

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 4 (126) 2008 г.

Подведение итогов проведения ЕГЭ в Рязанской области в течение 4 лет

Единый государственный экзамен рассматривается как один из элементов общероссийской системы оценки качества образования. В процессе эксперимента по введению ЕГЭ решался круг важных задач: создание нормативной базы системы итоговой аттестации выпускников средней школы, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение системы итоговой аттестации. Создававшаяся база ЕГЭ уже на этапе эксперимента стала основой для управления образования на федеральном и региональном уровне. В Рязанской области единый государственный экзамен проводится с 2005 года: по 2007 год он имел статус эксперимента, 2008 год был переходным перед введением в штатный режим в 2009 году. В первые два года выпускники нашей области могли проверить свои знания и умения лишь по русскому языку. В 2007 году перечень предметов в форме ЕГЭ увеличился до пяти: русский язык, математика, физика, химия, биология, и еще больше расширился в 2008 году, включив историю, обществознание и географию. В 2009 году планируется проводить в форме ЕГЭ русский язык, математику, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, литературу, информатику и иностранные языки, статус обязательных сохраняют экзамены по русскому языку и математике.

Для организации итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ в Рязанской области ежегодно создаются пункты проведения экзамена. Количество ППЭ, задействованное для участия в ЕГЭ-2008 в мае-июне по сравнению с 2005 годом увеличилось (40 - в 2005, 56 - в 2008), а число пунктов для участников второй волны резко уменьшилось (с 21 в 2005 до 5 в 2008), т.к. в соответствии с «Положением о порядке проведения единого государственного экзамена» большинство выпускников сдавало ЕГЭ в первую волну и предоставляло в ссузы свидетельства о результатах ЕГЭ. Свидетельства с результатами ЕГЭ принимают все высшие и средние специальные заведения (в том числе и негосударственные).

Около 90 % участников единого государственного экзамена - выпускники средних общеобразовательных учреждений Рязанской области. Остальные 10% приходятся на выпускников школ прошлых лет и выпускников учебных заведений системы НПО и СПО.

По решению Министерства образования РФ ЕГЭ по русскому языку и математике получил статус обязательного с 2008 года. Процент участия по данным предметам достиг 99%. По другим предметам этот показатель не превышает 12%, что не позволяет дать объективную оценку сформированности проверяемых умений у выпускников всей области. Но стоит отметить, что при таком же проценте участия выпускников в целом по России результаты участников ЕГЭ Рязанской области несколько выше общероссийских: в 1,5-2 раза меньше неудовлетворительных и больше отличных отметок. На территории нашего региона результаты единого государственного экзамена не однородны: например, по русскому языку количество «двоек» в разных муниципальных образованиях колеблется от 0% до 15,2%, «пятерок» от 3,1% до 19,3%; по математике: «двоек» от 3,4% до 42,6%, «пятерок» от 0% до 11,9%.

Результативность выполнения заданий была улучшена почти по всем предметам, за исключением математики. Наблюдаемая тенденция снижения уровня математической подготовки выпускников средней школы в 2008 году обусловлена в значительной степени существенным отличием состава участников ЕГЭ-2008 от выборки участников ЕГЭ-2007.

Можно отметить слаженность системы по подготовке

учащихся к данной форме итоговой аттестации по русскому языку, о чем свидетельствует устойчивое увеличение среднего балла с 48,5 в 2005 году до 57,4 в 2008. Высший балл по этому предмету получили пять выпускников. По физике, химии и биологии также просматривается тенденция к улучшению результатов. По сравнению с предыдущим годом снизилось число выпускников, получивших по результатам ЕГЭ неудовлетворительные отметки.

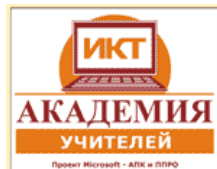
На протяжении всех лет участия Рязанской области в проведении единого государственного экзамена не подано ни одной апелляции по процедуре проведения экзамена; количество апелляций о несогласии с выставленными баллами с каждым годом увеличивается. По русскому языку в 2005 году апелляции подали только 0,9% от общего числа участников, а в 2008 - 2,4% (удовлетворено было 36,7 и 61,8% соответственно). Наблюдается устойчивый рост количества апелляций по другим предметам. Но если по физике и биологии оно не превышало 11,5%, то по химии почти каждый пятый участник ЕГЭ апеллирует на полученный результат.

Подробный анализ результатов ЕГЭ представлен в сборнике «ЕГЭ в Рязанской области в 2008 году», изданным Министерством образования Рязанской области и Рязанским областным институтом развития образования. Аналогичные сборники аналитических материалов выпускаются на протяжении всех четырех лет.

На основе анализа результатов экзамена определены направления совершенствования учебного процесса, даны рекомендации по совершенствованию контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по каждому предмету.

Е. Г. Куприянова, методист Ресурсного центра РИРО

О. Н. Саренко, методист Ресурсного центра РИРО



Безопасность детей и молодежи в сети Интернет

В предыдущем номере мы рассказали о наиболее частых угрозах, которые могут подстергать детей в сети Интернет, и дали несколько рекомендаций, с помощью которых можно будет их избежать. В этом номере мы продолжаем эту актуальную тему.

Как научить детей отличать правду ото лжи в Интернете?

Объясните детям, что нужно критически относиться к полученным из Интернета материалам, ведь опубликовать информацию здесь может абсолютно любой человек. Сегодня практически каждый человек может создать свой сайт, и при этом никто не будет контролировать, насколько правдива размещенная там информация. Научите ребенка проверять все то, что он видит в Интернете.

Как это объяснить ребенку?

- Начните, когда ваш ребенок еще достаточно мал. Ведь сегодня даже дошкольники успешно используют сеть Интернет.

