

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 1-2 (132-133)

Уважаемые коллеги!

*Коллектив Рязанского областного
института развития образования
поздравляет вас
с Международным Днем учителя!*

*Примите искренние пожелания
доброго здоровья, радости,
тепла и благополучия,
успехов во всех ваших начинаниях!
Счастья, мира, добра!*



Ректор РИРО

А. Д. Кувшинкова

Готовимся к формированию ключевых метапредметных компетентностей у учащихся

Формирование общеучебных умений и метапредметных компетентностей становится сегодня одним из важнейших направлений обновления содержания общего и профессионального образования, придавая ему новое качество. Это нашло свое отражение и в проектах государственных стандартов общего образования нового поколения, где «деятельностная парадигма образования, выдвигающая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности», предлагается как альтернативная традиционной ЗУНовской парадигме. Это означает, что результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний. Следовательно, задачи, связанные с достижением этой цели, становятся приоритетными.

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов требует включения в состав основных образовательных программ и программу формирования универсальных учебных действий. Основу развития личности ребенка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Овладение универсальными учебными действиями позволит учащимся реально стать полноценными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

Однако формирование у учащихся универсальных умений остается по-прежнему делом весьма сложным. Такое положение сохраняется не случайно. Задержка с введением новых государственных образовательных стандартов, отсутствие соответствующих им УМК для учащихся и учителей, которые облегчали бы достижение нового качества школьного образования, отсутствие контрольно-измерительных материалов, позволяющих надежно диагностировать и контролировать наличие и сформированность у учащихся тех или иных метапредметных компетентностей, не способствуют ускорению процесса перехода к новому качеству образования.

Есть и еще одно, на наш взгляд, главное обстоятельство. Новые подходы к модернизации образования может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий и социально активный учитель, знающий, как на практике обеспечить достижение нового качества образования.

Практика же показывает, что в массе своей педагоги к этому не готовы, и именно этим объясняются замедленные темпы изменения качества школьного образования.

В этих условиях возрастает роль учреждений повышения квалификации работников образования, которые должны стать центром подготовки педагогических работников к осуществлению своей миссии.

Именно здесь педагоги могут найти ответы на вопросы:

- что это за новое качество образования? Чем оно отличается от прежнего?

- что такое компетентности, чем они характеризуются?

- что такое метапредметные компетентности?

- какие компетентности считаются ключевыми?

- при помощи чего и каким образом их можно формировать у учащихся?

- как диагностировать и контролировать наличие у учащихся метапредметных компетентностей?

Над этими и другими вопросами работают несколько научных коллективов в ряде регионов нашей страны. Сложилась такая группа и в Рязанском областном институте развития образования. В ее

состав вошли заведующий кафедрой методологии и управления Агапов Ю. В., заведующая кафедрой педагогических технологий Васильченко-ва Т. В., преподаватели этой кафедры Мишакова Л. В. и Нагаева О. Н. Научное руководство работой творческой группы осуществляется Агаповым Ю. В.

Наиболее важным и сложным оказался процесс разработки средств и способов, т.е. инструментария, необходимого для диагностирования и формирования ключевых компетентностей учащихся. За основу была взята концептуально-технологическая схема организации и осуществления процесса формирования метапредметных знаний и умений, предложенная научным руководителем творческой группы доцентом Агаповым Ю. В. Используя эту схему, группа разработала технологии: организации мотивации учащихся к новой для них развивающей деятельности; диагностики учащихся посредством организации и проведения пробного действия; контроля и рефлексивной оценки хода и результатов пробного действия; формулирования темы, целей и учебных задач; самого процесса обучения ключевым компетентностям.

В соответствии с этими технологиями были построены модельные образцы учебных занятий, направленные на формирование у школьников определенных метапредметных знаний и умений.

Однако просто передать эти наработки в руки учителей недостаточно. Необходимо обеспечить понимание этих технологических средств, научить ими правильно пользоваться. Для этого была подготовлена серия модульных учебных программ для курсов повышения квалификации учителей и руководителей ОУ. В ходе этих курсов педагоги проходят через две фазы – ученическую и педагогическую.



На первой - они осваивают формируемые метапредметные умения, находясь в функции учеников, проходя через мотивацию, пробные действия с последующей проблема-тизацией их результатов, стадии обучения и контроля достижений. Только после этого педагоги переходят к проектированию модельных образцов занятий по обучению школьников освоенным самими процедурам.

Курсы вызвали большой интерес у учителей, многие высказали желание попробовать предложенные технологии на практике в своей педагогической деятельности. В результате появилась возможность для более широкой их апробации теперь уже в работе со школьниками.

