

**Информационная справка по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ по иностранным языкам, истории,  
географии, биологии, химии, физике  
в 11-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области  
(апрель 2019 год)**

**Химия**

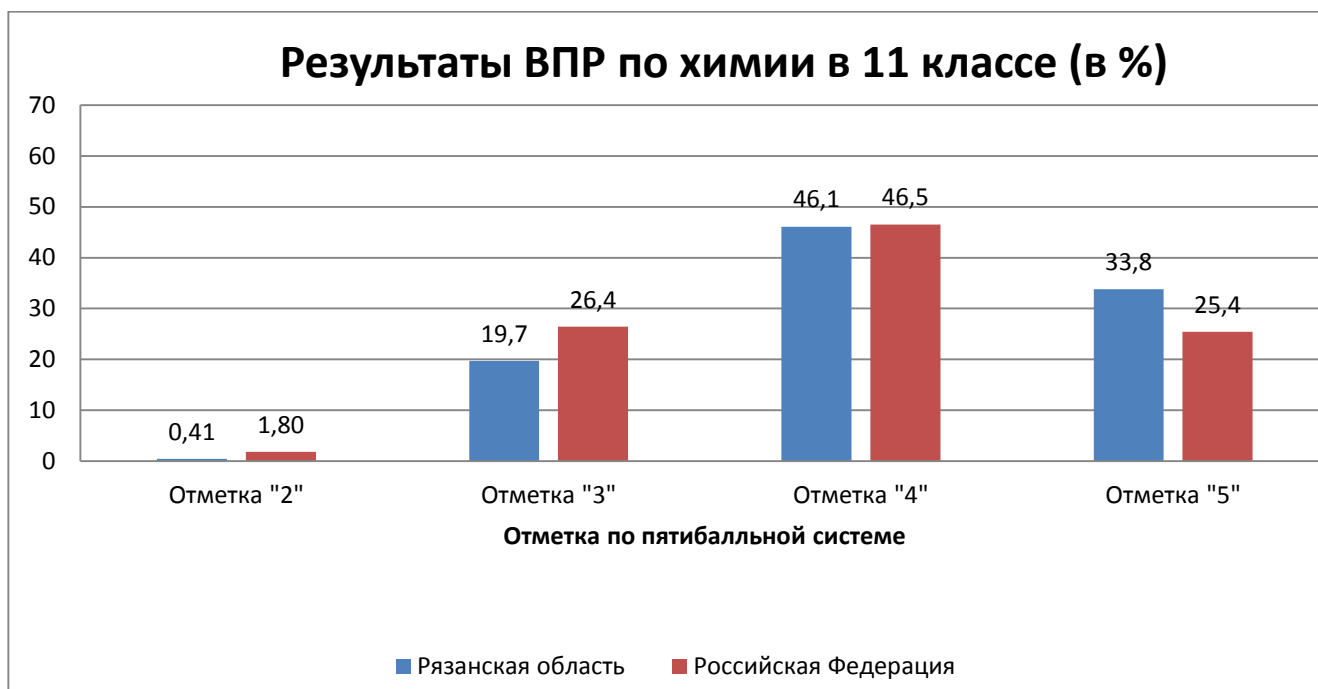
18 апреля 2019 года 2930 обучающихся 175 образовательных организаций из 28 муниципальных образований Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по химии для учащихся 11-х классов.

Статистика по отметкам

Химия		Распределение групп баллов в % и чел.			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	Кол.уч.	%	%	%	%
11кл Рязанская обл.	2930	0,41	19,7	46,1	33,8
Вся выборка по РФ	181298	1,8	26,4	46,5	25,4

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,6 % учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР по химии, а 79,9 % учащихся 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по химии в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 1.



Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности.

В работе содержалось 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом. Их порядковые номера 1-8, 11, 12, 15.

В работе содержалось 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14.

**Задания №№1, 14 и 15** были направлены на проверку умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

**Задания №№2 и 3** проверяли умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

**Задания №№ 4, 6, 7, 10, 12, 13** были нацелены на проверку умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и

положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Задания №№ 5, 8, 9, 11** проверяли умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Верное выполнение заданий **1, 2, 4-8, 11, 12, 15** базового и повышенного уровней сложности оценивались максимально 2 баллами: в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставлялся 1 балл.

Остальные варианты ответов считались неверными и оценивались в 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивалось в 1 балл.

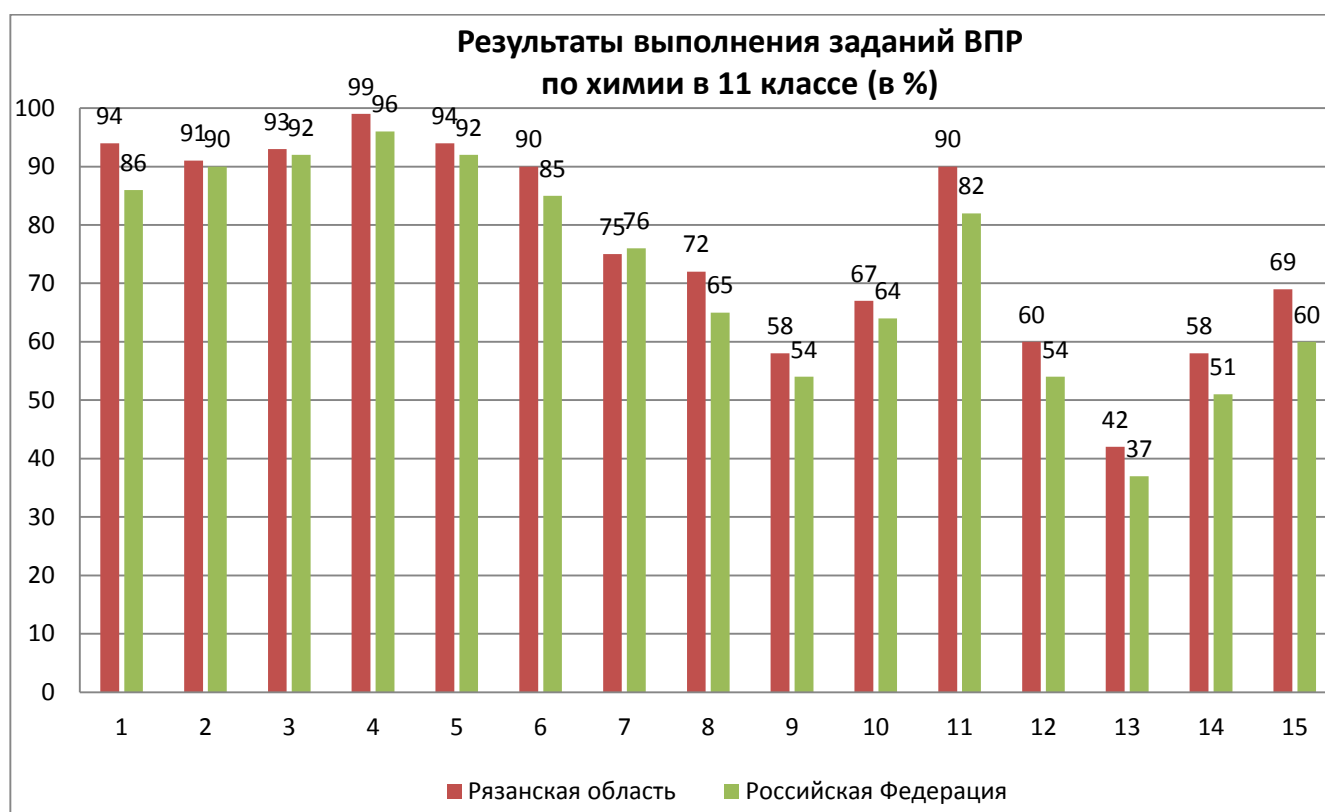
Оценивание заданий **9, 10, 13, 14** повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов учащихся.

Максимальная оценка за верно выполненное задание составляло 3 балла.

Указанные задания с развернутым ответом могли быть выполнены учащимися разными способами.

Максимальный балл за выполнение работы – 33 балла.

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по химии представлены на диаграмме 2.



Как видно из диаграммы, самым сложными для учеников одиннадцатых классов оказались задания №№9, 13, 14, а самыми легкими - задания и №1, №4, №5.

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по химии в 11-х классах  
18 апреля 2019 года (%)**

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во школ, участвовавших в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Александров-Невский	1	28	0	21,4	64,3	14,3
2	город Касимов	4	156	1,3	20,5	50,6	27,6
3	город Рязань	48	1433	0,35	19,5	43,2	36,9
4	город Сасово	2	49	0	30,6	30,6	38,8
5	город Скопин	5	108	0	15,7	46,3	38
6	Ермишинский	2	25	0	20	48	32

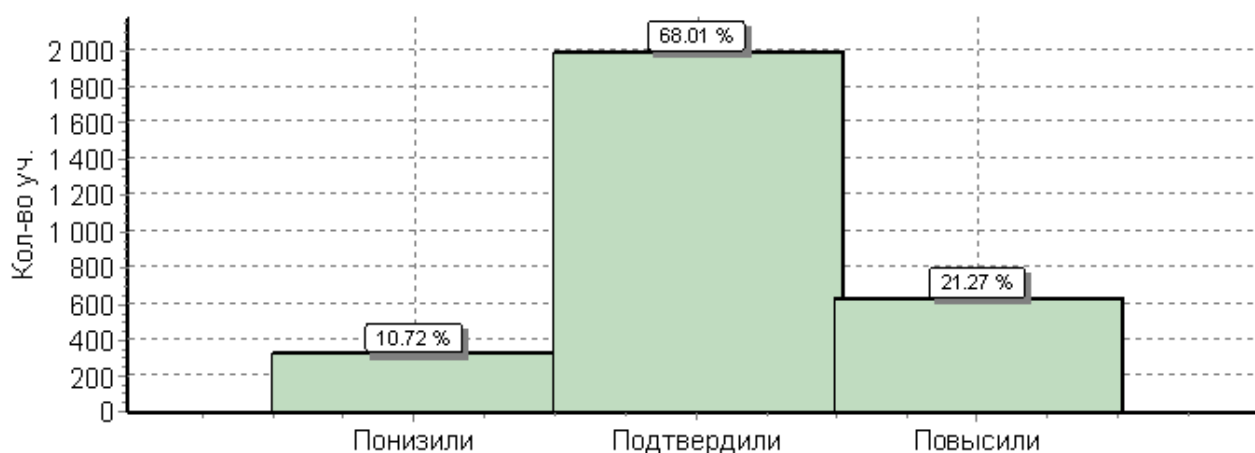
7	Захаровский	3	20	0	40	45	15
8	Касимовский	2	28	0	21,4	25	53,6
9	Клепиковский	6	73	0	15,1	41,1	43,8
10	Кораблинский	7	80	0	18,8	52,5	28,7
11	Милославский	2	15	0	20	26,7	53,3
12	Михайловский	6	49	0	18,4	53,1	28,6
13	Пителинский	1	3	0	0	0	100
14	Пронский	6	84	1,2	29,8	42,9	26,2
15	Путятинский	1	19	0	5,3	47,4	47,4
16	Рыбновский	9	95	0	27,4	43,2	29,5
17	Ряжский	4	97	0	25,8	40,2	34
18	Рязанский	12	88	0	9,1	55,7	35,2
19	Сапожковский	3	37	0	32,4	56,8	10,8
20	Сараевский	6	49	0	20,4	42,9	36,7
21	Сасовский	8	44	2,3	15,9	52,3	29,5
22	Скопинский	7	45	2,2	15,6	55,6	26,7
23	Спасский	10	60	0	18,3	50	31,7
24	Старожиловский	4	34	0	11,8	67,6	20,6
25	Ухоловский	2	7	0	0	71,4	28,6
26	Чучковский	1	14	7,1	14,3	71,4	7,1
27	Шацкий	4	52	1,9	15,4	57,7	25
28	Шиловский	6	103	0	20,4	55,3	24,3
29	ОО регионального подчинения	3	35	0	5,7	62,9	31,4
<b>Рязанская область</b>		<b>175</b>	<b>2930</b>	<b>0,41</b>	<b>19,7</b>	<b>46,1</b>	<b>33,8</b>
<b>Российская Федерация</b>			<b>181298</b>	<b>1,8</b>	<b>26,4</b>	<b>46,5</b>	<b>25,4</b>

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 4-х муниципальных образований Рязанской области: Ухоловского, Пителинского, Путятинского, Рязанского районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Захаровского, Сапожковского районов и города Сасово.

Наибольшее количество «2» получили учащиеся школ 3-х муниципалитетов: Чучковского, Сасовского, Скопинского.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

## Физика

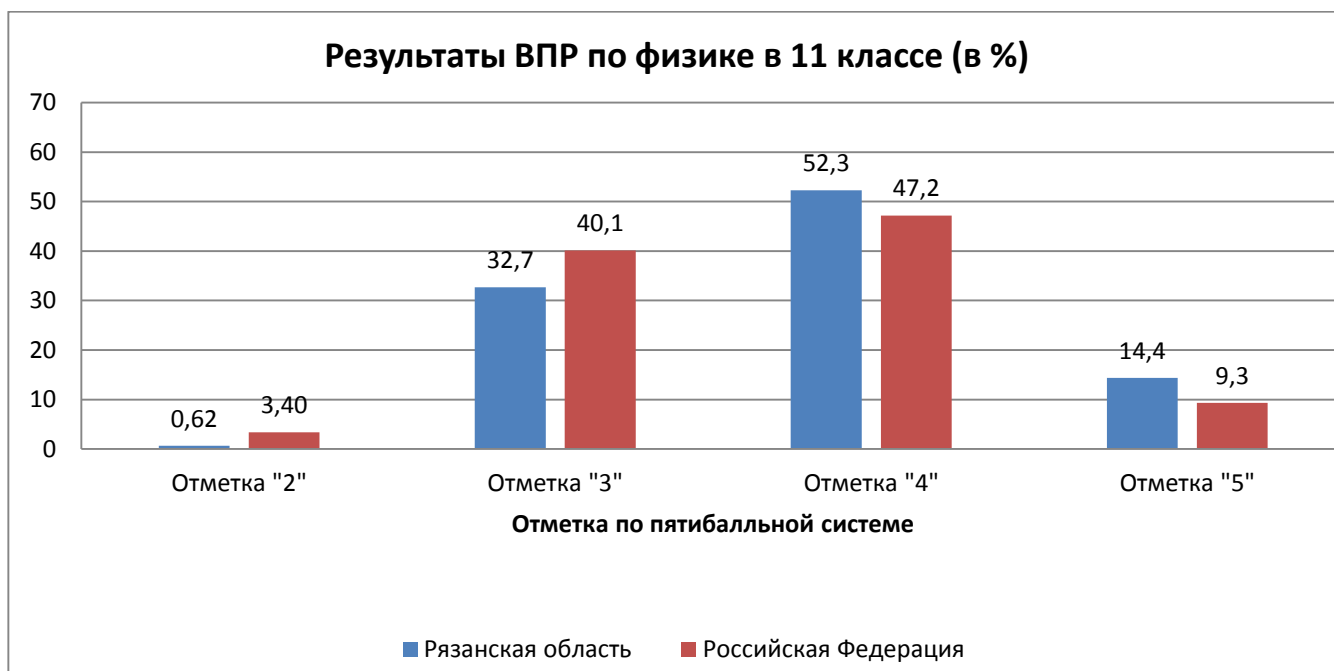
9 апреля 2019 года 3088 учащихся 170 образовательных организаций из 26 муниципальных образований Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе **по физике** для учащихся 11-х классов.

### Статистика по отметкам

Физика		Распределение групп баллов в % и чел.			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	Кол.уч.	%	%	%	%
11кл Рязанская обл	3088	0,62	32,7	52,3	14,4
Вся выборка по РФ	186313	3,4	40,1	47,2	9,3

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,4 % учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 66,7 % учащихся 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 1.



В работе содержалось 14 заданий базового и 4 задания повышенного уровней сложности. Максимальный балл, который можно было получить за выполнение заданий базового и повышенного уровней, составил 27 баллов.

