

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Методические рекомендации к проведению августовских совещаний работников образования Рязанской области



Рязань 2017

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Методические рекомендации
к проведению августовских совещаний
работников образования Рязанской области

Под редакцией А. А. Кашаева



Рязань 2017

ББК 74
М54

Методические рекомендации к проведению августовских совещаний работников образования Рязанской области / под ред. А. А. Кашаева ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 75 с.

Сборник содержит рекомендации по подготовке и проведению пленарного и секционных заседаний августовских совещаний работников образования Рязанской области в 2017 году.

Адресован начальникам муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, учителям, воспитателям и другим категориям работников образования.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

ББК 74
М54

© А. А. Кашаев, редактирование, 2017

© Министерство образования Рязанской области, 2017

© Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2017 году система образования Рязанской области продолжает работу по реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ № 792-р от 15 мая 2013 г., главными задачами которой являются обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, а также повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В рамках августовских совещаний предлагается обсудить деятельность муниципальной системы образования по обеспечению высокого качества образования, актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии выявления и методы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, проблемы реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ключевые направления развития кадрового потенциала муниципальной системы образования.

При проведении августовских совещаний рекомендуется привлекать представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, образовательные организации, реализующие образовательные программы различных уровней, представителей профсоюза работников образования и науки Рязанской области и институтов общественного участия в управлении образованием.

Настоящие методические рекомендации разработаны авторским коллективом сотрудников ОГБУ ДПО «РИРО» в составе: Н. А. Атаева, Е. А. Большаков, К. В. Бухенский, А. Н. Виноградова, С. В. Елгина, А. И. Ивонина, И. А. Кувшинкова, И. А. Кузнецова, Н. В. Мерзлякова, А. В. Миловзоров, Е. Н. Мирошина, Л. В. Мишакова, О. Н. Нагаева, Н. Н. Парамзина, В. Е. Рожкова.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Задачи муниципальной системы образования по реализации государственной политики в сфере образования

Категория: *руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, педагоги, работники методических служб, представители муниципальных органов власти и управления, общественных организаций, социума.*

Цель: обсуждение деятельности муниципальной системы образования по реализации государственной политики в сфере образования.

На пленарном заседании августовской конференции целесообразно обсудить:

1. Деятельность муниципальной системы образования по обеспечению высокого качества образования.

Создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей является одной из главных целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р, и государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы».

В рамках данного вопроса предлагается обсудить следующие его аспекты:

- Обновление содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей.
- Детализация требований к результатам освоения общеобразовательных программ.
- Результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных и других мониторинговых исследований и использование этих данных для выявления типовых затруднений обучающихся и педагогов и повышения качества образования.

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из важнейших условий сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

При рассмотрении данного вопроса необходимо обсудить деятельность муниципальной системы образования по следующим направлениям:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

Подпрограммой 5 «Одаренные дети» Государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы» предусматривается обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Для решения поставленной задачи целесообразно рассмотреть вопрос о результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах, конкурсах, форумах и продумать систему деятельности по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных детей и талантливой молодежи.

4. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

При обсуждении данного вопроса необходимо проанализировать деятельность муниципальной системы дополнительного образования и

наметить пути ее развития, а также рассмотреть эффективность реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в муниципалитете.

5. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

По итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным дано поручение сформировать национальную систему учительного роста.

В рамках этой темы целесообразно обсудить следующие вопросы:

- Подготовка к введению профессионального стандарта педагога.
- Новая модель аттестации на основе применения единых оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов.
- Реализация адресной модели повышения квалификации педагогов муниципалитета.
- Система работы с молодыми педагогами по их профессиональной поддержке и развитию.

Рекомендуемые формы проведения августовских педагогических конференций:

– доклады руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, представителей методических служб, руководителей образовательных организаций;

– «круглые столы» работников образования с представителями общественности, экспертами, заказчиками образовательных услуг по обсуждению ключевых вопросов деятельности муниципальной системы образования;

– групповое проектирование программ деятельности муниципальной системы образования по приоритетным направлениям развития сферы образования;

– творческие лаборатории по разработке моделей профессиональной деятельности педагогов и руководителей в современных условиях.

Обсуждение рекомендуется проводить с приглашением представителей муниципальных органов власти и управления, органов местного самоуправления, профсоюзов, попечительских советов и других институтов общественного участия в управлении образованием.

Литература и электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ // Вестник образования. – 2013. – №№ 5-6; Официальные документы в образовании. – 2013. – № 2-3; Вестник образования России. – 2013. – № 3-4.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012. – Ростов н/Д : Легион, 2013.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» : Постановление Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 г. – <http://www.government.ru/programs/202/events>.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг. : Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Вестник образования. – 2016. – № 4. – С. 7-77.

5. Концепция информационной безопасности детей : Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р // Вестник образования. – 2016. – № 2. – С. 26-35.

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13.

7. Концепция поддержки развития педагогического образования // Вестник образования. – 2014. – № 5. – С. 7-15.

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ : Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р // Вестник образования. – 2016. – № 10. – С. 8-17.

9. Концепция развития дополнительного образования детей : распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9-32.

10. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров : Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 // Вестник образования. – 2016. – № 16. – С. 69-79.

11. Концепция развития российского математического образования в РФ : Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р // Вестник образования. – 2014. – № 6. – С. 14-24.

12. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года : Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р // Вестник образования. – 2017. – № 8. – С. 6-28.

13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. : Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Вестник образования. – 2015. – № 3. – С. 9-65.

14. Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2010 гг. : Распоряжение правительства РФ от 20 декабря 2014 № 2647-р // Вестник образования. – 2015. – № 2. – С. 15-67.

15. Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература // Литература в школе. – 2015. – № 3. – С. 17-37.

16. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций: утверждена 28.05.2014 № 3241п-П8 // Вестник образования. – 2015. – № 4. – С. 23-32.

17. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации : Письмо от 18 января 2016 г. № 07-149 // Вестник образования. – 2016. – № 5. – С. 45-80.

18. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Вестник образования России. – 2016. – № 20.

19. О введении ФГОС ОВЗ (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07) // Вестник образования России. – 2016. – № 8.

20. О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13.11.2015 №07-3735 // Вестник образования. – 2016. – № 6. – С. 67.

21. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» : Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 // Вестник образования. – 2015. – № 5 ; Вестник образования России. – 2015. – № 5.

22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» : Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 // Вестник образования России. – 2015. – № 8.

23. О мерах комплексной поддержки молодых педагогов : письмо Минобрнауки РФ от 11 июля 2016 № НЕ-944/08 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 11 июля 2016 № 326 // Вестник образования. – 2016. – № 15. – С. 74-78.

24. О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ : Письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 07-818 // Вестник образования. – 2017. – № 9. – С. 55-69.

25. О проведении мониторинга качества образования : Приказ Минобрнауки России от 27.01.2017 № 69 // Вестник образования. – 2017. – № 4. – С. 15-16.

26. О проекте Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации : Письмо Департамента гос. политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27 апреля 2017 г. № 08-837. – http://edu.crowdexpert.ru/concept_social.

27. Об обеспечении воспитанников детских домов-интернатов доступным качественным образованием: Письмо Минобрнауки России № 08-86/07 и Минтруда России № 12-3/10/В-793 от 02.02.2017 // Вестник образования. – 2017. – № 12. – С. 52-54.

28. Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Письмо Минобрнауки России от 12.08.2016 № ВК-1788/07 // Вестник образования России. – 2016. – № 18.

29. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» : Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 29. – С. 8-44.

30. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Вестник образования. – 2015. – № 4. – С. 26-42.

31. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) : Постановление от 11 июня 2014 г. № 540 // Вестник образования. – 2014. – № 14. – С. 70-76.

32. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников : Приказ Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 795 // Вестник образования. – 2014. – № 18. – С. 19-24.

33. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Официальные документы в образовании. – 2016. – № 11. – С. 3-79.

34. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» : Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 10-35 ; Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 22-49.

35. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 613-н // Вестник образования. – 2016. – № 3. – С. 38-67.

36. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : Приказ Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608-н // Официальные документы в образовании. – 2016. – № 18. – С. 3-64.

37. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» : Приказ Минтруда РФ от 10 января 2017 № 10н // Вестник образования. – 2017. – № 4. – С. 17-80 ; Официальные документы в образовании. – 2017. – № 4. – С. 3-65.

38. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Письмо Минобрнауки и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 03.12.2014 № 08-1933/505 // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 6. – С. 24-64 ; Вестник образования. – 2015. – № 1. – С. 24-69.

39. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях : Письмо МО и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 // Вестник образования. – 2014. – № 4. – С. 63-74.

40. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р).

41. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Вестник образования. – 2015. – № 3. – С. 66-79.

42. Типовое положение об учебно-методическом объединении в системе общего образования : Приказ Минобрнауки от 15.10.2014 № 1322 // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 5. – С. 4-8.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Вестник образования. – 2013. – № 24. – С. 3-32.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014) // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 10. – С. 43-80.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013

46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 // Вестник образования. – 2015. – № 5. – С. 56-78.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599 // Вестник образования. – 2015. – № 6. – С. 18-46.

49. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 // Б-ка ж. «Вестник образования России». – 2014. – № 3 ; Вестник образования. – 2014. – № 11-12.

50. Байбородова, Л. В. Особенности реализации ФГОС в условиях сельской школы: лучшие региональные практики / Л. В. Байбородова // Вестник образования. – 2017. – № 11. – С. 21-330.

51. Бершадский, М. Е. Формирование национальной системы учительского роста / М. Е. Бершадский // Вестник образования. – 2017. – № 10. – С. 56-64.

52. Болотина, Т. В. Обществознание: каким должен быть предмет и что должно обеспечивать его изучение (в контексте разработки Концепции преподавания обществознания в РФ) / Т. В. Болотина // Вестник образования. – 2017. – № 10. – С. 34-44.

53. Вильшанская, А. Как обучать по индивидуальному учебному плану детей с расстройствами аутистического спектра / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2017. – № 3. – С. 16-23.

54. Волосовец, Т. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: ориентиры воспитания школьников / Т. В. Волосовец, М. И. Рожков // Воспитание школьников. – 2016. – № 7. – С. 3-7.

55. Ворошилова, Е. Л. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е. Л. Ворошилова // Вестник образования. – 2017. – № 11. – С. 61-66.

56. Дробот, А. А. Аттестация по стандарту «Педагог» / А. А. Дробот // Народное образование. – 2016. – № 9-10. – С. 75-80.

57. Дробот, А. А. Управление персоналом образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов / А. А. Дробот // Народное образование. – 2017. – № 1-2. – С. 98-104.

58. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2015.

59. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методич. рекоменд. к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – М. : Русское слово-учебник, 2014.

60. Кожалиева, Ч. Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании: учеб.-методич. пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина. – М. : ИД «Методист», 2016. – (Б-ка журнала «Методист», № 5).

61. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций основного образования и дополнительного образования детей / Е. Б. Коминова, Л. Г. Логинова, Л. В. Мостовщикова, Л. А. Наумов. – М. : ИД «Методист», 2016. – (Б-ка журнала «Методист», № 8).

62. Коротаева, Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаева. – М. : Сентябрь, 2016.

63. Кочеткова, Г. Как адаптировать ребенка с расстройствами аутистического спектра в школе / Г. Кочеткова // Управление начальной школой. – 2017. – № 3. – С. 46-50.

