

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 4 (135) 2010 г.

Дан старт году учителя

2010 год в России объявлен Годом учителя.

Этот проект был инициирован Президентом РФ Дмитрием Медведевым и нашел широкий отклик среди педагогической общественности.

Целями проекта являются повышение творческого и профессионального потенциала учителей и повышение социального статуса педагога, профессии учителя.

Инициатива президента подчеркивает актуальность и значимость задач, стоящих перед системой образования и ответственность той миссии, которую призваны осуществлять педагоги.

Сегодня востребован педагог, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность. Перечисленные качества представляют новый уровень профессионализма педагога, которые можно развивать при создании и реализации различных проектов.

Учителя – это гордость и духовная опора страны, от них зависит, какими вырастут будущие граждане нашей Родины.

Они формируют интеллектуальные и нравственные основы нашего общества, преодолевая сегодняшние социально-экономические трудности.

Помимо знаний в каждого ученика они вкладывают частицу своей души, своих надежд и ожиданий. А значит, просто необходимо укрепить авторитет учителя в глазах школьника, повысить общий престиж школы, усовершенствовать всю систему образования.

Президент России поручил Правительству РФ создать организационный комитет по проведению Года учителя, утвердить его состав и план основных мероприятий.

Органам исполнительной власти субъектов федерации рекомендовано осуществлять соответствующие мероприятия в рамках Года учителя, которые опубликованы в «Вестнике образования России» №20 2009 года.

Сегодня в номере :

2 полоса – Встречая Год учителя.

3 полоса – Приоритетный национальный проект «Образование»: итоги и перспективы развития региональной системы образования

4 полоса – РИРО в системе образования Рязанской области.

Встреча Год учителя

На заседании регионального Правительства обсуждался план мероприятий, приуроченных к Году учителя. Было отмечено, что все мероприятия направлены на повышение престижа учительской профессии, поддержку и поощрение молодых педагогов, развитие системы образования Рязанской области в целом.

Запланированные мероприятия включают в себя проведение как уже традиционных конкурсов, в частности, областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и областного конкурса «Сердце отдаю детям», так и новых – «Педагогический дебют», «Директор года», «Воспитатель года», «Педагогическая династия», другие проекты.

Церемония открытия Года учителя запланирована на конец января 2010 года. В программе – выставка творчества учителей дополнительного образования и учащихся школ региона. Торжества по случаю открытия Года учителя пройдут также во всех муниципальных образованиях области.

План основных мероприятий по подготовке и проведению в 2010 году в Рязанской области Года учителя

№ п/п	Наименование направления/мероприятия	Сроки
1	Торжественное открытие в Рязанской области Года учителя	Январь
2	Проведение конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	Февраль-май
3	Награждение 30 лучших учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования детей за подготовку лучших спортивных команд по итогам Спартакиады учащихся Рязанской области	Февраль-март
4	Проведение муниципальных и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Апрель
5	Проведение муниципальных и регионального этапов Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	Апрель
6	Проведение конкурса «Лучшая педагогическая династия Рязанской области» в рамках Международного дня семьи	15 мая
7	Участие в Общероссийском конкурсе «Лучший преподаватель детской школы искусств России»	Май
8	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая школа России»	Сентябрь
9	Проведение областного конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют»	Сентябрь-октябрь
10	Проведение областного фестиваля интерактивных занятий	Февраль-апрель
11	Проведение областной научно-практической конференции для учителей русского языка и литературы «Учитель в современной модели филологического образования»	Март
12	Проведение межрегиональной научно-практической конференции «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: новые функции и компетенции»	Апрель
13	Областной конкурс исследовательских работ «В наследство память мне досталась»	Апрель
14	Проведение фестиваля педагогических технологий и выставки «Образование и карьера»	Октябрь-ноябрь
15	Мастер-классы, круглые столы для преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования Рязанской области	В течение года
16	Фестиваль инновационных идей в области образования (презентация опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных учреждений сферы культуры и искусства Рязанской области)	Сентябрь
17	Выпуск листовок с информацией об учителях-победителях конкурсного отбора в рамках реализации ПНП «Образование»	Июль
18	Публикация серии статей об учителях-победителях конкурсного отбора в рамках реализации ПНП «Образование» в информационно-методическом бюллетене «Педагогический вестник»	В течение года
19	Распространение опыта лучших учителей через систему стажерских площадок	В течение года

Приоритетный национальный проект «Образование»: итоги и перспективы развития региональной системы образования



Четвертый год в Рязанской области продолжается реализация Приоритетного национального проекта «Образование», который дал старт системным изменениям в образовании, стал одним из ключевых факторов интенсивного развития сферы образования Рязанской области, усилил инновационные процессы в ней, создал условия для повышения открытости отрасли для общества, обеспечил приток финансовых средств в образование на всех уровнях.