- Не забывайте спрашивать ребенка об увиденном в Интернете. Например, начните с расспросов, для чего служит тот или иной сайт.

- Убедитесь, что ваш ребенок может самостоятельно проверить прочитанную в Интернет информацию по другим источникам (по другим сайтам, газетам или журналам). Приучите ребенка советоваться с вами. Не отмахивайтесь от детских проблем.

- Поощряйте ваших детей использовать различные источники, библиотеки или подарите им энциклопедию на диске, например, «Энциклопедию Кирилла и Мефодия» или Microsoft Encarta. Это поможет научить вашего ребенка использовать сторонние источники информации.

- Научите ребенка пользоваться поиском в Интернете. Покажите, как использовать различные поисковые машины для осуществления поиска.

- Объясните детям, что такое расизм, фашизм, межнациональная и религиозная вражда. Несмотря на то, что некоторые подобные материалы можно заблокировать с помощью специальных программных фильтров, не стоит надеяться на то, что вам удастся отфильтровать все подобные сайты.

Как уберечь детей от игр на деньги? В чем разница между игровыми сайтами и сайтами азартными играми? Вот основные различия:

На игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые.

Сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги.

Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем

настоящих денег.

Родители должны решить, во что можно играть их детям. Обсудите жанр игр (скажем, только бильярд, стратегии и шахматы) и количество участников (можно ведь играть и одному). Также можно сделать следующее.

1. Узнайте, какие сайты посещают дети и что они там делают.

2. Четко определите, во что могут играть дети и разместите компьютеры, подключенные к Интернету, там, где вы можете их видеть, а не в детской спальне.

3. Научите детей всегда спрашивать разрешение перед использованием номера вашей кредитной карты в Интернете. В сетевых играх на деньги обычно она требуется.

4. Напоминайте детям, что играть на деньги по Интернету запрещено законом.

5. Помогите детям понять механизм таких игр. Ведь в основном подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают.

6. Объясните, что к играм на деньги можно пристраститься.

Семейное соглашение о работе в Интернете.

Если ваши дети хотят посещать Интернет, вам следует выработать вместе с ними соглашение по использованию Интернета, в котором вы должны однозначно описать права и обязанности каждого члена вашей семьи. Четко сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- Какие сайты могут посещать ваши дети и что они могут там делать.

- Сколько времени дети могут проводить в Интернет.

- Что делать, если ваших детей что-то беспокоит при посещении Интернет.

- Как защитить личные данные.

- Как следить за безопасностью.

- Как вести себя вежливо.

- Как пользоваться чатами, группами новостей и службами мгновенных сообщений.

Регулярно, по мере необходимости, вносите изменения в данное соглашение. Проверяйте выполнение соглашения вашими детьми.

При использовании службы мгновенных сообщений напомните вашему ребенку некоторые несложные правила безопасности:

- Никогда не заполняйте графы, относящиеся к личным данным, ведь просмотреть их может каждый.

- Никогда не разговаривайте в Интернете с незнакомыми людьми.

- Регулярно проверяйте список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они знают всех, с кем общаются.

- Внимательно проверяйте запросы на включение в список новых друзей. Помните, что в Интернете человек может оказаться не тем, за кого он себя выдает.

- Не следует использовать систему мгновенных сообщений для распространения слухов или сплетен.

Родителям не стоит надеяться на тайную слежку за службами мгновенных сообщений, которыми пользуются дети. Гораздо проще использовать доброжелательные отношения с вашими детьми.

Может ли ваш ребенок стать интернет-зависимым?

Интернет – это замечательное средство общения, особенно для стеснительных, испытывающих сложности в общении детей. Ведь ни возраст, ни внешность, ни физические данные здесь не имеют ни малейшего значения. Однако этот путь ведет к формированию Интернет-зависимости. Осознать данную проблему весьма сложно до тех пор, пока она не становится очень серьезной. Что же делать?

Установите правила использования домашнего компьютера и постарайтесь найти разумный баланс между нахождением в Интернет и физической нагрузкой вашего ребенка. Добейтесь того, чтобы компьютер стоял не в детской комнате, а в комнате взрослых. В конце концов, посмотрите на себя - не слишком ли много времени вы лично проводите в Интернете?

Провести время в Интернете со своими детьми - одна из лучших возможностей научиться самому работать с компьютером и приучить ребенка к ответственности, правильному поведению и отбору подлинных ценностей. Попросите своих детей поделиться с вами тем, какие веб-страницы и почему им особенно нравятся. Работайте вместе с ними над тем, чтобы найти веб-страницы, которые помогут им справиться с домашним заданием, соответствуют их хобби и другим интересам.

Научите также своих детей быть мудрыми потребителями в киберпространстве, потому что не все, что они видят или слышат там, - правда.

Большинство сайтов в Интернете вполне безопасно, но, как и в нашем реальном мире, в виртуальной реальности существуют сайты

сексуального или агрессивного характера, которые, конечно, неприемлемы для детей. Так как в разных семьях существуют разные стандарты, то очень важно, чтобы родители в отношении Интернета установили для детей четкие требования.

Для тех, кто пользуется домашним компьютером, существуют специальные программы, которые блокируют запрещенные веб-сайты. Но даже если эти программы обладают стопроцентной эффективностью, то и тогда они не в состоянии заменить родительское руководство. Необходимо строго следить за тем, как ваши дети пользуются Интернетом, и научить их делать осознанный выбор.