Так возникли муниципальные экспериментальные площадки в Клепиковском и Пронском районах, на базе школ №№ 3, 5, 17, 38 г. Рязани. Сегодня к эксперименту присоединились еще 2 школы Рыбновского района (МОУ «СОШ №1» г. Рыбное и «Губернаторский лицей»), группа учителей МОУ «СОШ № 67» г. Рязани. Учителя, принявшие активное участие во внедрении, подключились к разработке сценариев занятий, заданий для учащихся и ключей к ним.

По результатам внедрения был подготовлен и сдан в печать первый выпуск учебно-методического пособия «Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетентностей. Выпуск 1. Анализ определений понятий и выполнение процедур подведения под понятие» (авторы: Агапов Ю. В., Васильченкова Т. В., Мишакова Л. В.), которым могут пользоваться другие учителя, стремящиеся в действительности, а не слова, формировать у учащихся ключевые компетентности.

В процессе курсовой подготовки и непосредственного участия в эксперименте на этапе внедрения происходит освоение педагогами самих технологий, приобретаются умения работать по ним, а, следовательно, у них формируется профессиональная компетентность, связанная с развитием у школьников метапредметных знаний и умений, что непосредственно ведет к достижению современного качества образования.

Ю. В. Агапов, зав. кафедрой методологии управления РИРО

Т. В. Васильченкова, зав кафедрой педагогических технологий РИРО

Дизайн в обучении учителей технологии

Сегодня, на фоне интенсивного развития общества, новых технологий, все чаще говорят о важности эстетических решений упаковки и оформления новых изделий, о становлении века дизайнеров. В средствах массовой информации звучат выводы исследователей, свидетельствующие о том, что ближайшее будущее принадлежит художникам, дизайнерам, изобретателям. Это происходит благодаря новым технологиям, повышающим производительность труда и приводящим к материальному изобилию. Когда наступает насыщение рынка, на первое место выдвигаются люди, способные в условиях изобилия товаров с одинаковыми потребительскими свойствами придать им дополнительные качества, которые «заставят» покупателя выбрать именно товар конкретного производителя. Это достигается, в первую очередь, усилиями дизайнеров. Поэтому важно глубокое обучение в этом направлении учащихся школ, в частности, проектной деятельности.

На базе РИРО в течение пяти последних лет проводятся курсы по обучению учителей технологии элементам дизайна в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Целью курсовой подготовки является создание учебно-методического комплекса для реализации элементов дизайна в учебном процессе. Предложенные курсы вызвали большой интерес у педагогов и оказались востребованными. Материал, полученный на данных курсах, позволил учителю значительно расширить диапазон тем, предлагаемых учащимся для проектной деятельности, идти в ногу со временем, применяя в обучении современные дизайнерские, конструкторские и технологические разработки в различных видах декоративно-прикладного творчества. Не оставлены без внимания и информационные технологии, без применения которых не может работать современный учитель. В частности, слушатели познакомились с полиграфическим дизайном, дизайном одежды, графическим дизайном, дизайном интерьера, компьютерным дизайном, материальным дизайном и имиджелогией. Параллельно давались знания и умения по различным разделам художественной обработки материалов. Таким образом достигалось совмещение художественной и технологической подготовки учителей трудового обучения. В ряде школ г. Рязани учителя технологии успешно создают программы элективных курсов: Санькова О. Н. (школа №67) – «Искусство быть красивым», «Переплетное дело», «Валяние из шерсти», Бабикина И. К. (школа №72) – «Мир одежды» - пошив коллекции дизайнерской одежды театра мод «Забава», Тимакова В. В. (школа №71) – «Современные композиции и дизайнерские проекты», «Роль женщины в современном хозяйстве», («Хозяйка дома», «Имиджмент»), Балакирева О. К., Елисеева Л. Т. (школа №7) – «Дизайнерская открытка», «Дизайнерское оформление кулинарных блюд», «Полиграфический дизайн».

Программы нацелены на раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей детей, на удовлетворение их потребностей в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты. Данное направление работы вызвало большой интерес у учащихся и повысило мотивацию к обучению.

Т. В. Андреева, зав УМК технологической подготовки РИРО



Развитие инновационных процессов в профессиональном образовании региона

Профессиональное образование (далее ПО) сегодня можно рассматривать как экспериментальную площадку развития государства и общества.

Для понимания реального процесса развития ПО первостепенную важность представляет характеристика общих тенденций модернизации системы.

