**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Меркушова Елена Валентиновна |
| **ОУ** | МБОУ «СОШ № 70 г. Рязани» |
| **Предмет** | Русский язык (авторы учебника – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.) |
| **Класс:** | 2 В |
| **Тема урока** | Правописание букв парных согласных на конце слова |
| **Используемая образовательная технология** | Технология проблемного диалога |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цели педагогической деятельности (цели учителя)** | **1. Обучение:** организовать учебную деятельность учащихся по усвоению знания правила правописания букв парных согласных в конце слова.  **2. Воспитательная деятельность:** создать условия для развития таких качеств личности, как вежливость, доброжелательность; для формирования уважительного отношения к мнению других; для развития учебно-познавательных интересов, формирования личностного смысла учения.  **3. Развивающая деятельность:** способствовать достижению метапредметных результатов: опыт формулирования проблемы в виде темы и целей урока, умение грамотно формулировать цели и сохранять их в течение всего урока, умение контролировать свою работу по результату и оценивать ее по заданным критериям, умение осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение сравнивать объекты и находить общий признак, умение строить речевое высказывание, умения формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению. |
| **Цели учебной деятельности (цели ученика)** | Усвоить знания правила правописания букв парных согласных звуков в конце слова и способов подбора проверочных слов |
| **Средства контроля достижения целей учебной деятельности** | Вопросы: Как правильно выбрать букву парного согласного в конце слова? Какие существуют способы подбора проверочных слов? |
| **Задачи урока** | Организовать мотивацию учащихся на усвоение новых знаний (приём яркого пятна).  Организовать повторение изученных орфограмм.  Организовать действия учащихся по выработке каллиграфических навыков.  Создать проблемную ситуацию.  Организовать формулирование учебной проблемы в виде темы и целей урока.  Организовать подводящий диалог, направленный на формулирование правила правописания букв парных согласных.  Организовать групповую работу, направленную на «открытие» способов подбора проверочных слов.  Организовать знакомство со способ применения правила для выбора нужной буквы.  Организовать рефлексивную оценку достижения поставленных целей. |
| **Опорные знания** | Согласные звуки – это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума.  Парные согласные звуки – это звуки, парные по звонкости – глухости.  Звонкие звуки образуются при помощи голоса и шума.  Глухие звуки образуются только при помощи шума.  Буквы парных согласных звуков – б/п, в/ф, г/к, д/т, ж/ш, з/с  Звонкие парные согласные звуки в конце слова оглушаются. |
| **Новые знания** | Чтобы правильно написать букву парного согласного звука в конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук.  Три способа проверки:   1. Изменить слово: один – много. 2. Изменить слово: подставить слово «нет». 3. Подобрать однокоренное слово. |
| **Оборудование** | АРМ учителя, презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием для выявления проблемы урока, таблички с опорными фразами для конструирования правила, таблички с целями урока, карточки с изображением кораблика для самооценки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Формируемые личностные результаты** | **Формируемые метапредметные результаты** |
| **1. Эмоциональный настрой на урок** | | | |
| Долгожданный дан звонок  Начинаем наш урок.  - Давайте повернёмся и поздороваемся с нашими гостями.  -А теперь улыбнемся друг другу, мысленно пожелаем друг другу успеха. | Дети слушают, выполняют просьбы учителя | качества личности: вежливость, доброжелательность |  |
| **2. Мотивация к деятельности (прием «яркое пятно»)** | | | |
