

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Методические рекомендации к проведению августовских совещаний работников образования Рязанской области



Рязань 2023

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Методические рекомендации к проведению августовских совещаний работников образования Рязанской области

Под редакцией А.А. Кашаева



Рязань 2023

Методические рекомендации к проведению августовских совещаний работников образования Рязанской области / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2023. – 91 с.

Сборник содержит рекомендации по подготовке и проведению пленарного и секционных заседаний августовских совещаний работников образования Рязанской области в 2023 году.

Адресован начальникам муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, учителям, воспитателям и другим категориям работников образования.

© А.А. Кашаев, редактирование, 2023

© Министерство образования
Рязанской области, 2023

© Областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт
развития образования», 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Главными задачами системы образования Рязанской области в 2023 году является обеспечение высокого качества образования, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) и реализация федеральной основной образовательной программы (ФООП) в 1-7-х и 9-х классах.

Введение обновленных ФГОС и ФООП направлено, прежде всего, на создание в Российской Федерации единого образовательного пространства и реализацию Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», в котором поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2023 год – год особенный. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 он объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, что налагает на работников образования особую ответственность.

В современных условиях важный аспект введения ФООП – реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, направленных на развитие личности обучающихся, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, коллективизма, взаимоуважения, гуманизма, милосердия, справедливости, любви к Родине. Немаловажной задачей является и создание единой системы военно-патриотического воспитания и организации работы по профориентации обучающихся.

Поэтому в рамках августовских совещаний в 2023 году приоритетными темами для обсуждения должны стать вопросы качества образования, введения обновленных ФГОС, реализации ФООП и организации воспитательной работы.

Настоящие методические рекомендации разработаны авторским коллективом в составе: А.В. Миловзоров (предисловие и пленарное заседание), Н.А. Атаева (секция учителей географии), А.Н. Виноградова (секция педагогов дошкольных образовательных организаций), Г.Н. Девятова (секция преподавателей образовательных областей ОРКСЭ и ОДНКНР), С.В. Елгина (секция педагогов-психологов, социальных педагогов), А.И. Ивонина (секция учителей истории и обществознания), Ю.В. Ивченко (секция педагогов дошкольных образовательных организаций), С.Н. Карасева (секция учителей технологии), И.А. Кувшинова (секции заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций и руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей), Н.Ю. Кузнецова (секция учителей иностранных языков), Н.П. Макаров (секция учителей информатики и ИКТ), Н.В. Мерзлякова (секция учителей русского языка и литературы), Е.Н. Мирошина (секция учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ), О.Н. Нагаева (секция учителей начальных классов), Н.Н. Парамзина (секция учителей русского языка и литературы), В.Е. Рожкова (секция руководителей образовательных организаций), Г.А. Стуколкина (секция учителей биологии и химии), О.А. Чихачева (секция учителей математики), А.М. Шуйцев (секция учителей физики).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Задачи муниципальной системы образования по реализации государственной политики в сфере образования

Категория: *руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, педагоги, работники методических служб, представители муниципальных органов власти и управления, общественных организаций, социума.*

Цель: формирование общих подходов к управлению системой образования, обеспечение открытости образовательного процесса, обсуждение деятельности муниципальной системы образования по реализации мероприятий Года педагога и наставника, национального проекта «Образование», федеральных и региональных государственных программ в сфере образования, приоритетных направлений развития образования, определенных Министерством просвещения Российской Федерации, и постановка задач на новый 2023/2024 учебный год.

В Национальном проекте «Образование» сформулированы основные задачи проекта: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

На решение этой задачи направлено введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация федеральных образовательных программ, разработанных с учетом требований указанных ФГОС, организация воспитательной деятельности и профориентации обучающихся.

На пленарном заседании рекомендуется провести анализ деятельности всех субъектов муниципальной системы образования, выявить «проблемные зоны» и определить задачи органов управления образованием, образовательных организаций различных типов, муниципальных методических служб, направленные на успешную реализацию государственной политики в сфере образования.

1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

- акцентировать внимание педагогического сообщества на основных мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника

(Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах»);

- особое внимание уделить информационной поддержке финалистов профессиональных конкурсов, которые будут принимать в 2023 году участие в профессиональных конкурсах федерального уровня (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и др.), обеспечить их участие в работе «августовских» педагогических совещаний;

- включить в доклады выступающих информацию о принимаемых на федеральном и региональном уровнях мерах по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников;

- акцентировать внимание участников «августовских» педагогических совещаний на значимости укрепления единого образовательного пространства (обновленные ФГОС, единые федеральные основные образовательные программы, единые линейки учебников, единые способы оценки образовательных результатов).

В ходе подготовки к «августовским» педагогическим совещаниям целесообразно актуализировать информацию о методическом сопровождении молодых педагогов, в том числе с использованием информационного ресурса «Всероссийский форум молодых педагогов» и сообщества в ВКонтакте, на которых размещаются актуальные информационные материалы, а также методическое сопровождение деятельности педагогических работников-наставников, в том числе с использованием информационного ресурса сайта Академии минпросвещения раздела «Наставничество педагогических работников».

2. Обеспечение доступности качественного образования.

2.1. Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Для качественной реализации образовательного процесса в 1-7-х и 10-х классах целесообразно провести анализ готовности образовательных организаций муниципалитета к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Следует обратить внимание на наличие необходимых нормативно-правовых документов, подготовку педагогических кадров к деятельности в новых условиях (уточнить, все ли педагоги успешно прошли необходимое повышение квалификации, приняли участие в вебинарах по работе в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, организованных Институтом стратегии развития образования и Рязанским институтом развития образования и т.д.), информационно-методическое и материально-техническое обеспечение этого процесса.

В случае выявления неполной готовности, разработать план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

2.2. Реализация федеральных образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года общеобразовательные организации Рязанской области должны перейти на осуществление образовательного процесса в 1-7-х и 10-х классах по утвержденным федеральным образовательным программам, разработанными в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для этого в образовательной организации должна быть разработаны образовательные программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, а рабочие программы по учебным предметам приведены в соответствии с федеральными рабочими программами.

В 8-9-х классах следует внести коррективы в действующую основную образовательную программу и утвердить изменения соответствующим локальным актом, а также привести рабочие программы по предметам в соответствие с требованиями к результатам освоения программы соответствующего уровня, указанными в федеральной основной образовательной программе.

На заседании необходимо представить анализ готовности образовательных организаций муниципалитета в реализации федеральных образовательных программ в части нормативного обеспечения и подготовки педагогических и руководящих кадров.

2.3. Повышение качества образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

В рамках данного вопроса необходимо проанализировать результаты независимой оценки уровня подготовки обучающихся образовательных организаций муниципалитета (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), проведенных исследований качества образования, и других оценочных процедур.

На основе анализа следует выявить типовые затруднения обучающихся, в частности, по такому важному направлению как формирование функциональной грамотности обучающихся, и на их основе – проблемные поля и профессиональные дефициты педагогов, а затем выработать комплекс мер по повышению качества образования.

Работу по анализу качества образования рекомендуется проводить с использованием разработанной в РИРО управленческой модели научно-методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

При наличии в муниципалитете школ, в которых выявлены, предположительно, признаки необъективности, необходимо проанализировать причины и выработать механизмы повышения объективности оценочных процедур.

2.4. Профессиональное развитие учителей в условиях формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Качество образования во многом определяется компетентностью педагогических кадров. Успешное введение обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов, реализация федеральной основной образовательной программы, выполнение показателей национального проекта «Образование» невозможно без системной работы по повышению профессионализма учителей и руководителей.

На решение этой задачи направлено формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, региональную составляющую которой реализует Рязанский институт развития образования и созданный на его базе Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В рамках данного вопроса рекомендуется проанализировать уровень готовности педагогов муниципалитета к деятельности в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, реализации ФОП начального, основного и среднего общего образования, наличие профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательного процесса в современных условиях.

На основе проведенного анализа следует разработать программу (график) повышения профессионализма педагогов, обратив внимание на использование персонифицированной модели повышения квалификации, индивидуальных образовательных маршрутов, активных форм.

3. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

На основании Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» создано Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение), которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

- организовать профессиональную площадку для обсуждения моделей взаимодействия муниципальных команд РДДМ «Движение первых» и проекта «Навигаторы детства»;
- обеспечить трансляцию лучших практик по организации деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых»;
- обсудить итоги реализации направлений деятельности РДДМ «Движение первых» в рамках летней оздоровительной кампании.

Информация для организации обсуждения в рамках указанного вопроса будет размещаться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/p6723vA7FhGrfQ>

3.2. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций

(постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225).

Утверждены квалификационные требования к должности «советник» (приказ автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» от 15 сентября 2021 г. № 87/21).

Актуализирован профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» с включением в него должности советника директора по воспитанию (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н, зарегистрирован в Минюсте 3 марта 2023 г. № 72520).

В рамках указанного вопроса целесообразно:

- информировать педагогическое сообщество об организованном для советников по воспитанию, приступивших к работе 1 сентября 2022 г., на базе 11 высших педагогических учебных заведений и ВДЦ «Океан» очном повышении квалификации по профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (36 часов);

- поставить перед педагогическим сообществом задачу по активизации деятельности советников директоров по воспитанию в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и создания Центров детских инициатив в образовательных организациях;

- обсудить вопрос введения ставок советников по воспитанию в организациях СПО с трудоустройством в ФГБУ «Росдетцентр»;

- обозначить роль советников директора по воспитанию в создании на базе образовательных организаций первичных отделений РДДМ, в организации работы по включению школьников в проекты и программы движения.

3.3. Построение единой системы военно-патриотического воспитания.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и организациями ведется работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации: от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

В рамках указанного вопроса предлагается:

- обсудить способы развития муниципальной системы военно-патриотического воспитания;

- организовать трансляцию лучших практик по военно-патриотическому воспитанию в муниципалитете, в том числе в части практики работы школьных военно-патриотических клубов;

- поставить перед педагогическим сообществом задачу по усилению военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ, по использованию инфраструктуры учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи в части формирования навыков в области начальной военной подготовки.

Информация для организации обсуждения в рамках указанного вопроса будет размещаться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/5uJVxEJ2i5X20w>

3.4. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны продолжается реализация проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (далее – проект).

В рамках указанного вопроса целесообразно:

- проанализировать результаты реализации проекта в регионе;
- обсудить выстраивание единой системы воспитательной работы в образовательных организациях через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей РДДМ, РСВ, «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»;

- обсудить возможность поддержки недельной темы проекта «Разговора о важном» в разных видах деятельности школы (координатор – советник по воспитанию);

- обсудить вопросы расширения форм проведения занятий (объяснение в доверительном диалоге, выход в исторические парки, проведение занятий на базе школьных музеев, библиотек), а также включение регионального компонента в тематику каждого занятия «Разговоры о важном»;

- проработать вопрос привлечения родителей (выпускников) к проведению занятий «Разговоры о важном»;

- проработать вопрос вовлечения обучающихся педагогических классов в проведение занятий «Разговоров о важном» в начальной школе (первые профпробы).

4. Система организации профессиональной ориентации обучающихся.

Минпросвещения России разработало единую модель профессиональной ориентации в Российской Федерации. Целевая аудитория это обучающиеся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основной инструмент профориентации – профориентационный минимум. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум включает в себя три уровня: базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год), основной уровень (не менее 60 часов в учебный год), и продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год).

В рамках указанного вопроса целесообразно:

- информировать педагогическое сообщество об основном инструменте системы профориентации – профориентационном минимуме;
- рекомендовать педагогическому сообществу организовать профориентационную работу в общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации по 7-ми основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями;

- акцентировать внимание участников совещания на следующих рекомендациях общеобразовательным организациям в целях комплексной реализации профориентационных мероприятий:

- 1) разработать и утвердить календарный план профориентационных мероприятий в соответствии с региональным планом профориентационных мероприятий;

- 2) назначить в каждой школе ответственного за реализацию профориентационной деятельности (уровень – заместитель директора);

- 3) определить и утвердить в каждой школе перечень основных профориентационных мероприятий на учебный год, включая экскурсии на производство, в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования, профпробы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др.;

- 4) заключить соглашения с региональными/муниципальными предприятиями/организациями, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования с целью организации экскурсий и профессиональных проб;

- 5) утвердить перечень профильных предпрофессиональных классов в каждой общеобразовательной организации (при наличии) и разместить информацию на официальном сайте;

- 6) акцентировать внимание на уроках «Технологии», как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию;

- 7) предусмотреть в плане внеурочной деятельности в учебном году занятие, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам

- 8) обеспечить информационное освещение, а также популяризацию программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью повышения привлекательности рабочих профессий среди школьников (информация об образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих рекомендована на сайте регионального Министерства образования);

- 9) установить единые дни проведения родительских собраний в каждой общеобразовательной организации (2 раза в год – октябрь и апрель).

