

Анализ работы муниципальных методических служб за 2017 год

ОГБУ ДПО «РИРО» проведен анализ деятельности ММС за 2017 год на основе предоставленных отчетов из муниципалитетов, проведен сбор информации о состоянии муниципальной методической работы в районах. Изучение предоставленных отчетов о работе позволило собрать информацию о работе ММС. Метод изучения отчетов является одним из основных, но не единственным. Будет изучено каждое направление в муниципальных районах области.

Анализ кадрового потенциала

Почти в каждом муниципальном образовании есть штатные сотрудники, занимающиеся методической работой. В некоторых районах их количество доходит до 5 сотрудников. Касимовский, Захаровский, Спасский, Старожиловский (5), Пронский (6). В г. Рязани методической работой занимаются 23 чел. Это говорит о серьезном понимании органами управления образования, местными органами самоуправления важности данного направления работы.

В Ряжском, Кораблинском, Ермишинском, Скопинском, Чучковском районах, г.Скопине их по одному. На муниципальном уровне отсутствуют штатные сотрудники в Пителинском районе.

Анализ деятельности методических объединений

Свой вклад в повышение качества образования вносят муниципальные методические объединения. Они созданы во всех муниципальных образованиях. Анализируя данные отчетов, следует отметить, что во многих районах отсутствуют методические объединения по художественно-эстетическому направлению: музыке, ИЗО (Захаровский, Пителинский, Чучковский, г.Скопин). Нет методического объединения учителей химии в Рязанском районе; физики – в Сасовском районе. Все эти данные обозначают проблему нехватки кадров по данным специальностям и требуют решения.

Большую роль играет профессиональный уровень методистов. Работа по повышению квалификации специалистов планируется с учетом предложений

ММС. Муниципальные службы выразили необходимость в организации и проведении очных практических семинаров, заседаний, круглых столов, встреч по актуальным вопросам, встреч с представителями ММС других муниципальных образований, регионов с целью обмена опытом.

Педагоги

Ключевой фигурой в повышении качества образования остается учитель, его уровень квалификации. Образование должно быть непрерывным, продолжаться на всех этапах работы учителя. В школах, детских садах создается новая образовательная среда, которая определяет, подсказывает, как учить. Большую роль в этом играет повышение квалификации. Система повышения квалификации позволяет сегодня выбрать разные формы обучения по любым направлениям и предметным областям.

Анализируя информацию, можно отметить, что большинство учителей муниципальных районов области активно сотрудничают с ОГБУ ДПО «РИРО» и выбирают курсы, предложенные данной организацией. Но есть муниципальные образования, где учителя предпочитают выбирать короткие дистанционные курсы в учреждениях, не имеющих многолетнего авторитета и опыта работы в этом направлении. В связи с этим просим руководителей методических служб проанализировать темы курсов прошлого года, количество часов обучения и в каких организациях прошло обучение. Особо хотелось бы обратить внимание на эту работу в Сасовском, Шацком, Шиловском, Чучковском, Спасском, Рязанском, Рыбновском районах, г.Касимове. Встречаются фирмы «однодневки» - ООО, АНО, только выдающие удостоверения.

Повышение качества образования

В рамках темы повышения качества образования анализировалась Работа по следующим направлениям:

- работа по реализации ФГОС;
- работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ;
- школы со СНОР;

- мероприятия по научно-методическому сопровождению введения проф.стандарта педагога.

Все эти направления в основном охвачены и прорабатываются ММС.

Работа по реализации ФГОС.

Проведено достаточно большое количество мероприятий, семинаров, круглых столов с широким охватом учителей- предметников. Например: в г.Сасово проходят месячники открытых уроков. В Клепиковском районе создан банк уроков, рабочих программ, программ по ФГОС НОО и ООО. В Касимовском районе организовано сетевое взаимодействие педагогов ОО по различным аспектам введения ФГОС на основе деятельности творческих, проблемных групп, методических профессиональных объединений учителей-предметников. Однако, следует отметить, что анализу проблемных вопросов при реализации ФГОС уделяется слабое внимание.