Новшества последних лет аккумулируются в таких категориях, как: гуманизация, открытость, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компетенция, компьютеризация, информатизация, непрерывность, модернизация, проектирование и др. Это основные ключевые слова, которые высвечивают суть инновационных процессов, происходящих в системе ПО региона.

Новое тысячелетие отражает новые характеристики состояния начального и среднего профессионального образования.

Новое лицо систем учреждений НПО и СПО – это новое содержание, вариативные программы и новые технологии, мощный информационный ресурс обучения и управления, новые функции, типы и виды учебных заведений, принципиально новые механизмы экономики, социального партнерства, ориентация качества обучения на внешнюю среду, потребности экономики, рынок труда.

Эффективность развития профессиональной компетентности напрямую зависит не только от уровня квалификации руководящих и педагогических работников профессионального образования, но и от постоянного роста педагогического мастерства, который осуществляется через:

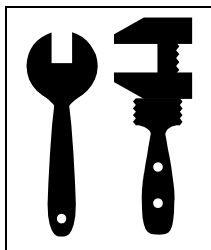
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- обобщение и диссеминацию ценного педагогического опыта;
- проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ, научно-практических конференций, разработку методических рекомендаций;
- оказание консультационных услуг; и т.д.

Стратегия развития профессионального образования Рязанской области ориентирована на перспективные потребности в соответствии с современным уровнем развития жизни, техники и технологии, требованиями предприятий региона, достижение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников профессионального образования, оптимизацию направлений и объемов подготовки

специалистов, рабочих кадров, актуализацию социального партнерства.

Интеграция образовательных учреждений — одно из главных направлений модернизации системы профобразования.

В Рязанской области в целях повышения эффективности управления в сфере образования и обеспечения экономики области востребованными кадрами рабочих и специалистов проведены структурные изменения сети подведомственных учреждений начального и среднего профессионального образования: 14



областных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования профессиональные лица (ПЛ №№ 1, 4, 7, 15, 19, 21, 24, 28, 32, 33, 35, 38, 39, 40) реорганизованы в форме преобразования в учреждения среднего профессионального образования.

В результате сеть подведомственных образовательных учреждений сегодня представлена 14 профессиональными училищами и 23 учреждениями среднего профессионального образования, в том числе (4 колледжа и 19 техникумов). Реорганизованы два учреждения профессионального образования путем присоединения Агротехнического техникума г. Спас-Клепики к Клепиковскому технологическому техникуму. Предстоит дальнейшая оптимизация сети учреждений начального и среднего профессионального образования Рязанской области в соответствии с современной моделью развития образования Российской Федерации.

В подведомственных учреждениях реализуются 32 основные профессиональные программы НПО и 24 – СПО по 20 укрупненным группам специальностей по направлениям подготовки, наиболее востребованы следующие группы: «Сельское и рыбное хозяйство» (33,4%), «Транспортные средства» (28,3%), «Металлургия, машиностроение и металлообработка» (28%), «Экономика и управление» (24,8%), «Архитектура и строительство» (21,3%). Наибольшее число учреждений профессионального образования готовят рабочих и служащих, специалистов для сельского хозяйства.

Образование региона не может развиваться в отрыве от системы образования страны. Пути

дальнейшего развития определены Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 года №803. Министерством образования Рязанской области разработана долгосрочная целевая программа «Развитие образования Рязанской области на 2009 год», утвержденная Постановлением Правительства Рязанской области от 14.10.2009 года №268. Главная цель программных мероприятий – повышение конкурентоспособности образования области всех уровней на Российском и мировом рынке образовательных услуг.

В целях успешной реализации государственных стандартов начального и среднего профессионального образования Министерством образования Рязанской области совместно с Рязанским областным институтом развития образования за последние 3 года разработаны:

- методические рекомендации по организации промежуточной аттестации в УНПО;
- инструкция по организации работы государственной аттестационной комиссии выпускников УНПО;
- инструкция по оформлению результатов государственной итоговой аттестации учащихся учреждений начального профессионального образования, по разработке раздела рабочих учебных планов на основе базисного учебного плана по общеобразовательной подготовке;
- инструкция о порядке разработки, экспертизе и утверждению рабочих учебных планов по образовательной программе НПО и СПО, благодаря которой в учебных планах в части профессиональной подготовки

содержание было разделено на специальные блоки по профессиям общероссийского классификатора. Это позволило строить образовательную программу ступенчато, определять выходы из образовательной программы, включать по заявкам предприятий в учебные планы рабочие профессии, востребованные на производстве.