64. Крылова, О. Н. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор : методич. пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – М. : Русское слово, 2016.

65. Кубышева, М. Комплексный педагогический мониторинг результатов образования в соответствии с ФГОС / М. Кубышева, М. Рогатова // Вестник образования. – 2016. – № 19. – С. 63-66.

66. Куксо, Е. Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е. Н. Куксо. – М. : Сентябрь, 2016. – (Б-ка журнала «Директор школы», 2016, № 6).
67. Лаврова Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-методич. пособие. / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – М. : ТЦ Сфера, 2017.
68. Лепе, П. Л. Повышение квалификации – выбор современного педагога / П. Л. Лепе // Методист. – 2017. – № 2. – С. 6-11.
69. Логинова, Л. Г. О некоторых аспектах независимости оценки качества в дополнительном образовании детей / Л. Г. Логинова // Воспитание школьников. – 2016. – № 7. – С. 25-31.
70. Методическое пособие для практических специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами / авт.-сост. Я. В. Чернова ; Мин-во соц. защиты населения, ОГБУ ДПО «РИРО», ГБУ Ряз. обл. «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья». – Рязань, 2017.
71. Нефедова, Г. М. Метод «квест» как форма профессионального развития методистов и педагогов : методич. пособие / Г. М. Нефедова. – М. : ИД «Методист», 2016. – (Б-ка журнала «Методист», № 6).
72. Нечаева, Н. В. Обсуждаем концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ / Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева // Методист. – 2017. – № 2. – С. 2-5.
73. Никитин, Э. Профессиональное совершенствование учителя не завершается никогда / Э. Никитин // Вестник образования. – 2017. – № 12. – С. 30-36.
74. Новоселова, С. Ю. Стажировка как форма трансляции эффективных педагогических практик в условиях повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы образования: опыт ФГАОУ ДПО «АПКиППРО» / С. Ю. Новоселова, В. В. Медведева // Вестник образования. – 2016. – № 24. – С. 25-46.
75. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. нормативных документов. – М. : Национальное образование, 2016.
76. Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях внедрения образовательных стандартов : методич. пособие / В. В. Зарубина, Г. В. Пискунова, С. Ю. Прохорова, Л. П. Токмакова. – М. : Сентябрь, 2017. – (Б-ка журнала «Директор школы», 2017, № 2).
77. Петерсон, В. Организация саморазвития педагога при освоении им системно-деятельностного подхода / В. Петерсон, М. Кубышева // Вестник образования. – 2016. – № 19. – С. 66-73.
78. Петерсон, Л. Как системно и надежно сформировать умение учиться / Л. Петерсон, М. Кубышева // Вестник образования. – 2016. – № 19. – С. 54-58.
79. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду : методич. рекоменд. / О. Е. Потапова. – М. : Сфера, 2015.

80. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, «Буки Веди», 2013.

81. Русаков, А. С. Модель инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО / А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. – М. : ТЦ Сфера, 2016.

82. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДОО : методич. рекоменд. / С. Д. Сажина. – М. : ТЦ Сфера, 2017.

83. Самсонова, Т. В. Сетевая модель обучения с использованием ИКТ: опыт становления / Т. В. Самсонова, В. Н. Рамазанова // Народное образование. – 2016. – № 4-5. – С. 94-100.

84. Современные подходы к развитию ДОО : методич. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2017.

85. Современные формы управления образовательной организацией: Дополнительная профессиональная программа : учеб.-методич. пособие / И. А. Дядюнова, В. В. Кузнецова, А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2015.

86. Тараданова, И. И. Введение ФГОС дошкольного образования в практику образовательных организаций / И. И. Тараданова // Вестник образования. – 2016. – № 17. – С. 5-13.

87. Теплова, А. Б. Шкалы ECERS-R как инструмент комплексной оценки качества дошкольного образования / А. Б. Теплова // Управление ДОО. – 2016. – № 8. – С. 41-49.

88. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014.

89. www.mon.gov.ru/pro/fgos – Федеральные государственные образовательные стандарты.

90. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования России.

91. www.standart.edu.ru – Стандарт нового поколения.

92. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

93. www.mon.gov.ru/structure/minister – Сайт Министерства образования (примерные программы, перечни учебников, методические письма о преподавании предмета по результатам ЕГЭ).

94. edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

СЕКЦИЯ **руководителей образовательных организаций**

Категория участников: *директора, заместители директоров образовательных организаций области.*

Цель: обсуждение задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций в связи с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения

1. Федеральные государственные стандарты общего образования как гарантия сохранения единого образовательного пространства. Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Управленческая деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовки к введению ФГОС СОО. Нормативное, кадровое, научно-методическое, информационное, финансовое обеспечение реализации ФГОС. Проведение анализа школьной нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС СОО. Актуальные вопросы разработки индивидуальных образовательных программ. Выбор профиля обучения. Универсальный профиль обучения. Разработка информационных и методических материалов с учетом задач по ФГОС СОО для педагогов, родителей, обучающихся, утверждение их на августовском педагогическом совете.

2. Использование результатов основных оценочных процедур во внутришкольной системе оценки качества образования.

Формирование системы оценки качества образования как один из основных приоритетов развития образования в Российской Федерации. Основные результаты проведения ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, мониторинговых исследований, проведенных в 2016/2017 учебном году. Проблемы, которые были выявлены в образовательных организациях города и области по результатам проведенных исследований.

Основные направления совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Реализация системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций. Поддержка и сопровождение молодых педагогов.

Новые образовательные потребности педагогов в современной системе общего образования. Требования профессионального стандарта «Педагог». Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. Проблемы и перспективы формирования системы учительского роста в регионе. Вопросы формирования кадровой стратегии образовательной организации, направленной на эффективное развитие педагогического коллектива. Внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту.

4. Новая модель аттестации на основе применения единых оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

5. Создание в образовательной организации системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных детей.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме обмена мнениями по управленческим действиям, в форме круглых столов или дискуссий.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. : распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Вестник образования. – 2015. – № 3. – С. 9-65.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 10-35 ; Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 22-49.

4. Руководителям образовательных организаций о проведении федерального государственного надзора в сфере образования : сб. информационно-методич. материалов / сост. С. В. Алексеенко, Д. В. Макаров ; под общ. ред. О. С. Щетинкиной, ред. О. В. Колесник ; Мин-во образования Ряз. обл., ОГБОУ ДПО «РИРО». – Рязань, 2014.

5. Сборник примерных локальных актов общеобразовательных организаций, регулирующих правовые отношения в сфере образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / сост. : Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченко ; под ред. С. В. Захаркиной. – Рязань, 2014.

6. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#ixzz4knzr1Bys>.

8. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования России.

9. www.director.edu.ru – Директор школы.

10. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

11. www.menobr.ru – Менеджер образования.

СЕКЦИЯ

педагогов дошкольных образовательных организаций

Категория участников: *руководители и педагоги ДОО.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте реализации государственной политики в сфере образования.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный стандарт педагога: новые возможности развития профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества образования и объективный измеритель труда педагога. Изменение требований к профессионализму педагога дошкольного образования, ядром которого становится способность к опережающей самотрансформации и самопереопределению. Модернизация содержания профессиональной деятельности педагога дошкольного образования как многокомпонентная задача, решение которой требует реализации целого комплекса мероприятий. Специфика перехода ДОО на реализацию профессиональных стандартов педагогических работников. Рекомендации по планированию данного процесса. Повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций в контексте требований профессионального стандарта. Персонифицированная модель повышения квалификации: новые возможности для педагога дошкольного образования.

Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров. Электронное портфолио педагога дошкольного образования как инструмент оценивания профессионального роста педагога.

2. Новый формат развития детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

Система обеспечения и контроля качества дошкольного образования как единая методическая проблема. Инновационное развитие ДОО в условиях модернизации российского образования в контексте управленческо-методической деятельности, затрагивающей организацию, содержание, качество образования и др. Цель инновационной деятельности – создание новых образцов образовательной практики (новых методов, технологий, программ), их освоения, использования и распространения. Принципы проектной деятельности, вопросы применения проектных и командных подходов к формированию и реализации комплексных проектов развития ДОО с учетом направлений ФГОС ДО. Компетентностный подход в управлении инновациями в ДОО. Методический инструментарий исследования качества образования в ДОО. Возможности применения международных шкал оценки качества дошкольного образования в Рязанском регионе: риски и перспективы.

3. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего назначения в форме инклюзии: проблемы и перспективы.

Качество и доступность образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Специальные условия инклюзивного образования, дифференциация и индивидуализация обучения. Современные методики и технологии инклюзивного дошкольного образования. Создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной компетентности родителей. Эффективные формы социально-психологической адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования.

Информатизация дошкольного образования. Повышение эффективности работы ДОО через достижение эффективного взаимодействия органов государственной власти, научных учреждений, специалистов-практиков и семьи как института воспитания детей в сфере дошкольного образования в условиях перехода на работу в соответствии с ФГОС ДО. Развитие сетевых форм образования. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски. Медиапредставленность ДОО как показатель открытой образовательной среды. Информационная поддержка руководителей и педагогов дошкольного образования (предоставление оперативной информации обо всех официальных документах сферы дошкольного образования; возможность принять участие

в круглых столах и общественных обсуждениях по актуальным проблемам; предоставление информации о наиболее значимых мероприятиях в сфере дошкольного образования и др.). Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей, направленная на достижение социально-образовательных результатов дошкольников. Виртуально организованное взаимодействие педагогов и родителей; обмен опытом, совместный поиск в решении проблем. Профессиональная помощь семье в воспитании детей: методическая и информационная поддержка, виртуальные консультации со специалистами учреждения.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме «круглого стола», педагогических мастерских с обменом мнениями об основных проблемах и направлениях в деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализации государственной политики в сфере образования.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов н/Д. : Легион, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 // Вестник образования. – 2013. – № 24. – С. 3-32.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
4. Аввакумова, О. Б. Индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении кадров в условиях введения ФГОС ДО / О. Б. Аввакумова, Т. Б. Тырина // Управление ДОУ. – 2016. – № 7. – С. 25-32.
5. Акимова, Н. Л. Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО / Н. Л. Акимова, О. Н. Руденская, Е. Г. Самарцева // Управление ДОУ. – 2017. – № 4. – С. 113-121.
6. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова. – Режим доступа: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf
7. Багаутдинова, С. Ф. Планирование перехода дошкольной образовательной организации на реализацию профессиональных стандартов / С. Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 22-33.
8. Белошистая, А. В. Система обеспечения и контроля качества дошкольного образования как единая методическая проблема

/ А. В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 76-91.

9. Богуславская, Т. Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования / Т. Н. Богуславская // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 16-27.

10. Васюкова, Н. Е. К вопросу о механизме оценки качества дошкольного образования / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 28-39.

11. Вербенец, А. М. Медиапредставленность ДОО как показатель открытой образовательной среды / А. М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 20-29.

12. Вербенец А. М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски / А. М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 6-19.

13. Вифлеемский, А. Б. Помощник воспитателя и младший воспитатель: в чем разница? / А. Б. Вифлеемский // Управление ДОО. – 2017. – № 1. – С. 89-96.

14. Волобуева, Л. М. Проблемы современного менеджмента ДОО / Л. М. Волобуева // Управление ДОО. – 2016. – № 7. – С. 16-24.