В начале работы предлагалось девять заданий, которые проверяли знания выпускниками основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Также проверялись следующие умения: группировать изученные понятия; находить определения физических величин или понятий; узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах; работать с физическими моделями; использовать физические законы для объяснения явлений и процессов; строить графики зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность у выпускников методологических умений. Первое задание строилось на основе фотографии измерительного прибора и оценивало снятие показаний с учётом заданной погрешности измерений. Второе задание проверяло умение анализировать данные опытов, представленные в виде графиков или таблиц. В третьем задании из

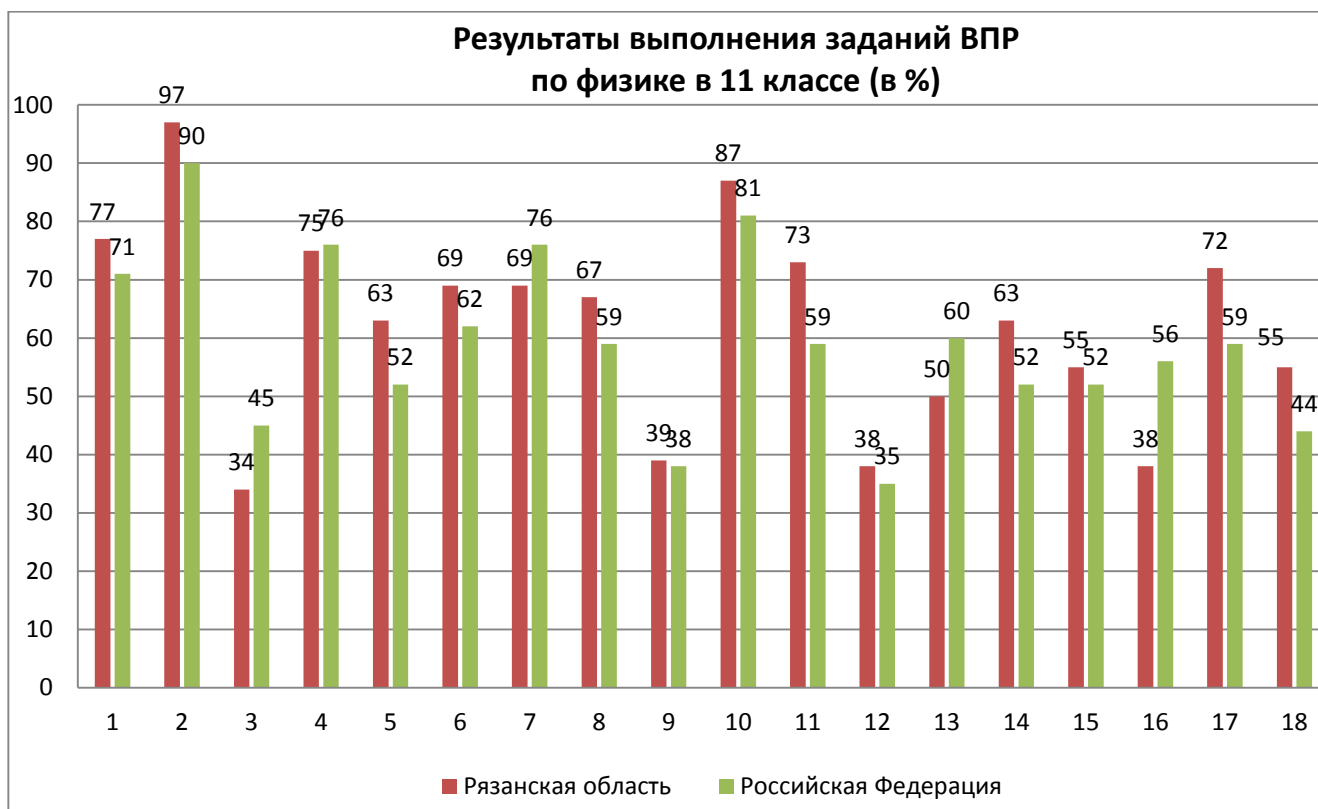


данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов. Первое задание предлагало выпускникам определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Далее следовали два контекстных задания. В них предлагалось описание какого-либо устройства или фрагмент из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо было выделить явление (процесс), лежащее(-ий) в основе работы устройства, и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики).

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по физике представлены на диаграмме 2.



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников одиннадцатых классов оказались задания №3, №9, №12 а самыми легкими - задания и №2, №10 и №1.

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по физике в 11-х классах  
9 апреля 2019 года (%)**

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во школ, участвовавших в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Александров-Невский	3	35	0	20	48,6	31,4
2	город Касимов	4	158	0,63	31	51,9	16,5
3	город Рязань	54	1730	0,35	32,9	54,3	12,4
4	город Сасово	3	79	0	29,1	44,3	26,6
5	город Скопин	5	107	1,9	41,1	43,9	13,1
6	Ермишинский	1	23	0	21,7	65,2	13
7	Захаровский	2	17	0	64,7	35,3	0
8	Касимовский	3	19	5,3	47,4	31,6	15,8
9	Клепиковский	6	73	5,5	39,7	43,8	11
10	Милославский	2	21	0	38,1	28,6	33,3
11	Михайловский	10	95	0	36,8	46,3	16,8
12	Пителинский	2	10	0	0	60	40
13	Пронский	4	40	0	17,5	52,5	30
14	Путятинский	1	20	5	40	35	20
15	Рыбновский	9	95	0	40	49,5	10,5
16	Ряжский	3	73	0	17,8	54,8	27,4
17	Рязанский	12	94	3,2	29,8	53,2	13,8
18	Сапожковский	1	3	0	0	100	0
19	Сараевский	7	55	0	34,5	47,3	18,2
20	Скопинский	8	53	0	34	56,6	9,4
21	Спасский	10	62	0	32,3	38,7	29

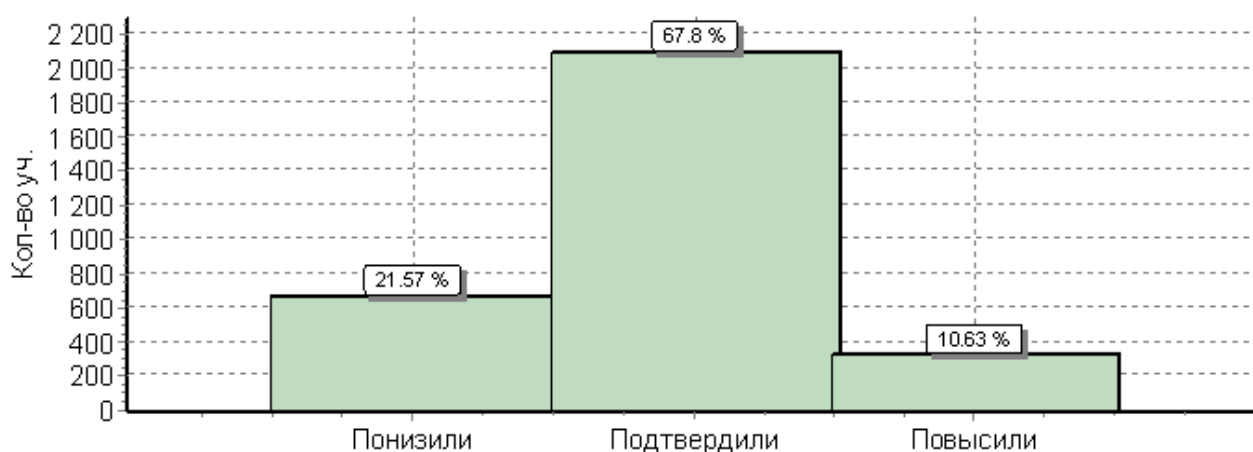
22	Старожиловский	3	30	0	10	70	20
23	Ухоловский	2	22	0	18,2	72,7	9,1
24	Чучковский	3	29	3,4	51,7	41,4	3,4
25	Шацкий	2	18	0	11,1	66,7	22,2
26	Шиловский	7	93	0	38,7	52,7	8,6
27	Регионального подчинения	3	34	0	23,5	58,8	17,6
<b>Рязанская область</b>		<b>170</b>	<b>3088</b>	<b>0,62</b>	<b>32,7</b>	<b>52,3</b>	<b>14,4</b>
<b>Российская Федерация</b>			<b>186313</b>	<b>3,4</b>	<b>40,1</b>	<b>47,2</b>	<b>9,3</b>

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 2-х муниципальных образований Рязанской области: Пителинского и Сапожковского районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Захаровского, Чучковского и Касимовского районов.

Наибольший процент «2» получили учащиеся школ Клепиковского и Касимовского районов.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

## География

11 апреля 2019 года 414 учащихся 10 классов и 2838 учащихся 11 классов из 186 образовательных организаций 27 муниципальных образований Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по географии для учащихся 10-х и 11-х классов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99 % учащихся 10-х классов и 99,8% учащихся 11-х классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 79,9 % учащихся 10-х классов и 88,7% учащихся 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

### Статистика по отметкам

География	Кол. уч.	Распределение групп баллов в % и чел.			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
10кл Рязанская обл.	414	0,48	23,9	55,1	20,5
Вся выборка РФ	73191	3,2	32	50,1	14,7
11кл Рязанская обл.	2838	0,07	18,1	54	27,8
Вся выборка РФ	179248	1,1	25	53,9	20

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 10-х и 11-х классах в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграммах 1 и 2.

Диаграмма 1

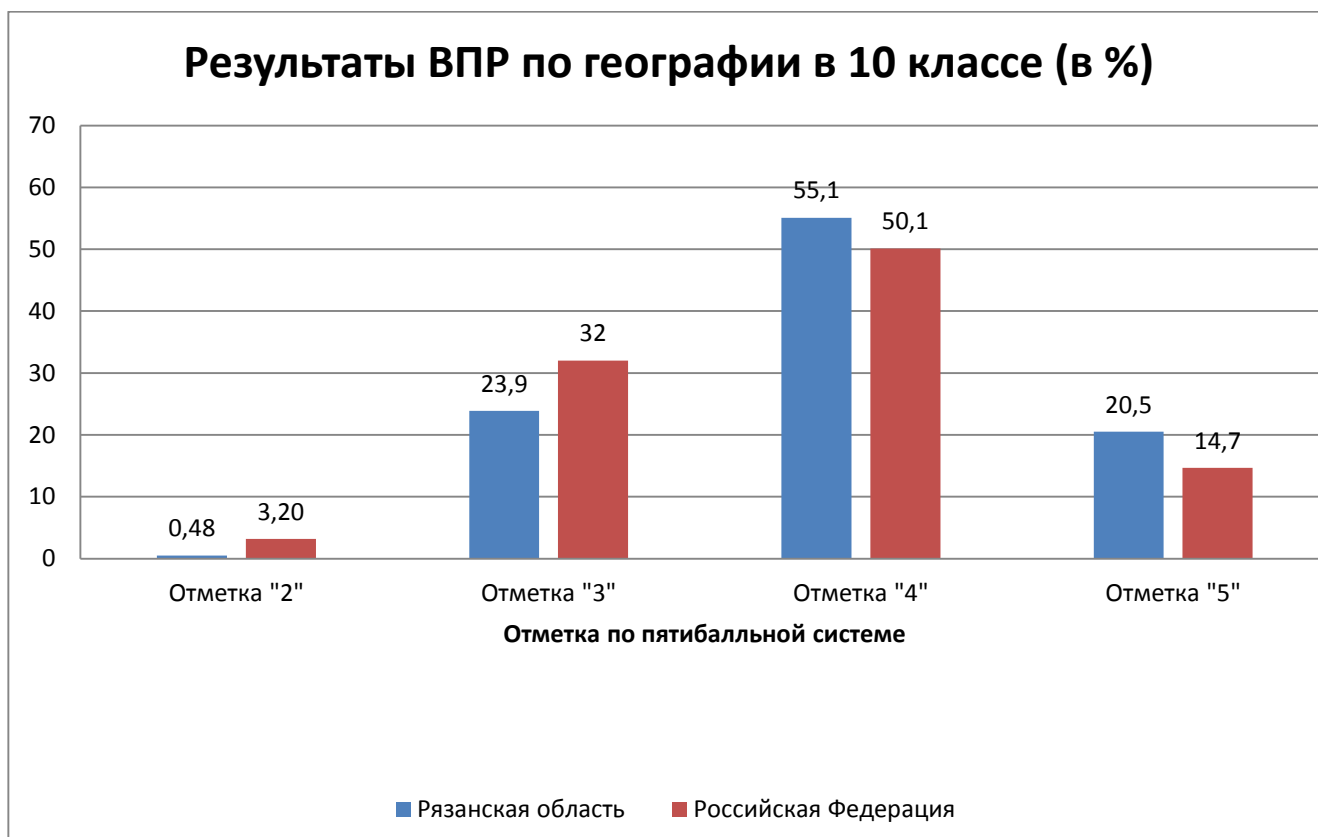
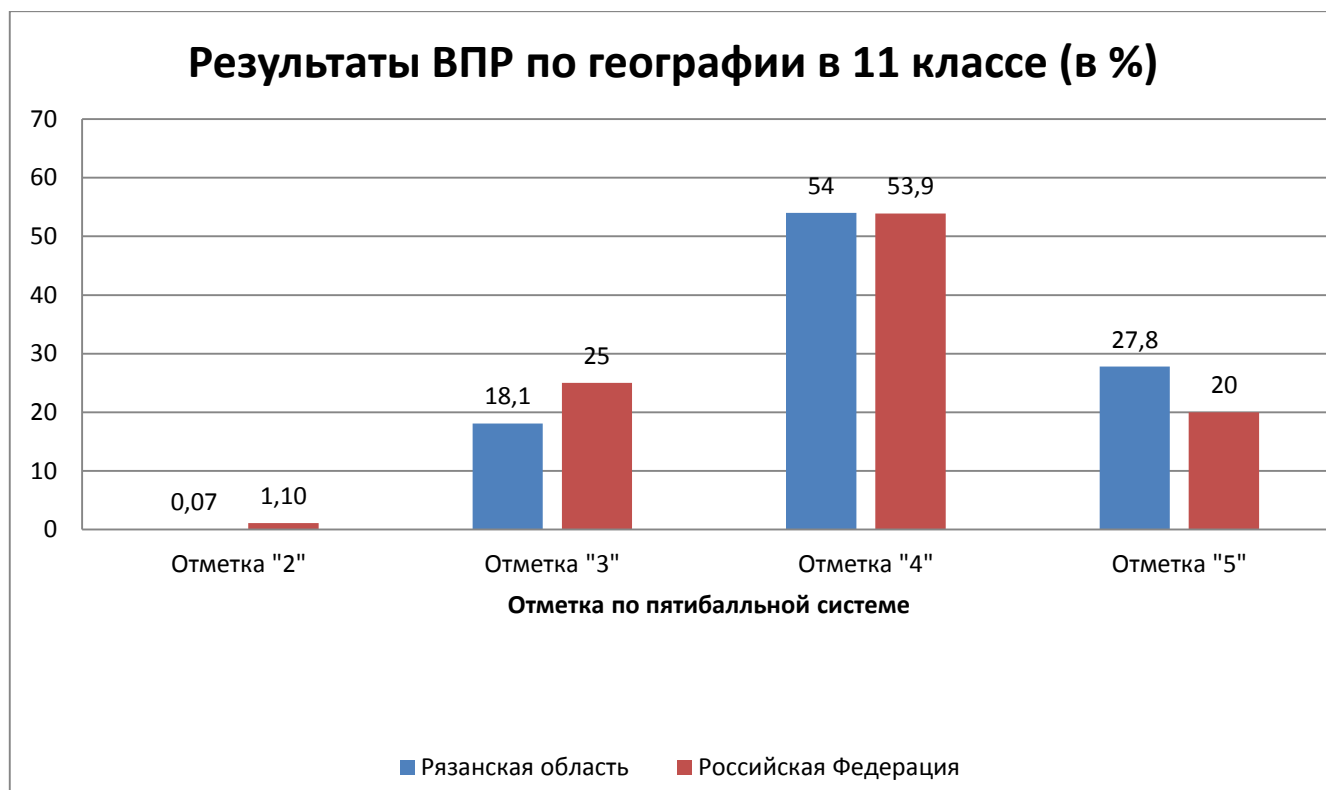


