

РЕКОМЕНДАЦИИ по повышению качества образования

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах, проведенный сотрудниками Рязанского института развития образования, членами «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» позволил выявить типовые затруднения обучающихся, на преодоление которых должна быть направлена деятельность педагогов региона.

В настоящем документе, разработанном на основе предложений участников заседаний предметных клубов, представлены рекомендации по подготовке учащихся начальных классов к всероссийским проверочным работам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Умения анализировать художественный текст, работу с которым педагоги организуют на уроках литературного чтения, не переносятся, как правило, младшими школьниками на тексты учебные и научно-популярные. Это определяет необходимость уделять особое внимание формированию читательских умений (определять основную мысль текста, делить его на части и составлять простой план) при изучении всех без исключения учебных предметов.

Умение определять основную мысль текста очень важно, от него зависит качество усвоения и скорость понимания текста. В работе по формированию данного умения помогут вопросы и задания, позволяющие выяснить отношение автора к предмету; определить заключение автора по поводу главной темы; определить главные аргументы автора в пользу его заключения. Например, с помощью следующих вопросов: Что является главным для автора данного текста? Что его интересует? Что хотел сказать автор по данной теме? Какова его позиция? Какие он приводит факты, доказательства, обосновывая свою позицию? и др. Таким образом, если определить главную тему текста, то без труда можно проследить главную мысль автора.

Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части. Внимание учеников следует акцентировать на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему или основную мысль, которая и будет являться пунктом плана. При формулировании пунктов плана могут использоваться ранее выделенные ключевые слова или сформулированные вопросы.

2. Для формирования у младших школьников умения соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы следует учить их не только решать соответствующие задачи, но и ставить их. Умение обнаруживать «ошибкоопасные» места, то есть орфограммы и пунктограммы, должно стать предметом целенаправленного обучения.

Для формирования всего комплекса орфографических и пунктуационных умений учитель должен как можно чаще включать в содержание урока русского языка различные виды диктантов: выборочный диктант, предупредительный диктант, комментированный диктант, объяснительный диктант и др.

В первую очередь школьниками должны быть усвоены опознавательные признаки орфограмм слабых позиций (безударные гласные в разных частях слова; парные по глухости – звонкости согласные в определенных позициях). Далее необходимо организовать систематическую тренировку в опознавании орфограмм. С этой целью можно использовать общеизвестные, но мало используемые специальные упражнения по развитию орфографической зоркости, например, запись слов и предложений под диктовку или их списывание с предварительным выявлением орфограмм. Эффективными приемами формирования орфографической зоркости являются приемы сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (например, П...Б...ЖАЛ) и письма с «окошками»

(например, П Б ЖАЛ).

3. Одним из универсальных учебных действий, которые осваивают младшие школьники является моделирование, поэтому следует регулярно включать в образовательный процесс упражнения в применении знаково-символических средств. В частности, при изучении состава слова предлагать детям построить модель слова, отражающую его состав; найти слова по заданной структурной схеме; подобрать модель к слову и др. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации.

4. Одна из ключевых задач курса русского языка – развитие связной речи обучающихся. Причем на уроках русского языка следует уделять внимание не только развитию устной речи младших школьников, но и формированию у них способности строить речевые высказывания в письменной форме.

Полноценное развитие речи учащихся, постижение ими национальной культуры русского народа невозможно без знакомства с наиболее частотными устойчивыми выражениями (фразеологизмами), пословицами и поговорками, пониманием их смыслового значения и осознанного включения в собственную речь уже в начальной школе.

Формированию умений строить речевые высказывания, основанные на понимании смысла пословиц, устойчивых выражений и отражающие собственный жизненный опыт обучающихся, будет способствовать использование разнообразных заданий, требующих объяснить смысл пословиц и поговорок и уместность их использования (Когда так говорят? Когда будет уместно так сказать? Приведи пример ситуации, когда можно было бы сказать... и т.п.), вспомнить пословицы и поговорки на заданную

тему или подходящие к определенной жизненной ситуации, составить небольшой рассказ по пословице и т.д.

5. Фонетика составляет основной материал 1 класса, в последующих классах фонетические знания и умения только углубляются, усложняются примеры, однако закреплению практических умений, как правило, уделяется недостаточно внимания. Большое количество орфографических правил также изучается в 1–2 классах. Таким образом, в качестве подготовки к ВПР по русскому языку рекомендуется как можно чаще органично вне зависимости от изучаемой темы включать в содержание уроков орфографические, орфоэпические и фонетические «минутки».

МАТЕМАТИКА

1. Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только в обучении, но и в повседневной жизни. Поэтому очень важно регулярно включать в содержание уроков математики (как и других учебных предметов) задания на развитие логического мышления. Педагогам следует не только проводить разбор таких заданий, но и предлагать ученикам алгоритмы их выполнения.

Как можно чаще нужно создавать на уроках ситуации, требующие логически рассуждать и логически обосновывать свои утверждения. Для формирования логического мышления важны задания, требующие от ученика искать и приводить примеры и контрпримеры; из нескольких предложенных вариантов решения задачи или ответов на вопрос выбирать верный и обосновывать свой выбор; доказывать истинность или ложность утверждения, приводя соответствующие аргументы/контраргументы; найти в тексте доводы (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; использовать информацию из текста для подтверждения своей точки зрения и пр.

На уроках математики необходимо знакомить учащихся со смыслом логических слов (*каждый, любой, какой-нибудь, кроме*), используемых в логических выводах; с помощью слов *и, или*, конструкции *если..., то...* учить составлять сложные высказывания и определять их истинность.