15. Ганичева, А. Н. Методический инструментарий исследования качества образования в ДОО / А. Н. Ганичева // Управление ДОО. – 2017. – № 2. – С. 16-27.

16. Грязнова, Е. С. Макет внутреннего профессионального стандарта педагога дошкольной образовательной организации / Е. С. Грязнова, С. Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 34-39.

17. Ерофеева, Т. И. Методы и методики педагогической диагностики в ДОО / Т. И. Ерофеева // Управление ДОО. – 2016. – № 9. – С. 16-27.

18. Климова, С. М. Управление инновационными процессами в ДОО / С. М. Климова // Управление ДОО. – 2016. – № 9. – С. 62-80.

19. Кофевникова, В. В. Модульная предметно-пространственная среда для инклюзивного образования / В. В. Кофевникова // Управление ДОО. – 2017. – № 4. – С. 81-90.

20. Кузнецова, С. В. Педагогический конструктор «Система мониторинга качества образования в ДОО» / С. В. Кузнецова // Управление ДОО. – 2016. – № 10. – С. 68-79.

21. Левина, Е. А. Организация работы с молодыми специалистами / Е. А. Левина // Управление ДОО. – 2017. – № 2. – С. 78-86.

22. Лобанова, А. А. Электронный журнал в работе руководителя / А. А. Лобанова // Управление ДОО. – 2015. – № 3. – С. 76-87.

23. Лотова, И. П. Оценка эффективности деятельности ДОО как составляющая социального управления / И. П. Лотова // Управление ДОО. – 2017. – № 4. – С. 14-30.

24. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 2. – С. 32-37.
25. Лыкова, И. А. Категория «качество» от Аристотеля до Федерального государственного образовательного стандарта / И. А. Лыкова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 6-15.
26. Майдайданкина, Н. Ю. Конструирование регионального навигатора парциальных образовательных программ дошкольного образования / Н. Ю. Майдайданкина // Управление ДОУ. – 2017. – № 1. – С. 105-109.
27. Майер, А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2015.
28. Микляева, Н. В. Комплексная диагностика адаптация, социализация и социального интеллекта детей дошкольного возраста / Н. В. Микляева // Управление ДОУ. – 2017. – № 4. – С. 91-102.
29. Новицкая, В. А. Персонифицированная модель повышения квалификации: новые возможности для педагога дошкольного образования / В. А. Новицкая, М. С. Новиков // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 40-57.
30. Петрова, С. Н. Проблемы подготовки педагога дошкольного образования к прохождению курсов повышения квалификации / С. Н. Петрова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 58-71.
31. Прихотько, О. Г. Современные тенденции оказания комплексной помощи детям первых лет жизни / О. Г. Прихотько // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 12-14.
32. Пылова, М. Е. «Мой ребенок – дошкольник». Электронный журнал ДОО / М. Е. Пылова // Управление ДОУ. – 2017. – № 2. – С. 98-101.
33. Робский, В. В. Проблема формирования смысла деятельности воспитателя детского сада в современных условиях / В. В. Робский // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 10. – С. 92-105.
34. Сафонова, О. А. Развитие квалиметрической компетентности педагога ДОО в условиях корпоративного обучения / О. А. Сафонова // Управление ДОУ. – 2016. – № 8. – С. 12-23.
35. Сафонова, О. А. Региональная независимая система оценки качества дошкольного образования / О. А. Сафонова // Управление ДОУ. – 2015. – № 4. – С. 25–36.
36. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 207 с.
37. Семенака, С. И. Формирование профессиональной компетенции саморазвития как условие повышения квалификации педагога в условиях сельского социума / С. И. Семенака, Е. В. Данилкова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 86–91.

38. Стукалова, О. В. Шкалы ECERS: особенности структуры и подхода к оценке качества дошкольного образования / О. В. Стукалова // Управление ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 35-41.

39. Сулимова, В. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов средствами современных образовательных технологий / В. А. Сулимова // Управление ДОУ. – 2016. – № 8. – С. 84-92.

40. Сурова, О. А. Информатизация дошкольного образования в России: прошлое и настоящее / О. А. Сурова // Управление ДОУ. – 2017. – № 3. – С. 112-122.

41. Сурова, О. А. Электронное портфолио педагога / О. А. Сурова // Управление ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 92-97.

42. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями / М. Б. Федорцева, Ю. А. Литвинова и др. // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 3. – С. 18-23.

43. Черная, Е. Ю. Инновационная модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей, направленная на достижение социально-образовательных результатов дошкольников / Е. Ю. Черная // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 2. – С. 77-76.

44. Чугайнова, О. Г. Формирование готовности педагогов к работе по социальному развитию детей дошкольного возраста / О. Г. Чугайнова // Управление ДОУ. – 2015. – № 3. – С. 38-44.

45. Шаехова, Р. К. Развитие новых профессиональных компетентностей педагога в системе повышения квалификации / Р. К. Шаехова // Управление ДОУ. – 2017. – № 3. – С. 16-27.

46. Шайхелисламов, Р. Ф. Учет региональной специфики во взаимодействии участников образовательных отношений / Р. Ф. Шайхелисламов, Р. К. Шаехова // Управление ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 80-86.

47. Яруллина, Д. Г. Детский сад – стажировочная площадка / Д. Г. Яруллина, // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 72-75.

48. www.ivalex.vistcom.ru – Мой детский сад.

49. www.kindereducation.com – Дошколенок.

50. www.resobr.ru – Ресурсы образования.

СЕКЦИЯ

учителей начальных классов

Категория участников: учителя начальных классов.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по актуальным вопросам реализации государственной политики в области образования.

Вопросы для обсуждения

1. Использование результатов ВПР и ИКР для выявления продуктивного опыта работы и профессиональных дефицитов педагогов начальной школы.

Содержательный анализ результатов мониторинговых исследований (ВПР и ИКР) для выявления эффективных педагогических практик. Содержательный анализ результатов мониторинговых исследований для выявления профдефицитов педагогов. Использование результатов мониторинговых исследований для планирования методической работы в начальной школе и муниципалитете. Комплекс мер по преодолению профдефицитов педагогов начальной школы. Разработка стратегии подготовки учителей и учащихся к ИКР и ВПР.

2. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Организация проектно-исследовательской деятельности как средство реализации системно-деятельностного подхода. Проектно-исследовательская деятельность как инструмент оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации проектной и исследовательской деятельности. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе. Формирование профессиональной компетентности педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

3. Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Роль дистанционного образования в преодолении барьера в обучении детей с особыми потребностями. Сетевое взаимодействие в образовательном процессе как условие обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся начальной школы с ОВЗ и одаренных детей. Использование возможностей социальных сетей в индивидуализации образовательного процесса. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП НОО и организационных форм получения образования обучающихся с ОВЗ и одаренных детей. Использование дистанционных

технологий для оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями. Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

4. Обновление содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Обновление содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиционных ценностей. Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте. Развитие вариативности систем и технологий духовно-нравственного воспитания. Формирование индивидуальной траектории развития личности младшего школьника. Проектирование и реализация воспитательных программ с учетом его интересов, потребностей, способностей, культурных различий и половозрастных особенностей.

5. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Практика показывает, что конечный результат любого мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении используются разнообразные методы включения каждого педагога в активную работу. Выбор последних для каждого конкретного мероприятия должен определяться целями и задачами, особенностями содержания, контингента педагогов и пр.

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме «круглого стола», конференции, семинара, мастер-класса, а также таких нетрадиционных форм, как педагогический брифинг, аукцион педагогических идей, панорама успешных педагогических практик, фестиваль педагогических идей и др.

Педагогический брифинг – это короткие блиц-вопросы и такие же короткие, но информативные ответы на них. Он может быть проведен в формате короткой пресс-конференции каждого участника с присутствующими коллегами, в ходе которой представляется собственный актуальный педагогический опыт и ответы на заданные вопросы. Регламент – 3-5 минут.

Панорама успешных практик – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Регламент – 5-10 минут.

Аукцион педагогических идей – деловая игра. «Цена товара» определяется в процессе того, как педагог представляет свою идею. Аукционисты должны проявить свои профессиональные способности и

выделить в идее педагогически эффективные приемы и методы организации образовательного процесса, а также выявить профессиональные умения педагога (аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, проектировочные, организаторские и отдать предпочтение в виде покупки лота, представленного на аукционе, с обоснованием своего решения.

Фестиваль педагогических идей – это смотр педагогических идей и педагогов, которые их реализуют, это встреча – парад педагогических талантов.

Модератором всех форм проведения выступает руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Афанасьева, Ж. В. Учебное мини-исследование в области русского языка / Ж. В. Афанасьева // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 22-25.

2. Банников, В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 15-17.

3. Боровская, Е. Р. Первые шаги исследователя-филолога в начальной школе / Е. Р. Боровская // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 72-74.

4. Гилева, Г. Исследовательский урок окружающего мира по теме «Вода – растворитель» / Г. Гилева // Управление начальной школой. – 2017. – № 5. – С. 50-56.

5. Головкин, Е. В. Практические аспекты организации исследовательской деятельности учащихся по курсу «Окружающий мир» / Е. В. Головкин // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 53-57.

6. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2012.

7. Зиновьева, Т. И. Готовность педагога к организации лингвистических исследований младших школьников / Т. И. Зиновьева // Вестник МГПУ. – 2012. – №1/8. – (Сер. «Педагогика и психология»).

8. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова. – М. : Просвещение, 2011.

9. Калинина, Л. В. Метод наблюдения в преподавании курса «Окружающий мир» / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 53-57.

10. Князькова, Г. Как разработать интегрированный курс во внеурочной деятельности / Г. Князькова // Управление начальной школой. – 2017. – № 1. – С. 30-39.

11. Кузнецова, М. Предупреждение ошибок четвероклассников на итоговой работе по русскому языку / М. Кузнецова // Управление начальной школой. – 2016. – № 5. – С. 52-60.

12. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н. А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 22-26.
13. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся : сб. статей / А. В. Леонтович. – М., 2003.
14. Макаров, Д. В. Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы / Д. В. Макаров. – Ульяновск, 2015.
15. Новолодская, Е. Г. Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания / Е. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 5-9.
16. Оформляем результаты контроля программы духовно-нравственного развития // Управление начальной школой. – 2016. – № 10. – С. 56-58.
17. Оценочный лист индивидуального проекта // Управление начальной школой. – 2017. – № 6. – С. 12-13.
18. Пахомова, Н. Проекты в начальной школе: что будет работать на результат / Н. Пахомова // Управление начальной школой. – 2016. – № 2. – С. 47-54.
19. Погорелов, С. Г. Образы святых в духовно-нравственном воспитании современных школьников / С. Г. Погорелов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.prosvetcentr.ru>.
20. Погребняк, Е. В. Решение проектных задач в начальной школе / Е. В. Погребняк, Л. А. Черняева // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 69-72.
21. Пронина, О. Как разработать программу духовно-нравственного развития для многонациональной школы / О. Пронина // Управление начальной школой. – 2016. – № 11. – С. 42-50.
22. Прохорова, С. Как школе использовать результаты Всероссийских проверочных работ по математике / С. Прохорова, О. Еремеева // Управление начальной школой. – 2017. – № 2. – С. 10-19.
23. Прохорова, С. Как школе использовать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку / С. Прохорова, О. Еремеева // Управление начальной школой. – 2017. – № 4. – С. 12-17.
24. Прохорова, С. Эффективные способы улучшить качество образования по результатам Всероссийских проверочных работ / С. Прохорова, О. Еремеева // Управление начальной школой. – 2016. – № 12. – С. 10-25.
25. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – М. : Просвещение, 2015.
26. Савиных, Г. Как учителю контролировать результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся / Г. Савиных // Управление начальной школой. – 2016. – № 10. – С. 50-55.
27. Соломенко, Л. Д. Возрождение и сохранение традиций духовно-нравственного воспитания : методич. пособие / Л. Д. Соломенко, С. В. Данилов. – Ульяновск, 2013.