Осознавая важность вопроса, связанного с безопасностью детей и молодежи, пользующихся услугами Интернет, сотрудники регионального центра «Академия учителей» провели работу по размещению на образовательном портале Рязанской области www.shkola-ryazan.ru информации по рассматриваемой тематике:

- Перечень рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным агентством по образованию электронных образовательных ресурсов сети Интернет для основного и среднего (полного) общего образования. В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

В издании представлено более 650 Интернет-ресурсов, в том числе официальные сайты федеральных и региональных органов управления образованием, федеральные и региональные информационно-образовательные порталы, сайты образовательных СМИ, электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, средства для разработки электронных образовательных ресурсов и поддержки дистанционного обучения, ресурсы для абитуриентов. Наибольшее количество представленных Интернет-ссылок посвящено основным предметам программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В издание включены методические рекомендации по работе с каталогом. Каталог адресован, в первую очередь, педагогам и специалистам системы общего среднего образования. Вместе с тем образовательные Интернет-ресурсы, ссылки на которые приведены в каталоге, окажутся

полезными для учеников, абитуриентов, родителей и всех тех, кто проявляет ин-

доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию,



несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.

- Методические рекомендации для школ, подключаемых к сети Интернет, включая типовой регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет, права, обязанности и ответственность пользователей, должностная инструкция ответственного за работу «точки доступа к Интернету» в школе, регламент по работе пользователей с электронной почтой, антивирусное программное обеспечение, рекомендации по фильтрации веб-контента, рекомендации по защите от доступа к информации, не совместимой с задачами образовательного учреждения, проблема скачивания вредоносного контента, проблема утечки контента из учебного заведения, трафикоемкие процедуры, масштабы ущерба от вредоносного контента, варианты проникновения и утечки контента, борьба с нежелательным контентом, варианты фильтрации контента, сложности фильтрации контента в школах, мониторинг Интернет активности, фильтры, фильтрация Web-трафика на уровне сети, Proventia Web Filter, MIMESweeper for Web, методические рекомендации по работе УО с информационными образовательными ресурсами сети Интернет, олимпиады и конкурсы, конкурс веб-страниц, викторины и олимпиады, сетевые проекты, социальные и научные исследования, экологические проекты, творческие проекты, общение через Интернет, сетевой этикет, как найти партнеров для вашего класса, если вы знаете английский не очень хорошо, если вы лично или ваша команда в целом может общаться на английском, интерактивное общение, возможности использования Интернет-ресурсов в образовании.

- Материалы по обмену опытом (проведение регламентных работ по запуску и обновлению антивирусного программного обеспечения). В приведенных на образовательном портале

группы.

Человеческий фактор. Данная группа угроз связана с действиями человека, имеющего санкционированный или несанкционированный доступ к информации. Угрозы этой группы можно разделить на: *внешние*, к ним относятся действия кибер-преступников, хакеров, интернет-мошенников, недобросовестных партнеров, криминальных структур и внутренние, к ним относятся действия персонала компаний, а также пользователей домашних компьютеров. Действия данных людей могут быть как умышленными, так и случайными.

Технический фактор. Эта группа угроз связана с техническими проблемами – физическое и моральное устаревание используемого оборудования, некачественные программные и аппаратные средства обработки информации. Все это приводит к отказу оборудования и зачастую к потере информации.

Стихийный фактор. Эта группа угроз включает в себя природные катаклизмы, стихийные бедствия и прочие обстоятельства, независимые от деятельности людей. Все три источника угроз необходимо обязательно учитывать при разработке системы защиты информационной безопасности.

- Материалы по настройке подключения к сети Интернет с использованием технологии ADSL. Здесь даются начальные понятия технологии ADSL, приводится детальное описание пошагового выполнения действий по установке ADSL-модема и настройке подключения к сети Интернет.

- Типовой регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет, в котором рассматриваются вопросы, связанные с правилами работы в сети Интернет, правилами регистрации, приводится памятка по использованию ресурсов сети Интернет.

Уберечь детей от неприятностей в Интернете – забота каждого. Педагоги и родители должны беседовать с детьми о недопустимом поведении и всегда быть поблизости, когда дети работают в Интернете. Родители и педагоги могут свести риск до минимума, если возьмут на себя ответственность за то, как наша молодежь пользуется компьютером

*И. А. Блинков, зав. НИЛ ИТОДУ
РИРО*

*О. В. Янкина, лаборант
НИЛ ИТОДУ РИРО*

терес к развитию современной школы.

- Размещены методические и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение

Рязанской области www.shkola-ryazan.ru материалах указывается, что в качестве источника угроз информационной безопасности может выступать человек либо группа людей, а также некие, независимые от деятельности человека, проявления. Исходя из этого, все источники угроз можно разделить на три

Пропаганда и популяризация семейных ценностей

Нашей семье 19 лет.

У нас четверо сыновей. Старший сын в этом году окончил школу и поступил в Московский пограничный институт ФСБ. Теперь он живет в Москве, курсант, будущий пограничник. Второй сын Антон перешел в 11 класс, собирается учиться компьютерной специальности. Илюша, наш третий сын, учится в 6 классе, мечтает о суворовском училище. Ну и Егору, младшему, недавно исполнилось 5 лет. Такую семью, как наша, принято называть многодетной, хотя, поверьте, – не так это и много, всего четверо детей. Обидно, что слово «многодетная» зачастую ставится синонимом слову «неблагополучная». Мне всегда неприятны такие «комплименты»: «ну надо же, ваши дети такие ухоженные, красивые, так хорошо учатся...». А почему, собственно, они должны быть грязными, некрасивыми и двоечниками? Напротив, я знаю много примеров, когда единственный ребенок в семье заброшен и создает массу проблем.