| Учитель читает письмо: «Дорогие ребята! К нам поступило сообщение о том, что в нашем государстве Орфография появились нарушители. У них есть особые приметы. Тысячи учеников проливают слёзы, стараясь отыскать этих невидимок. Мы просим вас узнать и обезвредить этих нарушителей.  Начальник отдела по борьбе с нарушителями в стране Орфография»  - Хотите помочь жителям страны Орфография?  Учитель называет «приметы нарушителей» и задания:  1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума или только шума;  - О какой большой группе звуков идёт речь?  2) в целях конспирации они имеют двойников, поэтому в конце слов легко меняют внешность, а точнее – звучание.  - Какие же это согласные?  - Правильно. Именно они станут героями нашего урока. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в страну Орфографию на маленьких корабликах, которые лежат у вас на столе. После каждой остановки вы сможете оценить свои успехи, раскрасив парус в нужный цвет. Зелёный – всё получилось, жёлтый – мог бы лучше, красный – было трудно!  Вывешивает критерии оценки на доску.  - Готовы отправиться в путь? Вперёд, мои маленькие капитаны! | Дети слушают  - Да.  Дети угадывают «нарушителей по приметам».  - Здесь говорится о согласных звуках.  - Это парные согласные звуки. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| **3. Актуализация знаний** | | | |
| Первая стоянка – пролив Чистописания.  Учитель организует обсуждение задания.  - Элементы каких букв будете писать?  - По какому принципу сгруппировали эти буквы?  - Обведите образец обратной стороной ручки, чтобы почувствовать каждую букву и ее элементы.  - А теперь запишите каждый образец 1 раз.  - Прочитайте слова.  - Подчеркните орфограммы.  - Назовите эти орфограммы.  - Какая орфограмма встречается во всех словах?  - Что мы узнали о звонких парных согласных на прошлом уроке?  - Выберите и запишите только одно слово.  - Закройте тетрадочки, мы покидаем пролив чистописания. Оцените свою работу (напоминает критерии). | Работают в тетради по чистописанию (с. 55, №134)  - у, з, д.  - У них общий элемент – петля.  Обводят образцы.  Выполняют задание.  - Груз, труд, медведь, мороз.  Обозначают орфограммы графически.  - Буква безударного гласного в корне слова, буква парного согласного на конце слова  - Буква парного согласного звука.  - Они оглушаются на конце слова.  Записывают выбранное слово.  Раскрашивают парус № 1. |  | умение сравнивать объекты и находить общий признак  умение оценивать свою работу по заданным критериям |
| **4. Постановка первой проблемы** | | | |
| - Итак, отправляемся в путь. Мы поплывём по реке Проблемной. Возьмите карточку № 1. Прочитайте записанные на ней слова.  - Вставьте пропущенные буквы (1мин).  - Какая орфограмма встретилась в этих словах? (Если не ответили, то задает наводящие вопросы: Буквы каких звуков вы вставляли? Где они стоят? На какую орфограмму эти слова?)  - Итак, что нужно было сделать? Давайте проверим, что получилось.  Учитель предлагает одному ученику продемонстрировать свою работу через документ камеру.  -У кого в первом слове такая же буква? И т.д. (фиксирует разницу ответов).  - Слова были у всех одинаковые, а написали вы их по-разному! Почему? Чего же вы не знаете?  - Над этой проблемой и будем работать. Какова же цель урока? (Использует табличку-подсказку: «усвоить знание…»)  Вывешивает табличку с целью на доску.  - Сформулируйте тему урока (если дети затрудняются, задает наводящие вопросы).  Вывешивает табличку с темой на доску.  -Оцените, как вы справились с формулированием проблемы урока (напоминает критерии). | Читают слова: парохо\_, аборда\_, бри\_, матро\_.  Вставляют буквы, показывают готовность поднятой рукой.  - Буква парного согласного на конце слова.  - Вставить буквы парных согласных.  Один ребёнок демонстрирует свою работу через документ камеру.  Дети сравнивают свои работы, фиксируют сходство и различия  - Мы не знаем, какую выбрать букву для парного согласного; не знаем правило, которое поможет правильно писать букву парного согласного на конце слова.  - Усвоить знание правила правописания букв парных согласных звуков на конце слова.  - Правописание букв парных согласных звуков на конце слова.  Закрашивают 2-ой парус. |  | умение контролировать свою работу по результату  опыт формулирования проблемы в виде темы и целей урока, умение грамотно формулировать цели урока  умение оценивать свою работу по заданным критериям |
| **5. Поиск решения первой проблемы** | | | |