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видеоматериалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации.

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

Рекомендуемый сценарный план проведения заседания

1. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации и демонстрация Государственного флага Российской Федерации.
2. Приветственное слово главы муниципального образования.
3. Видеообращение Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова.
4. Выступление руководителя органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования.
5. Выступления финалистов различных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства 2022–2023 годов.
6. Выступление представителей проекта «Навигаторы детства» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
7. Выступление представителей педагогических династий учителей.
8. Награждение лучших работников системы образования.
9. Чествование юбиляров – ветеранов педагогического труда.
10. Чествование молодых педагогических работников.
11. Приветствие представителей образовательных организаций, отмечающих юбилейные даты.

Литература и электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023; вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf
2. О российском движении детей и молодежи : Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202207140025>
3. Единые стандарты деятельности (базовые принципы) управляющих советов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации (информация Минпросвещения России) // Вестник образования России. – 2022. – № 24. – С. 11-29.
4. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021

№ 3894-р // Вестник образования России. – 2022. – № 5. – С. 18-36 ; № 6. – С. 18-41.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р // Вестник образования России. – 2022. – № 11. – С. 9-32.

6. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года: утверждена Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым 20 мая 2022 г. // Вестник образования России. – 2022. – № 14. – С. 61-77.

7. Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации : распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022 № 4088-р // Вестник образования России. – 2023. – № 4. – С. 41-50.

8. Методические рекомендации о разработке программ воспитания // Вестник образования России. – 2020. – № 16. – С. 12-46.

9. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательной деятельности образовательных организаций // Вестник образования. – 2018. – № 9. – С. 40-71.

10. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанных Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Ассоциацией волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947//download/4658>

11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (информация ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») // Вестник образования России. – 2022. – № 15. – С. 8-31.

12. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научной-образовательной и патриотической тематике (утверждены заместителем Министра просвещения РФ Д.Е. Грибовым 10 июня 2022 г.) // Вестник образования России. – 2022. – № 16. – С. 49-64.

13. Методические рекомендации по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования» : Письмо Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 // Вестник образования России. – 2022. – № 14. – С. 12-30.

14. Безруких, М.М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] / М.М. Безруких, В.В. Макарова, Т.М. Параничева. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1cf630afb644c0bed75ee27foco20/>

15. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 // Вестник образования России. – 2022. – № 6. – С. 45-55; № 10. – С. 38-48.

16. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : Письмо Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/download/5881/>

17. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования : Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 // Вестник образования России. – 2023. – № 6. – С. 29-38.

18. О направлении разъяснений по вопросам введения должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» : Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2023 № АБ-355/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://garant.ru/products/ipo/prine/doc1406233419>

19. О направлении разъяснений по вопросам введения должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» : Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2023 № АБ-355/06 // Вестник образования России. – 2023. – № 5. – С. 32-49.

20. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>

21. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193>

22. О переходе образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Рязанской области, на обновленные государственные образовательные стандарты : Приказ Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 06 мая 2022 г. № 641.

23. О стратегии развития воспитания: распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р // Вестник образования России. – 2020. – № 24. – С. 13-23.

24. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 // Вестник образования. – 2018. – № 3. – С. 7-42.

25. Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : Приказ министерства спорта РФ от 22.02.2023 № 117 // Вестник образования России. – 2023. – № 10. – С. 38.

26. Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : распоряжение Минпросвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573529566>

27. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 // Вестник образования. – 2023. – № 4. – Режим доступа: <https://vestniknews.ru/normativnye-dokumenty/12783-ob-utverzhdanii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya.html>

28. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 // Вестник образования. – 2023. – № 4. – Режим доступа: <https://vestniknews.ru/normativnye-dokumenty/12784-ob-utverzhdanii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya.html>

29. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 // Вестник образования России. – 2023. – № 4. – Режим доступа: <https://vestniknews.ru/normativnye-dokumenty/12782-ob-utverzhdanii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya.html>

30. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 // Вестник образования России. – 2023. – № 4. – Режим доступа: <https://vestniknews.ru/normativnye-dokumenty/12785-ob-utverzhdanii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

31. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Вестник образования России. – 2023. – № 1. – С. 4-14.

32. Положение «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» : Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/documentation/polozhenie-o-provedenii-eksperimenta-po-rasrabotke-aprobatcii-i-vnedreniiu-novoi-obrazovatelnoi-tehnologii>

33. Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. // Вестник образования России. – 2020. – № 13. – С. 4-39.

34. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки: с сайта Минпросвещения РФ от 14 апреля 2021 г. // Вестник образования России. – 2021. – № 11. – С. 41-49.

35. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 № 858 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/352000942>

36. Об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/

37. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

38. О создании Федерального методического центра по инклюзивному образованию : Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 января 2021 г. № Р-28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/358f332c86379tc22b97aeb19c0511b3/>

39. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учеб. пособие / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – М. : РУСАЙНС, 2021.

40. Кашаев, А.А. Технология вовлечения управленческих команд в процесс перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы : учеб. пособие / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – М. : РУСАЙНС, 2022.

41. Иванов, Д.А. Способы и процедуры оценивания в учебном процессе / Д.А. Иванов // Управление качеством образования. – 2021. – № 1. – С. 53-67.

42. Инновационная практика наставничества педагогических кадров Пермского края : методич. сб. материалов очного этапа Чемпионата муницип. команд наставничества пед. работников Пермского края / под ред. И.А. Дреминой, Г.С. Винокуровой. – М. : Методист, 2023.

43. Лутовинов, В. Образовательная сфера – важнейший компонент системы патриотического воспитания современной России / В. Лутовинов // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 9-19.

44. Полковникова, Е.С. Модель внутришкольной системы профессионального роста педагогов / Е.С. Полковникова // Управление качеством образования. – 2021. – № 3. – С. 22-37.

45. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) / сост. Т.В. Цветкова. – М. : ТЦ Сфера, 2021.

46. Санникова, М.Г. Приемы формирования функциональной грамотности / М.Г. Санникова, Т.В. Харченкова // Методист. – 2022. – № 6. – С. 7-11.

47. Сморгова, Е.С. Модель совершенствования профессиональных компетенций учителя в условиях реализации требований профессионального стандарта / Е.С. Сморгова, О.В. Булгакова, А.С. Кенкель // Управление качеством образования. – 2021. – № 4. – С. 3-22.

48. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018.

49. Чебровская, С.В. Учебная деятельность: структура и основные показатели ее сформированности в младшем школьном возрасте / С.В. Чебровская, И.В. Козик // Методист. – 2021. – № 2. – С. 13-17.

50. Читательская грамотность школьника (5-9 классы) : кн. для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых [и др.] ; под ред. И.Н. Добротиной. – М. : Вентана-Граф, 2018.

51. Швецова, В.М. Технология организации наставничества в образовательной организации / В.М. Швецова // Методист. – 2023. – № 1. – С. 9-16.

Полезные ссылки

✓ Всероссийский форум молодых педагогов – <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhom/>

✓ Единое содержание общего образования: портал – <https://edsoo.ru/>

✓ Каталог профориентационных проектов «Билет в будущее» – <https://bvbinfo.ru/>

✓ Наставничество педагогических работников – <https://nastavnik.apkpro.ru/>

✓ Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей – <https://nastavnik.apkpro.ru/>

СЕКЦИЯ **руководителей образовательных организаций**

Категория участников: *руководители, заместители руководителей образовательных организаций города и области.*

Цель: обсуждение задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций в связи с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и национального проекта «Образование».

Вопросы для обсуждения

1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

Основные мероприятия, проводимых в рамках Года педагога и наставника. Информационная поддержка финалистов профессиональных конкурсов, которые будут принимать в 2023 году участие в профессиональных конкурсах федерального уровня. Меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, принимаемые на федеральном и региональном уровнях. Укрепление единого образовательного пространства (обновленные ФГОС, единые федеральные основные образовательные программы, единые линейки учебников, единые способы оценки образовательных результатов).

2. Организация воспитательной деятельности.

Развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в субъектах Российской Федерации. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Построение единой системы военно-патриотического воспитания. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Система организации профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профессиональной ориентации в Российской Федерации. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Организация профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме обмена мнениями по управленческим действиям, в форме круглых столов или дискуссий.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html>.

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54a2b81fc455a554d1b0944eefef1117/>

5. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadff518/#dst100007

6. Приказ Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа».

7. Приказ АНО НАРК от 15.09.2021 N 87/21-ПР «Об утверждении наименований квалификации и требований к квалификациям в сфере образования» (вместе с "Наименованиями квалификаций и требованиями к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395619/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadff518/

8. <https://edu.gov.ru> – Министерство Просвещения Российской Федерации.

СЕКЦИЯ **педагогов дошкольных образовательных организаций**

Категория участников: *руководители и педагоги ДОО, заместители заведующих по воспитательной работе.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте реализации государственной политики в сфере образования; выявление и обсуждение основных проблем по организации работы по духовно-нравственному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

Основные мероприятия, проводимые в регионе и муниципалитете в рамках Года педагога и наставника. Опыт работы финалистов муниципального и регионального уровней профессиональных конкурсов. Значимость укрепления единого образовательного пространства РФ. Эффективные практики методического сопровождения молодых педагогов. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников-наставников.

2. Организация воспитательной деятельности в ДОО.

Направления воспитательной деятельности в рамках требований ФООП ДО и ФГОС ДО. Лучшие практики региона и муниципалитета по реализации программы воспитания в ДОО. Учет регионального компонента при организации воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Особенности системы военно-патриотического воспитания дошкольников.

3. Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям.

Нормативное сопровождение развития ранней коррекционной помощи в субъектах Российской Федерации. Способы развития региональной и муниципальной систем служб ранней помощи. Лучшие региональные и муниципальные практики организации служб ранней помощи.

4. Региональный компонент как одно из направлений реализации вариативной части основной образовательной программы ДОО.

Разработка и реализация содержания вариативной части ООП ДОО согласно требованиям ФООП ДО и методических рекомендаций по реализации ФООП ДО. Лучшие практики разработки и реализации содержания

вариативной части ООП ДОО согласно требованиям ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

5. Организация и проведение конкурсов духовно-нравственной направленности: «За нравственный подвиг учителя» и «Духовное возрождение».

Представление положительного опыта работы с участием финалистов конкурсов. Информационная поддержка финалистов конкурсов.

6. Участие молодых педагогов в конкурсах духовно-нравственной направленности.

Методическое сопровождение с использованием опыта наставничества, современных информационных ресурсов¹.

7. Положительный опыт работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Усиление военно-патриотической составляющей воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях на новом этапе современной действительности.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, «круглого стола», педагогических мастерских с обменом мнениями об основных проблемах и направлениях в деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте реализации государственной политики в сфере образования.

Модератором всех форм проведения выступает руководитель методического объединения.

Обсуждение вопроса в форме «круглого стола», дискуссий, с обсуждением вариантов решения задач, стоящих перед руководителями и работниками дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию.

Модератором выступает специалист муниципального органа управления образования.

¹ Информационные ресурсы:

- «Всероссийский форум молодых педагогов» - <https://teacherforum.apkpro.ru/>

- сообщества в ВКонтакте - <https://vk.com/public219937671>

- сайт Академии – раздел «Наставничество педагогических работников» - <https://nastavnik.apkpro.ru>

Рекомендуемые нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 10.06.2022).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 01.06.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 01.06.2023).

6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.06.2023).

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (период с 2018 по 2027 годы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 01.06.2023).

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения: 01.06.2023).

9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003/> (дата обращения: 01.06.2023).

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 01.06.2023).

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 01.06.2023).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.06.2023).

13. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 №1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420374012> (дата обращения: 01.06.2023).

14. Распоряжение правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 №3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 01.06.2023).