Я не случайно начала разговор о детях, – именно дети являются главной ценностью семьи. Как жаль, что многие молодые, умные и хорошие родители не понимают этого, отказываясь от рождения детей из разных соображений, тем самым обедняя, обкрадывая собственную семью. Именно дети (во множественном числе) своей энергией, любовью, искренностью, весельем и красотой наполняют семью радостью, положительными эмоциями, счастьем. Многие возражают: как трудно растить, как тяжело воспитывать, как дорого учить! Но счастья без труда добиться невозможно. И без трудностей, и стоит оно очень дорого. На то оно и счастье. И не купить его ни за какие деньги. Как уныло выглядят идеально-парадные квартиры, где нет топота детских ног и смеха, где вырос единственный ребенок и уехал, оставив родителей стареть. Часто можно услышать расхожую фразу: один ребенок в семье – эгоист. Я скажу по-другому: в семье, где один ребенок, родители – эгоисты, побоявшиеся ради одного, единственного, решиться на рождение других детей. Боясь, что не обеспечат деньгами, жильем, образованием его, драгоценного. Что ущемят его в чем-то, не дадут внимания и любви. Ну что это, как не эгоизм и духовная жадность! Они не понимают, что смешивают абсолютно разные законы – материальные и духовные. Удивительно, как непохожи они друг на

друга. В материальном мире все понятно: отдал тысячу рублей – стал беднее на тысячу рублей. Отдал свою порцию другому – остался голодным. В духовном все наоборот: подарил радость – сам радуешься, простил обиду – вздохнул с облегчением, подарил любовь – сам счастлив. И чем больше любви, тепла и доброты ты отдаешь, тем богаче, радостнее и счастливее становишься. Многодетная семья – это трудный путь к счастью. Путь материальных проблем, когда смену сезона «зима – лето» воспринимаешь как катастрофу – потому что дети опять выросли из обуви и одежды, причем все сразу. Путь бессонных ночей и детских болезней, когда один болен ветрянкой, у другого болит живот, а третий притворятся больным, завидуя старшим братьям. Путь непрерывного труда с раннего утра и до ночи, когда некогда и совсем неохота смотреть на себя в зеркало. Но это и радостный путь, где все любят и заботятся друг о друге. Где каждая шоколадка делится на всех, каждая пятерка воспринимается как победа, каждый успех – как общий. Это путь прямой и верный, с которого не свернешь.



Тема семьи в последнее время стала очень модной. Но вот парадокс – как мало сейчас крепких, единожды созданных семей, и как много семей неполных, вторично созданных, а большинство молодых людей и вовсе не стремится создавать семью, заменяя ее простым сожительством, ошибочно называя его гражданским браком. Сожителство – это имитация семьи, подделка. Вместо настоящей семьи появляется суррогат, где нет самого главного – клятвы верности друг другу навсегда, в болезни, в горе, в трудностях, до самой смерти. Клятвы публичной, как признание своей ответственности за это решение. Именно на ней, как на крепком фундаменте, стоит семья. Если нет его – и семья развалится от первого

дуновения ветра, будь то ссора, обида, или просто скука. Часто говорят – и без брака можно сохранить верность друг другу. Можно сохранить, а можно и не хранить. Если жить по принципу – попробуем, может, и получится, если найденный вариант не устроил – так легко попробовать еще! Думаете, так можно до бесконечности? Нет. Все дело в том, что человек – конечен. Его жизнь ограничена и во времени, и в пространстве, и в силах. Каждый получает вместе с жизнью, со способностями и талантами дар любви, ресурс, который имеет предел. Кто-то бережет его, не разрушая изменами и подлостью, а кто-то разбрасывает направо и налево, коллекционируя влюбленности как мелкие монетки, не понимая, что новая влюбленность – просто измена прежней любви. Пройдет время, и тот, кто растратил дар, окажется неспособным любить. Все! Лимит потрачен. Ему будет казаться, что он снова сможет полюбить, стоит лишь найти достойную кандидатуру, но, увы, дело не в кандидатах, а в собственной недееспособности к любви.

В таких ситуациях, когда взрослые заняты «личной жизнью», дети отодвигаются на второй план, а то и вовсе сдаются бабушкам. У меня есть пример соседей по дому. Мама и папа, не заключив брака, разошлись, теперь ребенок живет то с бабушкой, то с мамой, папа иногда забирает его в гости в свою новую семью, где родились двое детей, мама живет с другим человеком, у которого есть свои старшие дети, и все общаются между собой. Вот такая ситуация. Ее даже проговорить трудно, а какая путаница творится в голове этого ребенка, которому 6 лет. И как он, наученный подобным опытом, будет строить свою семейную жизнь? Для ребенка семья – это крепость, внутри которой он в безопасности, а если вместо крепости проходной двор?

Конечно, я не утверждаю, что заключение брака является гарантией счастья. Если бы все было так просто! Не формальное заключение брака, а серьезный и осознанный выбор супруга как вола по упряжке (ведь слово супруги и означает вола в одной упряжке), которого обещаешь терпеть, прощать, беречь, защищать, верить без оговорок, жалеть, поддерживать, утешать, не замечать недостатков, восхищаться и много еще чего, что вместе называется одним словом – любить!

Любовь – основа счастья семьи, богатство богатств.

Вообще в мире существуют две любви – берущая и дающая. И это распространяется на все виды любви – к человеку, детям, искусству, Родине. Даже признанная всеми святой материнская любовь носит двоякий характер. Если мать любит в своих детях отражение самой себя, свою молодость, черты своего характера и продолжение своего рода, это не что иное, как продолжение любви к самой себе. Если она думает, что достоинства ее ребенка несравнимы с достоинством других детей, что его неудачи и болезни гораздо мучительнее, чем у других, что весь мир, как и она, призван служить ее ребенку, его кормить, поить, разглаживать перед ним все дороги и устранять всех соперников – это просто разросшийся эгоизм.



