

О работе института по использованию результатов оценочных процедур с целью совершенствования образовательного процесса в Рязанской области

Система оценки качества образования в Рязанской области включает несколько уровней: международные сравнительные исследования качества образования, национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), государственную итоговую аттестацию 9-х классов (ОГЭ), региональные мониторинговые исследования. Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований осуществляет Центр оценки качества образования, который входит в структуру РИРО.

Ежегодно на заседаниях ученого совета РИРО, кафедр института, региональных предметных клубов проходит обсуждение результатов государственной итоговой аттестации школьников. Участниками подобных заседаний помимо сотрудников института становятся председатели и заместители председателей предметных комиссий, эксперты, имеющие большой опыт проверки заданий с развернутым ответом, ведущие педагоги. В ходе обсуждения предоставленных региональным центром обработки информации количественных и качественных показателей анализируются причины типичных затруднений, возникающих у выпускников при выполнении заданий экзаменационных работ, а также механизмы организации образовательного процесса, направленного на их предупреждение.

В обобщенном виде результаты государственной итоговой аттестации, типичные ошибки выпускников и рекомендации по их предупреждению и устранению рассматриваются на заседаниях учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области.

Результаты этой аналитико-методической работы являются основой для переработки дополнительных профессиональных

программ, актуализации лекционных и практических занятий на курсах повышения квалификации педагогов. Так, одобренные на заседании УМО в системе общего образования Рязанской области дополнительные профессиональные программы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования» и «Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» переработаны с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускников Рязанской области в 2018 году.

Кроме того, в программы практически всех курсов повышения квалификации, которые организуют и проводят предметные кафедры (ТиМСГО и ТиМЕМО и ИКТ), включен модуль «Критериальное оценивание образовательных результатов как инструмент повышения качества обучения в основной и средней школе». Осваивая его содержание, учителя-предметники получают возможность обменяться опытом профессиональной деятельности, связанной с организацией процесса подготовки школьников к экзаменам и другим оценочным процедурам, а также получить индивидуальную консультацию, необходимую для преодоления возникающих методических затруднений.

С целью совершенствования математического образования в Рязанской области на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов председателем предметной комиссии по математике в 2017 году К.В. Бухенским и экспертом Г.С. Лукьяновой было подготовлено учебное пособие «Математика – реально, просто, эффективно. Готовимся к профильному ЕГЭ». В настоящее время изданы две части пособия и готовится к печати третья часть. Пособие содержит краткое изложение теоретического материала по основным разделам школьного курса математики, разобранные типовые задания, задачи для самостоятельного решения, тестовые задания, обобщающие таблицы.

Коллективом сотрудников института с участием членов клуба учителей математики разработано учебное пособие «Материалы для

организации итогового повторения по математике при подготовке к ОГЭ» в 2-х частях, в котором рассмотрены темы, вызывавшие наибольшие затруднения у обучающихся на протяжении нескольких последних лет по итогам сдачи ОГЭ. Приведены примеры решения типовых задач и подобраны задания для самостоятельной работы.

Опыт работников образования Рязанской области, обеспечивающих высокое качество образования по итогам оценочных процедур, обсуждается в сетевых сообществах, публикуется на сайте РИРО, который имеет статус электронного издания, а также в региональном научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика».

Институт осуществляет координацию деятельности муниципальных методических служб, которые организуют в своих районах практическую работу по использованию результатов всех оценочных процедур. Это дополнительный ресурс повышения качества образования в регионе. В подготовленных сотрудниками РИРО методических рекомендациях к августовским совещаниям такая задача ставится перед участниками как пленарных, так и секционных заседаний.

Кроме того, трансляция работы предметных клубов через сеть Интернет позволяет методистам и педагогам из муниципальных образований принять участие в анализе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговых исследований и познакомиться с эффективными практиками ведущих педагогов, обеспечивающих хорошую подготовку учащихся.

Опыт Рязанской области по развитию регионального методического взаимодействия с целью совершенствования образовательного процесса на основе мониторинговых исследований представлен ректором РИРО А.А. Кашаевым на Всероссийской конференции по оценке качества образования «Управление качеством образования - результаты исследований и контрольных мероприятий», где заслужил высокую оценку.

В новых условиях аттестации на основе полноценной связи результатов ЕГЭ, ОГЭ, международных, федеральных, региональных

мониторинговых исследований и анализа профессиональных дефицитов педагогов выстраивается персонифицированная модель повышения квалификации с учетом особенностей образовательных организаций. Для реализации обновленной модели аттестации педагогов Рязанской области Центром оценки качества образования РИРО произведен расчет доверительного интервала к критериям оценки профессиональной деятельности учителей-предметников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» на основе результатов оценочных процедур, имеющимся в базе данных.

Участие Рязанской области в мероприятии 5.1. ФЦПРО «развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» позволило усовершенствовать технологическое обеспечение процедур оценки качества образования и повысить уровень компетенции специалистов по вопросам оценки качества образования.

На территории РФ 11 октября 2018 года впервые проводилось исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО). Экспертам нашей области доверено проверить работы участников исследования со всей страны. Анализ результатов позволит выявить типовые затруднения обучающихся и разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в учреждениях СПО.

Еще одним аспектом использования оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса стало участие Рязанской области в апробации уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Результаты исследования позволили выявить профессиональные дефициты учителей и организовать работу по оказанию им методической помощи.

Эффективность работы института по использованию результатов оценочных процедур подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в Рязанской области. В 2018 году по сравнению с 2017 годом практически по всем предметам сократилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог. Особенно это снижение ощутимо по профильной математике; по 6 предметам увеличился средний балл участников государственной итоговой аттестации: по математике профильной, обществознанию, русскому языку, химии, географии, физике.

В то же время результаты оценочных процедур показывают, что не все педагоги обладают необходимой компетенцией для качественной подготовки учащихся, не в полной мере владеют методикой использования результатов государственной итоговой аттестации для совершенствования образовательного процесса. Педагоги испытывают недостаток методической литературы, подготовленной на основе анализа типовых затруднений обучающихся Рязанской области.

На основании вышеизложенного ученый совет решил:

1. Принять к сведению информацию о работе института по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса.

2. В целях повышения качества образования и более эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации необходимо:

- регулярно перерабатывать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с учетом типовых затруднений учащихся, выявленных при анализе результатов разнообразных оценочных процедур.

Ответственные: заведующие кафедрами РИРО.

Срок – 2018/2019 учебный год.

- включить во все дополнительные профессиональные программы вопросы методики использования результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса.

Ответственные: заведующие кафедрами РИРО.

Срок – 2018/2019 учебный год.

- включить в план работы на 2019 год разработку методических рекомендаций по организации образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Ответственная: заведующая кафедрой ТиМСГО Лагунова Л.В.

Срок – декабрь 2018 года.

- оказать методическую помощь муниципальным методическим службам в реализации рекомендаций по повышению качества образования, одобренных на заседании учебно-методического объединения в системе общего образования.

Ответственные – заведующие кафедрами РИРО.

Срок – 2018/2019 учебный год.