15. Распоряжение правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npalib.ru/2022/08/16/rasporyazhenie-2253-r-id304054/> (дата обращения: 01.06.2023).

16. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/> (дата обращения: 01.06.2023).

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

18. Указ Президента РФ В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>.

19. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

20. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

21. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>.

22. Материалы Всероссийского семинара-совещания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, 12-14 августа 2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-seminar.apkpro.ru/programma/12maya2022godachetverg/>.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

1. Айвазян, Е.Б. Методические рекомендации для специалистов системы ранней помощи по эмоциональной поддержке родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях вынужденной самоизоляции / Е.Б. Айвазян. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 35 с.

2. Виноградова, А.Н. Региональный аспект проектирования образовательной среды в группах для детей раннего возраста / А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко // Современное образование: наука и практика. – 2022. – № 1(18). – С. 59-64.

3. Выявление и направление детей целевой группы и их семей в организации, предоставляющие услуги ранней помощи : методич. пособие / В.В. Лорер, А.Ю. Артамонова, О.Р. Лотош [и др.] ; ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас». – СПб. : Скифия, 2021. – 77 с.

4. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста : методич. для педагогов и родителей / В.А. Маркова [и др.]. – Краснодар : Экоинвест, 2021. – 81 с.

5. Павлова, А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения : методич. рекоменд. для родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью / А.В. Павлова. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 38 с.

6. Банк документов министерства Просвещения РФ (Детский сад) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>

7. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru>.

8. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arprussia.ru/rannaya-pomoshch/normativno-pravovaya-baza/>

9. Всероссийский форум молодых педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacherforum.apkpro.ru/>

10. Наставничество педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastavnik.apkpro.ru/>

СЕКЦИЯ **учителей начальных классов**

Категория участников: *учителя начальных классов.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений деятельности учителей начальных классов в контексте реализации государственной политики в сфере образования.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность педагогов в условиях введения обновленного ФГОС НОО.

Актуальные проблемы реализации обновленного ФГОС НОО. Опыт формирования и оценивания функциональной грамотности младших школьников. Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства. Обновление содержания учебников. Статус учебных пособий. Учебные пособия, соответствующие ФГОС НОО-2021. Дополнительные пособия для реализации обновленного ФГОС НОО в 3-4 классах. Учебные пособия и цифровой образовательный контент, дополняющие содержание учебников.

2. Реализация федеральной образовательной программы НОО.

Значение федеральной основной образовательной программы для укрепления единого образовательного пространства РФ. Структура и содержание ФОП НОО. Анализ содержания ФОП НОО в контексте педагогической деятельности учителя начальных классов. Проектирование учебных занятий на основе ФОП НОО для соблюдения единства образовательного пространства РФ.

3. Повышение качества образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Планирование деятельности муниципальных и школьных методических объединений учителей начальных классов на основе управленческой модели системы оценки качества. Результаты ВПР-2023. Содержательный анализ результатов ВПР для выявления эффективных педагогических практик и их последующего распространения. Содержательный анализ результатов ВПР для выявления типовых затруднений учащихся и проектирования адресной работы с различными контингентами учащихся. Использование результатов оценочных процедур для определения профессиональных дефицитов и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4. Организация воспитательной работы в начальной школе.

Детские общественные организации как средство вовлечения младших школьников в активную социальную практику. Опыт организации деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых». Итоги реализации направлений деятельности РДДМ «Движение первых» в рамках летней оздоровительной кампании. Лучшие практики по военно-патриотическому воспитанию в регионе и муниципалитете. Проектирование единой системы воспитательной работы в образовательных организациях через синхронизацию с тематикой «Разговоров о важном». Поддержка недельной темы проекта «Разговора о важном» в разных видах деятельности школы.

Рекомендации

Обсуждение вопросов рекомендуется организовать в форме дискуссионной площадки, круглого стола, панорамы успешных педагогических практик, фестиваля педагогических идей и др.

Модератором всех форм проведения выступает руководитель методического объединения.

Рекомендуемые нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/

4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

Рекомендуемая литература

1. Богомолова, И.А. Формирование эмоциональной отзывчивости школьников / И.А. Богомолова, Е.В. Кошелева, Л.В. Филиппова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 25-30.

2. Виноградова, Н.Ф. «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников : ч. 1 / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2023. – № 2. – С. 3-8.

3. Виноградова, Н.Ф. Методическое сопровождение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2022. – № 5. – С. 15-23.

4. Виноградова, Н.Ф. Развитие личности младшего школьника – приоритетная цель современного начального образования : ч. 1 / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2022. – № 5. – С. 3-9.

5. Виноградова, Н.Ф. Развитие личности младшего школьника – приоритетная цель современного начального образования : ч. 2 / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2022. – № 6. – С. 3-6.

6. Виноградова, Н.Ф. Развитие личности младшего школьника – приоритетная цель современного начального образования : ч. 3 / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2023. – № 1. – С. 3-7.

7. Власкова, О.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников / О.В. Власкова, Т.П. Полосина, К.К. Козлова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 14-16.

8. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников / С.В. Горская, И.В. Юденкова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 10-13.

9. Жесткова, Е.А. Формирование социальной активности сельского школьника / Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 55-57.

10. Ильяшенко, Е. Как замдиректора обновить организационный раздел ООП в соответствии с ФОП / Е. Ильяшенко // Управление начальной школой. – 2023. – № 6.

11. Ильяшенко, Е. Как замдиректора обновить содержательный раздел ООП в соответствии с ФОП / Е. Ильяшенко // Управление начальной школой. – 2023. – № 5.

12. Ключева, Е.В. Формирование социальной активности в процессе волонтерской деятельности / Е.В. Ключева // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 58-60.

13. Крылова, Е. Как замдиректора обновить целевой раздел ООП в соответствии с ФОП / Е. Крылова // Управление начальной школой. – 2023. – № 4.

14. Курлыгина, О.Е. Электронные образовательные ресурсы при обучении русскому языку : анализ платформ / О.Е. Курлыгина, Т.В. Воеводина // Начальная школа. – 2023. – № 4. – С. 40-48.

15. Мокаева, М.А. Воспитание культуры поведения у современных младших школьников / М.А. Мокаева, Ж.Д. Башиева, Т.А. Догучаева // Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 30-34.

16. Наумова, Т.В. Социально значимая деятельность в формировании ответственности у младшего школьника / Т.В. Наумова, А.А. Воробьева // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 6-9.

17. Наумова, Т.В. Виды взаимодействия начальной школы с объектами сельского социума / Т.В. Наумова, И.Ю. Самохвалова // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 61-63.

18. Россова, Ю.И. Воспитательный потенциал ситуативных технологий позитивной педагогики / Ю.И. Россова, Т.Г. Ханова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 3-5.

19. Рыдзе, О.А. Развитие учебной самостоятельности: сотрудничество учителя и ученика / О.А. Рыдзе // Начальное образование. – 2023. – № 1. – С. 8-12.

20. Савенков, А.И. Патриотические киноуроки в начальной школе / А.И. Савенков // Начальная школа. – 2023. – № 3. – С. 17-18.

21. Серых, Л.В. Подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников / Л.В. Серых, Л.В. Шинкарева, И.В. Шиянова // Начальная школа. – 2023. – № 2. – С. 46-49.

22. Смирнова, С.И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности / С.И. Смирнова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 16-20.

23. Соловьев, Я.С. Моделирование воспитательно-образовательного пространства в современной начальной школе / Я.С. Соловьев, Е.Н. Мартынова // Начальное образование. – 2023. – № 1. – С. 24-31.

24. Сорокина, Е.В. Интегративный подход в организации воспитания школьников / Е.В. Сорокина, Н.Ю. Шлат // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 10-13.

25. Укропова, А.В. Методические подходы к формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий / А.В. Укропова // Начальное образование. – 2023. – № 1. – С. 39-44.

26. Фёдорова, С.В. Патриотическое воспитание учащихся сельской начальной школы средствами музейной педагогики / С.В. Фёдорова, Э.В. Фролова // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 67-69.

27. Фёдорова, С.В. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами педагогического сторителлинга / С.В. Фёдорова, Э.В. Фролова // Начальная школа. – 2022. – № 10. – С. 26-29.

28. Филиппова, Е.В. Формирование читательских умений у младших школьников / Е.В. Филиппова // Начальное образование. – 2023. – № 2. – С. 14-18.

29. Фомина, Н.И. Формирование этнической толерантности у младших школьников / Н.И. Фомина, Ю.В. Кондакова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 35-38.

30. ФОП и ООП. Обзор изменений // Управление начальной школой. – 2023. – № 2-3.

31. Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность как фактор становления коллектива на первом этапе школьного образования : ч. 1 / И.Ю. Шустова, И.А. Чирков // Начальное образование. – 2023. – № 1. – С. 19-23.

32. Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность как фактор становления коллектива на первом этапе школьного образования : ч. 2 / И.Ю. Шустова, И.А. Чирков // Начальное образование. – 2023. – № 2. – С. 24-29.

Рекомендуемые электронные ресурсы

1. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>

2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru>

3. Образовательная платформа «Учитель.Club» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitel.club/>

4. «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

5. Телеграм-канал «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://t.me/razgovory_o_vazhnom

6. «Разговоры о важном» в учебном профиле «Сферум» в VK-Мессенджере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quick.arkpro.ru/q/0O5MlzDn>

Рекомендуемые вебинары

1. Галяшина П.А. Реализация ФГОС НОО через внедрение заданий деятельностного типа в урочной и во внеурочной деятельности. Ссылка на запись: <https://youtu.be/w39tXO-FxRw>

2. Галяшина П.А. Ресурсы издательства для обеспечения подготовки к ВПР. Различные подходы, методики, стратегии. Ссылка на запись: <https://youtu.be/gORE2IeiR34>

3. Комарова О.Н. Реализация обновлённого ФГОС НОО ресурсами УМК «Начальная школа XXI века». Ссылка на запись: <https://www.youtube.com/watch?v=Vx6VaxNvpCs>

4. Кубасова О.В. ФПУ 2022. Возможности использования учебников и/или учебных пособий по литературному чтению (ОС «Гармония») для реализации требований ФГОС-21. Ссылка на запись: <https://www.youtube.com/watch?v=30KIt-rOQ5I>

5. Кузнецова М.И. Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе и обновленный ФГОС НОО 2021 года. Ссылка на запись: <https://youtu.be/ydzkxkxpWIg>

6. Кузнецова М.И. Читательская грамотность младшего школьника XXI века. Ссылка на запись: <https://youtu.be/uJoVGVPntrA>

7. Рожкова М.В. ФПУ 2022. Развивающие учебно-методические комплекты по начальному образованию: выбор возможностей. Ссылка на запись: <https://www.youtube.com/watch?v=7RxtPtfcfOY>

8. Рыдзе О.А. Формируем математическую грамотность: предупреждаем трудности обучения и учения. Ссылка на запись: <https://youtu.be/0jo1o8z9iJU>

СЕКЦИЯ

учителей русского языка и литературы

Категория участников: *учителя русского языка и литературы.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы в целях повышения качества школьного филологического образования

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленных ФГОС (ООО и СОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт как ведущий инструмент для создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022: преемственность и приращение требований.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС. Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях системно-деятельностного подхода.

Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и на уроках литературы,

обеспечивающие достижение совокупности требований к результатам освоения образовательных программ.

Специфика методических подходов к формированию и совершенствованию функциональной (читательской) грамотности обучающихся при освоении содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

2. Реализация федеральных образовательных программ учителем русского языка и литературы.

Федеральная основная общеобразовательная программа: структура и особенности содержания.

Федеральные рабочие программы – методический инструмент учителя русского языка и литературы. Содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература» (уровни основного общего и среднего общего образования). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык», «Литература».

«Конструктор рабочих программ» как инструмент для создания рабочих программ.

Верифицированные образовательные ресурсы и их роль в образовательном процессе. Каталог цифрового образовательного контента.

3. Повышение качества школьного филологического образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Процедуры независимой оценки качества образования и их роль в системе школьного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку (ГИА-9, ГИА-11) и литературе (ГИА-9, ГИА-11) в 2023 году. Анализ типичных ошибок экзаменуемых, «проблемных полей» в преподавании предметов.

Результаты итогового сочинения (изложения) в Рязанской области в 2023 году. Анализ выявленных дефицитных предметных и метапредметных умений обучающихся школ Рязанской области.