28. Тарасевич, А. Метод проектов как реализация системно-деятельностного подхода / А. Тарасевич // Управление начальной школой. – 2016. – № 6. – С. 34-39.

29. Тимофеева, Л. Как применять наблюдение и эксперимент на уроках по окружающему миру / Л. Тимофеева // Управление начальной школой. – 2017. – № 1. – С. 60-68.

30. Цветкова, И. В. Наследие предков в работе гимназии / И. В. Цветкова // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 17-19.

31. Чернышова, М. В. Использование метода проектов при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-методич. пособие / М. В. Чернышова. – Рязань : РИРО, 2009.

32. Штанько, И. Творческий арт-проект: объединяем урочную и внеурочную деятельность / И. Штанько // Управление начальной школой. – 2016. – № 8. – С. 58-63.

33. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007.

СЕКЦИЯ **учителей русского языка и литературы**

Категория участников: *учителя русского языка и литературы.*

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы в современной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как документ, определяющий стратегии развития школьного филологического образования (учебные предметы «Русский язык», «Литература»).

Основные положения Концепции. Проблемы и перспективы изучения русского языка и литературы в современной школе. Основные направления реализации Концепции.

2. Предметная область «Русский язык и литература»: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

ФГОС ООО как система требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения школьниками содержания учебных предметов «Русский язык», «Литература» на уровне основного общего образования. Подходы к планированию освоения предметного содержания по русскому языку и литературе в 5-9 классах.

Использование результатов международных сопоставительных

исследований, Всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых исследований для выявления «проблемных зон» в преподавании русского языка и литературы и способов повышения качества школьного филологического образования на третьем уровне общего образования.

3. Предметная область «Русский язык и литература»: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СОО.

ФГОС СОО как система требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения школьниками содержания учебных предметов «Русский язык», «Литература» на уровне среднего общего образования. Подходы к планированию освоения предметного содержания по русскому языку и литературе в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях.

Итоговый индивидуальный проект и его роль в образовательном процессе.

Использование результатов международных сопоставительных исследований, Всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых исследований для выявления «проблемных зон» в преподавании русского языка и литературы и способов повышения качества школьного филологического образования на четвертом уровне общего образования.

4. Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе и ее роль в повышении качества школьного филологического образования

Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ-9) и ЕГЭ (ГВЭ-11) по русскому языку и литературе в Рязанской области в 2016/2017 учебном году. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий экзаменационных работ. Использование результатов ГИА для выявления «проблемных зон» в преподавании русского языка и литературы в Рязанской области.

Модель раздела «Говорение» в ОГЭ по русскому языку: особенности контрольных измерительных материалов и критериев оценивания устных ответов обучающихся.

Перспективная модель ЕГЭ по литературе: анализ демонстрационного варианта и итогов общественного обсуждения модели.

5. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современной системы образования.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов – ключевая задача построения Национальной системы учительского роста. Исследование профессиональных компетенций учителя русского языка и

литературы как один из элементов единой системы оценки качества образования.

6. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

7. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями русского языка и литературы на современном этапе развития школьного образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – www.consultant.ru.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года. – <http://base.garant.ru>.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – www.fgosreestr.ru.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 4 с изм. и доп. от 29 дек. 2014 г., 31 дек. 2015 г. – <http://base.garant.ru/>.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – www.fgosreestr.ru.

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». – <http://www.consultant.ru>.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 января 2016 года). – <http://www.uchportal.ru>

8. Беляева, Н. В. Пропедевтическая подготовка в основной школе к итоговому сочинению в контексте реализации метапредметных результатов ФГОС основного общего образования / Н. В. Беляева // Литература в школе. – 2016. – № 7. – С. 22-26.
9. Божович, Е. Д. Критерии понимания текста школьниками / Е. Д. Божович // Русский язык в школе. – 2016. – № 10. – С. 13-18.
10. Бондаренко, М. А. Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований ФГОС / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2016. – № 8. – С. 3-8.
11. Букарева, Н. Ю. Изучение современной литературы как способ повышения интереса старшеклассников к классике / Н. Ю. Букарева // Литература в школе. – 2017. – № 6. – С. 38-41.
12. Гулеватая, О. Н. Оценка и контроль учебных достижений учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования / О. Н. Гулеватая // Русский язык в школе. – 2016. – № 3. – С. 7-9.
13. Дейкина, А. Д. Методическая культура учителя-словесника в современной лингвообразовательной ситуации / А. Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 2016. – № 6. – С. 3-5.
14. Мансков, С. А. Учебное исследование как научная работа в школе гуманитарного профиля // Литература в школе. – 2016. – № 7. – С. 20-22.
15. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного диалога на уроках русского языка / Е. Л. Мельникова, Л. Н. Кузнечевская // Русский язык в школе. – 2016. – № 3. – С. 3-7.
16. Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» // Русский язык в школе. – 2017. – № 1. – С. 3-13.
17. Пичугина, О. Ю. Учебные проекты как способ повышения интереса к чтению художественной литературы / О. Ю. Пичугина // Литература в школе. – 2016. – № 7. – С. 34-37.
18. Трифилова, Е. А. Формирование исследовательской компетенции на уроках русского языка / Е. А. Трифилова // Русский язык в школе. – 2016. – № 8. – С. 8-11.
19. Федосеева, Т. А. Роль заданий коммуникативного характера в реализации ФГОС основного общего образования / Т. А. Федосеева // Русский язык в школе. – 2016. – № 4. – С. 7-10.
20. Черникова, Н. В. Лингвокультурологические аспекты работы со словом (Материалы к урокам словесности) / Н. В. Черникова // Русский язык в школе. – 2017. – № 4. – С. 17-22.
21. Шутан, М. И. О функциональной направленности углубленного курса русского языка в старших классах / М. И. Шутан // Русский язык в школе. – 2016. – № 11. – С. 3-10.
22. www.минобрнауки.рф.
23. <http://fgosreestr.ru>.
24. www.fipi.ru.
25. <http://minobr.ryazangov.ru>.

СЕКЦИЯ **учителей истории и обществознания**

Категория участников: *учителя истории и обществознания.*

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей истории и обществознания по актуальным вопросам преподавания истории и обществознания в современной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция преподавания истории России, проекты преподавания Всеобщей истории и обществознания в Российской Федерации как документы, определяющие стратегии развития школьного исторического и обществоведческого образования.

Преподавание истории России в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: проблемы и пути их преодоления.

Основные положения проекта Концепции преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации. Структурный и содержательный компоненты концепции. Перспективы изучения обществознания в современной школе. Основные направления реализации Концепции.

Проект концепции УМК по Всеобщей истории: структура, содержание. Методические особенности. Соотнесение периодизации курсов истории России и Всеобщей истории.

2. Предметная область «Общественно-научные дисциплины»: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СОО.

ФГОС СОО как система требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения школьниками содержания учебных предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание» на уровне среднего общего образования. Подходы к планированию освоения предметного содержания по истории и обществознанию в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях.

Итоговый индивидуальный проект и его роль в образовательном процессе.

Использование результатов международных сопоставительных исследований, Всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых исследований для выявления «проблемных зон» в преподавании истории и обществознания и способов повышения качества школьного филологического образования на четвертом уровне общего образования.

3. Повышение качества исторического и обществоведческого образования на основе использования результатов мониторинговых исследований, оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других).

Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ-9) и ЕГЭ (ГВЭ-11) истории и обществознанию в Рязанской области в 2016/2017 учебном году. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий экзаменационных работ. Использование результатов ГИА для выявления «проблемных зон» в преподавании истории и обществознания в Рязанской области. Введение содержательных единиц ИКС в задания ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Использование результатов всероссийских и региональных мониторинговых исследований для выявления затруднений в преподавании истории и обществознания в школах Рязанской области и определение способов их преодоления.

4. Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях введения Профессионального стандарта педагога.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов – ключевая задача построения Национальной системы учительского роста. Исследование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания как один из элементов единой системы оценки качества образования. Профессиональный стандарт педагога как основа реализации повышения качества образования. Модернизация педагогического образования – важная составляющая комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций.

5. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

6. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями истории и обществознания на современном этапе развития школьного образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012. – www.consultant.ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года., 31 декабря 2015 года. – <http://base.garant.ru>.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – www.fgosreestr.ru.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 4 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года., 31 декабря 2015 года. – <http://base.garant.ru/>.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». – <http://www.consultant.ru>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 января 2016 года). – <http://www.uchportal.ru>.
7. Григоренко, Т. Ф. Особенности использования творческих заданий и проектной деятельности школьников в курсе обществознания / Т. Ф. Григоренко. – <http://pish.ru/Статьи за 2015 год>.
8. Синельников, И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта работы с источниками на уроках истории / И. Ю. Синельников. – <http://pish.ru/Статьи за 2016 год>.
9. Щуринова, И. А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления / И. А. Щуринова. – <http://pish.ru/Статьи за 2016 год>.
10. www.минобрнауки.рф.
11. <http://fgosreestr.ru>.
12. www.fipi.ru.
13. <http://minobr.ryazangov.ru>.
14. <http://school.historians.ru>.
15. <https://edu.crowdexpert.ru>.

СЕКЦИЯ **учителей иностранных языков**

Категория участников: *учителя иностранных языков.*

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей иностранных языков по актуальным вопросам преподавания иностранного языка в современной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Предметная область «Иностранные языки»: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

ФГОС ООО как система требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения школьниками содержания учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования. Подходы к планированию освоения предметного содержания по иностранному языку в 5-9 классах.

Использование результатов международных сопоставительных исследований, Национального исследования качества образования для выявления «проблемных зон» в преподавании иностранного языка и способов повышения качества школьного филологического образования на третьем уровне общего образования.

2. Предметная область «Иностранные языки»: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СОО.

ФГОС СОО как система требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения школьниками содержания учебных предметов содержания учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования. Подходы к планированию освоения предметного содержания по иностранному языку в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях.

Итоговый индивидуальный проект и его роль в образовательном процессе.

Использование результатов международных сопоставительных исследований, Национального исследования качества образования для выявления «проблемных зон» в преподавании иностранного языка и способов повышения качества школьного филологического образования на четвертом уровне общего образования.

3. Государственная итоговая аттестация по иностранному языку и ее роль в повышении качества школьного филологического образования.

Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ-9) и ЕГЭ (ГВЭ-11) по иностранному языку в Рязанской области в 2016/2017 учебном году. Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий экзаменационных работ.

Использование результатов государственной итоговой аттестации по иностранному языку для выявления «проблемных зон» в преподавании предмета и определения способов повышения качества школьного филологического образования.

4. Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях развития современного образования.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов – ключевая задача построения Национальной системы учительского роста. Исследование профессиональных компетенций педагогов как один из элементов единой системы оценки качества образования.

5. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

6. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями иностранного языка на современном этапе развития школьного образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – www.consultant.ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 дек. 2014 г., 31 дек. 2015 г. – <http://base.garant.ru>.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – www.fgosreestr.ru.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 4 с изменениями и дополнениями от 29 дек. 2014 г., 31 дек. 2015 г. – <http://base.garant.ru>).

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – www.fgosreestr.ru.

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» – <http://www.consultant.ru>.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 января 2016 года).

8. Артеменко, Э. В. Технология проблемного диалога на уроках английского языка в начальной школе / Э. В. Артеменко // Английский язык в школе. – 2017. – № 1(57). – С. 7-11.

9. Буланкина, Н. Е. Самосовершенствование педагога как один из факторов успешного развития иноязычного образования в контексте современных социокультурных практик / Н. Е. Буланкина // Английский язык в школе. – 2016. – № 2(54). – С. 3-14.

10. Киселева, Г. Индивидуализация обучения как условие развития способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности / Г. Киселева. – <http://iyazyki.prosv.ru/2016/11/individualization-of-training/>.

11. Корнеев, А. А. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка / А. А. Корнеев // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 1. – С. 56-60.

12. Корнейчук, Т. М. Формирование метапредметных умений учащихся основной школы через работу с текстом на уроках английского языка / Т. М. Корнейчук // Английский язык в школе. – 2017. – № 1(57).

13. Лаптева, Т. Второй иностранный язык. Информационно-коммуникационные технологии в обучении французскому языку в урочной и внеурочной деятельности / Т. Лаптева. – <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/second-foreign-language>.

14. Салопонова, О. Путь к успеху в изучении немецкого языка в общеобразовательной школе / О. Салопонова. – <http://iyazyki.prosv.ru/2016/12/path-to-success>.

15. Титова, С. В. Разработка и реализация проектных заданий на базе мобильных технологий / С. В. Титова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 4. – С. 2-7.

16. Трапезникова, О. И. Технологии рефлексивного обучения / О. И. Трапезникова // Английский язык. Все для учителя. – 2016. – № 12(60). – <http://www.e-osnova.ru/journal>.

17. Уколова, Д. Игровые технологии на уроке английского языка в формате ФГОС / Д. Уколова. – <http://iyazyki.prosv.ru/2016/09/gaming-technology>.

18. Чичкова, Т. Использование метода проектов как способ повышения коммуникативной компетенции на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Чичкова. – <http://iyazyki.prosv.ru/2016/09/project-method-2>.

19. Шишкова, Н. Б. Ошибки при обучении иностранному языку и их коррекция / Н. Б. Шишкова // Английский язык в школе. – 2016. – № 3(55). – С. 28-32.

20. <http://www.uchportal.ru>.

21. www.минобрнауки.рф.

22. <http://fgosreestr.ru>.

23. www.fipi.ru.

24. <https://minobr.ryazangov.ru>.

25. <http://iyazyki.prosv.ru/2016/12/path-to-success>.

СЕКЦИЯ **учителей информатики и ИКТ**

Категория: *учителя информатики и ИКТ школ, руководители МО.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в работе учителей информатики и ИКТ в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителей информатики и ИКТ в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы как ведущий ресурс инновационного развития образования в стране. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Информационные системы в образовании.

2. Реализация ФГОС основного общего образования и введение ФГОС среднего общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы в рамках предмета «Информатика и

ИКТ», в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В помощь учителю информатики и ИКТ в преподавании предмета и в условиях реализации ФГОС основного общего образования рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями, которые прилагаются к авторским рабочим программам в УМК по информатике и ИКТ для основной общей школы.

Подробная информация о современных УМК по информатике и ИКТ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.lbz.ru
2. www.prosv.ru
3. www.piter-press.ru
4. www.drofa.ru

Особое внимание обратить на введение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты ЕГЭ и ГИА-9 по информатике в 2016/2017 учебном году как инструмент для совершенствования образовательного процесса:

- особенности проведения государственной итоговой аттестации по информатике;
- итоги государственной итоговой аттестации по информатике;
- типовые затруднения школьников при проведении государственной итоговой аттестации по информатике и разработка системы деятельности педагогов по их устранению;
- опыт эффективной подготовки учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ по информатике.

4. Психологические аспекты информатизации. Информационная безопасность.

Предлагается обсудить психологические и другие проблемы, возникающие при внедрении ИКТ в сферу образования:

- нежелательное использование доступности информации;
- компьютерные игры;
- интернет-зависимость;
- психологическая подготовка обучающихся к тестирующему обучению.

5. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

6. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой

молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

4. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» : Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 // Вестник образования. – 2015. – № 5.

5. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» : Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 // Вестник образования России. – 2015. – № 8.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 // Б-ка ж-ла «Вестник образования России». – 2014. – № 3.

7. Евич, Л. Н. Информатика и ИКТ. Экспресс-курс. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным приложением / Л. Н. Евич, С. Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д. : Легион, 2015.

8. Захарова, Т. Б. Совершенствование методической подготовки учителей информатики в свете требований ФГОС общего образования / Т. Б. Захарова // Информатика и образование. – 2014. – № 5.

9. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной практике : методич. рекоменд. / под ред. А. В. Миловзорова ; Мин-во образования Ряз. обл., ОГБОУ ДПО «РИРО». – Рязань, 2013.

10. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015 : пособие с электронным приложением / под ред. Л. Н. Евич, С. Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д. : Легион, 2014.

11. Кирюхин, В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады : вып. 4 / В. М. Кирюхин. – М. : Просвещение, 2014.

12. Кирюхин, В. М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников / В. М. Кирюхин. – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ, 2012.

13. Коган, Н. Психологические аспекты обучения информатике [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.futurisrael.org/AradR/KoganNR.htm.

14. Кузнецов, В. Г. Система «живой математики» GeoGebra 5.0 / В. Г. Кузнецов. – Рязань, 2015.

15. Кузнецов, В. Г. Создание интерактивных уроков в среде FctivInspire : самоучитель / В. Г. Кузнецов, И. А. Блинков, О. В. Янкина ; ОГБОУ СПО «Ряз. колледж электроники». – Рязань, 2014.

16. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

17. Сидоренко, О. С. Педагогическая мастерская как форма обучения методике преподавания информатики в условиях перехода школы на ФГОС / О. С. Сидоренко // Информатика и образование. – 2015. – № 1. – С. 7-15. – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/archive/1-2015>.

18. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. – www.edu.ru – Сайт Российского образования.

19. www.ege.edu.ru – Портал информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен».

20. www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе.

21. www.standart.edu.ru – Стандарт нового поколения.

22. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

23. www.eor.it.ru/eor – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности.

24. www.exchange.smarttech.com – Примеры интерактивных уроков с использованием ИТД SmartBoard на сайте SMART Exchange™.

25. www.qomo-products.ru – Программное обеспечение для интерактивных досок QOMO.

26. www.markiv.narod.ru – Информатика в школе: сайт М. Б. Львовского.

27. www.infoschool.narod.ru – Информатика в школе: сайт И. Е. Смирновой.

СЕКЦИЯ **учителей математики**

Категория участников: *учителя математики.*

Цель: повышение качества математического образования.

Формы работы: дискуссионная площадка, круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Планирование и организация образовательного процесса по математике с позиций современных требований к качеству образования.

Структура системы современного образования. Перспективы и основные направления развития содержания математического образования. Качество математического образования как соотношение цели и результата. Создание развивающей среды в классе. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Инновационная деятельность учителя математики в свете требований ФГОС основного и среднего образования.

Инновационная педагогическая среда. Формирование инновационной инфраструктуры. Проблемно-ориентированные инновационные процессы. Технология инновационной деятельности учителя математики. Вариативные формы профессиональной подготовки учителей математики. Индивидуально-творческий подход.

Реализация требований к результатам математической подготовки обучающихся. Панельные дискуссии. Уроки креативного типа.

3. Использование результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ, международных сопоставительных исследований) в повышении качества математического образования и в совершенствовании основных образовательных программ.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по математике выпускников основной и средней школы. Технологические аспекты проведения ГИА по математике. Основные результаты ГИА по математике в муниципальных образовательных организациях. Результаты исследования качества математического образования в регионе. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению.

4. Реализация индивидуальных образовательных траекторий по математике (с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся). Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов).

Содержательное, деятельностное, процессуальное направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Развитие личностного потенциала обучающегося. Индивидуальная образовательная среда для творческого развития обучающихся. Саморазвитие и личностное самоопределение обучающихся.

5. Проблемы преемственности в математическом образовании: смысловое чтение и математическая речь.

Форма проведения: педагогическая мастерская «Из опыта работы...».

6. Профессиональный стандарт педагога: этапы внедрения новых форм профессионального поведения и компетенций.

Оценка и самооценка учителем математики профессиональных компетенций. Внутришкольная система аттестации педагогов как ресурс повышения качества образования. Работа с одаренными детьми. Модернизация педагогического образования – важная составляющая комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций.

7. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями математики в условиях модернизации математического образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов-н/Д. : Легион, 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

3. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» : Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 // Вестник образования. – 2015. – № 5.

4. Концепция развития российского математического образования в РФ : распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 № 2506-р // Вестник образования. – 2014. – № 6. – С. 14-24.

5. Шилов, К. Классификация инноваций / К. Шилов // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 52-59.

6. Дорофеев Г. В. Непрерывный курс математики в школе и проблема преемственности: [V-X кл.] / Г. В. Дорофеев // Математика в школе. – 1998. – № 5. – С. 70-76.

7. Пышкало, А. М. Методические аспекты проблемы в преподавании математики // Преемственность в обучении математике : пособие для учителей : сб. ст. / сост. А. М. Пышкало. – М. : Просвещение, 1978. – С. 3-12.

8. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: Как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М. : Баласс, 2011.

9. Куропятник, И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей / И. В. Куропятник // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6.

10. Соболева, О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. – М., 2012.

11. Влияние современного социума на обучение математике в основной школе / Л. Рослова, С. Суворова, Л. Кузнецова, С. Минаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abyzova.ucoz.ru/mat-2010-14-40.pdf>.

12. Образовательная программа – маршрут ученика : ч. 2 / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 2000. – 228 с.

13. Санина, Е. И. Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования [Текст] / Е. И. Санина, А. М. Маскаева // Преподаватель XXI век. – М., 2010. – № 4. – С. 7-11.

14. Артемова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л. К. Артемова // Профильная школа. – 2008.

15. Башмаков, М. Индивидуальная программа: Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/04/10>.

16. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – № 1.

17. Пичугина, В. А. Научно-исследовательская деятельность как способ развития одаренности в условиях внеурочного образования / С. В. Пичугина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mimc/org.ru/docs/doc_download/528.