Поскольку формирование логического мышления проявляется в умениях ученика анализировать математическую задачу, при изучении математики педагогам следует обратить особое внимание на формирование умений решать нестандартные задачи, задачи с основами логического мышления.

2. Учебный предмет «Математика» имеет большое значение в формировании основ алгоритмического мышления. При этом следует не только учить младших школьников действовать по алгоритму, нужно как можно чаще организовывать создание алгоритма самими учащимися. Если алгоритм дается в готовом виде, то учитель обязательно должен обеспечить понимание смысла выполнения каждого его шага и показать образец его применения, комментируя свои действия. Составление алгоритма предполагает выявление, исследование всех логических условий, влияющих на ход процесса и приводящих к возможным различным

результатам. Создание алгоритма можно организовать как на основе анализа и осознания опыта выполнения конкретных действий, так и посредством «перевода» указаний правила в четкий план действий по его применению.

Для формирования алгоритмических умений младших школьников учителю следует чаще предлагать им задания, направленные на самопроверку выполнения каждого шага алгоритма; оценку правильности самого алгоритма или его части; формулировку известных учащимся правил в виде алгоритмов; преобразование алгоритмов; выбор рационального алгоритма и др.

3. При изучении математики в начальной школе необходимо уделять как можно больше внимания геометрической линии. Причем, цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению стандартных формул и приобретению умения применять эти формулы в стандартной ситуации. На уроках математики в начальной школе следует уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению периметра и площади фигур нестандартной формы.

Важными с точки зрения практического применения результатов обучения являются навыки геометрического конструирования, умение видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Поэтому следует систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием: построить фигуру с заданными периметром или площадью; построить фигуру с периметром или площадью, равными периметру или площади другой заданной фигуры; сложить из заданных фигур другую фигуру; разрезать исходную фигуру на несколько заданных фигур и т.д.

4. В процессе обучения решению текстовых задач необходимо отметить особую важность умения строить математические модели на основе их описания, а также умения переводить информацию из одной формы представления в другую. В связи с этим рекомендуется на уроках математики в начальной школе уделять особое внимание формированию информационной грамотности учащихся.

Немаловажно сформировать у учащихся представление о последовательности этапов работы, определенных «шагах» при решении текстовой арифметической задачи, одним из которых является анализ ее условия и вопроса. При анализе текстовой задачи рекомендуется использовать разные формы ее представления (краткую запись, рисунок, схему, чертеж, таблицу), чтобы ученик смог выбрать наиболее для него понятную и удобную.

Для организации эффективной работы по формированию у младших школьников умений решать текстовые задачи следует использовать разнообразные формы представления их содержания (текст, рисунок и др.) и приемы работы с ними: изменение условия/вопроса задачи; завершение решения задачи; решение задач с недостающими или лишними данными; составление и решение обратных задачи т.д.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Освоение доступных способов изучения природы и общества является одной из важнейших целей изучения образовательной области «Обществознание и естествознание». Следовательно, учителям начальной школы необходимо увеличить долю практико-ориентированных заданий на уроках курса «Окружающий мир», в частности, направленных на формирование у обучающихся умений моделировать естественнонаучный эксперимент (опыт): различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы; самостоятельно планировать опыт, фиксировать его этапы знаками или словами; делать выводы на основе полученных результатов.

Целесообразно при изучении раздела «Человек и природа» несколько уроков посвятить планированию, проведению и анализу опытов с природными материалами. Изучение опытов необходимо дополнить заданиями, подобными тем, которые даны в ВПР: предложить обучающимся изменить условия проведения опыта, сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися и т.д.

2. Краеведение – один из важнейших разделов в содержании курса «Окружающий мир». Изучение краеведения в начальной школе помогает ребёнку понять свою связь с окружающим миром, для того чтобы эффективно с ним взаимодействовать, учит школьников интересоваться своим краем, способствует нравственному становлению лично ребёнка гордости за свою страну.

В программе учебного курса «Окружающий мир» на краеведение отводится недостаточное количество часов, поэтому следует предусмотреть возможности изучения природных, культурных, социально-экономических и исторических условий родного края в рамках других тем.

При этом рекомендуется усилить практическую направленность в изучении краеведческого материала с целью формирования у обучающихся умений называть достопримечательности региона, составлять описание типичных представителей растительного и животного мира региона.

3. В программе каждого года изучения курса «Окружающий мир» рекомендуется предусмотреть возможности для расширения и уточнения представлений обучающихся о массовых профессиях, понимании социальной значимости труда представителей каждой из них. Развитие способности обучающихся ориентироваться в мире профессий предполагает интеграцию знаний, полученных при изучении курса «Окружающий мир», и личного социального опыта учащегося (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта и т.п.).

В рамках подготовки к ВПР рекомендуется на уроках окружающего мира уделить внимание формированию умений составлять небольшие письменные сообщения о мире профессий. В качестве плана подготовки такого сообщения можно использовать ключевые вопросы

подобных заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру: Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе? Чем работа людей этой профессии полезна обществу? Результатом работы в данном направлении может стать «книжка-малышка», которая поможет систематизировать и обобщить наиболее важные знания школьников о профессиях.

4. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры – немаловажный результат изучения образовательной области «Обществознание и естествознание», достижению которого уделяется достаточно времени. Однако для качественного выполнения соответствующего задания ВПР на уроках окружающего мира необходимо предлагать обучающимся выразить мнение о семье, семейных отношениях, духовных ценностях в письменной форме. Для этого можно использовать разнообразные задания: не только написание мини-сочинений, но и дополнение небольших текстов несколькими предложениями, завершение неоконченных предложений и др.