Итоги Всероссийских проверочных работ по русскому языку (5-8 классы). Анализ причин низкого качества выполнения отдельных групп заданий КИМ ВПР.

Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутреннего оценивания. Проектирование и реализация образовательного процесса, направленного на устранение у обучающихся предметных дефицитов, выявленных по результатам внутришкольных процедур оценки качества образования и независимых (внешних) процедур оценки качества образования.

4. Организация воспитательной работы с обучающимися на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской).

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Федеральная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция федеральной программы воспитания с рабочими программами учителя русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской).

Значение предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Содержательные особенности предметов как потенциал для гражданско-патриотического и культурно-эстетического воспитания школьников и средство формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся.

Специфика использования регионального (краеведческого) материала в образовательном процессе.

Возможности интеграции содержательных основ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)» с курсом внеурочных занятий «Разговоры о важном» в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

5. Организация профессиональной ориентации обучающихся средствами учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач современного школьного образования. Способы повышения мотивации к изучению русского языка и литературы. Специфика работы с талантливыми и одаренными детьми, демонстрирующими интерес к изучению предметов. Особенности индивидуальной работы с обучающимися – участниками предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

6. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы.

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителя русского языка и литературы – одно из условий, гарантирующих высокое качество образовательного процесса. Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации учителя русского языка и литературы школ Рязанской области. Роль регионального предметного клуба учителей русского языка и литературы в системе образования Рязанской области. Специфика деятельности методического актива учителей Рязанской области.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями русского языка и литературы на современном этапе развития школьного образования.

Литература и электронные ресурсы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 06.06.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 06.06.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения: 06.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm (дата обращения: 06.06.2023).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literatura_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

8. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Литература» углубленный уровень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literatura_uglublennij_uroven_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

9. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

10. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса : сб. аналитич. материалов / Т.П. Афанасьева, А.Ю. Лазебникова, И.М. Логвинова [и др.] ; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 192 с.

11. Ускова, И.В. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / И.В. Ускова, В.М. Шамчикова, М.И. Макаров ; под ред. И.В. Усковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

12. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 72 с.

13. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методич. пособие для учителей / под ред. И.Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 126 с.

14. Воителева, Т.М. Родное слово как воплощение народного духа [Электронный ресурс] / Т.М. Воителева // Русский язык в школе. – 2022. – № 83(6). – С. 7-11. – Режим доступа: <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-6-7-11> (дата обращения: 06.06.2023).

15. Терентьева, Н.П. Ценности и смыслы современной методики в зеркале дискуссий о литературном образовании / Н.П. Терентьева // Литература в школе. – 2022. – № 3. – С. 65-75. DOI: 10.31862/0130-3414-2022-3-65-75.

16. www.fipi.ru

17. <https://minobr.ryazangov.ru/>

18. <https://edsoo.ru>

СЕКЦИЯ **учителей истории и обществознания**

Категория участников: *учителя истории и обществознания.*

Цель: формирование общих подходов к управлению системой образования, обеспечение открытости образовательного процесса, повышение эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования, а также реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Основные мероприятия, проводимые в рамках Года педагога и наставника (Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах»). Информационная поддержка: «Всероссийский форум молодых педагогов» и сообщества в ВКонтакте³, методическое сопровождение деятельности педагогических работников-наставников с использованием информационного ресурса сайта Академии – раздела «Наставничество педагогических работников».

2. Деятельность педагогов истории и обществознания в условиях введения обновленных ФГОС (ООО, СОО).

Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и СОО. Понятие единого образовательного пространства и его компоненты. Ключевые изменения в ФГОС СОО. Особенности учебного плана базового и профильного уровня по истории и обществознанию.

Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Требования обновленного ФГОС ООО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Виды оценивания УУД: исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательное событие. Организация внутренней системы оценки качества образования.

3. Реализация федеральных образовательных программ.

Федеральные основные образовательные программы по предметам «История» и «Обществознание», их структура и содержание. Учебные планы предметов «История» и «Обществознание». Особенности содержательной части программ. Конкретизация метапредметных результатов. Основные

группы предметных результатов. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России».

Сроки введения ФООП – 1 сентября 2023 года. Обязательное использование общеобразовательными организациями ФООП по истории обществознанию. Использование ресурсов портала Единого содержания общего образования для получения индивидуальной консультативной помощи.

4. Повышение качества образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Общий анализ итогов независимых оценочных процедур по истории и обществознанию за 2022/2023 учебный год. Единство требований к выполнению заданий ГИА и ВПР. Общее и различие в КИМах ГИА и ВПР по истории и обществознанию. Необходимость использования кодификаторов, спецификации и описания ВПР при подготовке обучающихся. Возможности использования материалов Историко-культурного стандарта. Изменения в критериях ГИА на 2023/24 учебный год. Необходимость формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

5. Организация воспитательной работы с обучающимися (в том числе проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочими программами по истории и обществознанию в соответствии с конкретизацией общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся.

Основные направления воспитательной работы: знакомство обучающихся с Российским движением детей и молодежи «Движение первых»; построение единой системы военно-патриотического воспитания; реализация проекта «Разговоры о важном». Содержательные особенности предметов «История» и «Обществознание» как основа формирования таких личностных результатов, как патриотизм и гражданская идентичность. Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений как основной приоритет в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) в контексте изучения истории и обществознания. Целевые приоритеты: отношение к своему отечеству, своей Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению.

6. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Разработка Министерством просвещения России единой модели профессиональной ориентации Российской Федерации. Целевая аудитория программы. Понятие профминимума и его уровни. Возможности профессиональной ориентации обучающихся на уроках истории и обществознания в соответствии с разработанной моделью. Сайт информационной и методической поддержки реализации профессионального минимума (методические рекомендации, единая модель профориентации).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями истории и обществознания на современном этапе развития школьного образования.

Литература и информационные ресурсы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

4. Всероссийский форум молодых педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacherforum.apkpro.ru/>

5. Наставничество педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastavnik.apkpro.ru>

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.

7. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru

8. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru

9. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

10. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса : сб. аналитич. материалов / Т.П. Афанасьева, А.Ю. Лазебникова, И.М. Логвинова [и др.] ; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 192 с.

11. . www.fipi.ru

12. <https://minobr.ryazangov.ru/>

13. <https://edsoo.ru>

14. <https://fioco.ru>

СЕКЦИЯ **учителей иностранного языка**

Категория участников: *учителя иностранных языков.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей иностранных языков в целях повышения качества школьного филологического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителя иностранного языка в условиях введения обновленных ФГОС (ООО и СОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт как ведущий инструмент для создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022: преемственность и приращение требований.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода.

Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, обеспечивающие достижение совокупности требований к результатам освоения образовательных программ. Специфика методических подходов к формированию и совершенствованию функциональной (читательской) грамотности обучающихся при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык».

2. Реализация федеральных образовательных программ учителем иностранного языка.

Федеральная основная общеобразовательная программа: структура и особенности содержания.

Федеральные рабочие программы – методический инструмент учителя иностранного языка. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (уровни основного общего и среднего общего образования). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

«Конструктор рабочих программ» как инструмент для создания рабочих программ.

Верифицированные образовательные ресурсы и их роль в образовательном процессе. Каталог цифрового образовательного контента.

3. Повышение качества школьного филологического образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Процедуры независимой оценки качества образования и их роль в системе школьного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ГИА-9, ГИА-11) в Рязанской области в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся, «проблемных полей» в преподавании предметов.

Итоги Всероссийских проверочных работ по иностранному языку. Анализ причин низкого качества выполнения отдельных групп заданий КИМ ВПР.

Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутреннего оценивания. Проектирование и реализация образовательного процесса, направленного на устранение у обучающихся предметных дефицитов, выявленных по результатам внутришкольных процедур оценки качества образования и независимых (внешних) процедур оценки качества образования.

4. Организация воспитательной работы с обучающимися на уроках иностранного языка.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Федеральная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция федеральной программы воспитания с рабочими программами учителя иностранного языка.

Значение предмета «Иностранный язык» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Содержательные особенности предмета как потенциал для гражданско-патриотического и культурно-эстетического воспитания школьников и средство формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся.

Возможности интеграции содержательных основ учебного предмета

«Иностранный язык» с курсом внеурочных занятий «Разговоры о важном» в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

5. Организация профессиональной ориентации обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Профессиональная ориентация школьников как одна из задач современного школьного образования. Способы повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка. Специфика работы с талантливыми и одаренными детьми, демонстрирующими интерес к изучению иностранного языка. Особенности индивидуальной работы с обучающимися – участниками предметных олимпиад по иностранному языку.

6. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя иностранного языка.

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителя иностранного языка – одно из условий, гарантирующих высокое качество образовательного процесса. Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации учителя иностранного языка школ Рязанской области. Роль регионального предметного клуба учителей иностранного языка в системе образования Рязанской области. Специфика деятельности методического актива учителей Рязанской области.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями иностранного языка на современном этапе развития школьного образования.

Литература и электронные ресурсы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 06.06.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 06.06.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения: 06.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm (дата обращения: 06.06.2023).

5. Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

6. Рабочая программа среднего общего образования «Английский язык». Базовый уровень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

7. Рабочая программа среднего общего образования «Английский язык». Углубленный уровень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_uglublennij_uroven.htm (дата обращения: 06.06.2023).

8. Рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

9. Рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык». Второй иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_Vtoroj_inostrannij_yazik.htm (дата обращения: 06.06.2023).

10. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Немецкий язык». Второй иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_Vtoroj_inostrannij_yazik_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

11. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Немецкий язык» углубленный уровень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_uglublennij_uroven.htm (дата обращения: 06.06.2023).

12. Рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

13. Рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык». Второй иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_Vtoroj_inostrannij_yazik.htm (дата обращения: 06.06.2023).

14. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Французский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

15. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Французский язык». Второй иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_Vtoroj_inostrannij_yazik_.htm (дата обращения: 06.06.2023).

16. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

17. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса : сб. аналитич. материалов / Т.П. Афанасьева, А.Ю. Лазебникова, И.М. Логвинова [и др.] ; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 192 с.

18. Панфилова, Е.И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Е.И. Панфилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/65081.htm> (дата обращения: 06.06.2023).

19. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 72 с.

20. Иностранный язык. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методич. пособие для учителей / под ред. И.Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.

21. www.fipi.ru

22. <https://minobr.ryazangov.ru/>

23. <https://edsoo.ru>

СЕКЦИЯ **учителей информатики и ИКТ**

Категория: *учителя информатики и ИКТ школ, руководители МО.*

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики и ИКТ по актуальным вопросам преподавания предмета в современной школе, повышение качества обучения информатике и ИКТ на основе управленческой модели «Школьного методического объединения».

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителей информатики и ИКТ по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2023/2024 учебном году.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ведущий ресурс инновационного развития образования в стране. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Информационные системы в образовании.

2. Реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом примерной общеобразовательной программы в рамках предмета «Информатика и ИКТ», в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и СОО. Особенность примерных рабочих программ ООО и СОО по учебному предмету «Информатика»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Формирование и совершенствование функциональной (компьютерной) грамотности обучающихся на уроках информатики и ИКТ.

Требования обновленного ФГОС ООО и СОО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

Подробная информация о современных УМК по информатике и ИКТ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.lbz.ru,
2. www.prosv.ru,
3. www.piter-press.ru,
4. www.drofa.ru.

Особое внимание обратить на введение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты ЕГЭ и ГИА-9 по информатике в 2022/2023 учебном году:

- особенности проведения государственной итоговой аттестации по информатике;
- итоги государственной итоговой аттестации по информатике;
- типовые затруднения школьников при проведении государственной итоговой аттестации по информатике и разработка системы деятельности педагогов по их устранению;
- опыт эффективной подготовки учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ по информатике.

4. Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

5. Организация работы с одаренными детьми.

Инновационные стратегии поиска и выявления одаренных обучающихся в общеобразовательном пространстве школы. Проектирование инновационной образовательной среды для педагогической поддержки и развития одаренных детей. Обновление содержания и образовательных технологий работы с талантливыми и одаренными детьми. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы. Банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания информатики и ИКТ необходимо помнить о двух традиционных формах: классной (на уроке индивидуальный подход) и внеклассной (элективные курсы, кружки, факультативы). Для их организации учителям информатики и ИКТ рекомендуем использовать ресурсы сайта olimpiada.ru.