Диаграмма 2



**Задание №1** было направлено на проверку знаний географических особенностей природы России.

**Задание №2** проверяло умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

**Задание №3** проверяло знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Задание №4** было направлено на проверку умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Задания №5 и №7** выявляли умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

**Задание №6** проверяло знание/понимание географических особенностей географических районов России, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Задание №8** было направлено на проверку знаний смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**Задание №9** проверяло умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

**Задания №10 и №11** выявляли знание географической специфики отдельных стран и регионов; их различий по уровню социально-экономического развития, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

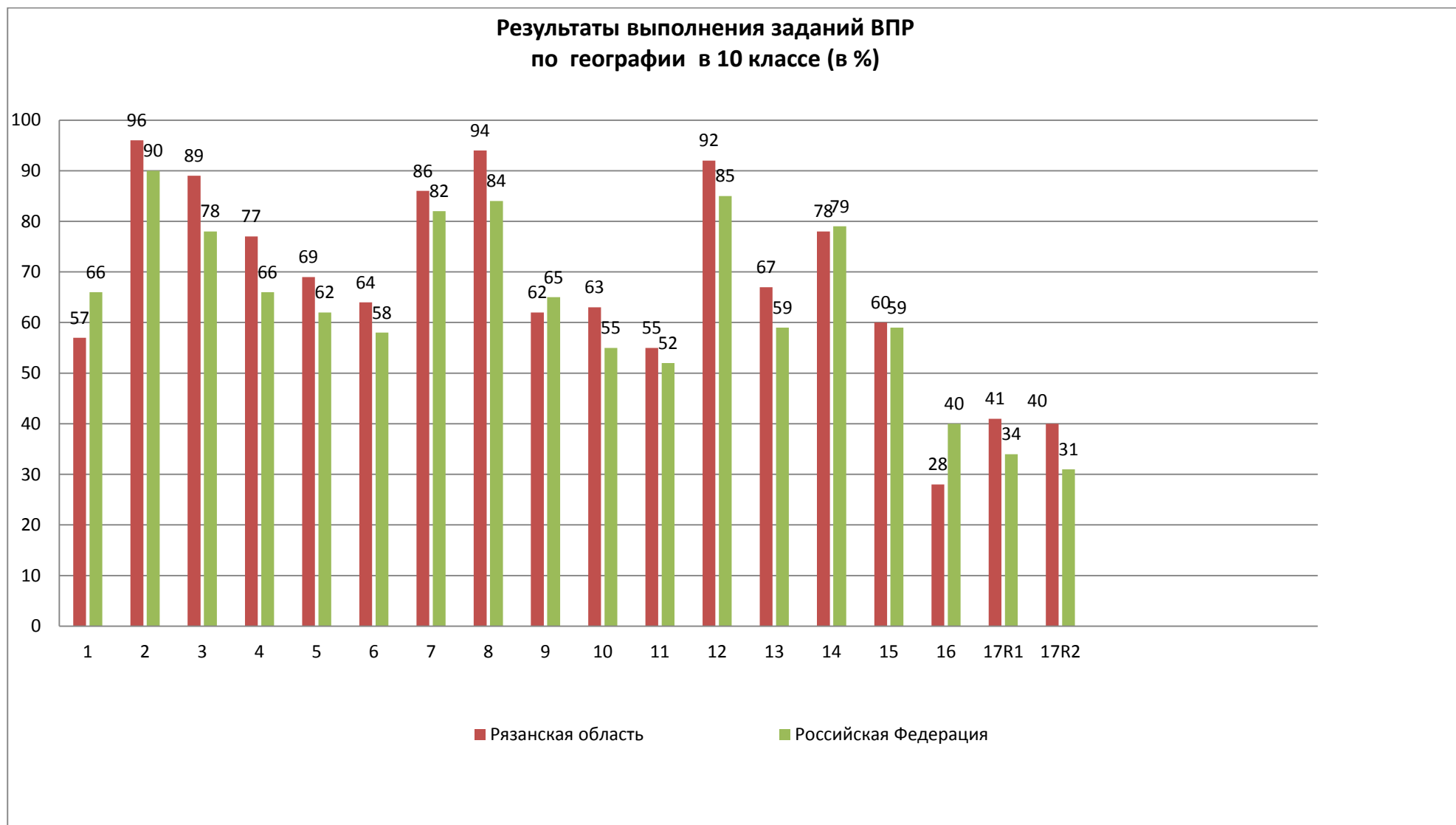
**Задание №12** было направлено на проверку знания географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

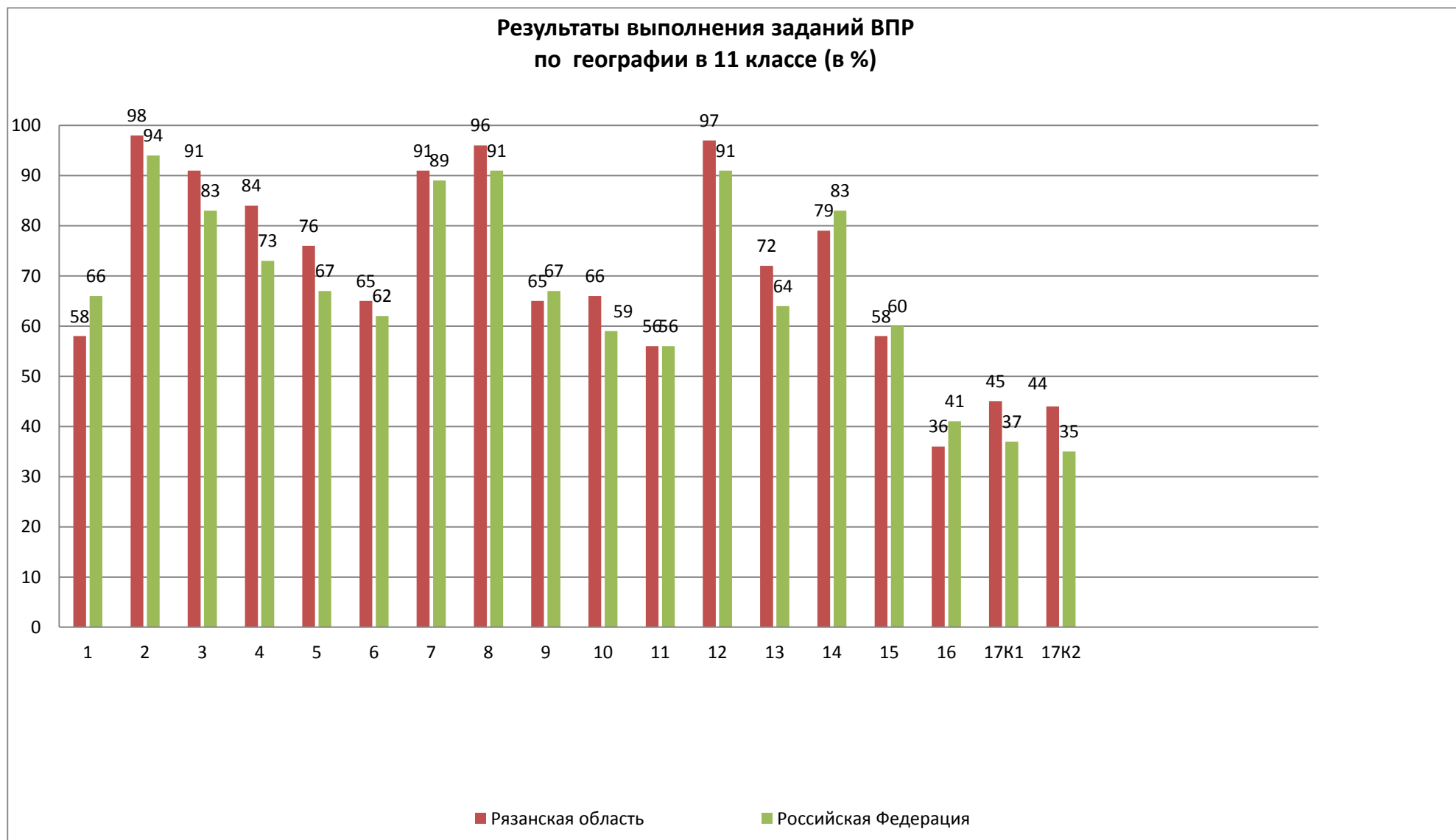
**Задание №13, №14 и №15** проверяли соответственно умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; умение сопоставлять географические карты различной тематики; умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

**Задания №16, №17К1 и №17К2** проверяли умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по географии представлены на диаграммах 3 и 4.







Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников десятых классов оказались задания №№17К1, 17К2 и 16, для учеников одиннадцатых классов эти же задания, а самыми легкими как для десятиклассников, так и для одиннадцатиклассников - задания №2, №8 и №12.

Приложение 1

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по географии в 10-х классах  
11 апреля 2019 года (%)**

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Касимов	26	0	42,3	30,8	26,9
2	город Рязань	96	1	30,2	47,9	20,8
3	город Сасово	22	0	22,7	68,2	9,1
4	Ермишинский	38	0	21,1	60,5	18,4
5	Клепиковский	24	0	0	70,8	29,2
6	Милославский	6	0	16,7	50	33,3
7	Михайловский	35	0	17,1	74,3	8,6
8	Пителинский	2	0	0	100	0
9	Пронский	18	0	27,8	50	22,2
10	Рыбновский	23	0	52,2	47,8	0
11	Рязский	44	0	9,1	54,5	36,4
12	Рязанский	37	0	18,9	54,1	27
13	Сараевский	5	0	40	60	0
14	Скопинский	12	0	41,7	41,7	16,7
15	Ухоловский	5	0	20	80	0
16	Чучковский	13	7,7	23,1	69,2	0
17	Шиловский	8	0	0	37,5	62,5

<b>Рязанская область</b>	<b>414</b>	<b>0,48</b>	<b>23,9</b>	<b>55,1</b>	<b>20,5</b>
<b>Российская Федерация</b>	<b>73191</b>	<b>3,2</b>	<b>32</b>	<b>50,2</b>	<b>14,6</b>

Высокий уровень знаний на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 3-х муниципальных образований Рязанской области: Клепиковского района, Пителинского и Шиловского районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Рыбновского, Скопинского районов и города Касимова .

Наибольший процент «2» получили учащиеся школ Чучковского района .

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по географии в 11-х классах  
11 апреля 2019 года (%)**

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Александровский	36	0	19,4	55,6	25
2	город Касимов	74	0	5,4	44,6	50
3	город Рязань	1611	0,12	16,5	56,8	26,6
4	город Сасово	72	0	19,4	43,1	37,5
5	город Скопин	108	0	16,7	58,3	25
6	Захаровский	11	0	9,1	54,5	36,4
7	Кадомский	13	0	0	69,2	30,8
8	Касимовский	51	0	41,2	31,4	27,5
9	Клепиковский	60	0	13,3	58,3	28,3
10	Милославский	33	0	21,2	57,6	21,2
11	Михайловский	52	0	7,7	42,3	50
12	Пронский	72	0	26,4	52,8	20,8
13	Путятинский	26	0	73,1	19,2	7,7
14	Рыбновский	86	0	29,1	48,8	22,1
15	Рязский	46	0	8,7	58,7	32,6
16	Рязанский	82	0	41,5	41,5	17,1
17	Сапожковский	40	0	20	45	35
18	Сараевский	55	0	16,4	60	23,6
19	Скопинский	48	0	10,4	66,7	22,9
20	Спасский	63	0	15,9	46	38,1
21	Старожиловский	27	0	3,7	55,6	40,7

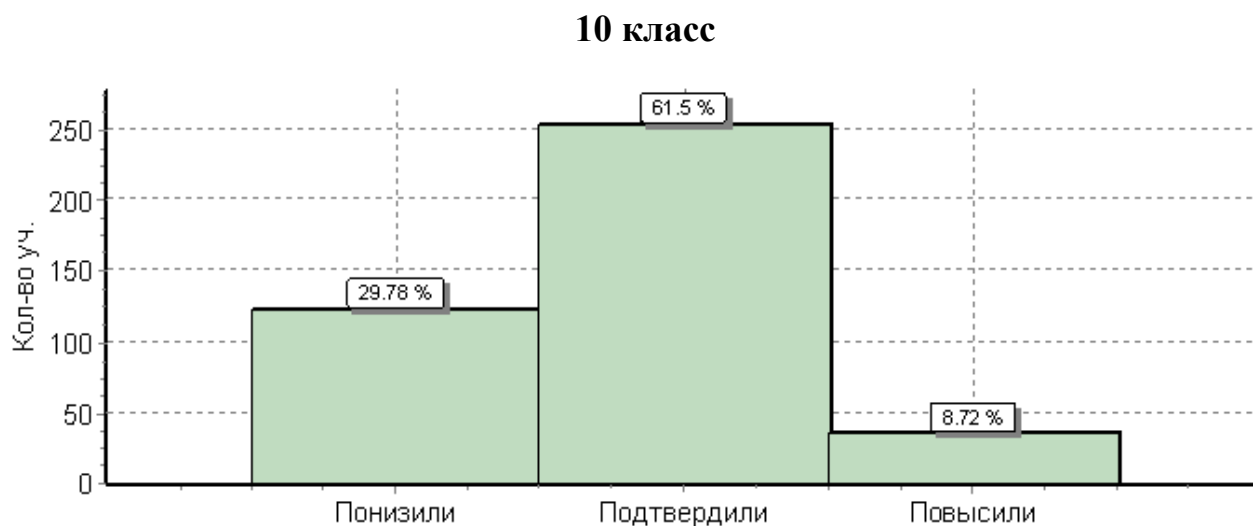
22	Ухоловский	21	0	19	47,6	33,3
23	Шацкий	19	0	26,3	57,9	15,8
24	Шиловский	104	0	17,3	48,1	34,6
25	ОО регионального подчинения	28	0	10,7	67,9	21,4
<b>Рязанская область</b>		<b>179248</b>	<b>1,1</b>	<b>25</b>	<b>53,9</b>	<b>20</b>
<b>Российская Федерация</b>		<b>2838</b>	<b>0,07</b>	<b>18,1</b>	<b>54</b>	<b>27,8</b>

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ следующих муниципальных образований Рязанской области: Кадомского, Старожиловского районов и города Касимова .

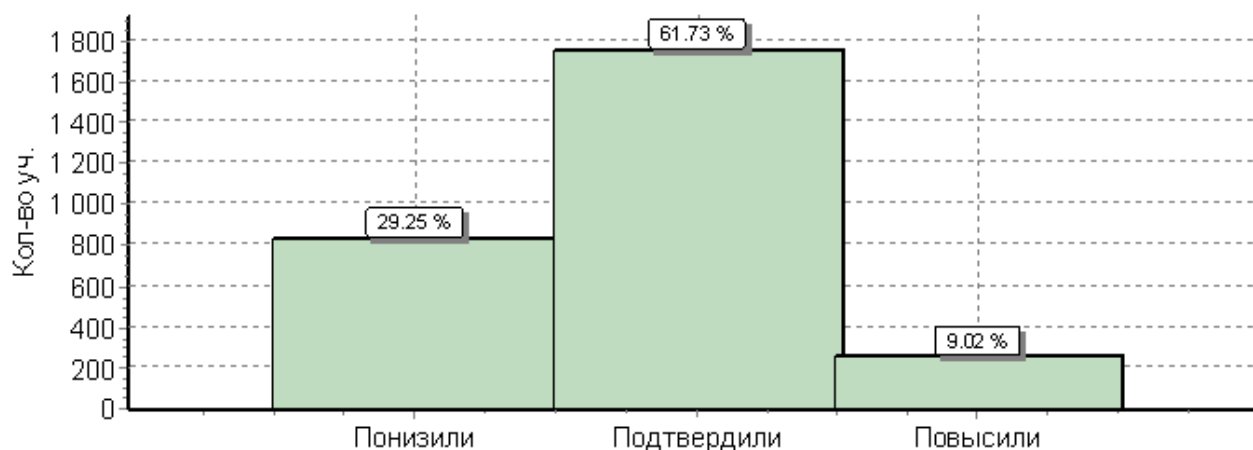
Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Путятинского района.

«2» получили только учащиеся школ города Рязани .