В связи с введением Федерального стандарта профессионального образования нового поколения в учебный план повышения квалификации для педагогических работников учреждений НПО и СПО включены спецкурсы: «Концепция разработки федеральных государственных образовательных стандартов НПО-СПО третьего поколения»; «Проектирование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе учреждения профессионального образования».



По мере разработки ФГОС нового поколения будет проводиться большая работа по оказанию методической помощи учреждениям профессионального образования в разработке вариативной части государственных стандартов, составляющей в новых стандартах 20-30%.

В регионе на базе учреждений начального и среднего профессионального образования действуют 3 ресурсных центра: Политехнический техникум г. Рязани по подготовке специалистов радиомонтажного профиля, Скопинский технико-экономический колледж по подготовке специалистов сельскохозяйственного профиля – учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы, победители Всероссийского конкурса на право государственной поддержки в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В этом году коллектив ПУ №26 г. Шацка участвовал в этом конкурсе и стал победителем. Благодаря этому образовательное учреждение получит государственную поддержку в размере 29,49 млн рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». За три года сумма привлеченных дополнительных федеральных средств составит около 90 млн рублей и средств работодателей около 20 млн рублей.

Четыре года успешно работает ресурсный центр ПУ №6 г. Рязани, реализующий предпрофильную подготовку и профильное обучение школьников на основе сетевого взаимодействия учреждений НПО и СПО. В 2009 году прошли предпрофильную подготовку 98 школьников и профильное обучение (профессиональная подготовка) – 159 человек по 12 профессиям общероссийского классификатора. Данный опыт работы дает положительный эффект. На фоне демографического спада работа по ранней профориентации учащихся школ становится все более актуальной. В 2009/2010 учебном году планируется проведение предпрофильной подготовки и профильного обучения в 6 учебных заведениях (ПУ №№6, 11, 12 г. Рязани; Технологический техникум р. п. Сараи; Касимовский педагогический колледж, Клепиковский технологический техникум). Учреждениями профессионального образования заключены договоры о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями. Всего примут участие 16 школ г. Рязани и Рязанской области (СОШ №№ 25, 33, 34, 37, 42, 57, 64, 71, 10, 20, 45, 64 г. Рязани, СКОШ-интернат №18 г. Рязани, Клепиковская СОШ №1, Клепиковская СОШ №2, Сараевская СОШ).

Однако все нововведения сами по себе не решают задачи повышения

качества и доступности обучения, так как эффективность их применения зависит от уровня педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. В современном учебном заведении системы СПО и НПО каждый преподаватель наряду с основной своей деятельностью по осуществлению образовательного процесса должен ещё уметь разрабатывать образовательные программы, проектировать новые цели обучения, проводить диагностику его результативности, разрабатывать учебно-методические комплексы и дидактические средства. Существующие затруднения у многих работников вызвали необходимость их серьезной технологической подготовки.

С этой целью за прошедший год на базе РИРО на курсах повышения квалификации было обучено около 800 человек (руководителей и педагогических работников) учреждений профессионального образования.

Педагог находится в постоянно изменяющихся условиях, актуализируются новые функции педагогической деятельности – исследовательская и экспертная. Деятельность педагогов все чаще носит инновационный характер, представляющий собой сложный противоречивый процесс не всегда с положительными ожидаемыми результатами, поэтому наступает разочарование, потеря интереса к деятельности. Причинами этого являются недостаточная подготовка будущих педагогов, несовершенство организации повышения квалификации, неэффективное руководство методической работы внутри образовательных учреждений, неумение проводить самоанализ своей деятельности и на его основе заниматься самообразованием.

В учреждениях профессионального образования нашего региона более 50% преподавателей, мастеров производственного обучения используют в своей деятельности активные формы и методы обучения и воспитания. Они успешно используют в учебном процессе продуктивные педагогические и информационные технологии – деловые и тренировочные, организационно-деятельные, игровые ситуации на уроках и во внеурочной работе. Педагогические работники учреждений начального и среднего профессионального образования неоднократно делились опытом своей работы на областных постоянно действующих семинарах.