6. Психологические аспекты информатизации. Информационная безопасность школьников.

Предлагается обсудить психологические проблемы, возникающие при внедрении ИКТ в сферу образования:

- нежелательное использование доступности информации;

- компьютерные игры;
- интернет-зависимость;
- психологическая подготовка учащихся к тестирующему обучению.

7. Особенности идеологической и воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по географии.

Значение предмета «Информатика и ИКТ» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию.

Содержательные особенности предмета «Информатика и ИКТ» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «Информатика и ИКТ» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

8. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках информатики и ИКТ, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсионная деятельность на предприятия Рязанской области, профориентационные выставки, ярмарки профессий как средство развития познавательной активности обучающихся и понимания ценности научного познания при выборе будущей профессии. Организация профессиональных проб в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности ИКТ направленности.

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видеоматериалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации (<https://bvbinfo.ru/>).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а так же единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач,

стоящих перед учителями информатики в условиях реализации ФГОС ОООи ФГОС СОО.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Одним из вопросов, рассматриваемых на августовском совещании, рекомендуем организовать демонстрацию эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования, которую предлагаем провести в форме мастер-класса, учебно-методического семинара и др.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2020.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015?>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lilc8ws354750565641>

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

7. Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

8. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

9. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru>

10. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. Экспресс-курс. Подготовка к ЕГЭ : пособие с электронным приложением / Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д. : Легион, 2015.

11. Захарова, Т.Б. Совершенствование методической подготовки учителей информатики в свете требований ФГОС общего образования / Т.Б. Захарова // Информатика и образование. – 2014. – № 5.

12. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной практике : методич. рекоменд. / под ред. А.В. Миловзорова ; Мин-во образования Ряз. обл., ОГБОУ ДПО «РИРО». – Рязань, 2013.

13. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015 : пособие с электронным приложением / под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д. : Легион, 2014.

14. Кирюхин, В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / В.М. Кирюхин. – М. : Просвещение, 2014.

15. Кирюхин, В.М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников / В.М. Кирюхин. – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ, 2012.

16. Коган, Н. Психологические аспекты обучения информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.futurisrael.org/AradR/KoganNR.htm.

17. Кузнецов, В.Г. Система «живой математики» GeoGebra 5.0 / В.Г. Кузнецов. – Рязань, 2015.

18. Кузнецов, В.Г. Создание интерактивных уроков в среде FctivInspire : самоучитель / В.Г. Кузнецов, И.А. Блинков, О.В. Янкина ; ОГБОУ СПО «Ряз. колледж электроники». – Рязань, 2014.

19. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

20. Сидоренко, О.С. Педагогическая мастерская как форма обучения методике преподавания информатики в условиях перехода школы на ФГОС [Электронный ресурс] / О.С. Сидоренко // Информатика и образование. – 2015. – № 1. – С. 7-15. – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/archive/1-2015>.

21. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. – www.edu.ru – Сайт Российского образования.

22. www.ege.edu.ru – Портал информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен».

23. www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе.

24. www.standart.edu.ru – Стандарт нового поколения.

25. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

26. www.eor.it.ru/eor – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности.

27. www.exchange.smarttech.com – Примеры интерактивных уроков с использованием ИТД SmartBoard на сайте SMART Exchange™.

28. www.qomo-products.ru – Программное обеспечение для интерактивных досок QOMO.

29. www.markiv.narod.ru – Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского.

30. www.infoschool.narod.ru – Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой.

СЕКЦИЯ **учителей математики**

Категория участников: *учителя математики.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей математики в целях повышения качества школьного математического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по математике.

Значение предмета «Математика» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию.

Содержательные особенности предмета «Математика» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «Математика» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

2. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа» как составляющая проекта «Цифровая образовательная среда». Цель и задачи создания ФГИС «Моя школа». Возможности, предоставляемые ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям. Особенности использования дидактического потенциала верифицированного цифрового образовательного контента при освоении обучающимися содержания учебного предмета «Математика», в том числе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Инструментарий ФГИС «Моя

школа», предназначенный для осуществления внутренней оценки качества образования.

3. Особенности организации образовательного процесса (учебный предмет «Математика») в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО. Реализация федеральных образовательных программ.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и СОО. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Математика»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Формирование и совершенствование функциональной (математической) грамотности обучающихся на уроках математики.

Требования обновленного ФГОС ООО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

4. Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества математического образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

5. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках математики, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсионная деятельность на предприятия Рязанской области, профориентационные выставки, ярмарки профессий как средство развития познавательной активности обучающихся и понимания ценности научного познания при выборе будущей профессии. Организация профессиональных проб в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности математической направленности.

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видео-материалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации (<https://bvbinfo.ru/>).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы, а так же единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями математики на современном этапе развития школьного образования.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

2. Шуба, М.Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий. – М. : Просвещение, 2012.

3. Бухенский, К.В. Математика – реально, просто, эффективно. Готовимся к профильному ЕГЭ : ч. 1 : учеб. пособие / К.В. Бухенский, Г.С. Лукьянова. – Рязань : «Рязаньпроект», 2017. – 262 с., ил.

4. Бухенский, К.В. Математика – реально, просто, эффективно. Готовимся к профильному ЕГЭ : ч. 2 : учеб. пособие / К.В. Бухенский, Г.С. Лукьянова. – Рязань : «Рязаньпроект», 2017. – 376 с., ил.

5. Бухенский, К.В. Математика – реально, просто, эффективно. Готовимся к профильному ЕГЭ : ч. 3 : учеб. пособие / К.В. Бухенский, Г.С. Лукьянова ; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань : ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021. – 368 с., ил.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lilc8ws354750565641>

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru>

10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

13. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

14. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru

15. Влияние современного социума на обучение математике в основной школе [Электронный ресурс] / Л. Рослова, С. Суворова, Л. Кузнецова [и др.]. – Режим доступа: <http://abyzova.ucoz.ru/mat-2010-14-40.pdf>.

16. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса : сб. аналитических материалов / Т.П. Афанасьева, А.Ю. Лазебникова, И.М. Логвинова [и др.] ; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 192 с.

17. Фридман, Е.М. Математика. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы : учеб.-методич. пособие / Е.М. Фридман. – Ростов н/Д. : Легион, 2014.

18. www.fipi.ru

19. <https://minobr.ryazangov.ru/>

20. <https://edsoo.ru>

21. <https://fioco.ru>

СЕКЦИЯ учителей физики

Категория участников: *учителя физики.*

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей физики в целях повышения качества школьного физико-математического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России», его цели и задачи, основные направления реализации. Модель «Школы Минпросвещения России». Ключевые направления создания единого образовательного пространства. 3 уровня освоения модели новой школы, уровни достижения требований «Школы Минпросвещения России»: базовый, средний, полный.

Повышение профессионального мастерства учителя физики и астрономии – одно из условий, гарантирующих высокое качество образовательного процесса. Системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации учителя физики школ Рязанской области.

2. Кадровый кризис и поддержка молодых педагогов в школах города Рязани и Рязанской области.

Проблема нехватки профильных специалистов в школах города Рязани и Рязанской области. Анализ проблемы и возможные пути ее решения. Поддержка молодых педагогов в период адаптации. Организационный, психофизиологический, профессиональный, социально-психологический аспекты адаптации работника к новой среде. Финансовая поддержка молодых педагогов. Методическая поддержка молодых специалистов. Мотивация выпускников педагогических направлений подготовки к работе по специальности. Первая квалификационная категория автоматически молодым специалистам, имеющим диплом с отличием об окончании вуза: аргументы «за» и «против».

Также затронуть вопросы основных векторов развития образования в Рязани, составляющие профессионального роста молодого педагога.

3. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа» как составляющая проекта «Цифровая образовательная среда». Цель и задачи создания ФГИС «Моя школа». Возможности, предоставляемые ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям. Особенности использования дидактического потенциала верифицированного цифрового образовательного контента при освоении обучающимися содержания учебного предмета «Физика», в том числе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Инструментарий ФГИС «Моя школа»,

предназначенный для осуществления внутренней оценки качества образования.

ФГИС «Моя школа» как инструмент реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала.

4. Особенности организации образовательного процесса (учебный предмет «Физика») в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО.

Общая характеристика обновленного ФГОС ООО и СОО. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физика»: структура и содержание. Включение элементов содержания, связанных с современными достижениями науки и технологий (атомный силовой микроскоп, лазер, межпланетные космические аппараты и др.)

Использование на уроках физики учебных заданий нового типа (компетентностных, практико-ориентированных), направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

Требования обновленного ФГОС ООО и СОО на базовом и профильном уровнях к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

5. Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества физического образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по физике в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

6. Организация воспитательной работы с обучающимися.

Формирование у детей осознания связи науки с обществом, необходимость согласования своего поведения с нормами и интересами окружающих; осознание практической значимости рассматриваемых научных открытий для цивилизации; воспитание уважения к учёным и их трудам.

Экологическое воспитание. Потенциальные источники опасности: искусственно созданное электромагнитное излучение, проблема глобального потепления климата, альтернативные источники энергии, безотходное производство. Формирование представлений необходимых для понимания физических основ техники, технологии и устройств бытового окружения.

7. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках физики, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсионная деятельность на предприятия Рязанской области, профориентационные выставки, ярмарки профессий как средство развития познавательной активности обучающихся и понимания ценности научного познания при выборе будущей профессии. Организация профессиональных проб в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности предметной (физической) направленности.

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видео-материалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации (<https://bvbinfo.ru/>).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а так же единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями физики и астрономии на современном этапе развития школьного образования.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
5. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oor/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-fizika-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii>
6. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
7. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru
8. Демидова, М.Ю. ЕГЭ-2022. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / М.Ю. Демидова, А.И. Гиголо, В.А. Грибов. – М. : «Национальное образование», 2022.
9. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Е.Е. Камзеевой. – М. : «Национальное образование», 2022. – 352 с.
10. Вишнякова, Е.А. Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями. ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз / Е.А. Вишнякова, С.С. Чесноков, Е.Б. Черепецкая. – М. : Лаборатория знаний, 2020.
11. Дягтерев, В.Г. Диагностика образовательных результатов, формируемых в обучении физике по требованиям ФГОС / В.Г. Дягтерев // Физика в школе. – 2016. – № 2. – С. 31-41.
12. Система оценивания предметных и метапредметных результатов естественнонаучного образования как ресурс повышения качества образовательной деятельности учащихся / А.Н. Величко [и др.] // Физика в школе. – 2015. – № 5. – С. 5-19.
13. Синенко, В.Я. Об условиях работы с интеллектуально одаренными детьми в специализированных классах // Физика в школе. – 2015. – № 7. – С. 23-26.
14. Россия на международных астрономических олимпиадах / Б.Б. Эскин [и др.] // Физика в школе. – 2015. – № 6. – С. 51-54.
15. www.fipi.ru
16. <https://minobr.ryazangov.ru/>
17. <https://edsoo.ru>
18. <https://fioco.ru>
19. www.fis.1september.ru – Сайт «Я иду на урок физики».
20. www.fizika.ru – Портал для учащихся и преподавателей физики.
21. www.roshkova.ucoz.ru – Сайт учителя физики О. А. Рожковой.
22. www.sfis.ru – Образовательный ресурс «Вся физика».

СЕКЦИЯ **учителей географии**

Категория участников: *учителя географии.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в работе учителей географии в условиях модернизации образования в 2023/2024 учебном году.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России», его цели и задачи, основные направления реализации. Модель «Школы Минпросвещения России». Ключевые направления создания единого образовательного пространства: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание и профориентация.

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителя географии и экологии – одно из условий, гарантирующих высокое качество образовательного процесса. Система наставничества как эффективный инструмент совершенствования профессиональных компетенций учителя «Школы Минпросвещения России». Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации учителя географии Рязанской области. Роль регионального предметного клуба учителей географии и экологии в системе образования Рязанской области.

2. Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по географии.

Значение предмета «География» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Аксиологическая лингвометодика: гражданско-патриотическое и культурно-эстетическое воспитание школьников на уроках географии.

Содержательные особенности предмета «География» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «География» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

Влияние современного социума на обучение географии.

3. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа» как составляющая проекта «Цифровая образовательная среда». Цель и задачи создания ФГИС «Моя школа». Возможности, предоставляемые ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям. Особенности использования дидактического потенциала верифицированного цифрового образовательного контента при освоении обучающимися содержания учебного предмета «География», в том числе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Инструментарий ФГИС «Моя школа», предназначенный для осуществления внутренней оценки качества образования.

4. Особенности организации образовательного процесса (учебный предмет «География») в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и СОО. Примерные рабочие программы по учебному предмету «География»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя.

Формирование и совершенствование функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках географии.

Требования обновленного ФГОС ООО и СОО к формированию и оценке метапредметных и предметных результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования.

5. Использование результатов процедур независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международных сопоставительных исследований) в повышении качества географического образования.

Подходы к анализу результатов процедур независимой оценки качества образования. Основные результаты ЕГЭ и ОГЭ по географии в 2023 году. Анализ типичных ошибок обучающихся и разработка системы деятельности педагогов по их устранению. Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования.

6. Особенности идеологической и воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по географии.

Значение предмета «География» в процессе освоения обучающимися

системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию.

Содержательные особенности предмета «Географии» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «Географии» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

7. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсионная деятельность на предприятия Рязанской области, профориентационные выставки, ярмарки профессий как средство развития познавательной активности обучающихся и понимания ценности научного познания при выборе будущей профессии. Организация профессиональных проб в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности естественнонаучной (географической) направленности.

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видеоматериалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации (<https://bvbinfo.ru/>).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а так же единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями географии на современном этапе развития школьного образования.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Одним из вопросов, рассматриваемых на августовском совещании, рекомендуем организовать демонстрацию эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования, предлагаем провести в форме мастер-класса, учебно-методического семинара и др.

Литература и электронные ресурсы

1. Амбарцумова, Э.М. Основные результаты итоговой аттестации за основную школу по географии и рекомендации для подготовки к ГИА / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2021. – № 4. – С. 37-47.
2. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева. – 2018. – (Серия «ФГОС»).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
4. Хлебосолова, О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания / О.А. Хлебосолова. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2020. – 112 с. – (Серия «ФГОС»).
5. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методическая лаборатория / М.А. Кунаш. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2021. – (Серия «ФГОС»).
6. Курчина, С.В. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. ФГОС : учеб.-методич. пособие / С.В. Курчина, Т.А. Карташева. – М. : Дрофа, 2021. – (Серия «Вертикаль»).
7. Матвеев, А.В. География. Планируемые результаты: карты прохождения рабочей программы 5-6 классы : пособие для учителей / А.В. Матвеев. – М. : Просвещение, 2019. – (Серия «Полярная звезда»).
8. Миллер, А.Л. Адаптивность электронных образовательных ресурсов по географии как способ совершенствования профессиональной компетентности учителя / А.Л. Миллер // География в школе. – 2018. – № 2. – С. 55-57.
9. Михайлова, М.А. Возможности использования mind-map (интеллект-карт) на уроках географии / М.А. Михайлова // География в школе. – 2018. – № 5. – С. 58-60.
10. Петрова, Н.Н. Методика решения практико-ориентированных задач на основе системно-деятельностного подхода / Н.Н. Петрова, Г.Г. Никифоров, Н.Н. Солодухина // География в школе. – 2019. – № 4. – С. 46-51.
11. Петрова, Н.Н. Новые подходы к конструированию содержания географического образования в основной школе / Н.Н. Петрова // География в школе. – 2018. – № 2. – С. 51-54.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lilc8ws354750565641>

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

16. Примерная рабочая программа основного общего образования «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

17. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «География» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

18. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «География» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

19. Репринцева, Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5-9 классы. ФГОС. 5 класс : методич. пособие / Ю.С. Репринцева. – М. : Изд-во «Вентана-Граф», 2020. – (Серия «Алгоритм успеха»).

20. Рыжаков, М.В. Универсальные учебные действия как основа метапредметных результатов общего образования / М.В. Рыжаков // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 23-30.

21. Солодухина, Н.Н. Использование географических моделей для формирования универсальных учебных действий / Н.Н. Солодухина // География в школе. – 2017. – № 2. – С. 29-37.

22. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575>

23. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2017. – (Серия «ФГОС. Развивающие образовательные технологии»).

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2020.

25. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015?>

26. Цветкова, Г.В. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО / Г.В. Цветкова. –

Волгоград : Изд-во «Учитель», 2020. – (Серия «Педагогическая видеомастерская»).

27. www.mirkart.ru – Мир карт: интерактивные карты стран и городов.
28. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
29. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
30. www.mon.gov.ru/structure/minister – Сайт Минобрнауки РФ.
31. www.it-n.ru – Сеть творческих учителей.
32. www.ict.edu.ru – ИКТ в образовании.
33. www.ege.edu.ru – Портал поддержки ЕГЭ.
34. www.ug.ru – Сайт «Учительской газеты».
35. www.ecosystema.ru – Экологическое образование.
36. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
37. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
38. www.geo.1september.ru – сайт «Я иду на урок географии».
39. www.afromberg.narod.ru – уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга.
40. www.geoman.ru – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.

СЕКЦИЯ **учителей биологии и химии**

Категория участников: *учителя биологии и химии.*

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей учителей биологии и химии в целях повышения качества школьного естественнонаучного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательные возможности учебных предметов «Биология» и «Химия».

Федеральная рабочая программа воспитания, ее структура и содержание. Целевые приоритеты воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования. Урочная и внеурочная деятельность как инвариантные модули рабочей программы воспитания.

Корреляция рабочей программы воспитания школы с рабочей программой по биологии и химии.

Содержательные возможности учебных предметов «Биология» и «Химия» для формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся, гражданско-патриотического воспитания. Возможности интеграции предметов «Биология» и «Химия» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного

пространства образовательной организации.

Влияние современного социума на обучение биологии и химии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства: социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2. Методическое сопровождение образовательного процесса по биологии и химии в условиях введения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и их соответствие Стратегии научно-технологического развития РФ. Требования к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования по биологии и химии на базовом и углубленном уровнях. Ресурсы портала «Единое содержание общего образования» – ведущий инструмент научно-методического сопровождения в реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обновление содержания и методик преподавания биологии и химии в условиях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Проектирование современного учебного занятия по биологии и химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Особенности использования дидактического потенциала верифицированного цифрового образовательного контента при освоении обучающимися содержания учебных предметов «Биология» и «Химия».

3. Реализация учебных программ в условиях введения ФООП.

Требования ФООП ООО, ФООП СОО в части проектирования учителем-предметником учебных занятий (уроков) для соблюдения единства образовательного пространства РФ по предмету.

Федеральные рабочие программы по биологии и химии: планируемые результаты и переход на линейную структуру курсов. Рабочая программа по учебным предметам «Биология» и «Химия» как методический инструмент для учителя.

Анализ учебников, учебных пособий ФПУ и электронных образовательных средств ФП ЭОР, используемых в образовательной деятельности при реализации федеральных рабочих программ по биологии и химии.

4. Современные оценочные процедуры в повышении качества образования.

Единые подходы к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Современные российские и международные подходы к оценке качества естественнонаучного образования (PISA, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ). Использование результатов оценочных процедур для совершенствования преподавания учебных предметов «Биология» и «Химия», повышения профессиональных компетенций педагогов. Определение факторов, влияющих на результат.

Изменение требований к профессионализму учителя биологии и химии. Исследование профессиональных компетенций учителей биологии и химии. Особенности оценки и развития профессиональной компетенции учителя на разных этапах его профессиональной карьеры. Методическое сопровождение профессионального роста учителя биологии и химии на основе результатов оценки его профессиональной компетенции.

5. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Единая модель профориентационной деятельности Министерства просвещения РФ. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Активные и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках биологии и химии, расширяющие знания о профессиях и способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсионная деятельность на предприятия Рязанской области, профориентационные выставки, ярмарки профессий как средство развития познавательной активности обучающихся и понимания ценности научного познания при выборе будущей профессии. Организация профессиональных проб в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Методические материалы для педагогических работников (сценарии, видеоматериалы, презентации и др.) будут разработаны и опубликованы на едином портале профориентации Российской Федерации (<https://bvbinfo.ru/>).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а так же единая модель профориентации опубликованы на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>).

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями биологии и химии на современном этапе развития школьного образования.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Рекомендуется организовать демонстрацию эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования,

в форме мастер-класса, методической мастерской, учебно-методического семинара и др.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

10. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

11. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

12. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

13. Андреева, Н.Д. Проблема формирования универсальных учебных действий в методике и практике обучения биологии / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 30-40.

14. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru

15. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса : сб. аналитич. материалов / Т.П. Афанасьева, А.Ю. Лазебникова, И.М. Логвинова [и др.] ; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 192 с.

16. Аналитическое заключение по итогам диагностики компетенций педагогических работников образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cppm.asoumo.ru/media/attachments/2021/06/11/otchet.pdf?ysclid=l4dojscilj899887422>

17. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013.

18. Калинова, Г.С. Система контроля и оценки достижений учащихся по биологии в контексте современных проблем образования / Г.С. Калинова, Р.А. Петросова // Биология в школе. – 2014. – № 10. – С. 38-47.

19. Суматохин, С.В. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 23-29.

20. www.fipi.ru

21. <https://minobr.ryazangov.ru/>

22. <https://edsoo.ru>

23. <https://fioco.ru>

24. <https://apkpro.ru/>

СЕКЦИЯ **учителей физической культуры**

Категория: *учителя физической культуры общеобразовательных организаций.*

Цель: формирование общих подходов к реализации обновленных требований ФГОС НОО, ООО и СОО, предметной Концепции для повышения качества образования по физической культуре, обеспечение открытости образовательного процесса, а также реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Вопросы для обсуждения

1. Учебный предмет «Физическая культура» в контексте обновленных ФГОС. Деятельность учителя физической культуры в связи с обновлением содержания учебного предмета «Физическая культура».

Обсуждение обновленных личностных, метапредметных и предметных результатов образования по физической культуре. Реализация образовательного модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» введенного в программу в раздел «Физическое совершенствование» в целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО, для удовлетворения интересов учащихся начальных классов в занятиях спортом.

Обсуждение обновлений содержания учебного предмета «Физическая культура» (ПООП ООО²). Модуль «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения РФ. Сетевое взаимодействие для реализации модуля «Спорт».

Обсуждение обновлений ФГОС СОО. Содержание инвариантных и вариативных модулей и их реализация.

2. Реализация Примерных рабочих программ «Физическая культура» основного общего образования и среднего общего образования.

Создание рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» с помощью онлайн сервиса – конструктора рабочих программ.

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22.

3. Организация воспитательной работы с обучающимися. Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура».

Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; об особенностях идеологической воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях РФ.

Обмен опытом: деятельность учителя физической культуры в идеологической воспитательной работе (задания исследовательского характера, проекты, направленные на формирование ценностно-смысловых установок у занимающихся, например, по теме «Защитники спортивного Олимпа России»). Активное вовлечение родителей школьников в образовательный и воспитательный процесс (в работу школьного спортивного клуба, в урочную и внеурочную деятельность).

4. Организация занятий по адаптивной физической культуре.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей. Реализация примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (комплект программ); примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития (комплект программ); примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (комплект программ) и др.

5. Реализация Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Деятельность учителя физической культуры для развития детско-юношеского спорта в муниципальном образовании, регионе и школьного спорта в общеобразовательной организации, в том числе и с использованием сетевой формы взаимодействия. Обмен опытом по выявлению и сопровождению спортивно-одаренных детей, а также по выявлению и поддержке профессионально-ориентированных и спортивно-одаренных детей на педагогическую и тренерскую и иную деятельность в области физической культуры и спорта. Опыт лучших – победителей и призеров Всероссийского конкурса среди школьных спортивных клубов на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы.

6. Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы (реализация регионального плана мероприятий,

утвержденного 26 марта 2020 года министерством образования и молодежной политики Рязанской области).

В целях совершенствования инновационной деятельности учителей физической культуры и повышения качества физкультурного образования в Рязанской области активизировать деятельность учителя физической культуры для создания регионального банка лучших практик преподавания урока физической культуры и для публикаций инновационных педагогических практик учителей физической культуры в научно-методическом журнале «Физическая культура в школе».