Как торжествует сейчас такая любовь! Везде и всюду, в сериалах и популярных песенках, в ток-шоу и разговорах «за жизнь», в огромном большинстве семей. И невдомек этим семьям, что именно эта, эгоистическая любовь и является корнем всех проблем, что ребенок, лелеемый такой любовью, растет эгоистом, что нет числа ссорам и спорам, и нет ощущения счастья. В такой семье ребенка холят и считают вечно маленьким и глупеньким, зато при гостях превозносят за таланты и способности, отслеживают посещение им всевозможных модных занятий, красиво и дорого одевают, и кормят, громко жалуясь, «что он совсем ничего не ест». Ребенок, выросший в такой атмосфере, привыкает считать себя центром вселенной, не принимая во внимание даже собственных родителей. Ему все дается на блюдечке. Плохо учится? Значит, плохие учителя. Пригласим репетиторов. Институт? Выберем платную и самую модную специальность. Армия? – Боже упаси! Знакомо? Такая ситуация очень присуща семьям с одним ребенком, у которых нет возможности поучиться искусству любить. В последнее время все больше становится семей, вовсе не имеющих детей, и появляются формы суррогатного материнства, искусственного оплодотворения. Пусть простят меня несогласные со мной. Мне это не по душе. Многие могут возразить – тебе хорошо, у тебя есть дети. Мы тоже хотим своего, родного.

Вот оно! Наперекор всему, даже Господу Богу, не дающему детей, иметь своего, самого лучшего, самого драгоценного и самого дорогого! Вот апофеоз эгоистичной любви.

Есть и другая любовь – дающая. Это любовь бескорыстная, которая не ищет выгод, прощает обиды и не помнит зла, которая всему верит и на все надеется.

Эта любовь, раскрывающая глаза на проблемы и беды не только своего, но и других детей, на их беспризорность и одиночество, на их болезни. Труден путь к такой любви. Это путь, по которому идут родители через горе, тяжелые болезни собственного ребенка, материальные трудности, когда начинают помогать чужим, научившись искусству дающей любви. После Великой Отечественной войны, когда страна жила в разрухе и голоде, в детских домах не было такого количества детей, как сейчас. Сирот принимали в семьи родственников, друзей, знакомых, даже чужих людей. Почему? Ведь самим было нечего есть, не во что одеться. Просто люди, прошедшие через ад войны, вырвавшиеся из души эгоизм, научились любви дающей, святой. И они растили чужих детей, давая им любовь и заботу, делая из них настоящих людей.

У нас много друзей, в квартире всегда есть гости. Они приходят не только к детям и не хотят уходить. Их кормят обедом и поят чаем с пирогом. Они шумят и бегают, удивляясь тому, что их никто не ругает. Потому что, как говорят старшие дети, нужно относиться к порядку без фанатизма, и не в этом счастье.

Что еще отметить, как семейную ценность? Наверное, опыт, который семья приобретает всей своей жизнью. Что главное в нашем опыте?

Родители должны быть честными по отношению друг к другу и по отношению к детям. Во всем. Отношения выясняются только наедине и словами, а не эмоциями. Не скрывать возникающих в семье трудностей – материальных или моральных. Обсуждать и решать их вместе.

Строить внутренние отношения в большой семье на уважении друг к другу. Следующим таким правилом: сначала выполняются обязанности, а затем – права. Если ты кого-то обидел – извинись, если тебя обидели – прости. Совершил ошибку – исправляй, обманул – стыдись. Тебе нужна помощь – попроси. Если что-то запрещено – не делай.

Забота друг о друге. Не только родители заботятся о детях, но все друг о друге. Старшие всегда заботятся о младших. Умеют накормить, передеть, искупать, поиграть, погулять во дворе, почитать книжку перед сном. В случае необходимости мы с мужем можем уехать на целый день, будучи уверенными в том, что дети справятся сами.

В нашей семье есть четкое распределение трудовых обязанностей. Поскольку материальное благополучие обеспечивает папа, то домашняя работа принадлежит маме. И понятия эти не смешиваются. Дети по очереди дежурят по кухне и выносу мусора. Они помогают копать огород, заготавливать сено для дедушкиной коровы, помогают во время ремонта, поливки, сбора урожая, Илюша (ему 11 лет) хорошо водит трактор.

Итогом построенных отношений в семье мы считаем послушность детей. Они научились слушать нас и друг друга

и без отговорок выполнять все, что им поручается.

Важной духовной ценностью семьи мы считаем скромность в быту, одежде, поведении. Наша семья образовалась в 1989 году и сполна прошла трудности экономических кризисов, дефицит продуктов и товаров. Выработалось и отношение к материальному достатку. Главным мы считаем здоровый образ жизни: простую пищу, удобную сезонную одежду, четкий распорядок дня, прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями. А на это, как известно, денег много не нужно. В нашей квартире нет дорогостоящих вещей и ценностей, отсутствует культ еды и одежды. Много сделано своими руками. Но не это главное – а то, что нет зависти к тем, у кого богаче квартира, круче машина, дороже телефон, моднее одежда, и разговоры на эту тему всегда пресекаются. Дети искренно радуются любой покупке – будь то новый телевизор, красивый школьный костюм или мороженое на всех. Покупки для детей всегда обсуждаются вместе и учитываются все интересы. Так были куплены компьютер, сканер, принтер, скейты, ролики, лыжи, коньки, удочки, мячи для футбола, ласты и маски для подводного плавания. Есть палатка для путешествий, ружье, клюшки, музыкальный центр, даже мотоцикл у старшего сына. Капризов, связанных с едой или одеждой, у нас нет вообще, просто я не готовлю то, что дети не любят, и не покупаю то, что им не нравится.