18. Иванов, С. Г. Исследовательские и проектные задания по планиметрии с использованием среды «Живая математика» / С. Г. Иванов, В. И. Рыжик. – М. : Просвещение, 2013.
19. Мищенко, Т. М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы / Т. М. Мищенко ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2014.
20. Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 кл. : пособие для учителей общеобразоват. орг-ций / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013.
21. Проверка знаний: тематический контроль. Карточки по теме «Системы рациональных уравнений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru>.
22. Фридман, Е. М. Математика. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы : учеб.-методич. пособие / Е. М.Фридман. – Ростов н/Д. : Легион, 2014.
23. Шуба, М. Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий / М. Ю. Шуба. – М. : Просвещение, 2012.
24. Глейзер, Г. Д. О ценностных и смысловых ориентирах школьного математического образования / Г. Д. Глейзер, О. С. Медведева – http://www.gazeta.lbz.ru/vyp/nomer.php?ELEMENT_ID=1094.
25. www.standart.edu.ru – Стандарт нового поколения.
26. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
27. www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm – Система федеральных образовательных порталов.
28. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
29. www.mon.gov.ru/structure/minister – Сайт Министерства образования (примерные программы, перечни учебников, методические письма о преподавании предмета по результатам ЕГЭ).
30. <http://www.school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf> – Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов.
31. www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе.
32. www.edu.of.ru/profil – Дистанционная поддержка профильного обучения.
33. www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
34. www.center.fio.ru/som – Методические рекомендации учителю-предметнику (математика). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
35. www.matematica.agava.ru – Сайт разнообразных математических задач для поступающих в вузы с решениями.
36. www.school.msu.ru – Учебно-консультационный сайт для обучающихся и преподавателей средних школ.

СЕКЦИЯ **учителей физики и астрономии**

Категория: *учителя физики и астрономии.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в работе учителей физики в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителей физики и астрономии по реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Концепции развития физического образования.

Обновление содержания образования на основе Концепции развития физического образования. Организация работы по реализации Концепции развития физического образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Перспективы и основные направления развития содержания физического образования и учебного предмета «Астрономия».

2. Реализация ФГОС основного общего образования и введение ФГОС среднего (полного) общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы по физике и астрономии, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во ФГОС ООО и СОО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

- 1) планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Остальные компоненты содержания рабочей программы по предмету прописываются на усмотрение образовательной организации (ОО) на основании Акта ОО:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

При разработке программы учебных предметов «Физика» и «Астрономия» на основе ФГОС ООО и СОО необходимо ориентироваться на примерную учебную программу, а также авторскую программу и соответствующий учебно-методический комплекс. Все материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами: «Просвещение» (www.prosv.ru), «Мнемозина» (www.mnemozina.ru), «Дрофа» (www.drofa.ru), «Вентана-Граф» (www.vgf.ru), «Русское слово» (www.russkoe-slovo.ru).

3. Методическое сопровождение образовательного процесса по физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

Учебники по физике и астрономии, вошедшие в федеральный перечень на 2017/2018 уч. г. Учебник следует выбирать так, чтобы выполнялись следующие условия:

- содержание и объем учебника должны соответствовать профилю класса и учебному времени, отводимому на обучение физике;

- содержание учебника должно соответствовать содержанию образовательного стандарта;

- учебник должен входить в завершенную предметную линию (VII–VIII–IX классы или X–XI классы);

- наличие электронных дидактических пособий;

- наличие методических материалов для учителя.

Анализ возможностей различных компонентов УМК как средств достижения метапредметных результатов образования, основанных на регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. Требования к структуре и содержанию современных уроков физики и астрономии. Технологическая карта урока.

Эффективное использование высокотехнологичного оборудования и учебных кабинетов, ИКТ и информационных ресурсов в обучении физике и астрономии.

4. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества физического образования.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Технологические аспекты проведения ГИА-9 и ЕГЭ. Особенности ЕГЭ базового и профильного уровней. Система оценивания выполнения заданий части 2 профильного ЕГЭ по физике. Основные результаты ГИА-9

и ЕГЭ в муниципальном образовании.

Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению.

5. Организация работы с одаренными детьми.

Инновационные стратегии поиска и выявления одаренных обучающихся в общеобразовательном пространстве школы. Проектирование инновационной образовательной среды для педагогической поддержки и развития одаренных детей. Обновление содержания и образовательных технологий работы с талантливыми и одаренными детьми. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы. Банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания физики и астрономии необходимо помнить о двух традиционных формах: классной (на уроке индивидуальная форма) и внеклассной (элективные курсы, кружки, факультативы). Для их организации учителям физики и астрономии рекомендуем использовать ресурсы сайта olimpiada.ru.

6. Профессиональный стандарт педагога: этапы внедрения новых форм профессионального поведения и компетенций.

Оценка и самооценка учителями физики и астрономии профессиональных компетенций. Внутришкольная система аттестации педагогов как ресурс повышения качества образования. Работа с одаренными детьми. Модернизация педагогического образования – важная составляющая комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций.

7. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями физики и астрономии в условиях модернизации физического образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 // Б-ка ж. «Вестник образования России». – 2014. – № 3.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» // Б-ка ж. «Вестник образования России». – 2016. – № 6.

5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Рязанской области в 2015 году : аналитич. материалы. – Рязань, 2015.

6. Ковязин, Е. И. Освоение идей ФГОС при изучении астрономии в школьном курсе физики / Е. И. Ковязин, Д. Перевошиков, Ю. А. Сауров // Физика в школе. – 2015. – № 6. – С. 26-29.

7. Колоколова, Н. И. Вариант проектирования рабочей программы по учебному предмету в условиях введения ФГОС / Н. И. Колоколова // Физика в школе. – 2014. – № 2. – С. 54-56.

8. Программа для 7-9 классов. Физика / Г. Г. Никифоров, В. А. Орлов, А. Ю. Пентин и др. // Физика в школе. – 2016. – № 2. – С. 14-31.

9. Глазунов, А. Т. Воспитательный потенциал курса физики: новый стандарт и его реализация / А. Т. Глазунов, Н. С. Токарева // Физика в школе. – 2015. – № 2. – С. 23-30.

10. Ивашкина, Д. А. Обучение учащихся исследовательской деятельности / Д. А. Ивашкина // Физика в школе. – 2016. – № 2. – С. 41-47.

11. Гомулина, Н. Н. Использование интернет-ресурсов при формировании у обучающихся школы естественнонаучной картины мира / Н. Н. Гомулина, Е. Б. Петрова // Физика в школе. – 2016. – № 1. – С. 49-55.

12. Ивашкина, Д. А. Обучение учащихся исследовательской деятельности / Д. А. Ивашкина // Физика в школе. – 2015. – № 7. – С. 47-61: ил. ; Физика в школе. – 2016. – № 2. – С. 41-47.

13. Дяттерев, В. Г. Диагностика образовательных результатов, формируемых в обучении физике по требованиям ФГОС // Физика в школе. – 2016. – № 2. – С. 31-41.

14. Система оценивания предметных и метапредметных результатов естественнонаучного образования как ресурс повышения качества образовательной деятельности учащихся / А. Н. Величко, А. М. Габоян, И. В. Киселева, В. В. Безручко // Физика в школе. – 2015. – № 5. – С. 5-19.

15. Синенко, В. Я. Об условиях работы с интеллектуально одаренными детьми в специализированных классах // Физика в школе. – 2015. – № 7. – С. 23-26.

16. Учебно-методические комплекты для подготовки школьников к участию в экспериментальных турах олимпиад по физике / П. С. Тихонов, Ю. А. Черников, А. А. Якута, В. И. Зинковский // Физика в школе. – 2015. – № 5. – С. 5-19.

17. Россия на международных астрономических олимпиадах / Б. Б. Эскин, М. И. Волобуева, П. А. Тараканов, М. В. Костина // Физика в школе. – 2015. – № 6. – С. 51-54.

18. Саранин, В. А. Физика. Сборник задач повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам / В. А. Саранин. – Ростов н/Д. : Легион, 2014.

19. Физика. 9 класс. Подготовка к ГИА (ОГЭ)-2015. Тренировочные варианты, тесты рубежного контроля : учеб. пособие / под ред. Л. М. Монастырского. – Ростов н/Д. : Легион, 2014.

20. Физика: ГИА : сб. экспериментальных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 кл. / Г. Г. Никифоров, Е. Е. Камзеева, М. Ю. Демидова ; под ред. М. Ю. Демидовой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014.

21. Учебный физический эксперимент в условиях ФГОС / Н. В. Андреева, Г. Г. Никифоров, О. А. Поваляев, И. С. Царьков и др. ; под ред. Г. Г. Никифорова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

22. www.fis.1september.ru – Сайт «Я иду на урок физики».

23. www.fizika.ru – Портал для учащихся и преподавателей физики.

24. www.roshkova.ucoz.ru – Сайт учителя физики О. А. Рожковой.

25. www.sfis.ru – Образовательный ресурс «Вся физика».

СЕКЦИЯ

учителей географии и экологии

Категория участников: *учителя географии и экологии.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в работе учителей географии и экологии в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителей географии и экологии в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Года экологии.

Обновление содержания образования на основе Концепции развития географического образования. Организация работы по реализации Концепции развития географического образования. Реализация

образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Перспективы и основные направления развития содержания физического образования и учебных предметов «География» и «Экология». Проведение мероприятий в рамках Года экологии.

2. Реализация ФГОС основного общего и введение ФГОС среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы по географии, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во ФГОС ООО и СОО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

- 1) планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Остальные компоненты содержания рабочей программы по предмету прописываются на усмотрение образовательной организации (ОО) на основании Акта ОО:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

При разработке программы учебного предмета «География» на основе ФГОС ООО и СОО необходимо ориентироваться на примерную учебную программу, а также авторскую программу и соответствующий учебно-методический комплекс. Все материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами: «Просвещение» (www.prosv.ru), «Дрофа» (www.drofa.ru), «Вентана-Граф» (www.vgf.ru), «Русское слово» (www.russkoe-slovo.ru).

3. Методическое сопровождение образовательного процесса по географии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

Учебники по географии, вошедшие в федеральный перечень на 2017/2018 уч. г. Анализ возможностей различных компонентов УМК как средств достижения метапредметных результатов образования, основанных на регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

Требования к структуре и содержанию современного урока географии. Технологическая карта урока.

Эффективное использование высокотехнологичного оборудования и учебных кабинетов, ИКТ и электронных образовательных ресурсов в обучении географии.

4. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества географического образования.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Технологические аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ. Особенности КИМ ЕГЭ по географии. Система оценивания выполнения заданий части 1 и части 2 по географии. Основные результаты ОГЭ и ЕГЭ в Рязанской области в 2017 г. Анализ результатов комплексных проверочных работ учащихся 6-9 классов школ области (апрель 2017 г.). Анализ типичных ошибок учащихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению.

5. Работа с одаренными детьми.