В помощь педагогам, работающим в условиях инновационных изменений в РИРО:

1) создан региональный банк инноваций в профессиональном образовании Рязанской области, в который вошли 22 образовательных учреждения и 41 реализуемый инновационный проект по различным темам. Авторами этих проектов являются, как отдельные преподаватели, так и творческие коллективы учреждений профессионального образования;

2) разработаны и подготовлены к печати методические рекомендации по различным темам;

3) выпущен ежегодный Сборник №7 «Педагогическое творчество – основа качества профессиональной подготовки учащихся» (материалы из опыта работы педагогических работников учреждений СПО и НПО);

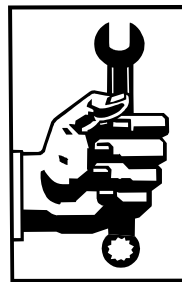
4) проведены научно-практические конференции по теме: «Научное обеспечение инновационных процессов в профессиональном образовании» (2007 год); «Реализация достижений педагогической науки в учреждениях профессионального образования как условие качественной подготовки кадров» (2009 год).

В области создано 18 многоуровневых учреждений на базе начального и среднего профессионального образования. Министерством образования Рязанской области планируется открыть 5 областных центров (службы) содействия трудоустройству выпускников на базе подведомственных учреждений начального и среднего профессионального образования: 3 в областном центре и 2 в районных (Рязанский педагогический колледж, Техникум легкой промышленности и сферы обслуживания г. Рязани, Индустриальный техникум г. Сасово, Политехнический техникум г. Рязани, Скопинский технико-экономический колледж).

В этом учебном году будут созданы 5 образовательных комплексов на базе учреждений начального и среднего профессионального образования, 2 независимых центра присвоения (сертификации) профессиональных квалификаций на базе подведомственных учреждений на основе взаимодействия с работодателями.

Будет организовано 7 комплексных учебных центров профессиональной квалификации (переподготовка рабочих и повышение квалификации рабочих и специалистов предприятий и организаций).

Л. В. Кудинова, проректор по начальному профессиональному образованию РИРО



Реализация андрагогических и гедонистических принципов при обучении государственных и муниципальных служащих

Недавно мне привелось участвовать в «круглом столе» по теме «Развитие непрерывного образования: правовые аспекты и проблемы», организованном Комитетом Государственной Думы по образованию. Наряду с предложениями по совершенствованию действующего законодательства в ряде выступлений была обозначена мысль о необходимости формирования потребности личности к развитию через самообразование, постоянное самосовершенствование.

Действительно, при обучении взрослых особое значение имеет нравственный аспект, то есть осознанное стремление человека к интеллектуальному росту. Мне представляется совершенно верной такая точка зрения участников «круглого стола»: без внутренней мотивации процесс постижения новых знаний невозможен, и любое законодательство здесь бессильно.

Каким же, на наш взгляд, должны быть подходы к обучению при проведении курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров?

Существует во многом правильное мнение, что взрослые – это большие дети. Поэтому, говоря о содержании, формах, методах, принципах обучения, данное утверждение следует иметь в виду и использовать опыт школ, средних профессиональных образовательных учреждений, вузов в системе дополнительного профессионального образования.

Международная Комиссия ЮНЕСКО, заседавшая весной 1996 года, пришла к выводу, что будущий процесс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности. Человек, получивший хорошее образование, перестанет развиваться, если в нём отсутствует стремление пополнять свои знания. Таким образом, особенно ценной является внутренняя мотивация к интеллектуальному росту.

Осознанно образовывать себя и есть андрагогика.

Принципы образования взрослого человека (андрагогические) заключаются в следующем: во-первых, это гуманность (значение исходного состояния: потребностей, норм, способностей) каждого обучающегося; во-вторых, целостность как обеспечение воспитания, обучения, развития (воспитывающий, обучающий, развивающий характер) и действенность как организация упражнений в отдельных действиях (активность – обеспечение воздействия на потребности; критериальность – приобщение к собственным нормам, тренировочность, развивающая способность).

При осуществлении процесса обучения организаторы и преподавательский состав следуют принципу гуманизма, то есть направленности обучения и образовательного процесса в целом на человека, активного использования слушателем социально приобретённого опыта; развитие собственных гражданских, моральных, интеллектуальных и других качеств. Следуя андрагогическим принципам, преподаватели проецируют профессиональные ситуации на учебные занятия и через различные формы обучения («круглые столы», моделирование ситуаций, тренинги, деловые игры, выездные тематические занятия) совместно со слушателями находят пути их решения.

Повышают свою квалификацию и образованность живущие и недалеко от центра, и в глубинке региона, имеющие сформированные образовательные потребности и не вполне представляющие, какие знания, умения, навыки у них отсутствуют, люди с высокой культурой и недостаточными коммуникативными навыками общения.

Чтобы процесс образования приносил радость, удовольствие, то есть реализовывался гедонистический принцип, необходимо создание такой обстановки, где все ощущают свою причастность к образовательному процессу, свою особенность и неповторимость. Для этого заранее изучаются особенности слушателей; создается база данных, включающая место работы, занимаемую должность, образование.