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 11 класс



В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

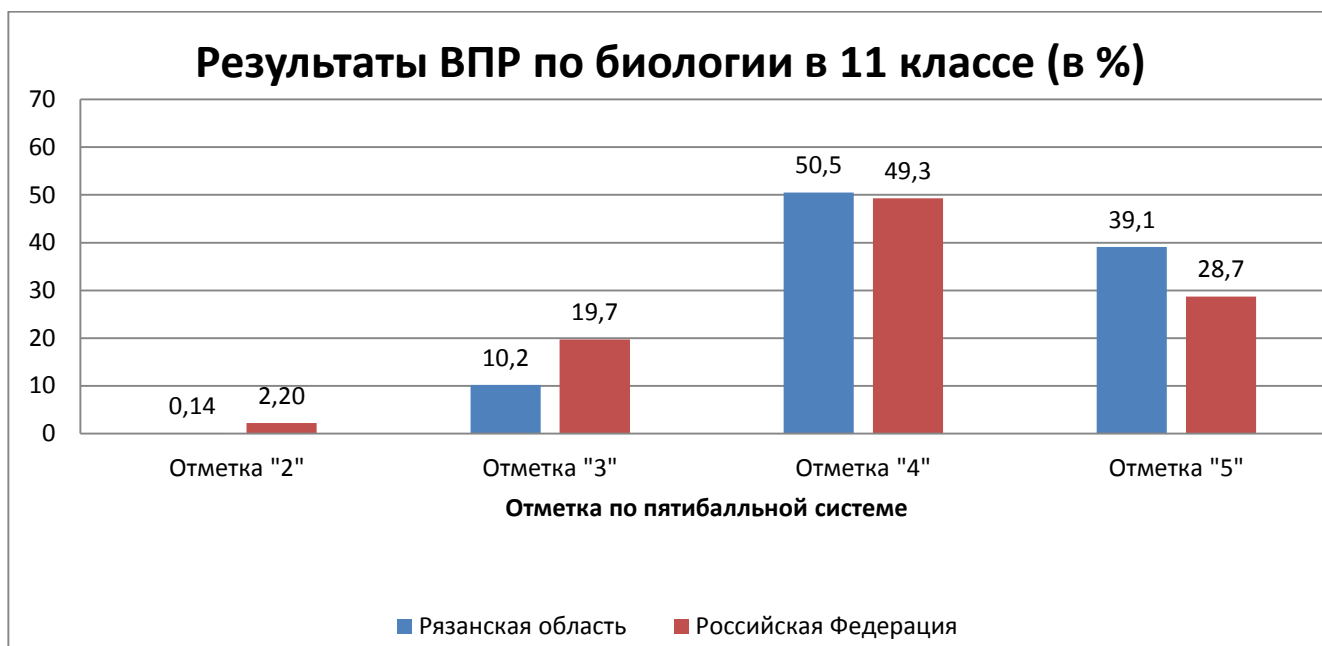
## Биология

4 апреля 2019 года 2893 учащихся 187 образовательной организации из 28 муниципальных образований Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по биологии для учащихся 11-х классов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,8 % учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 89,6 % учащихся 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

## Статистика по отметкам

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во школ, участвовавших в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Рязанская область	187	2893	0.14	10.2	50.5	39.1
	Российская Федерация		207369	2.2	19.7	49.3	28.7



**Задания №№ 1(1), 1(2)**, были направлены на проверку умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

**Задания №№ 2(1), 2(2), 2(3), 8 и 9** проверяли умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Задание №3** проверяло знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

**Задания №№4, 5** проверяли умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.



**Задания №№6(1), 6(2), 7** были направлены на проверку навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

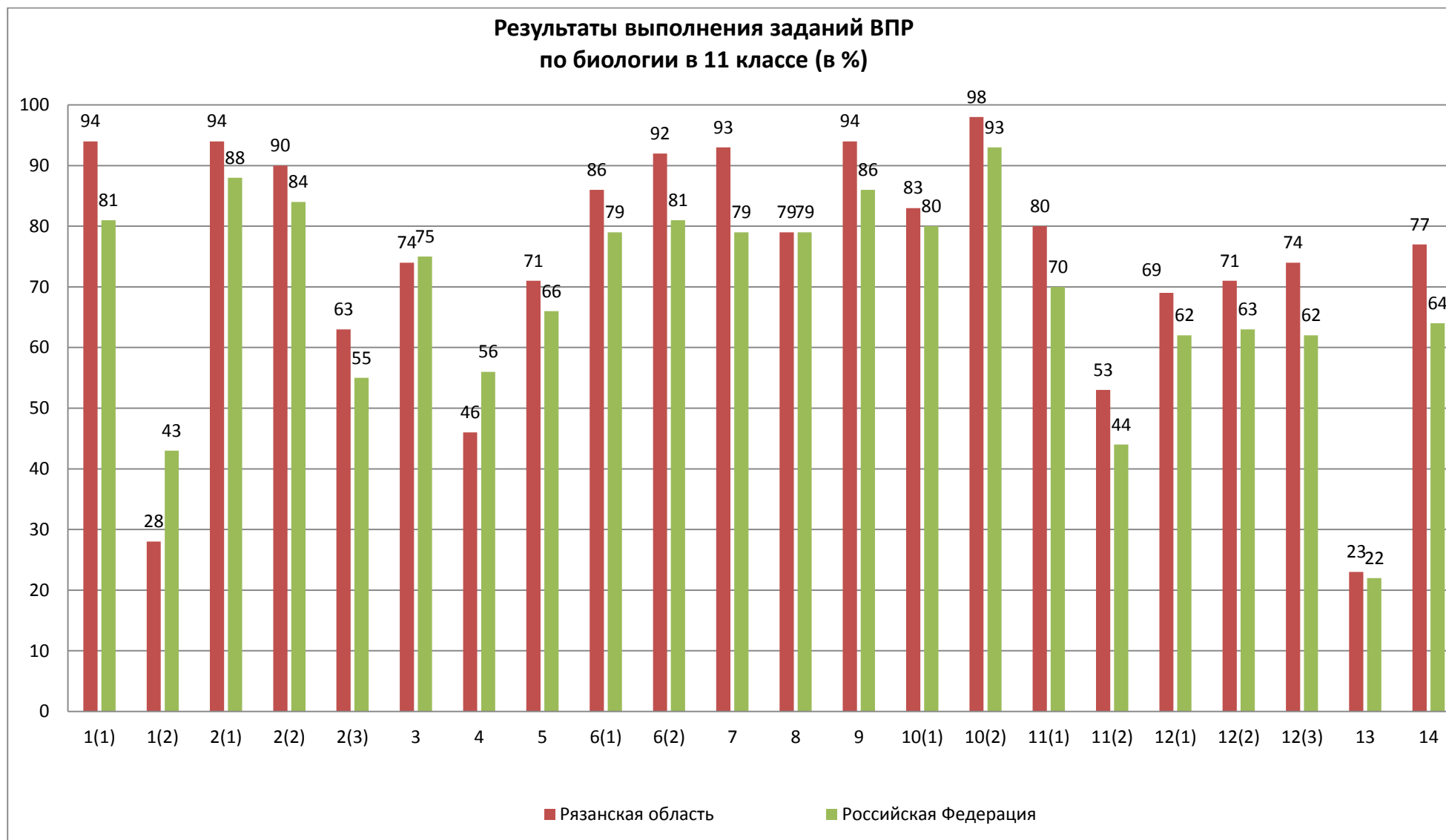
**Задания №№ 10(1), 10(2) и 13** были направлены на проверку знаний и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Задания №№11(1) и 11(2)** проверяли знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

**Задания №№ 12(1), 12(2), 12(3)** проверяли умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

**Задание №14** было направлено на проверку умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по биологии представлены на диаграмме 2.



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов оказались задание №№1(2) и 13, а самыми легкими - задания и №1(1), №2(1), №6(2), №7, №9 и №10(2).

Приложение 1

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по биологии в 11-х классах  
4 апреля 2019 года (%)**

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во школ, участвовавших в ВПР	Кол-во обуча-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Александров-Невский	3	37	0	5,4	62,2	32,4
2	город Касимов	2	62	0	22,6	50	27,4
3	город Рязань	47	1421	0,07	9,9	49,4	40,7
4	город Сасово	4	98	0	12,2	50	37,8
5	город Скопин	5	109	0	5,5	53,2	41,3
6	Захаровский	3	13	0	30,8	46,2	23,1
7	Кадомский	1	12	0	8,3	66,7	25
8	Касимовский	3	28	0	17,9	39,3	42,9
9	Клепиковский	7	70	1,4	10	51,4	37,1
10	Кораблинский	7	68	0	10,3	54,4	35,3
11	Милославский	3	33	0	15,2	36,4	48,5
12	Михайловский	10	99	0	12,1	50,5	37,4
13	Пителинский	1	3	0	0	33,3	66,7
14	Пронский	5	62	0	6,5	54,8	38,7
15	Путятинский	2	28	0	14,3	39,3	46,4
16	Рыбновский	9	96	0	12,5	42,7	44,8
17	Ряжский	3	69	0	5,8	37,7	56,5
18	Рязанский	13	102	0	5,9	51	43,1

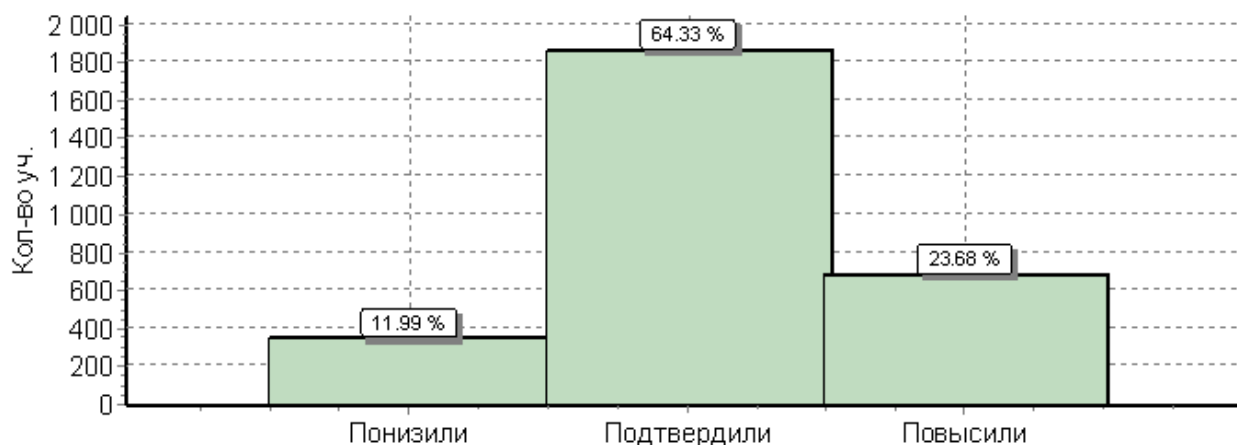
19	Сапожковский	1	5	0	0	80	20
20	Сараевский	6	51	0	11,8	52,9	35,3
21	Сасовский	7	43	0	7	65,1	27,9
22	Скопинский	7	42	0	11,9	64,3	23,8
23	Спасский	10	60	0	6,7	53,3	40
24	Старожиловский	4	33	0	9,1	66,7	24,2
25	Ухоловский	3	25	0	4	40	56
26	Чучковский	3	29	6,9	20,7	55,2	17,2
27	Шацкий	4	54	0	20,4	40,7	38,9
28	Шиловский	8	99	0	8,1	57,6	34,3
29	Регионального подчинения	6	42	0	9,5	66,7	23,8
<b>Рязанская область</b>		<b>187</b>	<b>2893</b>	<b>0,14</b>	<b>10,2</b>	<b>50,5</b>	<b>39,1</b>
<b>Российская Федерация</b>			<b>207369</b>	<b>2,2</b>	<b>19,7</b>	<b>49,3</b>	<b>28,7</b>

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 2-х муниципальных образований Рязанской области: Пителинского и Сапожковского районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Захаровского района и города Касимова .

Наибольшее количество «2» получили учащиеся школ 2-х муниципалитетов: Чучковского и Клепиковского районов.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

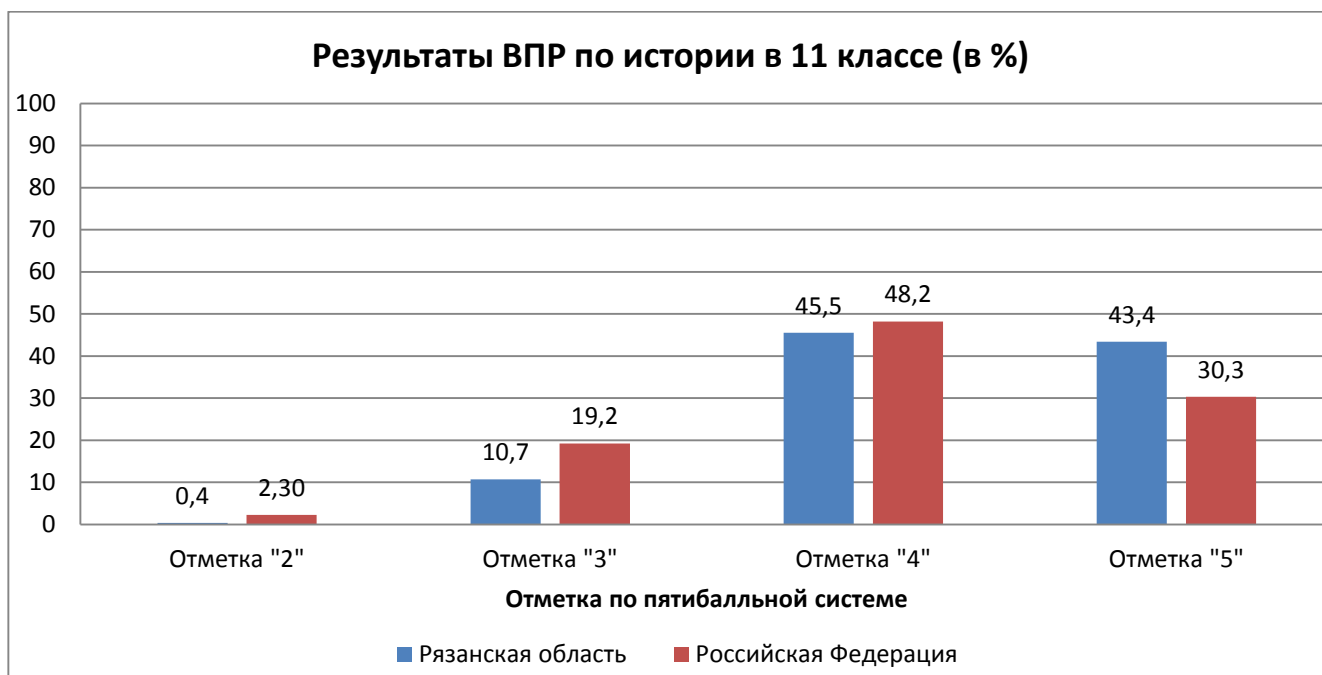
## История

**2 апреля 2019 года в ВПР по истории** приняли участие **2993** учащихся 11-х классов из 182 образовательных организаций Рязанской области.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,6% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 88,9 % учеников 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во школ, участвовавших в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>Рязанская область</b>	<b>182</b>	<b>2993</b>	<b>0.4</b>	<b>10.7</b>	<b>45.5</b>	<b>43.4</b>
	<b>Российская Федерация</b>		<b>212762</b>	<b>2.3</b>	<b>19.2</b>	<b>48.2</b>	<b>30.3</b>

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 1.



Работа содержала 8 заданий базового и 4 заданий повышенного уровней сложности. Максимальный балл, который можно было получить за выполнение заданий базового и повышенного уровней, составил 21 балл.