Важной ценностью семьи я считаю ее единство. Единство как общность всех членов семьи, как общие дела и праздники. Часто бывает так: вроде бы, и семья – родители, дети, бабушки и дедушки. Но каждый сам по себе – дети в саду и школе, родители на работе, бабушки – дома и на даче. Но вместо общности – отчуждение, и как следствие его – непонимание и нежелание понимать друг друга. Меня всегда волнует проблема отчуждения: как, когда оно начинается? Может быть, с момента, когда ребенка переводят на искусственное вскармливание и его легко отдать бабушке или няне? Или когда он радостно бежит в детский сад? И когда внимание заменяется дорогими игрушками? И не находится времени, чтобы почитать ребенку перед сном, и когда папа или мама уезжают на заработки, поручая ребенка бабушке.

Я прекрасно знаю, что многие мне возразят: это необходимо – отрыв ребенка, без этого не обойтись.

Это неправда.

Скажу о себе. Когда в 1990 и 1992 году родились два старших сына, я, имея диплом о высшем образовании и место в хорошей школе, не вышла на работу, а на 12 лет осталась домохозяйкой. Сейчас, когда стал всеобщим тезис о карьере и профессиональном росте, меня не поймут. Меня не понимали и тогда, говоря: - чего ты сидишь дома, выходи на работу! А я отвечала: мне сидеть некогда, я детей воспитываю. Именно то время стало очень важным для нашей семьи. Мы перестроили квартиру для детей, сделали спортивный комплекс, смастерили умные игрушки, увлеклись ранним развитием и закаливанием детей. Материально нам было трудно, зато я научилась шить, вязать, вышивать, вкусно готовить. А наш папа, поставленный перед жесткой необходимостью кормить семью, научился валить лес, пахать землю, строить бани, ставить крыши, да нет такого дела, которого бы не смог сделать наш папа.

А сколько радости приносили первые успехи! Уже в два года дети знали весь алфавит.

А в четыре с половиной начали читать, подтягивались на турнике и бегали босиком по снегу.

Сколько веселых детских дней рождений и праздников мы готовили! И дома всегда пахло домашней выпечкой с ванилью.

Воспитывая сыновей, мы преодолевали многочисленные предрассудки. Нельзя ставить новорожденного на ножки – будут кривые. Нужно одевать потеплее – простудится, нельзя приучать ребенка к рукам, нельзя спать

вместе с ребенком-грудничком, ну и тому подобное. Мы закаливали и учили детей ходить с рождения. Дело в том, что у новорожденного есть шаговый рефлекс, который, если его не поддерживать, угасает. Поэтому, ребенок, поставленный ножками на твердую поверхность, в возрасте 2-3 недель может делать шаги. Это стимулирует его развитие. Не только физическое, но и интеллектуальное. И ножки у всех прямые. Наоборот, они искривляются тогда, когда неразвитые мышцы не могут выдержать вес уже подросшего малыша. Наши дети уже в 7-8 месяцев гуляли за ручку во дворе. В 9 – поднимались по шведской стенке.

Но есть одно непереносимое условие, трудное для родительских нервов – ребенка, который самостоятельно двигается, нельзя поддерживать, касаясь его руками. Ребенок должен понять, что все делает сам, оценить опасность, научиться правильно падать. Это очень важно. Можно только стоять рядом на всякий случай. Поднялся на одну ступеньку – ручки слабые, не удержался, упал. Жалко, конечно. Но не очень больно и невысоко. К тому же мама всегда стелет на пол одеяло. Понял, что держаться надо крепче. В следующий раз он поднимется выше на одну ступеньку, и будет умнее. И так до верха.

У нас бывало так – я с кухни слышу отчаянный рев. Прибегаю. И вижу годовалого сына на лесенке, упершегося головой в потолок. Дело в том, что лезть вверх легче, чем спускаться, и ребенок еще этого не умеет. Я поднимаюсь наверх и пытаюсь его снять.

Но сын, наученный горьким опытом, так крепко держится за перекладины, что оторвать его очень трудно. Спускаюсь с ним вниз, и он, радостно оглядываясь на меня, снова карабкается наверх, уверенный в своих силах. Вот она, победа – он не просто научился лазить, тренируя мышцы, он рассчитал свои силы, и самое главное, понял и оценил опасность, имея опыт маленьких

падений. Я часто наблюдаю, как на детских площадках родители делают все наоборот. Поставили ребенка на середину лесенки, держат за спину и говорят: - ну, давай, давай, поднимайся! А что будет, если мама случайно отойдет, уберет руки, отвернется? Ребенок может упасть с большой высоты. Ведь мама не дала ему времени на тренировки, а сразу требует установки рекорда. Чтобы освоить шведскую стенку, годовалому ребенку нужно не меньше двух месяцев напряженного труда, каждодневного и осмысленного. В нашей семье ни разу не было серьезных травм и проблем с физкультурой. И мы твердо знаем – небольшие шишки научат осторожности гораздо быстрее, чем целое собрание заботливых нянек, не выпускающих ребенка из рук.

Я привела этот пример, чтобы показать наше отношение к малышу, как к маленькому сознательному человечку. Выработав такую позицию, мы избавились от необходимости ежесекундно страховать малыша, как это бывает практически всегда. Мы даем ребенку возможность думать и поступать самостоятельно – уронил игрушку?

Никто не бросается ее поднимать, ищи, где она, и поднимай сам. Все наши дети были очень активны и любознательны, хорошо ползали, быстро учились вставать, лазить, бегать, кувыркаться.

Сейчас в нашей семье наступает новый период. Повзрослевшие дети начинают уезжать из дома. Конечно, это тревожно и трудно. Но ведь для того они родились и выросли, чтобы стать самостоятельными и уйти. Не хочу говорить о том, что мы будем ждать от них благодарности – земля не благодарит солнце, которое обогревает ее, не благодарит дождь, что поливает ее, они просто существуют в гармонии.