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения учителей физической культуры.

Литература и электронные ресурсы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020г. № 3081-р. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями на 29 апреля 2023 года).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» (с изменениями на 20 марта 2023 года).

3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая 24 декабря 2018 г. на Коллегии Министерства просвещения РФ (протокол № ПК-1вн).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 23 марта 2020 года, № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Письмо заместителя министра Просвещения Российской Федерации руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования «О формировании Единого всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов» (№ ДГ-1384/06 от 03.09.2020г).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 26 марта 2020 г. № 435 «Об утверждении регионального плана реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г., и рабочей группы по его реализации».

12. Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модули по видам спорта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/org_metod/page527/page817/.

13. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

14. Издательство «Физкультура. Образование. Наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>.

15. Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования 12 мая 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-seminar.apkpro.ru/programma/12maya2022godachetverg/>

16. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop?sub=30&edl=2>

17. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

18. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/>.

СЕКЦИЯ преподавателей-организаторов ОБЖ

Категория: *преподаватели-организаторы ОБЖ.*

Цель: обсуждение основных проблем, перспектив и направлений работы преподавателей-организаторов ОБЖ в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и реализации предметной Концепции для повышения качества образования по ОБЖ, обеспечение открытости образовательного процесса, а также реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Вопросы для обсуждения

1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и предметной Концепции. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в связи с обновлением содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обсуждение обновленных личностных, метапредметных и предметных результатов образования по ОБЖ. Организация практических занятий. Примерная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»: структура и содержание. Конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочей программы учителя. Организация внутренней системы оценки качества образования по ОБЖ. Методическая поддержка учителей основ безопасности жизнедеятельности при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО через портал Единое содержание общего образования.

2. Особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации. Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Воспитание как важнейший элемент образовательного процесса. Примерная программа воспитания, ее структура и содержание. Корреляция программы воспитания ОО с рабочей программой по ОБЖ.

Значение предмета «ОБЖ» в процессе освоения обучающимися системы научных знаний о мире, приобщения к отечественному и мировому культурному наследию. Аксиологическая лингвометодика: гражданско-

патриотическое и культурно-эстетическое воспитание школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Содержательные особенности предмета «ОБЖ» как средства формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров обучающихся. Возможности интеграции предмета «ОБЖ» с курсами других школьных предметов в целях создания единого воспитательного пространства образовательной организации.

3. Роль предмета ОБЖ в формировании функциональной грамотности у обучающихся, проектирование заданий на проверку уровня ее сформированности.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Формирование и совершенствование функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЖ, формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, определенных в примерной рабочей программе ООО и СОО.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед преподавателями–организаторами ОБЖ на современном этапе развития школьного образования. Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Одним из вопросов рассматриваемых на августовском совещании рекомендуем организовать демонстрацию эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования, предлагаем провести в форме мастер-класса, учебно-методического семинара и др.

Литература и электронные ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24.12.2018 № ПК-1 вн).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

5. Аранаутова, Д. «Школа безопасности» – для всех / Д. Аранаутова, М. Миронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019. – № 9. – С. 44-52.

6. Быховская, Ф. Практическая школа «компьютерного поколения». Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» / Ф. Быховская, А. Колесов, Т. Сафонова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019. – № 2. – С. 10-12.

7. Власова, Л.В. Военно-патриотическая игра «Зарница» / Л.В. Власова // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 33-35.

8. Единое содержание общего образования. Методические семинары. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Methodicheskie_seminari_0.htm

9. Логинова, О.Б. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019. – №11 ; Основы безопасности жизни. – 2019. – № 2. – С. 36-48.

10. Пихтовникова, Л. Пожарным можешь ты не быть... Сценарий соревнований по пожарной безопасности / Л. Пихтовникова, А. Каменева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2018. – № 10. – С. 52-56.

11. Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/4bc2ce4bc85850e3a074ea00d6c61a07.PDF>

12. Примерная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c7d95972925d1cccfa1d5bcc4d366793.pdf>

13. Сафронов, В. Квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ» : интегрированное внеклассное занятие ОБЖ и физической культуры / В. Сафронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019. – № 1. – С. 30-33.

14. Сообщество взаимопомощи учителей. Педсовет. СУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>– <http://pedsovet.su/load/96>.

15. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М. : Просвещение, 2020.

16. Учительский портал.– <http://www.uchportal.ru/load/83>.

СЕКЦИЯ **учителей технологии**

Категория участников: *учителя технологии.*

Цель: рассмотреть актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие технологического образования в условиях введения обновленных ФГОС и реализации ФОО. Профессиональное воспитание на уроках технологии.

Стратегические ориентиры в развитии современного школьного образования. Концепция преподавания предмета, обновленный ФГОС и ФОО.

Содержательный раздел ФОО. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся. Федеральная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Федеральный учебный план. Федеральный план внеурочной деятельности. Федеральный календарный учебный график.

Обновленное содержание программы по технологии. Новые педагогические технологии в преподавании предмета «Технология» в условиях ФГОС. Качество образования. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Профессионально воспитание на уроках технологии.

2. Организация профессиональной ориентации обучающихся на уроках «Технологии».

Возрастная динамика профессионального самоопределения. Профориентационные формы, практики и инструменты для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на уроках технологии.

Инновационные формы организации технологической подготовки в профориентационной деятельности: Центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», Технопарк Кварториум «Дружба»,

Центр цифрового образования «ИТ-КУБ», Федеральный проект «Профессионалитет», социально-образовательное партнерство, сетевое взаимодействие.

Профориентационные экскурсии и профессиональные пробы.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед учителями технологии в условиях реализации ФГОС. Возможно проведение творческих мастерских, мастер-классов, моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ // Вестник образования. – 2013. – № 5-6; Официальные документы в образовании. – 2013. – № 2-3; Вестник образования России. – 2013. – № 3-4.

2. Единое содержание общего образования. Разделы: Конструктор рабочих программ. Учебные предметы. Рабочие программы. Методические видеоуроки. ФОП. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

3. Приказ Министерства просвещения РФ № 52 от 18.02.2020 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/868e14a1597513f3e0b8e08edbed42fb/>

4. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» : Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 10-35; Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 22-49.

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Минтруда РФ от 22.09. 2021 г.

№ 66403. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/015.prikaz-mintruda-rf-22.09.2021-n-652n.pdf>.

7. Методическая помощь учителю технологии. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-tehnologii/>

8. Методическая помощь учителю технологии. – Режим доступа: <https://uchitel.club/webinars/tehnologiya>

9. ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», раздел «Профессионалитет». – Режим доступа: <https://ркэ.рф/>.

СЕКЦИЯ **преподавателей образовательных областей** **ОРКСЭ и ОДНКНР**

Категория: *преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР.*

Цель: выявление, обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в деятельности преподавателей ОРКСЭ и ОДНКНР

Вопросы для обсуждения

1. Организация и проведение конкурсов духовно-нравственной направленности: «За нравственный подвиг учителя» и «Духовное возрождение». Представление положительного опыта работы с участием финалистов конкурсов. Информационная поддержка финалистов конкурсов.

2. Участие молодых педагогов в конкурсах духовно-нравственной направленности. Методическое сопровождение с использованием опыта наставничества, современных информационных ресурсов³.

3. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС. Рабочая программа, предметные результаты, учебники и учебные пособия.

4. Реализация предметной области ОДНКНР через внеурочную деятельность как компонент воспитательной работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и созданию системы военно-патриотического воспитания.

5. Роль учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в развитии воспитательной среды российского движения детей и молодежи.

³ Информационные ресурсы:

- «Всероссийский форум молодых педагогов» - <https://teacherforum.apkpro.ru/>

- сообщества в ВКонтакте - <https://vk.com/public219937671>

- сайт Академии – раздел «Наставничество педагогических работников» - <https://nastavnik.apkpro.ru>

Рекомендации

Обсуждение вопроса в форме «круглого стола», дискуссий, творческих мастерских для выработки предложений и рекомендаций для решения задач, стоящих перед руководителями и работниками общеобразовательных организаций по организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

Модератором выступает специалист МОУО.

Литература и электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – М., 2016.

2. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287» (п. 45.8; п. 33.1 ФГОС ООО - 2021).

3. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Письмо Минпросвещения России от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Указ Президента РФ В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>

10. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

11. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

12. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>

Дополнительная литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

2. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

3. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Материалы Всероссийского семинара-совещания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, 12-14 августа 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-seminar.apkpro.ru/programma/12maya2022godachetverg/>

5. Из опыта реализации предметной области ОДНКНР в основной школе в рамках ФГОС ООО : учеб.-методич. сборник / сост. Г.Н. Девятова ; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2018. – 122 с.

СЕКЦИЯ

педагогов-психологов, социальных педагогов

Категория участников: *педагоги-психологи, социальные педагоги.*

Цель: обсуждение основных проблем, направлений и перспектив в работе социально-психологической службы в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

Участие работников социально-психологической службы школ в основных мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника (Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах»).

Осуществление методического и психологического сопровождения молодых педагогов, психологов, в том числе с использованием информационного ресурса «Всероссийский форум молодых педагогов» и сообщества в ВКонтакте, размещающих актуальные информационные материалы, а также деятельности педагогических работников-наставников, в том числе с использованием информационного ресурса сайта Академии – раздела «Наставничество педагогических работников».

2. Развитие региональной социально-психологической службы в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основные проблемы, направления и перспективы деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год. Эффективные практики внедрения и приоритетные направления применения инновационных форм и методов в деятельности региональной социально-психологической службы. Организация обмена передовым профессиональным опытом педагогов-психологов и социальных педагогов с целью повышения профессионализма специалистов социально-психологических служб региона. Привлечение к участию в работе секции финалистов профессиональных конкурсов. Психологическая поддержка готовности педагогов к реализации требований обновленных ФГОС.

3. Актуальные вопросы обеспечения здоровьесберегающей и безопасной среды в образовательном учреждении.

Роль социально-психологической службы в организации благоприятного школьного климата и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Мониторинг психологического здоровья учащихся и уровня эмоционального выгорания педагогов. Организация использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Оптимизация психолого-педагогических условий реализации потенциальных возможностей учащихся, в том числе, с ОВЗ, создания ситуации успеха и сохранения их психологического здоровья.

Организация системной профилактической работы по минимизации

факторов риска и усилению факторов защиты в образовательной среде. Информационно-просветительские аспекты и психотехнологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Организация социально-психологической помощи учащимся, находящимся в сложных социальных условиях; нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с девиантным и делинквентным поведением, с суицидальными наклонностями. Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей и подростков в информационном пространстве.

4. Социально-психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях.

Единая модель профессиональной ориентации Минпросвещения России. Профориентационный минимум как основной инструмент профориентации. Базовый, основной и продвинутый уровни профминимума. Организация профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями. Комплексная реализация профориентационных мероприятий для учащихся, в том числе, с ОВЗ. направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, на раннюю профориентацию и успешное профессиональное самоопределение школьников. Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Организация профессиональных проб в разных профессиях на базе предприятий-партнеров, колледжей, вузов. Профессиональное консультирование учащихся. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

5. Проектная деятельность в системе работы педагога-психолога.

Требование обновленных ФГОС использования проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов. Основные области деятельности педагога-психолога с использованием метода проектов. Особенности психологического сопровождения проектной деятельности в школе. Формы непосредственного участия педагога-психолога в проектной деятельности обучающихся. Алгоритм работы над проектом. Компоненты проектной работы как вида профессиональной деятельности. Цель и основные задачи проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация и рефлексия. Продукт проектной деятельности педагога-психолога. Важнейшие условия эффективной реализации проектной

деятельности. Возможности использования проектного метода в различных направлениях работы психолога.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме дискуссионной площадки, на которой будут рассматриваться пути решения основных задач, стоящих перед социально-психологической службой образовательного учреждения. Возможно проведение мастер-классов, использование метода «мозгового штурма», моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Модератором дискуссионной площадки является руководитель методического объединения.

Литература и электронные ресурсы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Вестник образования. – 2018. – № 10. – С. 5-23 ; Вестник образования России. – 2018. – № 11. – С. 10-29.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» : Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 29. – С. 8-44.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 27 марта 2020 № 07-2446 «Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73709076/#1000>

7. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г.(утверждена 19.12.2017) // Официальные документы в образовании. – 2018. – № 5. – С. 4-17; Вестник образования. – 2018. – № 2. – С. 13-26.