**Задание 1** проверяло знание основных терминов; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задание 2** проверяло знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

**Задание 3** было нацелено на проверку умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

**Задание 4** проверяло знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задание 5** проверяло умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задание 6** было нацелено на проверку умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задание 7** проверяло умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задания 8 и 9** проверяли умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Задания 10К1 и 10К2** были направлены на проверку знаний истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

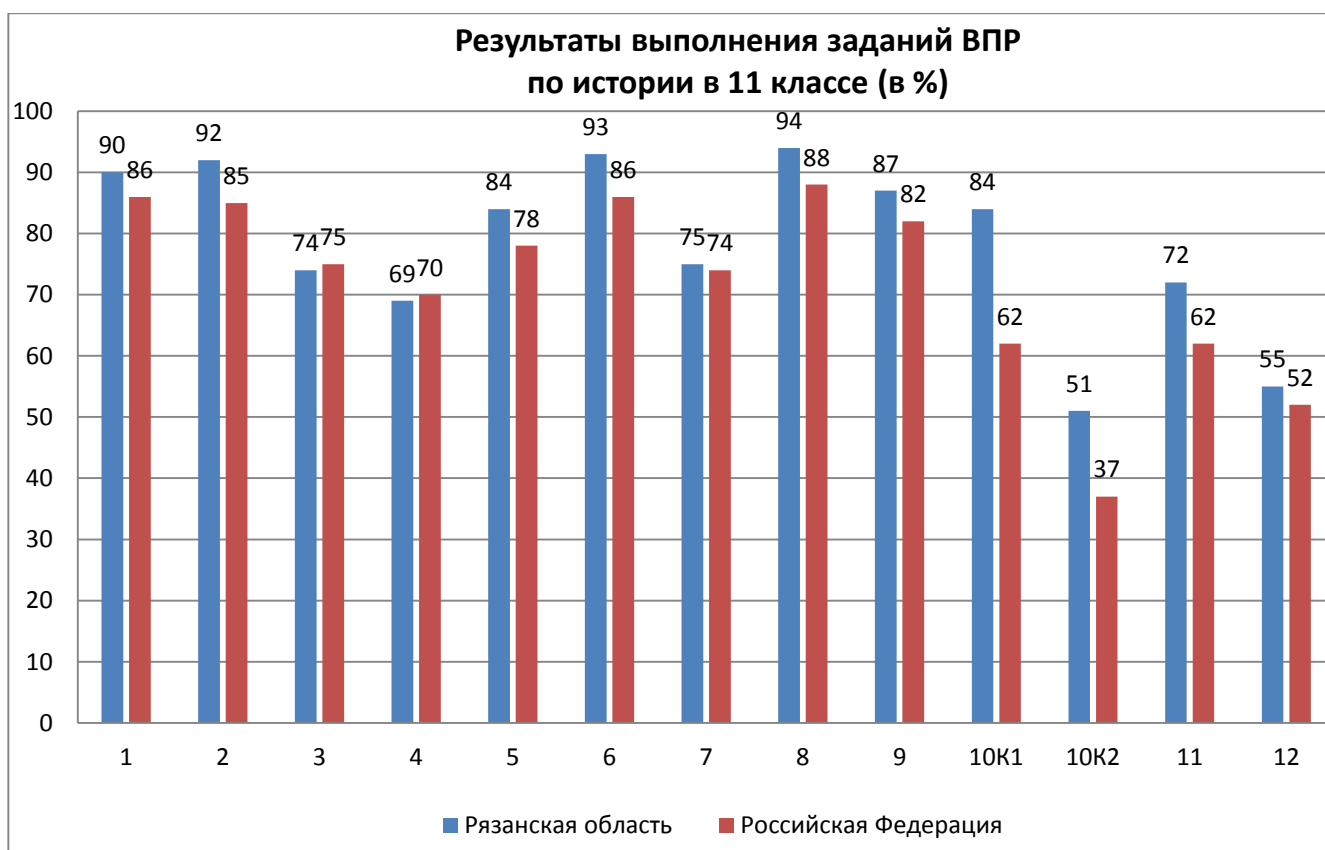
**Задание 11** проверяло знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.



**Задание 12** было направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по истории представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников одиннадцатых классов оказались задания №10К2, №12, а самыми легкими - задания №1, №6 и №8.

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по истории в 11-х классах  
2 апреля 2019 года (%)**

№	Наименование муниципальных образований	Кол-во школ, участвовавших в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Александров-Невский	1	28	0	14,3	46,4	39,3
2.	город Касимов	4	148	0	16,2	56,1	27,7
3.	город Рязань	42	1423	0,28	9,6	41,7	48,4
4.	город Сасово	3	60	0	18,3	46,7	35
5.	город Скопин	5	102	0	9,8	61,8	28,4
6.	Ермишинский	1	4	0	0	50	50
7.	Захаровский	4	25	4	36	44	16
8.	Кадомский	1	13	0	0	53,8	46,2
9.	Касимовский	6	54	1,9	11,1	46,3	40,7
10.	Клепиковский	6	66	1,5	12,1	53	33,3
11.	Кораблинский	5	28	0	28,6	42,9	28,6
12.	Милославский	2	33	0	15,2	42,4	42,4
13.	Михайловский	9	93	0	3,2	33,3	63,4
14.	Пителинский	1	7	0	0	28,6	71,4
15.	Пронский	7	108	0	12	58,3	29,6
16.	Путятинский	2	28	3,6	17,9	60,7	17,9
17.	Рыбновский	9	99	0	20,2	39,4	40,4
18.	Ряжский	4	102	0	2	41,2	56,9
19.	Рязанский	11	88	0	11,4	52,3	36,4
20.	Сапожковский	1	2	0	0	50	50
21.	Сараевский	6	52	0	5,8	50	44,2
22.	Сасовский	8	47	0	10,6	59,6	29,8

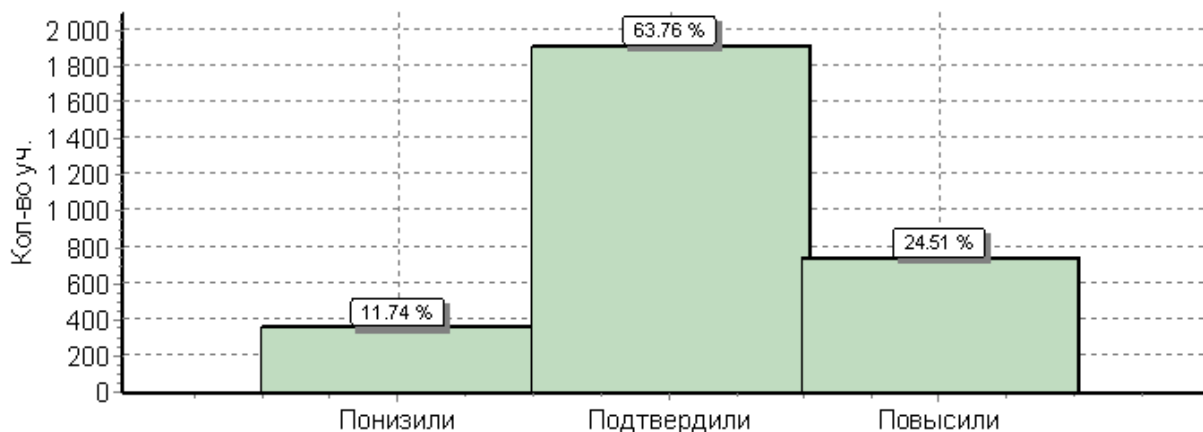
23.	Скопинский	7	46	0	2,2	47,8	50
24.	Спасский	10	60	0	13,3	36,7	50
25.	Старожиловский	3	31	0	12,9	48,4	38,7
26.	Ухоловский	3	9	0	0	55,6	44,4
27.	Чучковский	3	30	6,7	26,7	33,3	33,3
28.	Шацкий	3	45	2,2	4,4	35,6	57,8
29.	Шиловский	10	116	0	10,3	55,2	34,5
	ОО регионального подчинения	5	46	2,2	6,5	54,3	37
<b>Рязанская область</b>		<b>182</b>	<b>2993</b>	<b>0,4</b>	<b>10,7</b>	<b>45,5</b>	<b>43,4</b>
<b>Российская Федерация</b>			<b>212762</b>	<b>2,3</b>	<b>19,2</b>	<b>48,2</b>	<b>30,3</b>

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 5-ти муниципальных образований Рязанской области: Ермишинского, Кадомского, Пителинского, Сапожковского и Ухоловского районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Чучковского, Кораблинского и Захаровского районов.

Наибольшее количество «2» получили учащиеся школ Чучковского и Захаровского районов.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

## Иностранные языки

### Английский язык

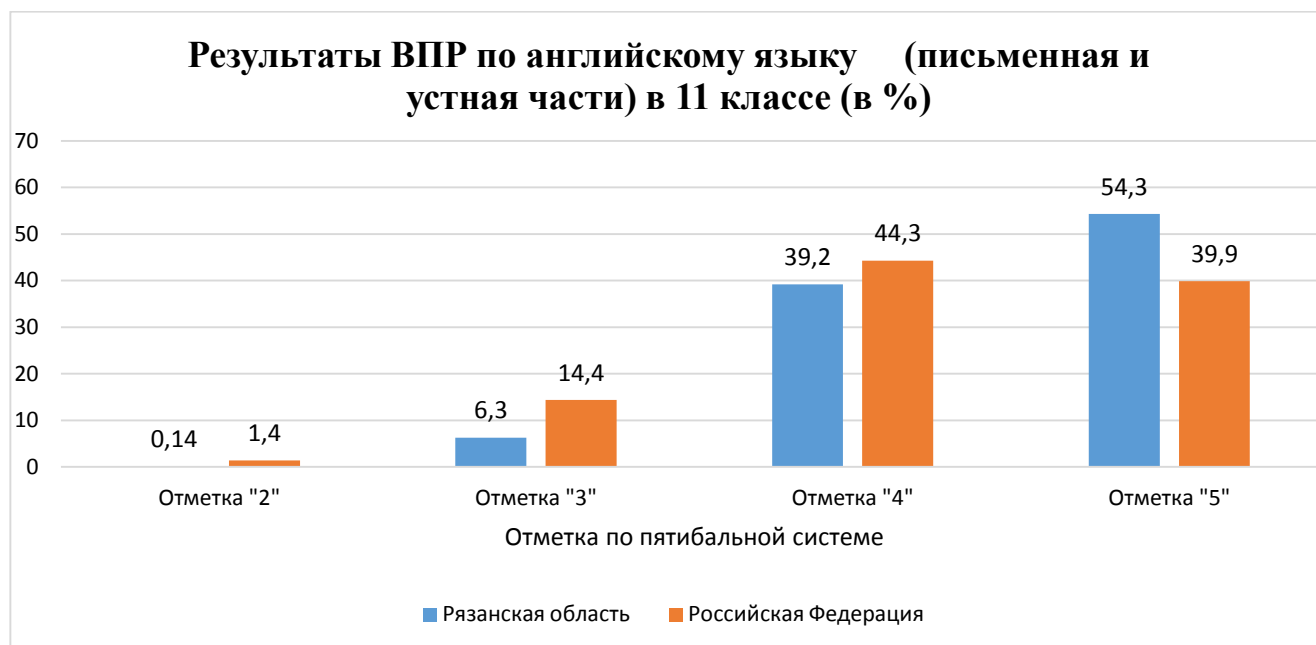
16 апреля 2019 года 98 образовательных организаций Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по английскому языку (устная и письменная части) для учащихся 11-х классов. Только письменную часть сдавали 898 учеников из 21 муниципального образования. Устную и письменную части выполнили 696 учеников из 16 муниципальных образований.

#### Статистика по отметкам (письменная и устная части)

	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	Рязанская область	696	0.14	6.3	39.2	54.3
	Российская Федерация	25028	1.4	14.4	44.3	39.9

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,9% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 93,5 % учеников 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по английскому языку (письменная и устная части) в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 1.



Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) включала в себя письменную и устную части.

В 2019 г. общеобразовательные учреждения имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполнялась в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Устная часть работы содержала 2 задания, каждое из которых предполагало свободный ответ.

**Задания №1-5** проверяли умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

**Задание №6** проверяло умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

**Задания №7-12** проверяли владение языковыми навыками (грамматическую сторону речи).

**Задания №13-18** были направлены на проверку умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

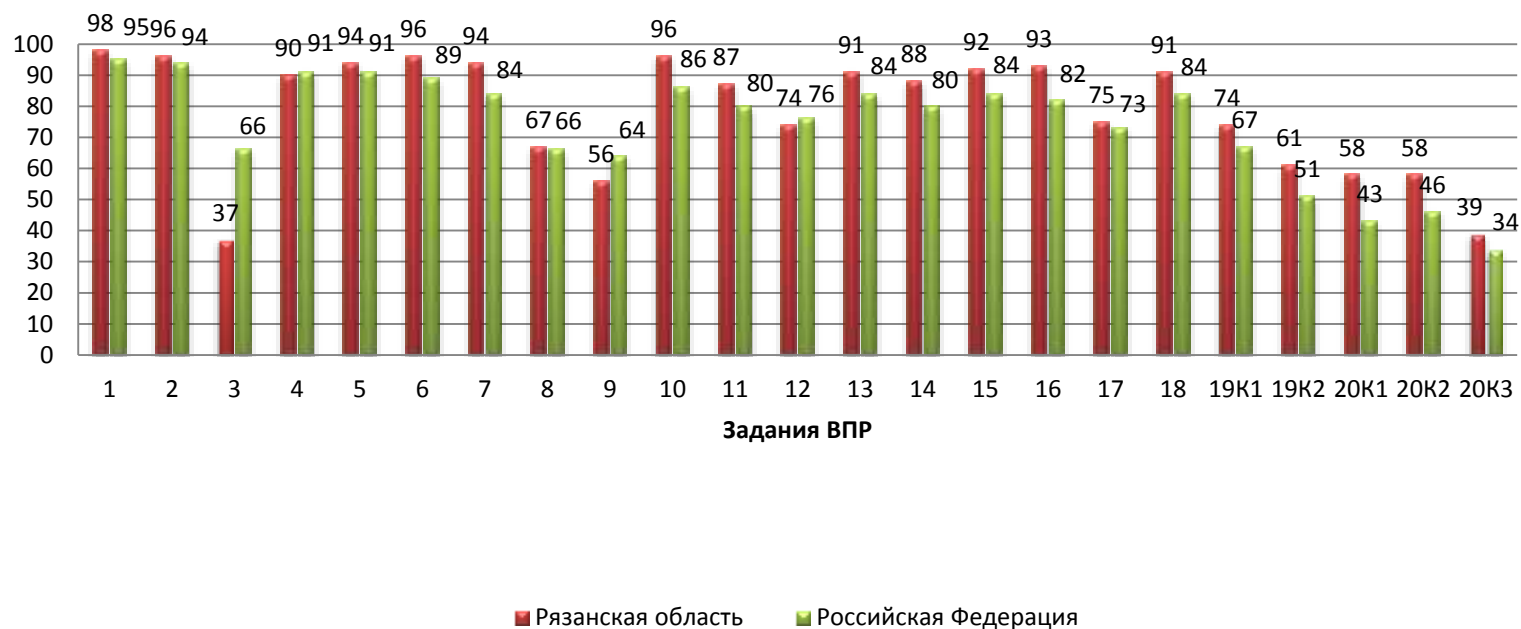
**Задание №19** проверяло осмысленное чтение текста вслух.

**Заданием №20** проверялось тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Максимальный первичный балл за выполнение письменной и устной частей по английскому языку - 32 балла.

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку (письменная и устная части) представлены на диаграмме 2.

**Результаты выполнения заданий ВПР  
по английскому языку (письменная и устная части)  
в 11 классе (в %)**



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов, выполнявших письменную и устную части, оказались задания №3 ,№8, №19К2, №20К1, №20К2 и №20К3, а самыми легкими - задания №№1, 6 и №10.