Инновационные стратегии поиска и выявления одаренных обучающихся в общеобразовательном пространстве школы. Проектирование инновационной образовательной среды для педагогической поддержки и развития одаренных детей. Опыт поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. Обновление содержания и образовательных технологий работы с талантливыми и одаренными детьми. Подготовка школьников к олимпиадам по географии. Банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

6. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями географии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Амбарцумова, Э. М. Основные результаты итоговой аттестации за основную школу по географии и рекомендации для подготовки к ГИА / Э. М. Амбарцумова // География в школе. – 2014. – № 4. – С. 37-47.
2. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – 2016. – (Сер. «ФГОС»).
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Рязанской области в 2016 году : аналитич. материалы. – Рязань, 2016.
4. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методическая лаборатория / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2015. – (Сер. «ФГОС»).
5. Курчина, С. В. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. ФГОС : учеб.-методич. пособие / С. В. Курчина, Т.А. Карташева. – М. : Дрофа, 2016. – (Серия «Вертикаль»).
6. Матвеев, А. В. География. Планируемые результаты: карты прохождения рабочей программы 5-6 классы : пособие для учителей / А. В. Матвеев. – М. : Просвещение, 2014. – (Сер. «Полярная звезда»).
7. Миллер, А. Л. Адаптивность электронных образовательных ресурсов по географии как способ совершенствования профессиональной компетентности учителя / А. Л. Миллер // География в школе. – 2014. – № 2. – С. 55-57.
8. Михайлова, М. А. Возможности использования mind-map (интеллект-карт) на уроках географии / М. А. Михайлова // География в школе. – 2014. – № 5. – С. 58-60.
9. Муштавинская, И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методич. пособие / И. В. Муштавинская, О. Н. Крылова. – СПб. : Каро, 2013.
10. Петрова, Н. Н. Методика решения практико-ориентированных задач на основе системно-деятельностного подхода / Н. Н. Петрова, Г. Г. Никифоров, Н. Н. Солодухина // География в школе. – 2015. – № 4. – С. 46-51.
11. Петрова, Н. Н. Новые подходы к конструированию содержания географического образования в основной школе / Н. Н. Петрова // География в школе. – 2014. – № 2. – С. 51-54.
12. Репринцева, Ю. С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5-9 классы. ФГОС : методич. пособие / Ю. С. Репринцева. – М. : Вентана-Граф, 2016. – (Сер. «Алгоритм успеха»).
13. Рыжаков, М. В. Универсальные учебные действия как основа метапредметных результатов общего образования / М. В. Рыжаков // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 23-30.
14. Солодухина, Н. Н. Использование географических моделей для формирования универсальных учебных действий / Н. Н. Солодухина // География в школе. – 2015. – № 2. – С. 29-37.

15. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Волгоград : Учитель, 2015. – (Сер. «ФГОС. Развивающие образовательные технологии»).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

18. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 // Б-ка ж. «Вестник образования России». – 2014. – № 3.

19. Цветкова, Г. В. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО / Г. В. Цветкова. – Волгоград : Учитель, 2015. – (Сер. «Педагогическая видеомастерская»).

20. www.geoman.ru – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.

21. www.mirkart.ru – Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

22. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

23. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

24. www.mon.gov.ru/structure/minister – Сайт Минобрнауки РФ.

25. www.it-n.ru – Сеть творческих учителей.

26. www.ict.edu.ru – ИКТ в образовании.

27. www.ege.edu.ru – Портал поддержки ЕГЭ.

28. www.ug.ru – Сайт «Учительской газеты».

29. www.ecosystema.ru – Экологическое образование.

30. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

31. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

32. www.geo.1september.ru – сайт «Я иду на урок географии».

33. www.afromberg.narod.ru – уроки географии и экономики: сайт учителя географии А. Э. Фромберга.

СЕКЦИЯ **учителей химии и биологии**

Категория участников: *учителя химии и биологии.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений работы учителей биологии и химии в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность педагогов по реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Концепции современного химико-биологического образования.

Обновление содержания химико-биологического образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Перспективы и основные направления развития химико-биологического образования.

2. Реализация ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы по биологии и химии, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во ФГОС ООО и СОО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

- 1) планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Остальные компоненты содержания рабочей программы по предмету прописываются на усмотрение образовательной организации (ОО) на основании Акта ОО:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

При разработке программы учебных предметов «Биология» и «Химия» на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо ориентироваться на примерную учебную программу, а также авторскую программу и соответствующий учебно-методический комплекс.

3. Методическое сопровождение образовательного процесса по биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

Реализация ФГОС общего образования и введение ФГОС СОО по химии и биологии с учетом примерной основной общеобразовательной программы по предметам.

Учебники по химии и биологии, вошедшие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, на 2017/2018 учебный год. Анализ возможностей различных компонентов УМК как средств достижения предметных и метапредметных результатов образования, основанных на регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Требования к структуре и содержанию современного урока химии и биологии. Технологические карты урока.

Использование современных педагогических технологий в преподавании предмета. Инновационные методы преподавания. Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и химии.

Эффективное использование высокотехнологичного оборудования и учебных кабинетов, ИКТ и электронных образовательных ресурсов в обучении географии.

4. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования по биологии и химии.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Технологические аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ. Особенности КИМ ЕГЭ по биологии и химии. Система оценивания выполнения заданий ЕГЭ по биологии и химии разного уровня сложности. Основные результаты ОГЭ и ЕГЭ в Рязанской области в 2017 г. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению.

5. Организация работы с одаренными детьми.

Инновационные стратегии поиска и выявления одаренных детей, обучающихся в общеобразовательном пространстве школы. Проектирование инновационной образовательной среды для педагогической поддержки и развития одаренных детей. Обновление содержания и образовательных технологий работы с талантливыми и одаренными детьми. Создание

устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы. Банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

6. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями химии и биологии в условиях модернизации образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 // Б-ка ж-ла «Вестник образования России». – 2014. – № 3.

4. Аксенова, И. В. О содержании технологической карты урока / И. В. Аксенова // Химия в школе. – 2014. – № 9. – С. 13-21.

5. Андреева, Н. Д. Проблема формирования универсальных учебных действий в методике и практике обучения биологии / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 30-40.

6. Воронина, Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013.

7. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Рязанской области в 2016 году : аналитич. материалы. – Рязань, 2016.

8. Каверина, А. А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / А. А. Каверина, Р. Г. Иванова, Д. Ю. Добротин ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013.

9. Калинова, Г. С. Система контроля и оценки достижений учащихся по биологии в контексте современных проблем образования / Г. С. Калинова, Р. А. Петросова // Биология в школе. – 2014. – № 10. – С. 38-47.

10. Корощенко, А. С. О формировании метапредметных умений // Химия в школе. – 2014. – № 2. – С. 22-27.
11. Марина, А. В. Вопросы школьного учителя биологии о проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС / А. В. Марина, С. Н. Трифонова, Т. В. Новаева // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 16-23.
12. Пак, М. С. Технология обобщения в достижении метапредметных результатов образовательного процесса / М. С. Пак, Е. В. Миронова // Химия в школе. – 2014. – № 4. – С. 14-23.
13. Суматохин, С. В. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 23-29.
14. Шаталов, М. А. Современный урок химии: дидактические основы и особенности построения / М. А. Шаталов // Химия в школе. – 2014. – № 2. – С. 12-21.
15. Штнев, И. А. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми / И. А. Штнев // Химия в школе. – 2013. – № 1.
16. www.fipi.ru – Официальный сайт ФИПИ.
17. www.standart.edu.ru – Стандарт нового поколения.
18. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
19. www.bio.1september.ru – Сайт «Я иду на урок биологии».
20. www.him.1september.ru – Сайт «Я иду на урок химии».

СЕКЦИЯ **учителей физической культуры**

Категория: *учителя физической культуры.*

Цель: выявление, обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в деятельности учителей физической культуры в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО с учетом примерных основных общеобразовательных программ по физической культуре.

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО. Личностные, метапредметные, предметные результаты образования. Содержание стандарта и механизмы его реализации. Технология оценивания образовательных достижений учащихся. Использование современного высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе по физическому воспитанию. Использование видеоматериалов на уроках физической культуры по различным разделам

образовательной программы. Мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности по предмету «Физическая культура». Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету «Физическая культура».

2. Деятельность учителей физической культуры в связи с переходом к работе по новому профессиональному стандарту педагога.

Обсуждение вопроса в форме дискуссии, для разработки общих предложений по проведению курсов повышения квалификации, позволяющих подготовить учителей к реализации профессионального стандарта.

3. Обсуждение перспектив внедрения Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Обсуждение вопроса в форме дискуссии, для выработки предложений и рекомендаций по обновлению содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура». Обсуждение проблем (мотивационного, содержательного, методического, материально-технического характера и кадровые) изучения и преподавания физической культуры. Пути решения этих проблем. Участие общественно-профессиональных сообществ учителей физической культуры в деятельности по обновлению содержания общего образования по предмету «Физическая культура».

4. Деятельность учителей физической культуры в условиях реализации в общеобразовательных организациях ВФСК «Готов к труду и обороне».

Положительный опыт работы по внедрению в общеобразовательные организации ВФСК «ГТО».

5. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

6. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Модератором дискуссионных площадок является руководитель методического объединения учителей физической культуры.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – М., 2016.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253».
4. Государственная программа Рязанской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики на 2015-2020 годы».
5. Дворовенко, Н. Н. Какой быть концепции применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании физической культуры / Н. Н. Дворовенко // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 23-26.
6. Лях, В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. – М. : Издательство «Просвещение», 2011. – 104 с.
7. Лях, В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы. – М. : Издательство «Просвещение», 2016. – 80 с.
8. Петунин, О. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС / О. В. Петунин // Инновации в образовании. – 2014. – № 1. – С. 20-26.
9. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Министерство спорта РФ. – 2-е изд., дораб. и доп.
10. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М. : Издательство «Просвещение», 2014. – 175 с.
11. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
12. <http://www.apkpro.ru> – сайт Академии АПКиПРО.
13. <http://www.infosport.ru> – Изд-во «Физкультура. Образование. Наука».
14. <http://gigabaza.ru/> – Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

СЕКЦИЯ преподавателей-организаторов ОБЖ

Категория: преподаватели-организаторы ОБЖ.

Цель: повышение профессиональной компетентности преподавателей-организаторов ОБЖ по актуальным вопросам реализации требований ФГОС ООО и СОО.

1. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

На заседании секции преподавателей-организаторов ОБЖ целесообразно обсудить проблемы в деятельности педагогов, положительный опыт эффективной работы и примерную программу среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для проведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания.

Примерная программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

– организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, и при этом позволяет авторам учебных программ и учебников реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования

системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

2. Обновление содержания образования по предмету ОБЖ.

Содержание образования по предмету ОБЖ выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

3. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

4. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

5. ФГС для детей с ограниченными возможностями здоровья как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед преподавателями-организаторами ОБЖ в связи с реализацией ФГОС среднего (полного) общего образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год.

3. Примерные программы среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности.

4. www.standart.edu.ru.

5. www.obj.ru.

6. www.school-co.

7. www.festival.1september.

СЕКЦИЯ **учителей технологии**

Категория участников: *учителя технологии.*

Цель: обсуждение основных направлений работы учителей технологии в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Модернизация технологий и содержания образования с учетом проекта Концепции предметной области «Технология».

Деятельность педагогов по реализации ФГОС ООО, государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 гг., а также решений Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23 декабря 2015 года.

2. Реализация ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО.

Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам образования: формирование осознанного, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение оценивать и корректировать учебную деятельность, владение основами самооценки и навыками самостоятельного овладения знаниями, умение организовывать совместную учебную деятельность.

Формирование представлений о рыночной экономике, потребительском спросе, предпринимательстве в разных сферах экономики.

Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Выполнение требований приказа Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при

оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Соблюдение требований вышеуказанного приказа Минобрнауки России по оснащению кабинетов технологии специализированной мебелью и системами хранения, демонстрационными учебными наглядными пособиями, электронными средствами обучения, лабораторно-техническим оборудованием в соответствии со следующими разделами программы:

- домоводство (кулинария);
- домоводство (кройка и шитье);
- слесарное дело;
- столярное дело;
- универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников.

3. Создание условий для организации инклюзивного образования в образовательных организациях.

Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение ФГОС общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ, оказание им необходимой психолого-педагогической поддержки в процессе овладения образовательной программой.

Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.

4. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов и др.).

Обеспечение участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, соревнованиях JuniorSkills, региональных конкурсах технико-технологической направленности.