Работа с одаренными детьми

Становится одним из направлений работы по повышению качества образования во всех ММС. Это организация и проведение олимпиад, семинаров, учебных конференций. Есть положительные примеры этой работы. В некоторых муниципальных образованиях организуются профильные лагеря (г.Скопин математический лагерь на базе СОШ №1). Проводятся муниципальные конкурсы («Аукцион знаний» в Пронском районе), социально-педагогический проект «Есенинский меридиан». В Шиловском районе организован лагерь дневного пребывания для одаренных детей «Путь к успеху». В дальнейшем эту работу необходимо взять под личный контроль, детально проанализировать и включить в план работы ММС.

Работа с детьми с ОВЗ

Все ММС в своих отчетах затронули аспекты этой сложной темы.

Например, в Клепиковском районе реализуется программа «Я среди людей». И широко проводятся занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями. В Кадомском районе ведется

подбор коррекционных методик, составление комплексной программы по вопросам воспитания обучения ребенка с ОВЗ. В Пронском районе создана карта района «Школа с детьми с ОВЗ».

К сожалению, в некоторых муниципальных образованиях работа с детьми с ОВЗ не освещена: Ермишинский, Кораблинский. Просим обратить внимание на это серьезное направление работы.

Работа со школами с низкими образовательными результатами.

Проведен анализ причин низкой успеваемости, изучается кадровый состав, особенности социума и контингента обучающихся. Таких школ в Рязанской области определено 9. Тема очень актуальная на всех уровнях образования. Но есть районы, которые в своих отчетах не коснулись этой темы, значит и работы в этом направлении ММС не ведется (Касимовский, Михайловский, Ряжский, Рязанский, Сапожковский, Ухоловский, Чучковский, Шацкий, г.Касимов, г.Скопин). Необходимо проанализировать результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и определить, какие же школы в вашем муниципальном образовании имеют низкие результаты. И далее строить работу по улучшению качества образования.

Работа по научно-методическому сопровождению введения профессионального стандарта педагога.

В рамках этой работы ведется обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников, участие в вебинарах, оказание помощи в подготовке и прохождению аттестации педагогическим работникам. В Ермишинском, Ряжском, Сапожковском, Старожиловском районах в отчетах нет информации о проведенной в этом направлении работе.

Работы с молодыми педагогами

Во многих районах проводятся месячники посещения уроков молодых педагогов. Такой месячник прошел в г.Сасово, там же создано городское творческое объединение молодых педагогов «Открытие». Школа молодого специалиста работает в Рыбновском районе. Практикуется посещение

молодыми специалистами уроков опытных учителей. Популярным стал конкурс «Педагогический дебют».

В ряде районов, к сожалению, эта работа по сообщению ММС не проводится и не является актуальной: Чучковский, Ермишинский, Кораблинский, Путятинский, Рязский.

В отчетах были довольно полно освещены вопросы методического сопровождения профессиональных конкурсов, проведения научно-практических конференций, муниципальных методических фестивалей-конкурсов, наличие положительного опыта педагогов или образовательных организаций. Здесь можно отметить работу Старожиловского муниципального района по созданию новой модели школы агроэкологического профиля в рамках инновационной площадки. В Рыбновском районе практико-ориентированный проект «Школьное телевидение «Патриот ТВ». В г.Рязани – Педагогический открытый фестиваль «Есенинские уроки в школе». В г.Сасово – работа школьного волонтерского отряда «Пламя» в специальной смене для несовершеннолетних детей группы риска.

Все ММС ведут серьезную работу по методическому сопровождению профессиональных конкурсов. Анализируя 3 направления работы: наличие муниципальных методических фестивалей-конкурсов, проведение научно-практических конференций, положительного педагогического опыта педагогов или организаций, следует отметить, что в некоторых муниципальных образованиях по 3 направлениям не представлена информация, в том числе и о наличии положительного педагогического опыта: в Сапожковском, Рязском. Сведения о положительном опыте не представлены Ермишинским, Касимовским, Путятинским, Чучковским районами. Это большое поле для работы по этим направлениям. Необходимо проработать эти вопросы с образовательными организациями.

Уважаемые коллеги, заканчивая свое выступление, хотелось бы объяснить, что наша совместная работа с ММС районов будет продолжена. Все основные аспекты сотрудничества определены и именно они должны стать основными направлениями вашей работы. Ежемесячно мы с вами будем общаться в онлайн-режиме, рассматривая основные вопросы нашей совместной работы, которая создаст информационно-методическое пространство области и будет способствовать развитию системы образования.