Приложение 1

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по английскому языку (письменная и устная части)  
в 11-х классах 16 апреля 2019 года (%)**

№ п/п	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Касимов	19	0	5,3	52,6	42,1
2	город Рязань	353	0	1,7	29,7	68,6
3	город Сасово	32	0	12,5	46,9	40,6
4	город Скопин	25	0	24	48	28
5	Касимовский	7	0	0	85,7	14,3
6	Клепиковский	31	0	3,2	38,7	58,1
7	Милославский	12	0	25	25	50
8	Пронский	29	3,4	10,3	58,6	27,6
9	Путятинский	16	0	6,2	43,8	50
10	Рыбновский	18	0	0	66,7	33,3
11	Ряжский	26	0	15,4	34,6	50
12	Рязанский	10	0	0	50	50
13	Сараевский	22	0	13,6	63,6	22,7
14	Скопинский	8	0	12,5	37,5	50
15	Спасский	20	0	0	30	70
16	Шиловский	68	0	16,2	54,4	29,4
<b>Рязанская область</b>		<b>696</b>	<b>0,14</b>	<b>6,3</b>	<b>39,2</b>	<b>54,3</b>
<b>Российская Федерация</b>		<b>25028</b>	<b>1,4</b>	<b>14,4</b>	<b>44,3</b>	<b>39,9</b>

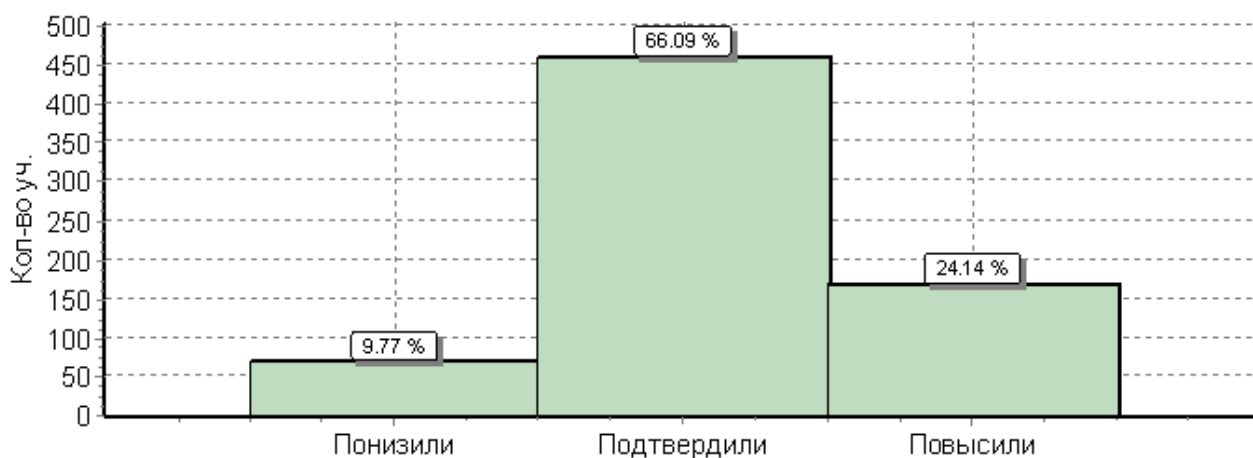


Наиболее высокий уровень знаний английского языка (устная и письменная части) на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 4-х муниципальных образований Рязанской области: Касимовского, Рыбновского и Рязанского и Спасского районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Милославского района и города Скопина .

«2» получили только учащиеся школ Пронского района .

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

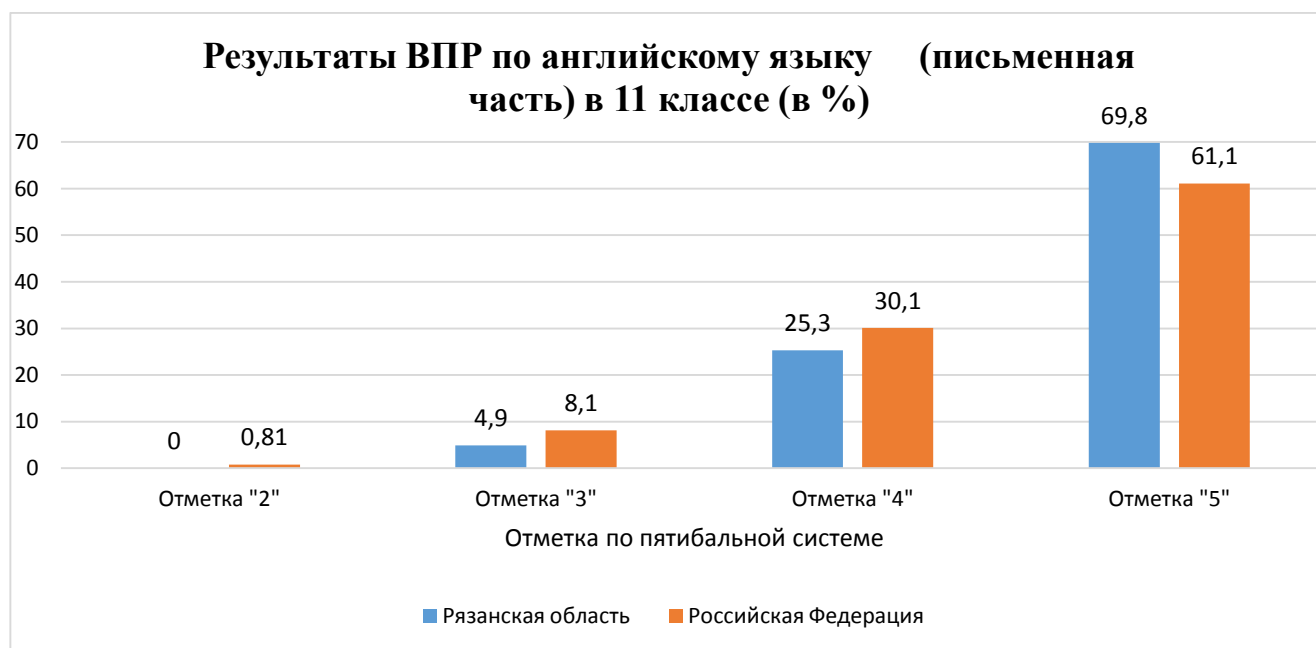
### Статистика по отметкам (письменная часть)

	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>Рязанская область</b>	898	0	4.9	25.3	69.8
	<b>Российская Федерация</b>	146907	0.81	8.1	30.1	61.1

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 95,1 % учеников 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по английскому языку (письменная часть) в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



**Задания №1-5** проверяли умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

**Задание №6** проверяло умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

**Задания №7-12** проверяли владение языковыми навыками (грамматическую сторону речи).

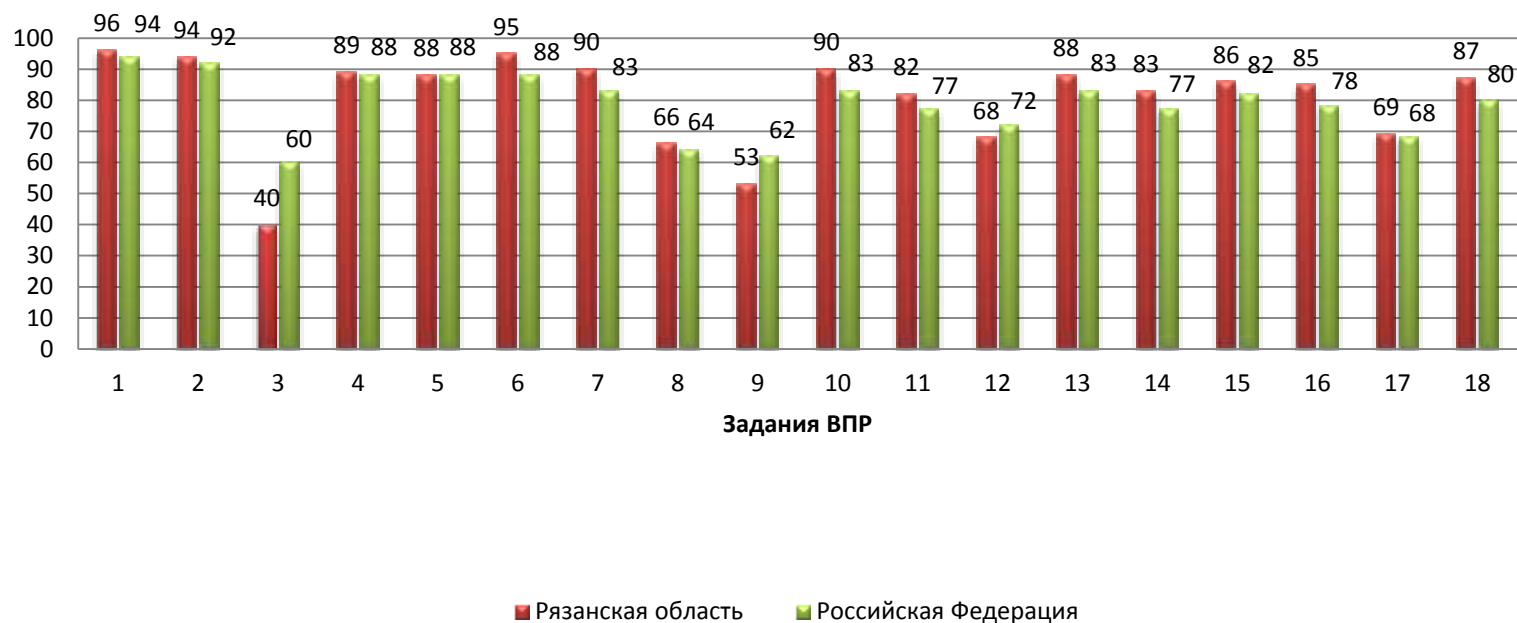
**Задания №13-18** были направлены на проверку умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части по иностранным языкам - 22 балла.

Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку (письменная часть) представлена на диаграмме 4.

**Результаты выполнения заданий ВПР  
по английскому языку (письменная часть)  
в 11 классе (в %)**



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов, писавших письменную часть, оказались задания №3, №8, №9, а самыми легкими – задания №1 и №6.

Приложение 2

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по английскому языку (письменная часть)  
в 11-х классах 16 апреля 2019 года (%)**

№ п/п	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Рязань	347	0	0,86	12,7	86,5
2	город Скопин	79	0	3,8	26,6	69,6
3	Ермишинский	26	0	0	46,2	53,8
4	Захаровский	3	0	0	100	0
5	Клепиковский	41	0	4,9	56,1	39
6	Кораблинский	49	0	8,2	38,8	53,1
7	Милославский	2	0	0	50	50
8	Михайловский	18	0	0	66,7	33,3
9	Пителинский	7	0	0	57,1	42,9
10	Пронский	4	0	0	25	75
11	Рыбновский	44	0	40,9	25	34,1
12	Рязский	13	0	0	7,7	92,3
13	Рязанский	77	0	2,6	27,3	70,1
14	Сапожковский	29	0	6,9	41,4	51,7
15	Сараевский	16	0	12,5	37,5	50
16	Сасовский	10	0	10	60	30
17	Скопинский	39	0	15,4	25,6	59
18	Спасский	6	0	0	33,3	66,7
19	Старожиловский	17	0	0	58,8	41,2

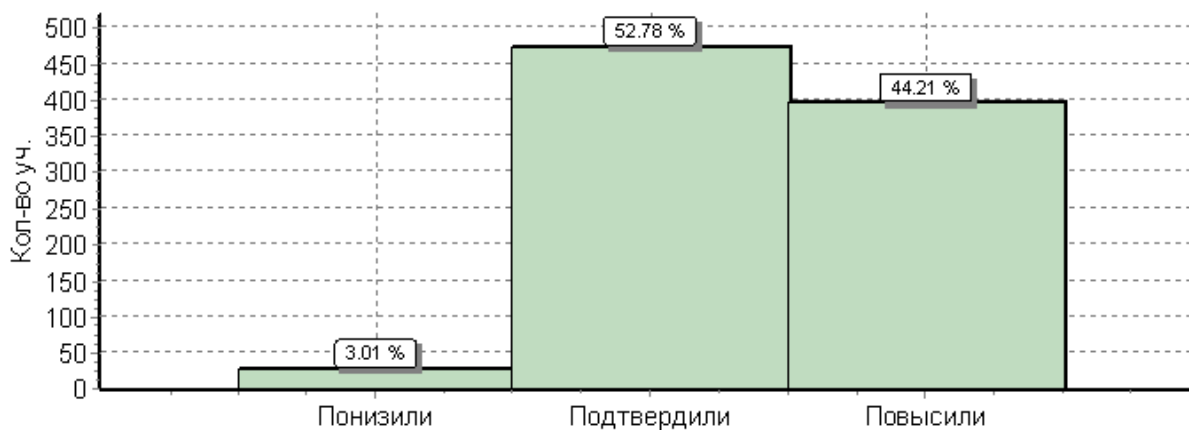
20	Чучковский	13	0	7,7	15,4	76,9
21	Шацкий	33	0	0	9,1	90,9
22	Рязанская область (региональное подчинение)	25	0	0	12	88
<b>Рязанская область</b>		<b>898</b>	<b>0</b>	<b>4,9</b>	<b>25,3</b>	<b>69,8</b>
<b>Российская Федерация</b>		<b>146907</b>	<b>0,81</b>	<b>8,1</b>	<b>30,1</b>	<b>61,1</b>

Наиболее высокий уровень знаний английского языка (письменная часть) на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 10-и муниципальных образований Рязанской области: Ермишинского, Захаровского, Милославского, Михайловского, Пителинского, Пронского, Ряжского, Спасского, Старожиловского, Шацкого районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Рыбновского района .

«2» не получили обучающиеся ни одного из муниципалитетов.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

## Немецкий язык

### Устная и письменная части

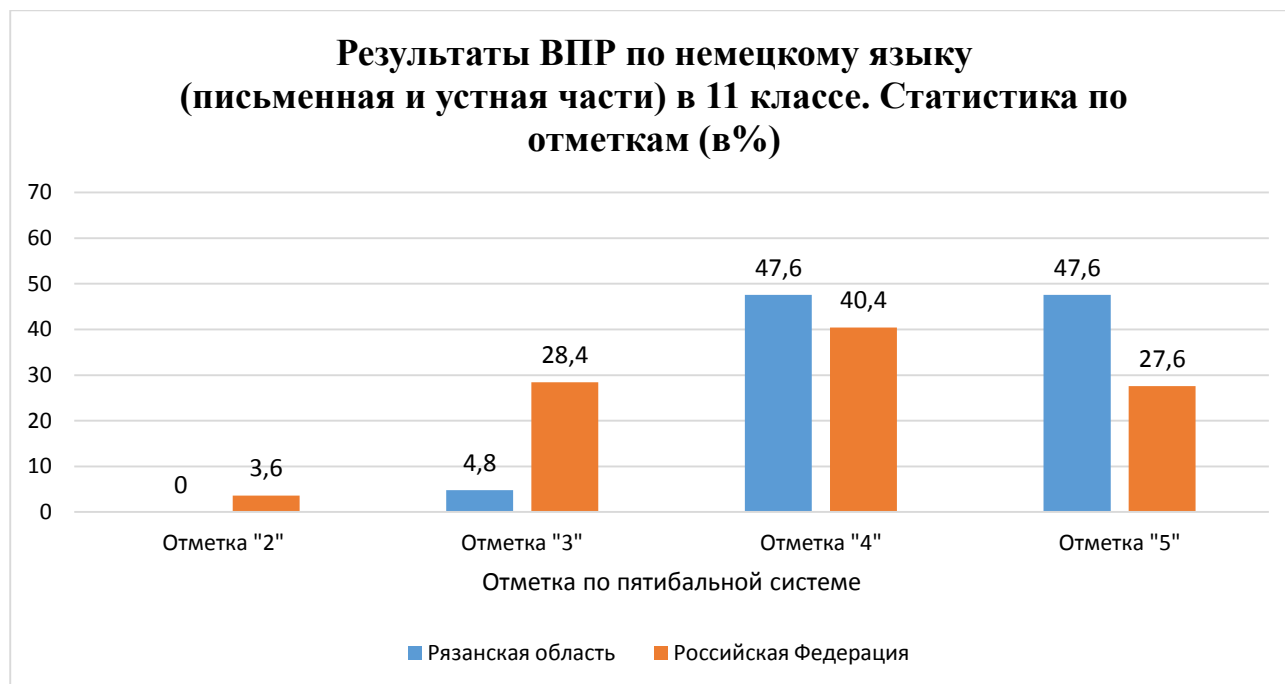
16 апреля 2019 года 20 образовательных организаций Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по немецкому языку (устная и письменная части) для учащихся 11-х классов. Только письменную часть сдавали 53 учащихся из 10 муниципальных образований. Устную и письменную части выполнил 21 учащийся из 5 муниципальных образований.

#### Статистика по отметкам (устная и письменная части)

Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Рязанская область	21	0	4.8	47.6	47.6
Российская Федерация	1229	3.6	28.4	40.4	27.6

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 95,2% учеников 11-х классов показали хорошие и отличные результаты по немецкому языку (письменная и устная части).