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Стремление к нестандартному способу действий и создание нового продукта, нового способа действия.

5. Новая модель аттестации на основе применения оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями технологии в условиях реализации ФГОС ООО. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>.

2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

5. Проект Концепции предметной области «Технология».

6. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <http://ug.ru/news/17264>.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 // Б-ка ж-ла «Вестник образования России». – 2014. – №3.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2013.

СЕКЦИЯ

педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, и организаций, осуществляющих обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***Категория:** руководители, учителя, дефектологи, логопеды, психологи, воспитатели организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, и организаций, осуществляющих обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Цель: рассмотрение условий эффективного взаимодействия специалистов по оптимизации стратегий сопровождения обучающихся организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, и организаций, осуществляющих обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация основных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Нормативно-правовые основы, обеспечивающие реализацию закона.

Необходимость разработки и принятия локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.

Возможности образовательных организаций по обеспечению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

2. Реализация моделей получения качественного образования детьми-сиротами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема обеспечения свободного доступа детям-сиротам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья к объектам и услугам образовательного учреждения.

Модернизация окружающего пространства как условие повышения уровня и качества жизни детей-сирот, детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий пребывания детей-сирот, детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных организациях, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию.

3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа как условие эффективного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования.

Индивидуализация содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося в рамках реализации индивидуального учебного плана. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

Рекомендации

Работа секций может быть организована в виде работы в командах, с организацией дискуссионных площадок, с использованием метода «мозгового штурма», в виде проблемного семинара, в виде моделирования и анализа проблемных ситуаций, в виде творческой мастерской или мастер-класса и т. д.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

2. Вологжанина, В. В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе / В. В. Вологжанина, Е. В. Бережных, С. П. Владыкина // Управление начальной школой. – 2015. – № 2. – С. 4-12.

3. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» // Вестник образования России. – 2013. – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С. 62-70.

4. // Дефектология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.shcoolpress.ru>.

5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012.

6. Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к Закону об образовании / А. М. Кац // Народное образование. – 2014. – № 5. – С. 59-64.
7. Науменко, Ю. В. Инклюзивное образование: образ выпускника начальной школы / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Народное образование. – 2014. – № 1. – С. 185-192.
8. Науменко, Ю. Как обучать детей с ОВЗ в массовой школе / Ю. В. Науменко // Директор школы. – 2012. – № 10. – С. 74-80.
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами // Официальные документы. – 2009. – № 1. – С. 100.
10. Баранова, Ю. Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М. : Просвещение, 2014.
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/.
14. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования России.
15. www.director.edu.ru – Директор школы.
16. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
17. www.menobr.ru – Менеджер образования.

СЕКЦИЯ **педагогов-психологов**

Категория участников: *педагоги-психологи.*

Цель: обсуждение основных проблем, направлений и перспектив работы социально-психологической службы в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Приоритетные направления деятельности педагогов-психологов в условиях развития современного образования.

Анализ проблем, основные задачи и перспективы в работе психологической службы в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 гг. и федеральных государственных стандартов общего образования. Инновационные формы и методы в деятельности психологической службы. Организация обмена профессиональным опытом реализации ФГОС с целью повышения профессионализма педагога-психолога. Психологическая поддержка готовности педагогов к реализации требований ФГОС.

2. Роль социально-психологической службы в организации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в общеобразовательных организациях.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Введение Специальных Федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные права обучающихся с ОВЗ и меры их социальной поддержки и стимулирования. Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Социальное, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения его комфортного и безопасного пребывания в социуме. Создание психологических условий поддержки и специальной коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3. Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательной организации.

Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса как одна из важнейших задач современного отечественного образования, находящегося в условиях реализации ФГОС. Роль психологической службы в организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Оптимизация психолого-педагогических условий реализации потенциальных возможностей обучающихся, создания ситуации успеха и сохранения их

психологического здоровья. Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся как важнейшее психолого-педагогическое условие реализации психосберегающих технологий. Организация использования здоровьесберегающих технологий при подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

4. Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей и творческой молодежи.

Рекомендации

Работа секции может быть организована в виде работы в командах, с организацией дискуссионных площадок, использованием метода «мозгового штурма», в виде проблемного семинара, в виде моделирования и анализа проблемных ситуаций, творческой мастерской или мастер-класса и т. д.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 // Вестник образования. – 2015. – № 5. – С. 56-78.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М. : Просвещение, 2013.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. : распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р // Вестник образования. – 2015. – № 3. – С. 17-37.
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами // Официальные документы. – 2009. – № 1. – С. 100.
6. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А.К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010.
7. Безруких, М. М. Школьные трудности детей с отклонениями в состоянии здоровья // Управление начальной школой. – 2012. – №10.
8. Вилкова, Н. Н. Планирование работы психолога по сопровождению реализации ФГОС / Н. Н. Вилкова, Л. Н. Зейналова // Справочник педагога-психолога. – 2012. – № 4.
9. Вологжанина, В. В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе / В. В. Вологжанина, Е. В. Бережных, С. П. Владыкина // Управление начальной школой. – 2015. – № 2. – С. 4-12.

10. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; ред. О. Д. Абрамова – РГСУ, 2014. – 364 с.

11. Зиновьева, М. В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС / М. В. Зиновьева, Г. В. Никифорова // Справочник педагога-психолога. – 2012. – № 4.

12. Лебедева, М. В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практич. конф. – М. : ООО «Федерация психологов образования России», 2011. – С. 167-169.

13. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2004.

14. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : вып. 8. / ред. И. С. Константинова. – Издательство: Теревинф, 2014. – 296 с.

15. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / под ред. В. В. Рубцова. – М., 2010.

16. Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании // Материалы II Всероссийской научн.-практич. конф. – Барнаул, 2006.

17. Федоренко, Л. К. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб. : КАРО, 2003. – 208 с.

18. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. <http://kremlin.ru/events/state-council/51143> – Перечень поручений Президента России по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23 декабря 2015 года.

20. <http://xn8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--plai/ob-institute/novosti-instituta/specialnye-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty> – Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. <http://www.psyedu.ru/> – Журнал «Психологическая наука и образование».

22. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека.

23. <http://www.voppsy.ru/all25.htm> – Журнал «Вопросы психологии».

24. <http://psychology.net.ru/articles> – Мир психологии. Книги, учебники, словари по психологии.

СЕКЦИЯ
заместителей директоров по воспитательной работе
общеобразовательных организаций

Категория: заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, старшие вожатые, педагоги-организаторы, руководители МО классных руководителей.

Цель: обмен мнениями о подходах и основных механизмах разработки реализации муниципальной и учрежденческих программ развития воспитания, определенных реализацией Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе общего и дополнительного образования детей.

В рамках данного вопроса целесообразно обсудить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте:

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и тесное сотрудничество социальных институтов воспитания.

3. Поддержка детских молодежных общественных объединений и организаций, формирование нормативно-правового поля взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

4. Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение.

Введение обязательных программ воспитания профессионалов, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи и др. Ценностные основания и смыслы профориентационной работы со школьниками в условиях современного рынка труда.

5. Физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».

6. Знакомство с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017/2018 учебный год».

7. Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам

Рекомендации

Обсуждение вопроса предлагается провести в форме «круглого стола» с обсуждением вариантов программ развития воспитания и социально значимых проектов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Модератором «круглого стола» выступает специалист МОУО.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – М., 2016.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 г. № 423-р. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 8.12.2016 г. № 09-3066 «Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации».

5. Материалы единого национального портала «Дополнительное образование детей». – М., 2016:

- научно-методические рекомендации по разработке нормативной правовой базы субъекта Российской Федерации,
- научно-методические рекомендации по повышению эффективности реализации плана мероприятий по реализации стратегии в субъектах Российской Федерации;
- пакет научно-методических рекомендаций и научно обоснованные предложения по формированию модельных нормативных правовых актов для органов управления образованием субъектов Российской Федерации, реализующих масштабные проекты по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- научно-методические рекомендации по поддержке деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по актуальным проблемам развития системы воспитания (в т. ч. трудового и гражданско-патриотического воспитания);
- сборник лучших практик по реализации масштабных проектов в субъектах Российской Федерации в интересах реализации стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года.

СЕКЦИЯ

руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей

Категория: *руководящие и педагогические работники организаций дополнительного образования.*

Цель: обсуждение задач, стоящих перед руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций в связи с реализацией приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Вопросы для обсуждения

1. Обеспечение доступности дополнительного образования с учетом социально-территориальной спецификации муниципалитетов. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетные направления в области дополнительного образования детей и обновление практики воспитания.

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования на основе типовых моделей. Проведение оценки доступности реализации дополнительных

общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления на основе использования общедоступного навигатора и методик независимой оценки качества образования. Создание модельных центров дополнительного образования. Обеспечение реализации персонифицированной траектории обучающихся через участие в сетевых образовательных программах.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

Нормативные документы и результаты апробации, обеспечивающие реализацию профессионального стандарта педагога в системе трудовых отношений. Использование, распространение лучших практик и трансляция опыта в дополнительном образовании.

3. Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам

Рекомендации

Обсуждение вопроса предлагается провести в форме «круглого стола», дискуссий, открытого диалога, творческих мастерских, исследовательских лабораторий с обсуждением вариантов решения задач, стоящих перед руководителями и работниками образовательных организаций дополнительного образования. Модератором «круглого стола» выступает специалист муниципального органа управления образования, курирующий дополнительное образование.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – М., 2016.

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.

3. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р. – М., 2014.

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

5. Комплекс мер на 2015-2020 годы по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (далее – Комплекс мер), интегрирующий мероприятия по данному направлению в соответствующие государственные программы, а также

в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта, утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.04.2016 г. № 09-962. Методические рекомендации по вопросам проведения апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. <http://dop.edu.ru/cms/index/dop>.

10. www.internet-school.ru.

11. www.shkolazhizni.ru – Познавательный журнал «Школа жизни».

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	4
СЕКЦИЯ руководителей образовательных организаций.....	14
СЕКЦИЯ педагогов дошкольных образовательных организаций.....	16
СЕКЦИЯ учителей начальных классов.....	22
СЕКЦИЯ учителей русского языка и литературы.....	26
СЕКЦИЯ учителей истории и обществознания.....	30
СЕКЦИЯ учителей иностранных языков.....	33
СЕКЦИЯ учителей информатики и ИКТ.....	36
СЕКЦИЯ учителей математики.....	40
СЕКЦИЯ учителей физики и астрономии.....	44
СЕКЦИЯ учителей географии и экологии.....	48
СЕКЦИЯ учителей химии и биологии.....	53
СЕКЦИЯ учителей физической культуры.....	56
СЕКЦИЯ преподавателей-организаторов ОБЖ.....	59
СЕКЦИЯ учителей технологии.....	61
СЕКЦИЯ педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, и организаций, осуществляющих обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	64
СЕКЦИЯ педагогов-психологов.....	67
СЕКЦИЯ заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций.....	70
СЕКЦИЯ руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей.....	72

**Методические рекомендации
к проведению августовских совещаний
работников образования Рязанской области**

*Под редакцией
Кашаева Андрея Анатольевича*

Н/К

Подписано в печать 08.08.2017 г. Формат 60x84^{1/16}.
Объем 4,41 усл. печ. л. Тираж 35 экз. Заказ № 1718.

Издательство Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а. Тел. : (4912) 95-59-30