Мне хочется надеяться, что наши дети с радостью будут возвращаться домой, как в свое детство, что и у них сложится хорошая семья. А мне, как маме, остается проговаривать перед сном:

«Господи, Иисусе Христе, сыне Божий, сохрани детей моих под кровом Твоим святым от летящей пули, стрелы, меча, яда, огня, от смертоносной язвы и напрасной смерти. Господи, огради от всяких видимых и невидимых врагов, от всякой беды, зол, несчастий, исцели их от всякой болезни, очисти от всякия скверны и облегчи их душевные страдания. Господи, умножь и укрепи им умственные способности и телесные силы, Тобой дарованные им».

Н. Н. Посевкина, педагог
дополнительного образования
Кораблинского Дома детского творчества



Экзамен по физике в новой форме в 9 классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2007/2008 учебного года на территории Рязанской области впервые проходила в новой форме. 65 выпускников 9-х классов сдавали экзамен по физике по новой форме (0,59% от общей численности выпускников).

Участвовали выпускники из г. Рязани – 55 человек; Ухоловского района – 8 человек; Михайловского района – 2 человека.

Писали экзаменационную работу по физике выпускники общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицей. Тип классов: общеобразовательные, углубленное изучение физики и др профили. Все выпускники из средних МОУ.

Практическая работа варианта №1 заключалась в определении жесткости пружины. Ее выполняли 17 человек (26,2%). Для работы использовался комплект №3. С ней справилось большая часть – 58,8%. Работа варианта №2 – определение плотности материала.

В работе использовался комплект №1. Ее выполняли 16 человек (24,6%). 100% выполнение. Работа варианта №3 – определение оптической силы линзы. Ее выполняли 15 человек (23,1%). Всего лишь 33,3% справились с работой. В работе использовался комплект №6. Практическая работа №4 – определение мощности электрического тока. Ее выполняли 17 человек (26,2%). Для работы использовался комплект №5. С ней справилось меньшая часть – 41,2%.

Наибольшее затруднение в первой части (1-18) вызвало задание №9 (Электризация тел. Постоянный ток), №12 (Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики) №18 (Понимание текста физического содержания), №2 (Законы Ньютона. Силы в природе). Остальные задания – процент выполнения более 50%. Во второй части (19-22), можно заметить, что процент приступивших к выполнению заданий уменьшается. Процент верного выполнения заданий тоже имеет тенденцию снижения. Это подтверждает дифференцированность заданий второй части по уровню сложности. Хуже всего справились с заданием №22 (расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)). В третьей части (23-26) хуже всего справились с заданием №25 (Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)). Результат выполнения 6,2%. Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) тоже вызвала затруднения. С ней справилось 15,4% выпускников.

В соответствии со спецификацией экзаменационная работа по физике включает задания по всем тематическим разделам курса физики основной школы разного уровня сложности. Специфика отбора заданий по содержанию и уровню сложности позволяет диагностировать не только объем усвоенных учащимся содержательных элементов, но и овладение им различных видов деятельности. Каждый вариант содержит:

16 заданий базового уровня (14 заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом); эти задания проверяют владение наиболее важным понятийным аппаратом школьного курса физики на уровне простого воспроизведения или действия в стандартной учебной ситуации, а также умение отвечать на прямые вопросы к тексту, извлекать информацию из таблиц и графиков. Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всех заданий базового уровня – 18 баллов.

7 заданий повышенного уровня сложности (4 задания с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом); эти задания проверяют умение применять знания в знакомой или измененной ситуации для нахождения объяснения различных явлений и процессов, при решении физических задач с использованием одного закона или формулы, строить на основе имеющихся теоретических знаний логические связные объяснения процессов и явлений в окружающей жизни. Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всех заданий повышенного уровня – 8 баллов.

3 задания высокого уровня сложности (все задания с

развернутым ответом); эти задания проверяют сформированность экспериментальных умений при проведении косвенных измерений физических величин и умение решать задачи на применение не менее двух законов или формул из одного или двух разделов курса физики, особенностью этих заданий является проверка не отдельных приемов, а логически связанной цепочки действий при проведении целостного исследования или решения задачи. Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всех заданий высокого уровня – 10 баллов.

Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всей экзаменационной работы – 36 баллов.

Структура пересчета тестовых баллов в отметки по пятибалльной шкале с учетом процента выполнения групп заданий различного уровня сложности.

Отметка 2 выставляется, если экзаменуемый получил тестовый Балл, который не превосходит балла за выполнение 50% заданий базового уровня.

Отметка 3 выставляется, если учащийся справился почти с 60% заданий базового уровня. Верхняя граница удовлетворительной отметки определяется выполнением 80% заданий базового уровня и 40% заданий повышенного уровня сложности или выполнением только большей части заданий базового уровня, при этом в целом тестовый балл не превышает максимального балла за выполнение заданий базового уровня сложности.

Отметка 4 ставится в том случае, если учащийся успешно справился не менее чем с 80% заданий базового уровня и выполнил не менее 60% заданий повышенного уровня. Верхняя граница отметки «хорошо» определяется выполнением 90% заданий базового уровня, 80% выполнения заданий повышенного уровня и решением части заданий высокого уровня сложности (до 30% от максимального числа баллов за эти задания).

Отметка 5 выставляется в том случае, если учащийся успешно справился не менее чем с 90% заданий базового уровня, выполнил не менее 80% заданий повышенного уровня и набрал не менее 50% от максимально возможного числа баллов за задания высокого уровня сложности. Таким образом, минимальная граница для отметки «отлично» начинается от 27 тестовых баллов.

Результаты экзамена могут быть использованы для осуществления отбора в 10-и физико-математический класс.