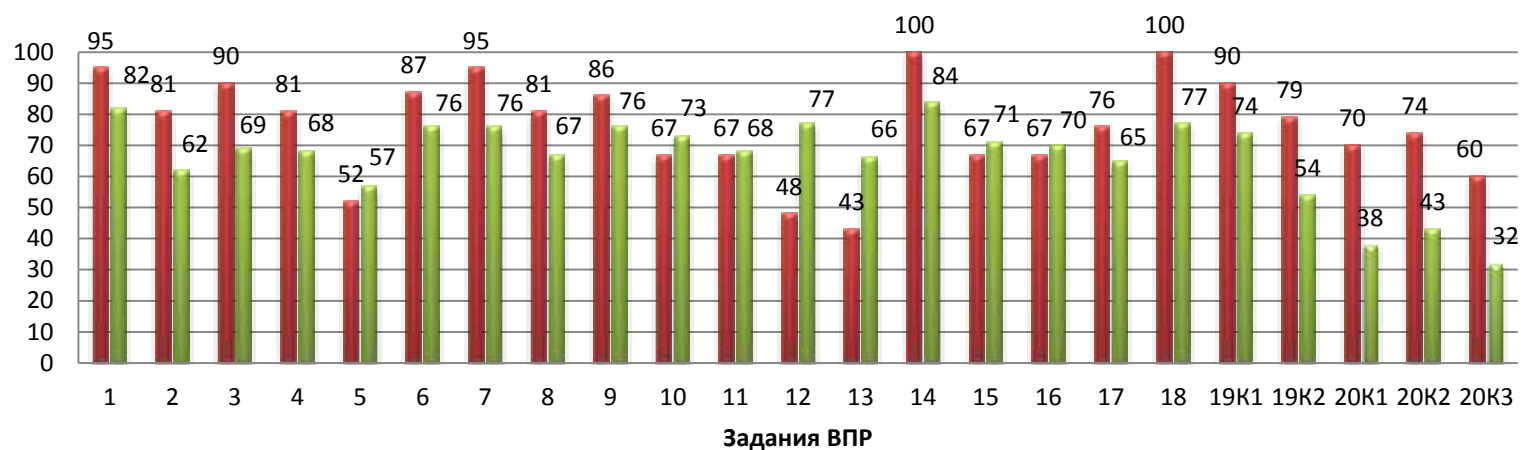
Сравнительная характеристика результатов ВПР по немецкому языку (письменная и устная части) в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 5.



Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по немецкому языку (письменная и устная части) представлена на диаграмме 6.



**Результаты выполнения заданий ВПР  
по немецкому языку (письменная и устная части)  
в 11 классе (в %)**



■ Рязанская область    ■ Российская Федерация

Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов, писавших письменную и устную части, оказались задания №5 ,№12, №13, а самыми легкими – задания №14 и №18.

### Приложение 3

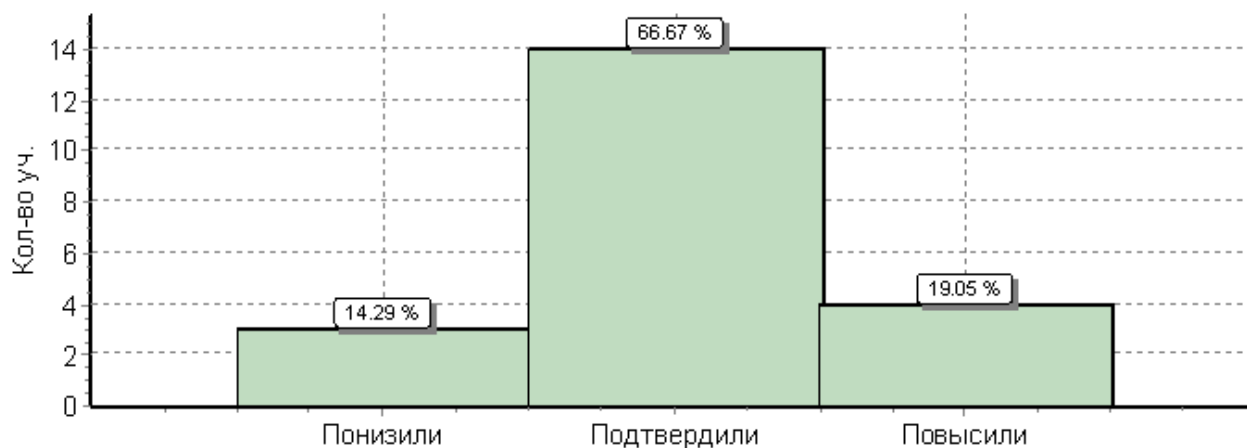
#### Сведения о школах и обучающихся, участвовавших в ВПР по немецкому языку (письменная и устная части) в 11-х классах 16 апреля 2019 года (%)

№ п/п	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Рязань	8	0	0	50	50
2	город Сасово	1	0	100	0	0
3	Сараевский	1	0	0	100	0
4	Спасский	8	0	0	37,5	62,5
5	Шиловский	3	0	0	66,7	33,3
<b>Рязанская область</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4,8</b>	<b>47,6</b>	<b>47,6</b>
<b>Российская Федерация</b>		<b>1229</b>	<b>3,6</b>	<b>28,4</b>	<b>40,4</b>	<b>27,6</b>

Наиболее высокий уровень знаний немецкого языка на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 4-х муниципальных образований Рязанской области: Сараевского, Спасского, Шиловского районов и города Рязани.

«2» не получили обучающиеся ни одного из муниципалитетов.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



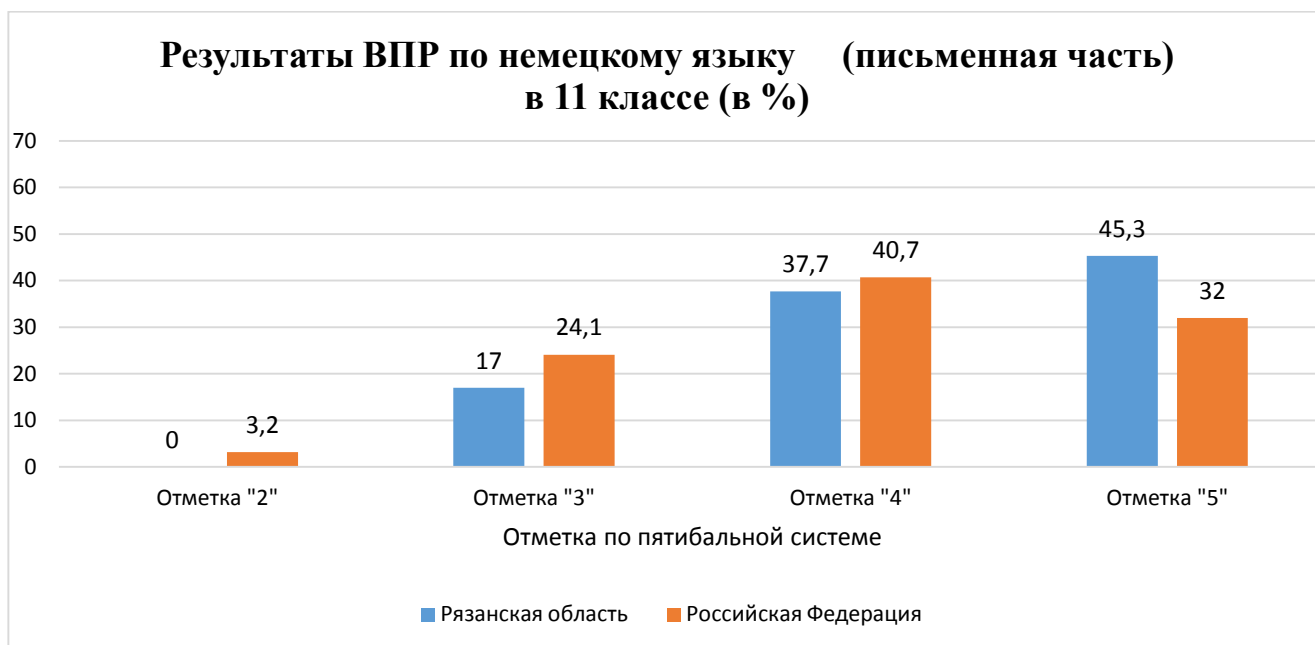
*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

### Статистика по отметкам (письменная часть)

	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>Рязанская область</b>	53	0	17	37.7	45.3
	<b>Российская Федерация</b>	8415	3.2	24.1	40.7	32

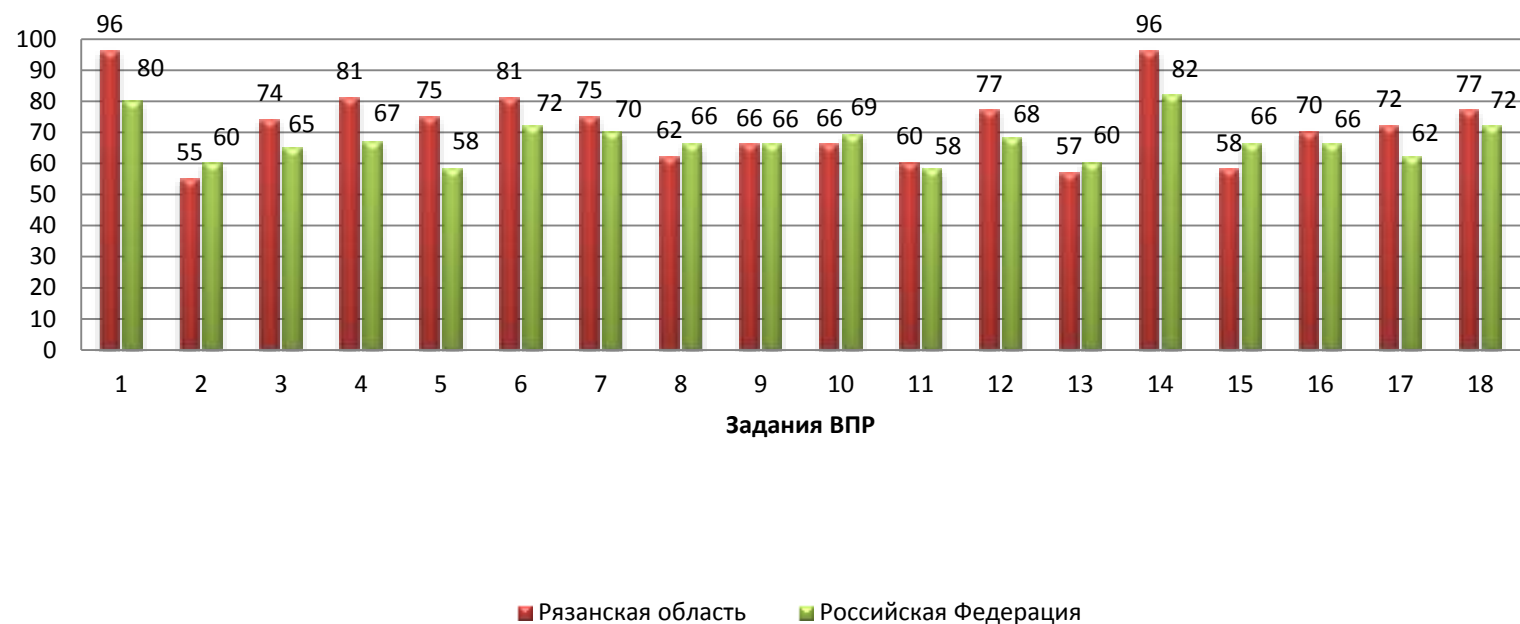
Полученные данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 83 % учеников 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по немецкому языку (письменная часть) в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 7.



Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по немецкому языку (письменная часть) представлена на диаграмме 8.

**Результаты выполнения заданий ВПР  
по немецкому языку (письменная часть)  
в 11 классе (в %)**



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов, писавших письменную часть, оказались задания №2 ,№13, а самыми легкими – задания №1 и №14.

Приложение 4

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по немецкому языку (письменная часть)  
в 11-х классах 16 апреля 2019 года (%)**

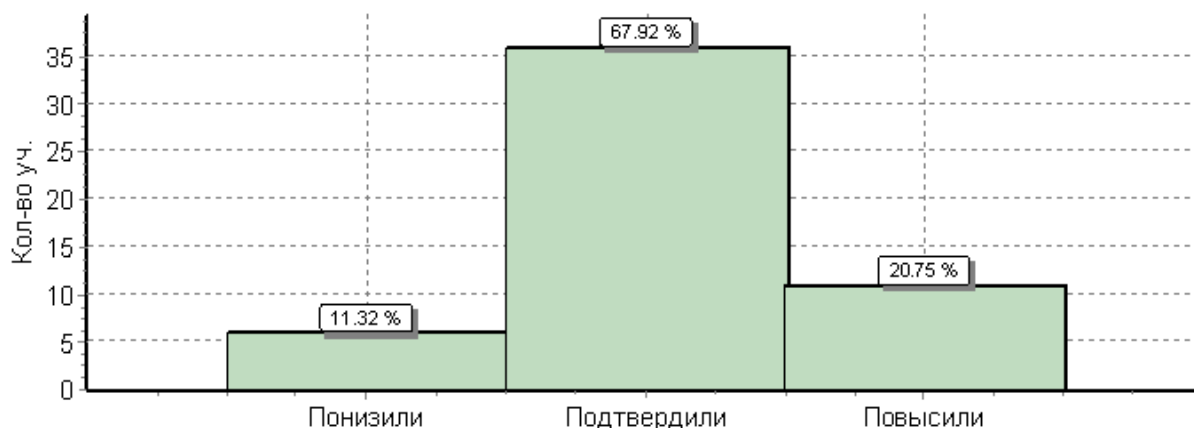
№ п/п	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Рязань	3	0	66,7	0	33,3
2	Касимовский	7	0	0	14,3	85,7
3	Кораблинский	9	0	11,1	55,6	33,3
4	Михайловский	3	0	0	33,3	66,7
5	Сапожковский	5	0	0	100	0
6	Сараевский	9	0	11,1	33,3	55,6
7	Скопинский	8	0	50	25	25
8	Ухоловский	4	0	0	50	50
9	Чучковский	1	0	100	0	0
10	Шацкий	4	0	0	25	75
<b>Рязанская область</b>		53	0	17	37,7	45,3
<b>Российская Федерация</b>		8415	3,2	24,3	41	31,5

Наиболее высокий уровень знаний немецкого (письменная часть) на «4» и «5» продемонстрировали учащиеся школ 5-ти муниципальных образований Рязанской области: Касимовского, Михайловского, Сапожковского, Ухоловского, Шацкого районов.

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ Чучковского района.

«2» не получили обучающиеся ни одного из муниципалитетов.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*

## Французский язык

### Письменная и устная части

16 апреля 2019 года 4 образовательные организации из 2 муниципальных образований Рязанской области приняли участие во Всероссийской проверочной работе **по французскому** языку (устная и письменная части) для учащихся 11-х классов. Только письменную часть сдавали 8 учащихся из 2 муниципальных образований. Устную и письменную части выполнили 27 учащихся города Рязани.