В начале обучения – образовательные психологические тренинги, позволяющие выявить лидеров, активных и пассивных слушателей и дать установку на позитивное обучение.

Преподаватели, участвующие в обучении, информируются о сильных сторонах группы, о возможностях включения в деятельность потенциала каждого слушателя, осуществления коррекционной работы.

Абсолютно ясно, что никакие курсы не способны дать целостные, системные знания, следовательно, самое главное – сообщить импульс, тягу к самообразованию.

В андрагогической модели обучения человек по мере своего роста и развития аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающего, так и других людей. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся и выявление его собственного опыта. Потенциал личности может быть выявлен в ходе решения конкретных задач, участия в деловых и методических играх и так далее. На наш взгляд, было бы оптимально полезным на основе уже имеющихся данных сформировать образовательную траекторию для каждого из государственных и муниципальных слушателей курсов.

Такой подход к обучению высоко оценивают и сами слушатели, давая самые высокие оценки при итоговом опросе именно таким формам проведения занятий и высказывая пожелание иметь их в структуре обучения в большем количестве.

Видимо, эта оценка обусловлена тем, что обучающиеся, согласно андрагогической модели, хотят применить свои знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать компетентными в решении каких-либо проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни. В любой отрезок времени жизнедеятельность протекает как естественное, образовательное, деятельностное. Через всю жизнь проходит ряд процессов: рост потребностей, норм, самообразование, деятельностная игра.

Другое дело, что в разном возрасте эти процессы проявляются по-разному. Если молодость ориентирована на получение образования, то зрелость – на повышение квалификации, самообразование, профессиональную деятельность, обеспечение семьи.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о сути андрагогических принципов. Это ориентация на самостоятельное обучение, принципы совместной деятельности и опоры на опыт обучающегося, индивидуализацию, системность, контекстность обучения, а также реализация принципов актуализации, элективности, развития образовательных потребностей, осознанность обучения.

Н. М. Горюнова, проректор ФПК государственных и муниципальных служащих РИРО



Исследование наркоситуации

среди учащейся молодежи г. Рязани и Рязанской области

В конце 2008 года научно-исследовательская лаборатория РИРО провела шестое мониторинговое исследование наркоситуации в молодежной среде.

Было опрошено 1976 человек в 35 образовательных учреждениях области.

По результатам исследования, **пробовали наркотики 12,1%** всех респондентов – учащихся школ, профучилищ, студентов колледжей. Из них 14,9% юношей и 9% девушек. Среди всех учащихся наиболее склонны к рискованному поведению и пробе наркотических и психоактивных веществ учащиеся профучилищ. В г. Рязани рост потребителей среди учащейся молодежи идет, в основном, за счет них.

Четверть опрошенных (23,2%) написали, что их знакомые предлагали им попробовать наркотики и 12,1% не отказались.

Однако следует учитывать и то, что 8% опрошенных психологически настроены к приему наркотиков. На вопрос: «Если в Вашей компании Вам предложат попробовать наркотики, Вы откажетесь?» - 8% ответили, что попробуют, не откажутся.

Употребляют наркотики систематически 1,8% всех респондентов. Среди систематических потребителей юноши составляют 2,5%, девушки – 0,8%.

Предполагаем, что в период кризиса, ухудшения социально-экономической ситуации в стране наркоситуация будет ухудшаться. Во многих семьях один из родителей, а в некоторых и оба потеряли работу. Практически такие семьи остались без средств к существованию. Вместо того чтобы активно искать другую работу, некоторые родители начинают злоупотреблять спиртным. Дети остаются безнадзорными. Это будет усугублять криминогенную обстановку в городе и области. Эти дети и подростки, к сожалению, могут попасть под влияние распространителей наркотиков.

Информированность учащихся о наркотиках

С одной стороны, учащиеся знают, к каким последствиям может привести злоупотребление наркотиками, но с другой, – они считают, что, пробуя наркотики, сами наркоманами не станут. Некоторые из них (12,3%) вообще не считают марихуану наркотиком. Также они не знают механизма перехода от легких к тяжелым наркотикам. Об этом следует помнить специалистам, которые проводят профилактическую работу.

Что касается профилактической работы, то в школах ею было охвачено 78,7% учащихся, в профучилищах – 64,5%, в колледжах – 57,1%.

Однако при проведении опросов социологи отметили, что у некоторых учащихся при слове «наркомания» появились скептические высказывания о том, что им снова будут «читать лекции». Это говорит о том, что специалистам, занимающимся профилактической работой, необходимо осваивать новые, интересные подросткам, методы работы.