В результате реализации ПНП «Образование» получены значительные экономические, образовательные и социальные эффекты.

За 2006-2009 годы реализации ПНП «Образование» 296 лучших учителей стали победителями конкурсного отбора (из них сельских – 88); 69 образовательных учреждений получили грант в размере одного миллиона рублей. В числе победителей оказались не только лицеи №№4, 52, гимназии №№2, 5, лучшие школы г. Рязани №№3,7, 11, 14, 19, 35, 38, 47, 51, 53, 54, 55, 57, 63, 65, 67, 68, 69), г. Сасово (№1, 3, 6), г. Скопина (№1, 4), г. Касимова (№№1, 4, 6), но и сельские школы, которые работают в более сложных условиях. Всего в конкурсном отборе приняли участие свыше ста сельских школ, из них грант президента получили 37.

Эти образовательные учреждения становятся площадками по диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта. Вокруг этих площадок формируется новое профессиональное пространство, сообщество компетентных руководителей и учителей-победителей конкурсного отбора в рамках ПНПО.

Школы и учителя-победители в рамках направления ПНПО «Поддержка общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы» наглядно демонстрируют условия и технологию деятельности, направленные на достижение современного качества образования. Они транслируют свой опыт в педагогической среде школ Рязанской области через различные формы:

- выездные тематические занятия на базе школ-победителей №№2, 3, 4, 5, 11, 14, 63, 51, 55, 69 г. Рязани, МОУ «Сапожковская СОШ» Сапожковского района, МОУ «Безлычинская СОШ» Захаровского района, МОУ «СОШ №6» г. Касимова, МОУ «Александров-Невская СОШ» Новодеревенского района, МОУ «Калининская СОШ» Ухоловского района и т. д.;

- круглые столы;
- создание страниц на сайтах;
- дни открытых дверей в ОУ-победителях ПНПО;
- мастер-классы;
- презентации деятельности лучших учителей, образовательных школ города и области (с презентацией выставок методических материалов, пособий);
- создание в ИМЦ (ИДЦ) портфолио педагогов-победителей в рамках конкурса ПНПО;
- создание банка педагогических данных на компьютерной основе;
- создание муниципальных экспериментальных площадок инновационного опыта;
- публикацию материалов, освещающих опыт

работы школ-победителей в рамках конкурса ПНПО;

- пропаганду инновационного опыта учителей и школ-победителей конкурсного отбора в рамках ПНПО на страницах «Педагогического вестника» РИРО.

Показателями эффективности реализации ПНПО является рост числа образовательных учреждений, имеющих выход в интернет, повышение информационной культуры педагогических кадров, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все школы-победители получили современное оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, интерактивные доски, компьютеры, что способствовало уменьшению числа учащихся, приходящихся на один компьютер

и увеличению числа учителей, владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения, увеличению числа образовательных учреждений, имеющих свои собственные интернет-ресурсы (web-страницы, сайты), увеличению числа образовательных учреждений, использующих электронную почту.

Участие образовательных учреждений в конкурсе в рамках ПНПО позволило вывести образование школьников на качественно новый уровень.

Нацпроект способствовал открытости системы образования перед обществом. Общественность представляла школы и учителей на конкурсе, давала экспертную оценку их деятельности. И это очень важно,

т. к. общественность реально участвует в оценке образовательных инициатив, системах изменений в региональном образовании.

Одним из наиболее важных социальных эффектов реализации ПНПО явился рост доверия к власти всех уровней, тем мерам государства, которое оно предприняло для поддержки и развития общего образования. Конкурсы образовательных учреждений и лучших учителей на получение материальной поддержки из федерального бюджета стимулировали их инновационную деятельность. В области стали более активно формироваться образовательные комплексы, обеспечивающие доступность качественного образования.

По мнению Министра образования и науки Андрея Фурсенко, «за три года реализации данного проекта удалось наладить работу новых механизмов управления в школьном образовании, повысив ответственность руководителей школ за качество образовательных услуг. При этом школы стали гораздо более открытыми для общества, перестали опасаться сравнения друг с другом и внешней оценки своей работы. Все эти факторы позволяют говорить о новом качестве школьного образования, о новой планке, на которую должны равняться другие российские школы».