| - Мы заходим в порт Поисковый. Вспомните цель.  - Назовите главных героев нашего путешествия.  На доску вывешивает табличку1 с опорными словами – «буквы парных согласных»  **Организует подводящий диалог**  На доске и у детей на карточке № 2 записаны слова:  Арбуз арбузы  Клюв клювы  Кот коты  Работа со словами 1-ого столбика:  - Прочитайте слово. Какой звук слышите на конце слова? Запишите в транскрипции. Какой буквой он обозначен?  - В каких словах расходится написание и произношение?  - Что здесь наблюдаем?  - Почему оглушается звонкий согласный?  На доску вывешивает табличку 2 с опорными словами – «конец слова».  - Звук и буква не совпадает, это о чём нам говорит?  Работа со словами 2- ого столбика:  - Прочитайте слова. Как получили слова 2-ого столбика, что сделали со словами первого столбика?  На доску вывешивается табличка 3 с опорными словами – «изменить слово».  - В какой позиции стоят звуки, с которыми мы работали в словах первого столбика?  - Подчеркните одной чертой букву парного согласного, а букву последущего гласного звука – двумя чертами.  - Совпадает ли звучание согласного с его написанием?  - Будете ли вы сомневаться, какую букву писать? Почему?  На доску вывешивает табличку 4 с опорными словами – «стоит гласный (он последний по счёту)»  - Как же назвать слова 2-го столбика по отношению к словам 1-го столбика?  - А теперь на основе сделанных наблюдений, попробуйте сами сформулировать правило, используя опорные слова.  - Откройте учебник и прочитайте правило. Сравните ваш вариант и вариант учебника. Какой вывод можно сделать? Удалось вам сформулировать правило?  - Какое слово пропущено в правиле из учебника?  - Почему важно вставить это слово? (Если дети затрудняются, задает наводящие вопросы: Все ли буквы согласных звуков надо проверять? Почему? Какие не будут вызывать сомнение?)  - Итак, вы узнали правило правописания букв парных согласных на конце слова. Давайте встанем и проговорим его хором.  - Оцените, как вы открывали правило. | Проговаривают цель с опорой на запись на доске.  - Буквы парных согласных звуков.  Фронтальная работа.  Дети читают каждое слово, фиксируют звук в транскрипции, обращают внимание на букву, которой он обозначен.  - Арбуз, клюв.  - Оглушение.  - Стоит в конце слова.  - Мы сомневаемся, какую букву писать; это орфограмма; надо правильно выбрать букву.  - Изменили их.  - Они стоят не в конце слова, после них есть гласные звуки.  Подчеркивают буквы.  -Да.  - Нет, после согласного стоит гласный, он помогает согласному звучать чётко.  - Это проверочные слова.  - Чтобы правильно написать букву парного согласного на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.  Читают правило в учебнике, выявляют сходства и различия, делают вывод о том, что их правило, соответствует правилу в учебнике.  Фиксируют, что в учебнике пропущено слово «парный».  - Проверять будем только букву парного согласного, непарный звук не вызывает затруднений.  Проговаривают правило с целью первичного закрепления во внешней речи.  Раскрашивают парус № 3. |  | умение сохранять цель урока  умение сравнивать, анализировать объекты  умение строить речевое высказывание  умение контролировать свой результат по эталону  умение оценивать свою работу |
| **Физ. пауза** | | | |
| **6. Постановка второй проблемы** | | | |
| - А теперь мы с вами добрались до **города Испытаний.** Давайте ещё раз проговорим правило, которое вы открыли, кому трудно, читайте по учебнику.  - Для чего нужно изменить слово?  - А вы знаете способы подбора проверочных слов для букв парных согласных?  - Какой вопрос возникает?  - Сформулируйте ещё одну цель своей учебной деятельности.  Вывешивает цель на доску. | Один ученик проговаривает правило вслух, остальные – шёпотом.  - Чтобы проверить; подобрать проверочное слово; чтобы четко услышать парный согласный.  - Нет.  - Как правильно подобрать проверочное слово? Какие способы проверки существуют?  - Усвоить знание способов подбора проверочных слов для букв парных согласных. |  | опыт формулирования цели урока, умение грамотно формулировать цель урока |
| **7. Поиск решения второй проблемы** | | | |