Разговаривали со своими детьми о вреде наркотиков 58,8% родителей. Однако часто такая профилактическая работа взрослых, не являющихся специалистами, в основном, строится на запугивании. Отсюда возникает недоверие

к такой информации: подростки видят, что после одной сигареты с гашишем страшного ничего не случается, а курение не всегда заканчивается раком легких.

На наш взгляд, профилактическую работу должны проводить только специалисты, знакомые с возрастной психологией, со специальными методами профилактики.

С родителями учащихся в школах нужно проводить «антинаркотический всеобуч», чтобы родные подростка знали, о чем и как надо разговаривать с детьми, чтобы не вызвать у них интереса к наркотикам,

чтобы не давать заведомо неверную информацию.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ



1. По результатам социологического мониторингового исследования наркоситуации, в районах Рязанской области уменьшилось количество подростков, пробовавших наркотики (на 5,2% по сравнению с 2005 г.), в г. Рязани – увеличилось (на 1,2% по сравнению с 2007 г.).

2. Количество наркозависимых учащихся в районах области уменьшилось (на 3,1% по сравнению с 2005 г.), в г. Рязани немного увеличилось (на 0,2% по сравнению с 2007 г.).

3. Так как большинство опрошенных попробовали наркотики в 15-16 лет, необходимо профилактическую работу начинать не в старшем, а в среднем школьном звене.

4. В первый раз опрошенные, в основном, пробовали препараты конопли.

5. Пробуют и употребляют наркотики в одинаковой степени подростки как из бедных, так и из богатых семей. Необходимо к антинаркотической работе (созданию видеороликов, оплате эфирного времени) привлекать спонсоров, заинтересованных в том, чтобы их дети и внуки росли в здоровом обществе.

6. Необходимо во всех учебных заведениях разместить информацию для родителей и учащихся с телефоном службы «Доверие» наркоконтроля и телефонами подобных служб.

7. Усилить контроль за распространением и употреблением наркотиков в ночных клубах г. Рязани и области.

8. В Рязанской области уменьшилось количество подростков, которые употребляют пиво. И в данной ситуации важно не допустить возвращения рекламы алкогольной продукции в тех объемах, которые были в 90-е годы.

9. Организовать возле торговых точек (недобросовестных продавцов) в г. Рязани и области акцию «Здесь нашим детям продают алкоголь (сигареты)». Может быть проведено силами волонтеров или школьных активистов.

10. Информированность учащихся о вреде наркотиков повысилась, однако это не оказало существенного влияния на реальное поведение подростков в г. Рязани. Поэтому необходимо обучить всех специалистов, занимающихся профилактической работой, активным и интерактивным технологиям (переходить с лекций и бесед на тренинги, моделирование ситуаций, деловые игры и т. д.).

11. В школах и профессиональных училищах желательно организовать обучение родителей учащихся методам семейной антинаркотической работы силами психологов и социальных педагогов.

12. Развивать в Рязанской области волонтерское движение из старшеклассников и студентов, которые помогли бы своим сверстникам отказаться от пробы наркотиков.

13. Привлечь к антинаркотической работе средства массовой информации, общественные и религиозные организации.

14. Предполагаем, что ухудшение социально-экономической обстановки в стране может отрицательно сказаться на наркоситуации в России в целом, и в Рязанской области в частности.

15. В 2009 г. провести мониторинг наркоситуации в г. Рязани и районах Рязанской области.

У моего ребенка "компьютерная" болезнь

"Не подарить ли моему подростку компьютер?! - думает в свое время каждый современный любящий родитель. - А что? Учиться лучше будет, узнает много интересного". И ребенок, конечно, в восторге от этой идеи, только, как правило, думает он о компьютере в первую очередь как о замечательной игрушке. И очень редко кто из родителей представляет, что компьютер, а точнее, компьютерные игры могут превратиться для подростка в очень опасную привычку. Как алкоголь, как наркотик, компьютер может поработить, сделать ребенка зависимым от нереального мира игры.



Оказывается, этапы, ступеньки, по которым, так сказать, "опускается" подросток, превращаясь в токсикомана, точно такие же, как у ребенка, который даже с закрытыми глазами видит компьютерных монстров из "стрелялок".

1. Сначала ребенок понимает, что получает огромное удовольствие без серьезных душевных затрат (которые нужны, например, при просмотре серьезного фильма). Потом подросток вместо того, чтобы ходить в школу, идет в компьютерный салон, где проводит и день, и ночь. Это приводит к болезни, переутомлению, снижению успеваемости.