РИРО в системе образования Рязанской области

РИРО – ведущий научно-методический центр в системе непрерывного образования Рязанской области. Его главная задача – научно-методическое обеспечение реализации на территории области государственной политики в сфере образования. Ежегодно здесь повышают квалификацию свыше 80 категорий специалистов системы образования Рязанской области, работников культуры, а также государственных и муниципальных служащих. Разрабатывается научно-методическое обеспечение реализации федеральных и региональных целевых программ; проведения Единого государственного экзамена. Институт принимает участие в международных, федеральных и региональных образовательных проектах; оказывает консалтинговые услуги по вопросам реализации новых педагогических, информационных, психологических и управленческих технологий, регионального компонента образования; проводит научно-исследовательские и опытно-экспериментальные работы по актуальным проблемам развития системы образования Рязанской области.

В ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент РФ Дмитрий Медведев отметил, что раскрытие и поддержка творческого и профессионального потенциала педагогов даст мощный толчок инновационному развитию школы. А как это будет осуществляться в нашем регионе?

Прежде всего – на базе РИРО активно используются нестандартные формы повышения квалификации педагогических кадров.

Конкурсы в сфере образования можно считать одной из наиболее значимых форм повышения профессионального мастерства. Так, в 2010 году в нашей области будет проведен уже **20-й областной этап конкурса «Учитель года России»**. За весь период проведения конкурса в нем приняло участие более 500 педагогов, 2 из них стали победителями Всероссийского конкурса, а 7 – его лауреатами.

Начиная с ноября 2005 года, функционирует **Рязанский региональный клуб «Учитель года»**. За период до января 2010 года членами клуба было организовано 12 выездов в муниципальные образования области, на которых победители и участники Всероссийского и областного этапов конкурса «Учитель года России» в рамках «живого» общения с педагогами области распространяют опыт своей инновационной педагогической деятельности. На выездных заседаниях клуба смогли повысить свое профессиональное мастерство свыше 700 педагогов области.

С 2009 года в области начала функционировать **сеть стажерских площадок** в рамках приоритетного национального проекта «Образование» как модель диссеминации инновационного опыта учителей и образовательных учреждений-победителей конкурсов в рамках ПНПО.

Основными **целями** деятельности площадок являются:

– изучение опыта инновационной деятельности учителей и образовательных учреждений;

– определение направлений дальнейшего развития профессионально-педагогических компетенций педагогов с использованием личностно-деятельностных технологий;

– проектирование на основе изученного инновационного опыта вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения и педагога;

– внедрение инновационных технологий в образовательный процесс или в процесс управления образовательным учреждением.

Основными **формами** организации стажерской площадки стали: посещение учебных занятий, уроков, внеклассных мероприятий; индивидуальные консультации; круглые столы по проблеме; практические занятия; деловые игры;

В настоящий момент центрами организации сетевого взаимодействия на базе стажерских площадок в области стали: г. Рязань, Касимов, Сасово, Скопин, р.п. Сапожок, р.п. Ал-Невский, объединяющие педагогов и ОУ районов области.

На базе муниципального образовательного учреждения, победившего в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы или на базе муниципального общеобразовательного учреждения, педагоги которого стали победителями конкурсного отбора в рамках ПНПО создаются ресурсные центры, в рамках деятельности которых проводится знакомство работников муниципальной системы образования с опытом работы педагогического коллектива центра и отдельных его учителей. На данный момент такие центры функционируют в Захаровском, Михайловском, Рязанском, Сапожковском и других районах области.

В век ИКТ эффективность роста профессионального мастерства работников образования напрямую зависит от скорости получения необходимой информации.

С 1993 года в Рязанском областном институте развития образования создан и функционирует **областной банк педагогической информации (ОБПИ)**, содержащий в электронном виде научную и педагогическую информацию в форме информационно-педагогических модулей по многочисленным разделам.

Функционирование ОБПИ обеспечено практически во всех муниципальных образованиях области. Различные разделы банка данных используют в ходе проведения семинаров, конкурсов профессионального мастерства, заседаний методических объединений, при планировании работы методических кабинетов, на индивидуальных, групповых консультациях и в процессе самообразовательной работы до 80% работников муниципальной системы образования.

В РИРО собрана богатая **видеотека** участников областного и Всероссийского конкурсов «Учитель года России».

Материалы банка и видеотеки помогают индивидуализировать процесс повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; сделать методическую работу личностноориентированной; донести информацию до работников образования; дают возможность перейти от группового традиционного обучения к дистанционному.

Опыт педагогов Рязанской области – победителей конкурсов в сфере образования – диссеминируется не только в нашем регионе, но и в других территориях РФ (Ставропольский край, Карелия, Якутия, Челябинск, Калининград, Санкт-Петербург и др.), а также за рубежом (Германия, Франция и др.).

Кроме того, материалы публикуются в педагогической прессе, размещаются на веб-сайтах, связанных с системой образования, выпускаются методические рекомендации,