| - Чтобы узнать способы подбора проверочных слов, поработаем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах.  Выдаёт инструменты для работы. Даёт задание: «Понаблюдайте, как получены проверочные слова, зафиксируйте эти изменения и сформулируйте 3 способа подбора проверочных слов».  1-группа: Арбуз – арбузы – нет арбуза – арбузик.  2 группа: Клюв – клювы – нет клюва – клювик.  3 группа: Кот – коты – нет кота – котенок.  Проверяет результат работы групп.  - Какое было задание?  - Какой первый способ подбора проверочного слова? И.т.п.  Фиксирует на доске способы:  **- Один – много**  **- Слово «нет»**  **- Однокоренное слово**  - Скажите, какие качества характера помогли вам добиться правильного результата, когда вы работали в группе?  - Эти качества помогут вам и в жизни добиться положительного результата.  - Откройте учебник на стр.153 и сравните свой вывод с текстом в рамке. Молодцы!  - Оцените, как вы поработали в группе. | Делятся на группы (по рядам)  1.Вспоминают правила работы в группах.  2. Командиры получают карточки с заданием, маркеры, листы бумаги для записи способов.  3. Выполняют задание.  Докладывает одна группа. Остальные группы слушают, дополняют, поправляют.  Раскрашивают парус  - Умение выслушать товарища, уважительное отношение к мнению других…  Читают правило в учебнике и сравнивают со своими выводами.  Раскрашивают парус № 4. | уважительное отношение к мнению других | умения групповой работы: формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению…  умение строить речевое высказывание  умение контролировать свой результат по эталону  умение оценивать свою работу |
| **8. Демонстрация образца применения правила** | | | |
| - Достаточно ли только знать правило, чтобы писать без ошибок слова с буквами парных согласных на конце слова?  - А зачем нужно уметь писать букву парного согласного на конце слова?  - Где нам пригодится это умение?  - Ребята, сформулируйте ещё одну цель деятельности по изучению темы «Правописание букв парных согласных на конце слова»  Вывешивает табличку с формулировкой цели.  - Давайте вернёмся к тому заданию, с которого началось наше путешествие. Какое было задание?  - Теперь, когда вы знаете правило, вы без труда сможете правильно выбрать буквы парных согласных.  - Оцените, насколько вам понятен способ применения правила. | - Нет, нужно знать, как им пользоваться, нужно тренироваться в написании слов по данному правилу.  - Чтобы быть грамотным. Грамотность - один из показателей культуры человека  - На уроках, на диктантах; когда будем писать сочинения; письма нужно грамотно писать, и документы…  - Выработать умение правильно писать слова с данной орфограммой.  - Нужно было вставить буквы парных согласных в слова: парохо\_, аборда\_, бри\_, матро\_  Дети во фронтальной работе объясняют выбор буквы по правилу, проговаривая способ проверки.  Раскрашивают парус № 5. | личностный смысл учения | опыт формулирования цели урока, умение грамотно формулировать цель урока  умение оценивать свою работу |
| **9. Рефлексия** | | | |
| - Наше путешествие подходит к концу. Назовите тему урока.  - Назовите цели вашей учебной деятельности на уроке.  - Достигли ли вы этих целей?  - Можете доказать, что усвоили правило и знаете способы подбора проверочных слов? Как?  - Докажите.  - Вспомните, какую ещё цель вы поставили в конце урока?  - Достигли мы этой цели?  - Что будете делать дальше по этой теме?  - Где можно потренироваться в применении правила?  - Зачем вы выполняете домашнее задание?  - Выполните дома № 239, но сначала выучите правило на с. 154.  - Мне бы хотелось получить от вас кораблики обратной связи.  - Оцените сегодняшний урок, продолжив предложения:  Мне было интересно…  Я узнал…  Мне было трудно…  Мне надо …. | - Правописание букв парных согласных на конце слова.  Называют цели, опираясь на записи на доске.  - Достигли, так как мы открыли правило.  -Да. Мы можем проговорить правило и назвать способы подбора проверочных слов.  Дети проговаривают правило и способы подбора проверочных слов. способы проверки.  - Выработать умение правильно писать слова с данной орфограммой.  - Нет, мы не тренировались.  - Будем вырабатывать умение писать слова с данной орфограммой; будем тренироваться в применении правила.  - На уроке. Дома.  - Чтобы повторить то, что узнал, научиться новому.  Записывают задание.  Дети демонстрируют друг другу и учителю раскрашенные парусники успешности прохождения испытаний  Дети отвечают. |  | умение осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  умение строить речевое высказывание  начальные формы личностной рефлексии |