2. На втором этапе подросток избегает любой деятельности и любого общения, кроме компьютера.

3. Затем наступает полная деградация. Этот этап проходит не так явно, как при алкоголизме и наркомании, т.к. обычно начинают принимать активные меры администрация школы, родители и другие более или менее заинтересованные лица. Но успешность помощи в данном случае аналогична лечению любого запущенного хронического заболевания.

Но неужели любой подросток так запросто может "заболеть компьютером"?

Конечно, нет. И дело здесь не в слабохарактерности или психическом заболевании, а в том, что у нас всех разная способность преодолевать жизненные трудности.

Человек создан для счастья, не поспоришь. Только если человек не находит удовольствия в обычной жизни, он может придумать "свой мир". И желательно, чтобы тогда на достижение "счастья" тратилось как можно меньше душевных сил. Здесь как нельзя более подходят, например, "веселящие" препараты. Полный уход из реального мира и никакого душевного труда!

И вот для людей, ставящих наслаждение превыше всего, объявился еще один укромный уголок, где можно спрятаться от лишних проблем и хлопот, - компьютерные игры. Азарт, эйфория, реализация агрессии, повышение самооценки есть в любой игре. Но компьютер дает чрезвычайно насыщенные эмоции, требуя от человека минимальных навыков, воображения. Отсюда вытекает их большая привлекательность вообще и для лиц, склонных к формированию зависимости, в особенности. Красочный, экзотический мир, подчиняющийся трем-четырем кнопкам, захватывающие сюжеты. Так описывают подростки привлекательность компьютерной реальности: "Здесь все можно и ничего тебе за это не будет".

Вот к каким наблюдениям пришел врач психиатр-нарколог Добролюбов А. В.: "В процессе работы я много раз обращал внимание на комментарии своих пациентов, не имеющих "виртуальной зависимости" (обратившихся с другими проблемами), но по роду профессии вынужденных длительное время ежедневно проводить за компьютером. Некоторые из них комментировали свое состояние примерно так: "Подхожу к дороге - красный свет. Ну и что? Буду переходить. Если машина задавит - "перегрузусь" и перейду снова". Конечно, это говорилось с оттенком иронии. Пациенты "ловили себя на мысли", и это их забавляло. При этом в реальной жизни вели они себя, как правило, адекватно. Но это были взрослые, сформировавшиеся люди, для которых компьютер не являлся объектом пристрастия. Легко предположить, насколько оторванным от реальности окажется подросток, большая часть существования (общения и эмоций) которого виртуальна, выдуманна".

Подростки, склонные к увлечению компьютерными играми, как правило, имеют повышенный риск стать алкоголиками или наркоманами. При попытках преодолеть игровую зависимость они относительно легко приходят к замене ее на другие формы. И наоборот, зачастую быстрой и легкой "реабилитацией" юного токсикомана становится перенос его жизни в салон компьютерных игр.

Практически никто не обращается к наркологу с такой проблемой, как компьютерная зависимость. Поскольку компьютерные игры не запрещены, во многих случаях зависимость скрывается под маской большой увлеченности, а иногда родители таким образом надеются привить подростку желание "работать на компьютере". Вероятнее всего, к работе он не приучится.

Самое неблагоприятное занятие - пугать людей. Возможно, что проблема, о которой идет речь, не станет такой же глобальной и зловещей, как многие физические и психические заболевания. Но опасность проблем не только в их глобальности. Когда речь идет о конкретной личности конкретного подростка, любое психическое расстройство нежелательно. Любая зависимость легко меняет формы на более опасные.

Не хочется, чтобы вышесказанное было понято как призыв к отказу от компьютеров. Компьютеры нам всем нужны и полезны. Но не надо забывать мудрую фразу А. Линкольна, президента США: "Беда человечества не в том, что люди употребляют плохие вещи, а в том, что злоупотребляют хорошими".

По материалам газеты
«Дрим Тим: 36,6», апрель 2008

Педагогический *ВЕСТНИК*

Издание Рязанского областного института
развития образования и Министерства образования
Рязанской области

Ответственный редактор – **О. Конина**.

Технический редактор, компьютерная верстка, корректор – **Л. Горбунова**.

Подписано в печать 28.09.2009 г. Заказ №1094 . Тираж 50 экз.

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского областного
института развития образования.

✉ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

☎ **44-49-02, 44-54-87** (АТС), доб. **2-58**

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические
особенности публикаций сохранены.