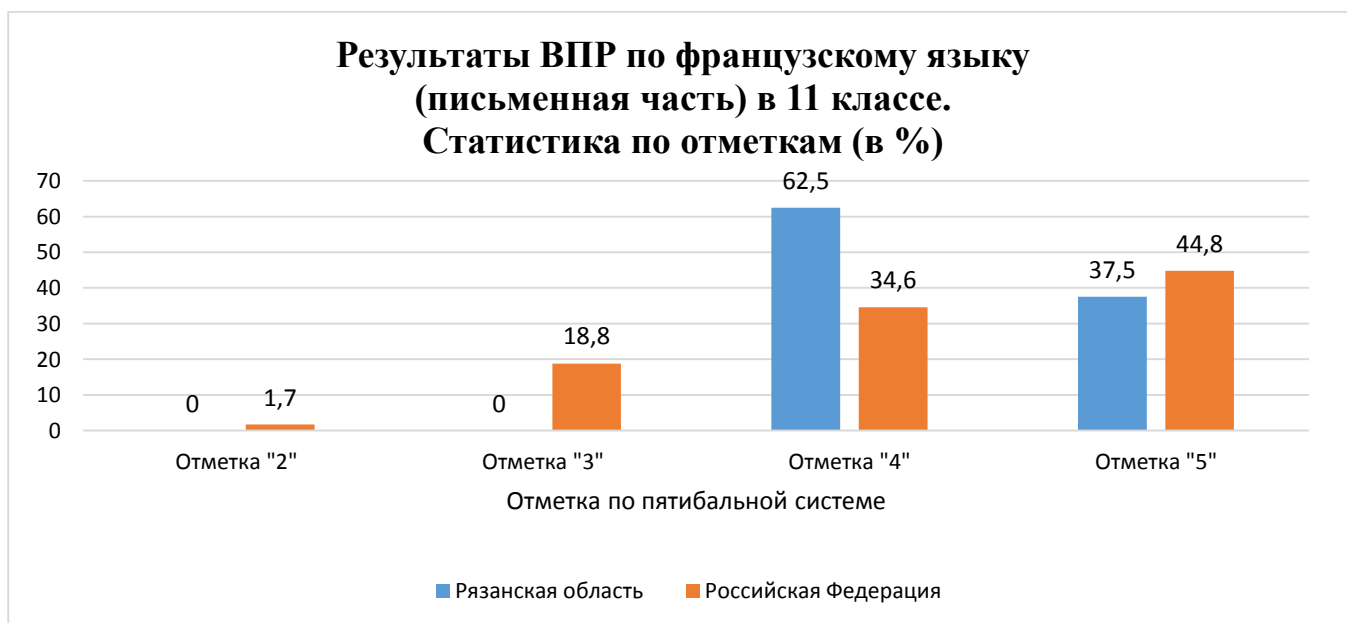
#### Статистика по отметкам (письменная часть)

Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Рязанская область	8	0	0	62.5	37.5
Российская Федерация	1320	1.7	18.8	34.6	44.8

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по французскому языку (письменная часть) в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 9.

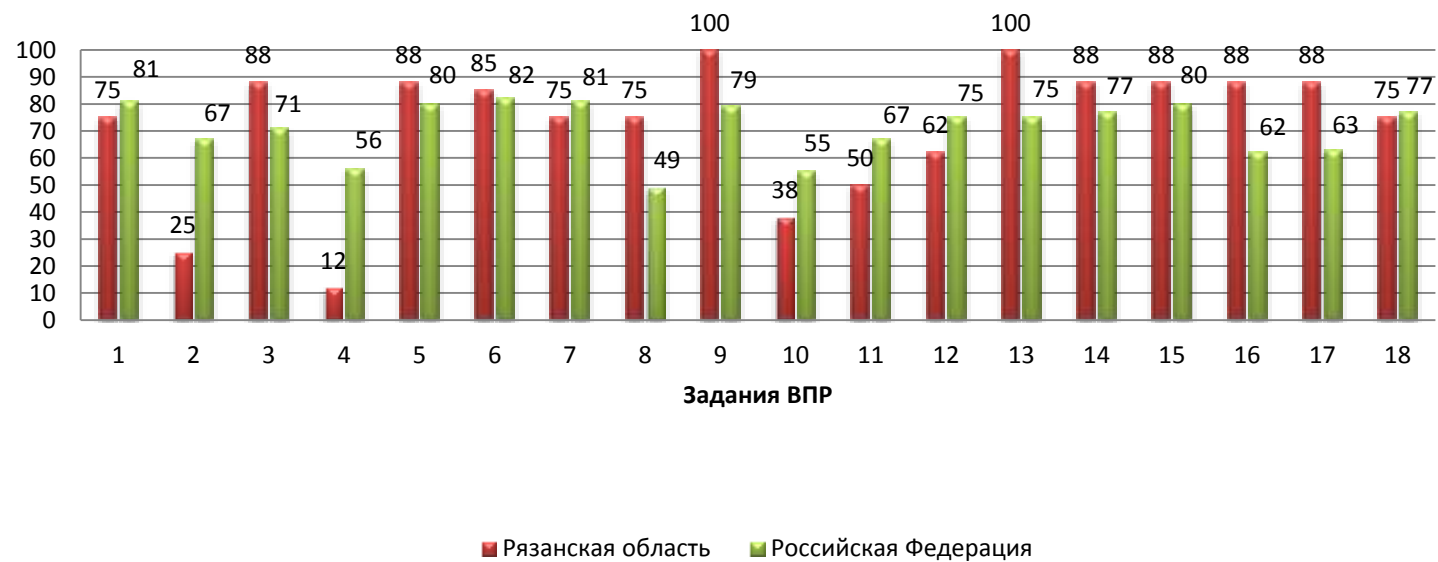
Диаграмма 9



Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по французскому языку (письменная часть) представлена на диаграмме 10.



**Результаты выполнения заданий ВПР  
по французскому языку (письменная часть)  
в 11 классе (в %)**



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов, писавших письменную часть, оказались задания №2, №13 и №10, а самыми легкими – задания №9 и №13.

## Приложение 5

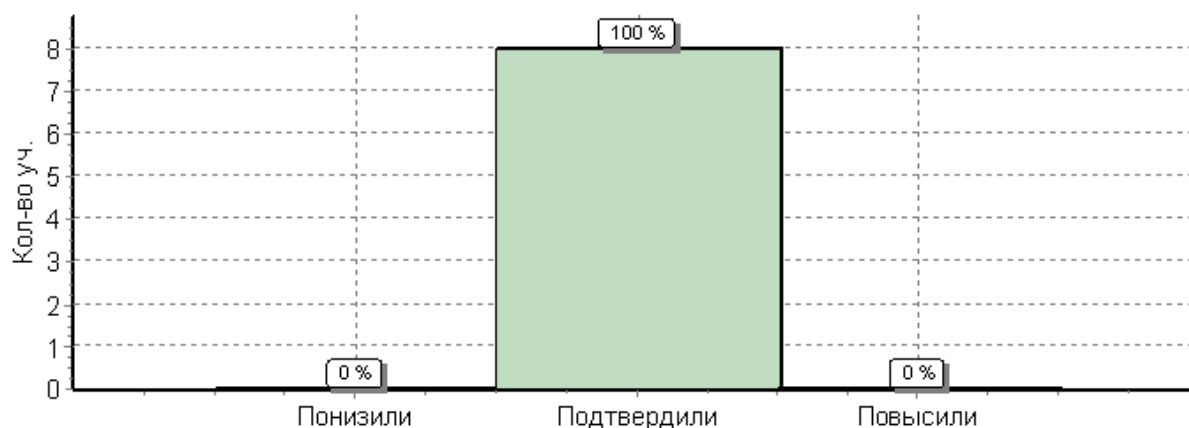
### Сведения о школах и обучающихся, участвовавших в ВПР по французскому языку (письменная часть) в 11-х классах 16 апреля 2019 года (%)

№ п/п	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Рязань	2	0	0	0	100
2	город Скопин	6	0	0	83,3	16,7
<b>Рязанская область</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>	<b>37,5</b>
<b>Российская Федерация</b>		<b>1320</b>	<b>1,7</b>	<b>18,8</b>	<b>34,6</b>	<b>44,8</b>

По французскому языку (письменная часть) «2» и «3» - нет.

Все учащиеся города Рязани и города Скопина выполнили работу на «4» и «5».

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

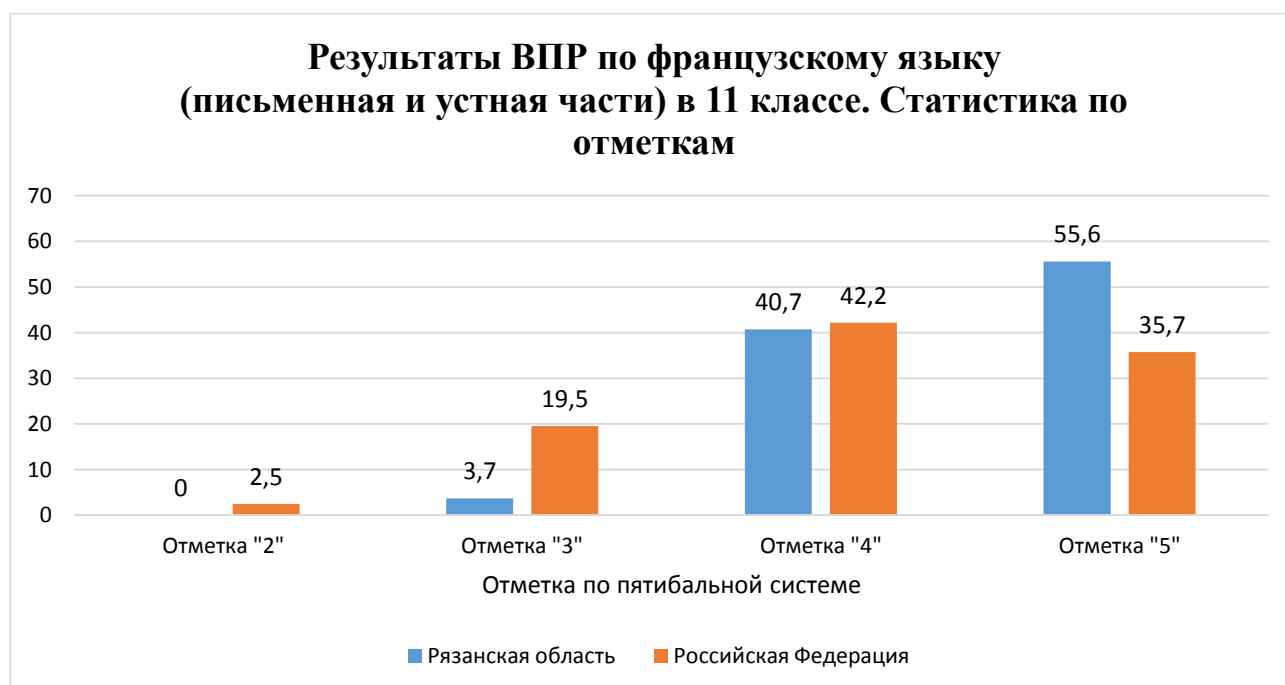
## Статистика по отметкам (устная и письменная части)

Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Рязанская область	27	0	3.7	40.7	55.6
Российская Федерация	277	2.5	19.5	42.2	35.7

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся одиннадцатых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 96,3% учеников 11-х классов показали хорошие и отличные результаты по французскому языку (письменная и устная части).

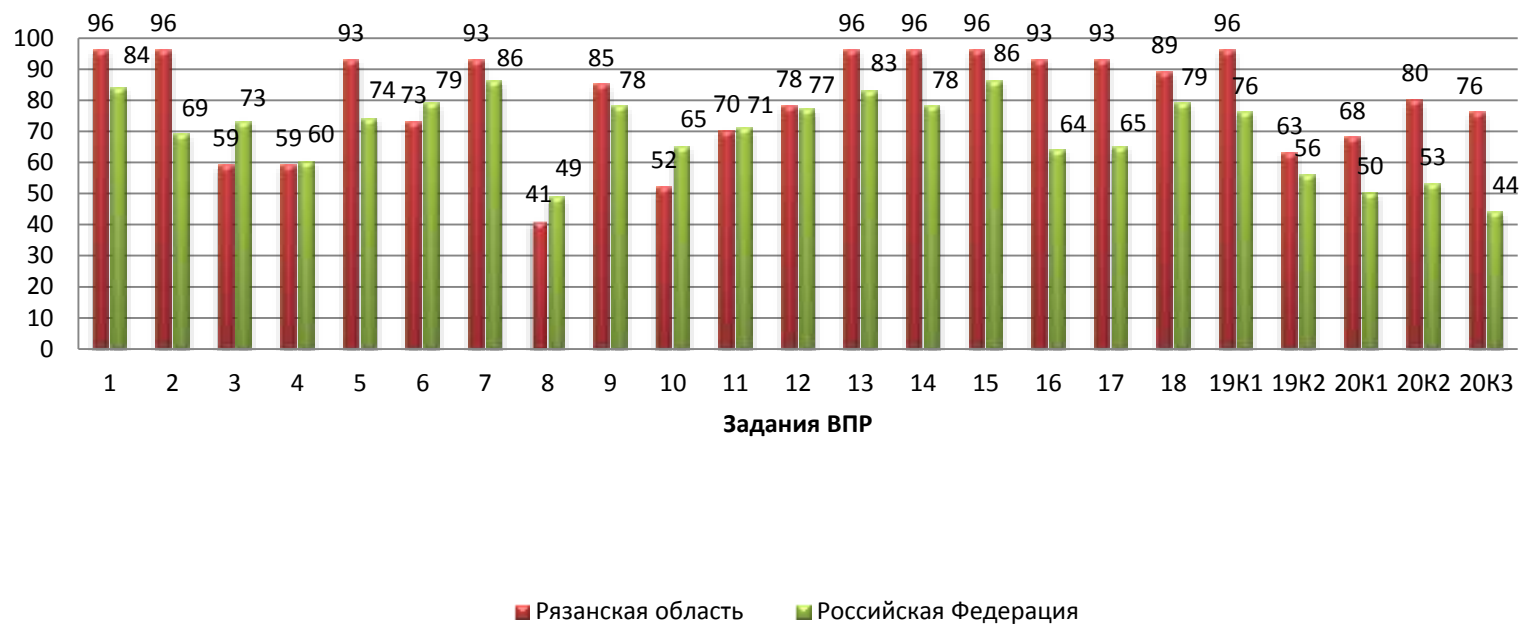
Сравнительная характеристика результатов ВПР по французскому языку (письменная и устная части) в 11-м классе в Рязанской области и в Российской Федерации наглядно представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Наглядно результаты выполнения заданий ВПР по французскому языку (письменная и устная части) представлена на диаграмме 12.

**Результаты выполнения заданий ВПР  
по французскому языку (письменная и устная части)  
в 11 классе**



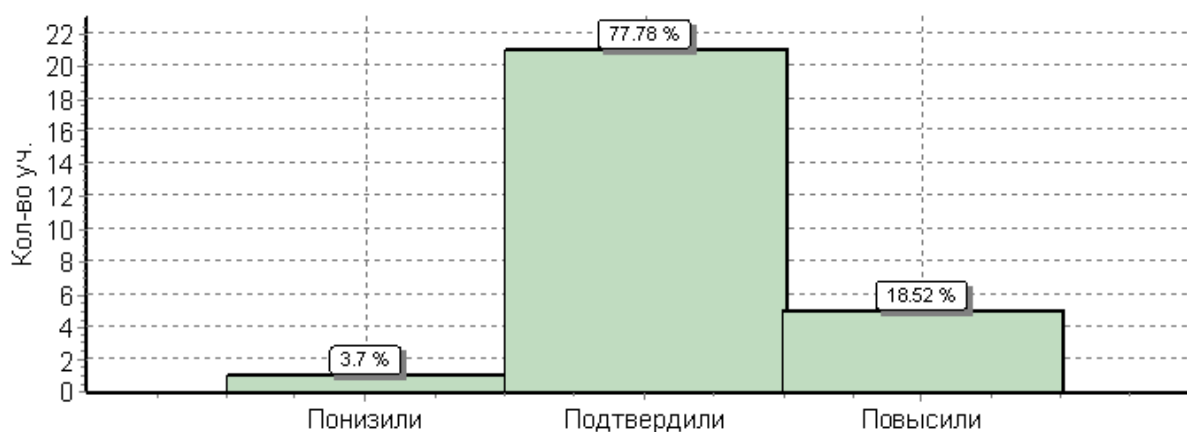
Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников одиннадцатых классов, писавших письменную и устную части, оказались задания №8, №10, а самыми легкими – задания №1, №13, №14, №15 и №19К1.

Приложение 6

**Сведения о школах и обучающихся,  
участвовавших в ВПР по французскому языку  
(письменная и устная части)  
в 11-х классах 16 апреля 2019 года (%)**

№ п/п	Наименование муниципальных образований	Кол-во обуч-ся, участвовавших в ВПР	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Рязань	27	0	3,7	40,7	55,6
	<b>Рязанская область</b>	27	0	3,7	40,7	55,6
	<b>Российская Федерация</b>	277	2,5	19,5	42,2	35,7

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**



*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.*