При проведении конкурсного отбора в профильные классы результаты экзамена по физике востребованы при поступлении учащегося в классы, где физика является профильным предметом. В этом случае можно считать готовыми к обучению в профильном классе учащихся, получивших по результатам экзамена отметку 5. Выпускники, получившие на экзамене отметку 4, могут быть рекомендованы в классы с профильным изучением физики условно, так как эта группа учащихся не продемонстрировала необходимого уровня сформированности умений решения задач и выполнения экспериментальных исследований. Освоение ими программы курса физики профильного уровня возможно лишь при условии посещения дополнительных занятий и сдачи зачета по перечисленным видам деятельности.

И. В. Стрюкова, зав. УМК физики РИРО

35 лет в стране детства

Центр детского творчества «Приокский» – одно из лучших муниципальных учреждений дополнительного образования детей г. Рязани. Недавно он отпраздновал свое 35-летие. Это настоящая страна детства. Здесь рождаются таланты, раскрываются потенциальные способности юных дарований. 35 лет педагоги Центра создают благоприятное образовательное пространство для творческого развития ребенка, его самореализации и адаптации к жизни в обществе. Здесь работают 44 педагога высшей квалификационной категории, 22 педагога – первой. Из них 3 заслуженных учителя РФ, 5 отличников народного просвещения, четверо награждены знаком «Почетный работник сферы молодежной политики», 2 кандидата наук, 3 победителя городского этапа всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Они обслуживают более 3,5 тысяч детей в возрасте от 4 до 18 лет. Здесь их учат дружить, понимать и помогать друг другу, уверенно идти по жизни. Здесь царит атмосфера любви, теплоты и заботы. Руководит данной страной детства человек большого роста с огромным сердцем, педагог от бога – **Рашит Анварович Сафиуллин**, отличник народного просвещения РФ, человек неравнодушный к судьбам детей. Он считает, что взрослые должны спасти их от бездуховности и морального падения. И это не просто слова. Большую часть своей жизни, свою душу, накопленный опыт и знания Рашит Анварович отдает детям.

Мухина Анна Арсентьевна, заместитель директора по учебной работе. Ее авторитет компетентного и очень увлеченного своим делом человека всегда привлекал к ней много союзников и единомышленников. Под ее руководством совершенствуется содержание образовательной, научно-методической деятельности. Сегодня Центр является методической базой и помощником для всех учреждений дополнительного образования и многих общеобразовательных учреждений г. Рязани. Это областная опытно-экспериментальная база по созданию единого воспитательного пространства микрорайона. Ежегодно РИРО проводит здесь курсы повышения квалификации для разных категорий слушателей, методические выставки, круглые столы, семинары. Методическая деятельность ориентирована на повышение качества образовательного процесса, профессионального мастерства.

Отдел экологии – одно из структурных подразделений Центра. Миссия отдела состоит в выполнении социального заказа общества в отношении «человек-природа». Цель работы – формирование экологической культуры подростков.

На базе отдела в 2007 году создан городской центр экологического образования, методическая деятельность которого распространяется на всю систему экологического образования города. Руководит отделом **Логинова О. Н.**, заслуженный учитель РФ. Это яркая индивидуальность, увлеченный педагог, настоящему любящий свое дело.

Коллектив отдела – авторы и инициаторы социально значимых проектов: «Деревья нашего города», «Дети и птицы», «Украсим город цветами», «Мониторинг водных объектов Рязанской области» и др.

Предметом общей заботы в Центре детского творчества стали дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Таких детей 70. В Центре создан отдел социальной поддержки детей, руководит которым **Богомолова Л. В.**

таланты» и др.

ЦДТ «Приокский» – призер II Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования. Коллектив по праву может гордиться своими выпускниками-призерами всероссийских, областных и районных мероприятий.

*Г. Г. Иванова, заведующая
УМК ДНО РИРО*



Людмила Валентиновна считает, что результатом их работы должно стать формирование успешного жизненного пути такого ребенка.

Основу здоровой и полноценной жизни составляет нормальное развитие детской души. Педагогический коллектив Центра уверен, что душа человека, особенно ребенка, ребенка-инвалида – ларец, в котором заключены многие сокровища, ценные и необходимые для жизни. Эти сокровища – человеческие способности. Для взрослых (родителей и педагогов) важно поддерживать его пусть маленький, но ежедневный рост, создавая для этого все необходимые условия.

В составе Центра – 12 клубов по месту жительства. Каждый клуб имеет свою направленность. В клубе «Прометей» ведется большая поисковая работа, в клубе «Сапфир» детей учат не забывать свои корни, помнить, что мы часть природы, ее дети.

В клубе «Гайдар» дети из неблагополучных семей активно занимаются спортом, который помогает отвлечь подростков от негативного влияния улицы.

Руководит клубами по месту жительства **Шитова Т. Н.**, человек энергичный, обладающий организаторскими способностями. Под ее руководством сформирован высоко профессиональный коллектив талантливых педагогов-единомышленников.

В Центре много традиций. Ежегодно здесь проводят дни открытых дверей, выставки декоративно-прикладного творчества «Творенье рук из поколения в поколение», хореографический фестиваль «Зимние узоры», театральный фестиваль «Театр, где играют дети», литературно-художественный фестиваль «Мы ищем



*В новом году мы желаем
сотрудникам ЦДТ «Приокский» и всем работникам
образования Рязанской области здоровья, мира,
добра и новых творческих успехов!*

Педагогический *ВЕСТНИК*

Издание Рязанского областного института
развития образования и Министерства образования
Рязанской области

Ответственный редактор – **О. Кони́на**.

Технический редактор, компьютерная верстка, корректор – **Л. Горбунова**.

Подписано в печать **29.12.2008 г.** Заказ №1018. Тираж 50 экз.

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского областного
института развития образования.

✉ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

☎ **44-49-02, 44-54-87** (АТС), доб. **2-58**

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические
особенности публикаций сохранены.