8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>

9. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин ; ред. О.Д. Абрамова. – Изд-во РГСУ, 2014. – 364 с.

10. Зиновьева, М.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС / М.В. Зиновьева, Г.В. Никифорова // Справочник педагога-психолога. – 2012. – № 4.

11. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями / М.Б. Федорцева [и др.] // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 3. – С. 18-23.

12. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение. – М. : Академия, 2012. – 160 с.

13. Капланская, Е.И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учеб.-методич. пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е.И. Капланская, А.Г. Галле, Г.А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

14. Корятова, Г.С. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия / Г.С. Корятова, Е.Ю. Закотнова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9 (162). – С. 96-102.

15. Лебедева, М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС / М.В. Лебедева // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М. : ООО «Федерация психологов образования России», 2011. – С. 167-169.

16. Мерзлякова, Д.Р. Основы психологической безопасности / Д.Р. Мерзлякова. – Ижевск : Изд. Дом Удмуртский университет, 2012. – 82 с.

17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде // Вестник образования. – 2018. – № 16. – С. 52-80.

18. Методическое пособие для практических специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами / авт.-сост. Я.В. Чернова ; Мин-во соц. защиты населения ; ОГБУ ДПО «РИРО» ; ГБУ Ряз. обл. «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья». – Рязань, 2017.

19. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде : методич. рекоменд. для психологов общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина,

В.Б. Салахова. – М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 52 с.

20. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2004.

21. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учеб.-методич. комплект / сост. Г.В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2014. – 48 с.

22. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / авт.-сост. В.А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 57 с.

23. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.

24. Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании // Материалы II Всероссийской науч.-практич. конф. – Барнаул, 2006.

25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум. – М. : Изд-во ЮРАЙТ, 2017. – 424 с.

26. Родителям о психологической безопасности детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoi-bezopasnosti/>

27. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья : методич. пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова [и др.]. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

28. Савинова, С.В. Формирование представлений детей о профессиях в процессе проектной деятельности / С.В. Савинова, Ю.В. Юрьева // Мировая наука и инновации : сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., 30 апр. 2017 г., г. Пенза. – Пенза : Наука и просвещение, 2017. – С. 173-176.

29. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях : методич. рекоменд. / под ред. В.В. Рубцова. – М., 2020. – 209 с.

30. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М. : Форум, 2014. – 351 с.

31. Федоренко, Л.К. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб. : КАРО, 2003. – 208 с.

32. Федяй, Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений : учеб.-методич. пособие

/ Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

33. Циценко, В.С. Организация проектной деятельности в ДОУ / В.С. Циценко, Т.Н. Красноперова // Молодой ученый. – 2016. – № 16.

34. Шевелева, Д.Е. Интеграция и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д.Е. Шевелева // Народное образование. – 2018. – № 1-2. – С. 106-112.

35. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях : метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2017. – 128 с.

36. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

37. <http://www.psyedu.ru/> – Журнал «Психологическая наука и образование».

38. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека.

39. <http://www.voppsy.ru/all25.htm> – Журнал «Вопросы психологии».

40. <http://psychology.net.ru/articles> – Мир психологии. Книги, учебники, словари по психологии.

СЕКЦИЯ

заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций

***Категория:** заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, советники директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, старшие вожатые, педагоги-организаторы, руководители МО классных руководителей, сетевые наставники.*

Цели: обмен мнениями о подходах и основных механизмах реализации федеральной программы воспитания. Выявление и обсуждение основных проблем по организации работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях.

Вопросы для обсуждения

1. Федеральная программа воспитания. Особенности проектирования рабочих программ воспитания в новом учебном году. Новые формы организации и содержание основных курсов внеурочной деятельности. Активные и интерактивные формы реализации федерального плана воспитательной работы.

2. Организационно-педагогическое сопровождение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Обсуждение с региональными и (или) муниципальными координаторами участия обучающихся в активностях «Движения первых»

3. Основные направления деятельности советников директоров по воспитанию, определенные требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н, зарегистрирован в Минюсте 3 марта 2023 г. № 72520). Модели деятельности советников директоров по воспитанию в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и создания Центров детских инициатив в образовательных организациях. Обсуждение с региональными и (или) муниципальными координаторами участие образовательных организаций в проектах ФГБУ «Росдетцентр». Демонстрация актуальных практик по итогам обучения советников директоров по воспитанию в ФГБУ «Росдетцентр».

4. Организационно-педагогическое сопровождение создания единой системы военно-патриотического воспитания. Пути и подходы по усилению военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ. Трансляция лучших практик по военно-патриотическому воспитанию в регионе, в том числе в части практики работы школьных военно-патриотических клубов.

5. Выстраивание единой системы воспитательной работы в образовательных организациях через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей РДДМ, РСВ, «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России». Подготовка учителей для реализации проекта «Разговоры о важном». Совместная работа с родителями учащихся, по экспертной оценке, методических материалов и привлечение их к проведению занятий «Разговоры о важном». Расширение форм проведения занятий (объяснение в доверительном диалоге, выход в исторические парки, проведение занятий на базе школьных музеев, библиотек), а также включение регионального компонента в тематику каждого занятия «Разговоры о важном»

6. Пути и подходы к формированию модели организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями. Разработка программы курсов внеурочной деятельности, посвященных профориентации (1 академический час в неделю по четвергам). Актуальный опыт разработки и реализации перечня профориентационных мероприятий на учебный год.

7. Организация и проведение конкурсов духовно-нравственной направленности: «"За нравственный подвиг учителя" и "Духовное возрождение"». Представление положительного опыта работы с участием финалистов конкурсов. Информационная поддержка финалистов конкурсов.

8. Участие молодых педагогов в конкурсах духовно-нравственной направленности. Методическое сопровождение с использованием опыта наставничества, современных информационных ресурсов⁴.

9. Реализация предметной области ОДНКНР как компонент воспитательной работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и созданию системы военно-патриотического воспитания.

10. Роль учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в развитии воспитательной среды российского движения детей и молодежи.

Рекомендации

Обсуждение вопросов предлагается провести в форме форсайт-сессии, хакатона, обмена актуальным опытом.

Литература и электронные ресурсы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – М., 2016.

7. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287» (п. 45.8; п. 33.1 ФГОС ООО - 2021).

⁴ Информационные ресурсы:

- «Всероссийский форум молодых педагогов» - <https://teacherforum.apkpro.ru/>

- сообщества в ВКонтакте - <https://vk.com/public219937671>

- сайт Академии – раздел «Наставничество педагогических работников» - <https://nastavnik.apkpro.ru>

8. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

10. Указ Президента РФ В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>

11. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

12. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

13. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>

Дополнительная литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

2. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

3. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Материалы Всероссийского семинара-совещания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, 12-14 августа 2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-seminar.apkpro.ru/programma/12maya2022godachetverg/>

Интернет-ресурсы

1. Методическая поддержка федеральная: <https://disk.yandex.ru/d/ErRRiq628pGhRA>.
2. Яндекс диск: <https://disk.yandex.ru/d/HghgbhFqcKteIA>.
3. <https://disk.yandex.ru/d/5uJVxEJ2i5X20w>.
4. Телеграм-канал «Разговоры о важном» (https://t.me/razgovory_o_vazhnom) и канал «Разговоры о важном» в учебном профиле «Сферум» в VK-Мессенджере (<https://quick.apkpro.ru/q/0O5MlzDn>).
5. <https://bvbinfo.ru/>.
6. <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da>.

СЕКЦИЯ

руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей

Категория: руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования.

Цели: обсуждение мероприятий, направленных на достижение целевых показателей плана реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. в Рязанской области. Выявление и обсуждение основных проблем по организации работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Повышение воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных направлений содержания федеральной программы воспитания федерального плана воспитательной работы. Выстраивание единой муниципальной системы воспитательной работы в образовательных организациях через синхронизацию дополнительного образования детей с тематическим каркасом активностей РДДМ, РСВ, «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России». Усиление военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ.
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ анализа социально-экономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей; усиление профориентационной составляющей дополнительного образования;

3. Организационно-педагогическое сопровождение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Обсуждение с региональными и (или) муниципальными координаторами участия обучающихся в активностях «Движения первых»;

4. Создание системы муниципальных конкурсных мероприятий для детей, в том числе, для детей с ОВЗ, направленную на выявление одаренных детей обеспечивающую адекватную оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. Повышение качества и доступности дополнительного образования детей путем внедрения механизма социального сертификата.

6. Организация и проведение конкурсов духовно-нравственной направленности: «За нравственный подвиг учителя» и «Духовное возрождение». Представление положительного опыта работы с участием финалистов конкурсов. Информационная поддержка финалистов конкурсов.

7. Участие молодых педагогов в конкурсах духовно-нравственной направленности. Методическое сопровождение с использованием опыта наставничества, современных информационных ресурсов⁵.

8. Роль учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в укреплении единого образовательного пространства для развития воспитательной среды российского движения детей и молодежи.

9. Положительный опыт работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования детей.

Рекомендации

Обсуждение вопроса предлагается провести в форме форсайт-сессии, хакатона, обмена актуальным опытом.

Литература и электронные ресурсы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

⁵ Информационные ресурсы:

- «Всероссийский форум молодых педагогов» - <https://teacherforum.apkpro.ru/>

- сообщества в ВКонтakte - <https://vk.com/public219937671>

- сайт Академии – раздел «Наставничество педагогических работников» - <https://nastavnik.apkpro.ru>

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р».

7. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. №326-р.

8. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. №2129-р.

9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. №3081-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 302 «Изменения, которые вносятся в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»).

13. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403. Москва 2023. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Москва, 2016.

15. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287» (п. 45.8; п. 33.1 ФГОС ООО - 2021).

16. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

18. Указ Президента РФ В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>.

19. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

20. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

21. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>

Дополнительная литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

2. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

3. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Материалы Всероссийского семинара-совещания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, 12-14 августа 2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-seminar.apkpro.ru/programma/12maya2022godachetverg/>

5. Из опыта реализации предметной области ОДНКНР в основной школе в рамках ФГОС ООО : учеб.-методич. сборник / сост. Г.Н. Девятова ; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2018. – 122 с.

Информационные ресурсы

Ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<https://fedcdo.ru/>, nauchim.pf, nauchim.online).

Ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>).

Ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<http://фцомофв.pf/>, <http://еип-фкис.pf/>, <http://науфк.pf/>, <https://www.schoolsports.ru/>).

newseducation.ru – «Большая перемена».

Проориентационный портал «Билет в будущее».

Россия – страна возможностей (<https://t.me/stranavozmojnostey>)

Российское общество «Знание» (https://t.me/Znanie_Russia) –
Движение первых (https://t.me/rddm_official)

Российское военно-историческое общество (<https://t.me/RVIORF>) –
(<https://t.me/RVIORF>)

Твой «Сириус» — (https://t.me/sirius_tvoi)

«Сириус.Журнал» (<https://t.me/SiriusRussia>)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	4
СЕКЦИЯ руководителей образовательных организаций.....	17
СЕКЦИЯ педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
СЕКЦИЯ учителей начальных классов.....	24
СЕКЦИЯ учителей русского языка и литературы.....	29
СЕКЦИЯ учителей истории и обществознания.....	34
СЕКЦИЯ учителей иностранных языков.....	37
СЕКЦИЯ учителей информатики и ИКТ.....	42
СЕКЦИЯ учителей математики.....	47
СЕКЦИЯ учителей физики	50
СЕКЦИЯ учителей географии	55
СЕКЦИЯ учителей биологии и химии	60
СЕКЦИЯ учителей физической культуры.....	65
СЕКЦИЯ преподавателей-организаторов ОБЖ.....	69
СЕКЦИЯ учителей технологии.....	72
СЕКЦИЯ преподавателей образовательных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	74
СЕКЦИЯ педагогов-психологов, социальных педагогов.....	76
СЕКЦИЯ заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций.....	82
СЕКЦИЯ руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей.....	86

**Методические рекомендации
к проведению августовских совещаний
работников образования Рязанской области**

*Под редакцией
Кашаева Андрея Анатольевича*

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а. Тел. : (4912) 44-32-96