

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 10-11 (159-160) 2012 г.

О мерах по информационному противодействию терроризму в образовательных учреждениях Рязанской области

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меру развития общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности». В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, муниципальные органы управления образованием рекомендуют образовательным учреждениям провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в учреждениях:

1. Провести совещания в каждом образовательном учреждении по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении;

2. Усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебного базисного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т. п.);

3. Рассмотреть вопросы личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов за счет времени вариативной части базисного учебного плана;

4. Разработать комплексные планы безопасности образовательного учреждения на период следующего учебного года, включающие в себя следующие

вопросы:

- разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;

- определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий;

- проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения;

- создание и организация деятельности антитеррористической группы образовательного учреждения;

- определение порядка и ответственных за ежедневный осмотр состояния ограждений, закреплённой территории, сооружений. Контроль продуктов и имущества;

- организация взаимодействия образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, органов местного самоуправления;

- организация контроля выполнения мероприятий плана «Безопасность образовательного учреждения на текущий учебный год»;

5. Организовать обучение сотрудников и обучающихся:

- обучение сотрудников образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;

- обучение по курсу ОБЖ;

6. Организовать создание учебно-материальной базы безопасности образовательного учреждения:

- подготовка и выпуск в образовательном учреждении инструкций, памяток на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов;

- установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки, указателей маршрутов эвакуации;

- монтаж систем противопожарной сигнализации.

Рязанским институтом развития образования вопросы информационного противодействия терроризму включены в учебные программы проводимых курсов повышения квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ, а также разработаны методические рекомендации по теме «Противодействие терроризму».



рабочей

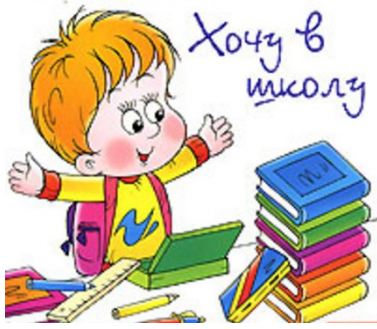
контроля

зданий,
завоза



Е. А. Большаков, заведующий центром основ безопасности жизнедеятельности

и физического воспитания РИРО



Психологические особенности адаптации первоклассников к школе

Пристальное внимание учителям начальных классов следует обратить на психологическое включение первоклассников в новую социальную ситуацию, на процесс психологической адаптации к школе. Большинство детей адаптируются к школе достаточно быстро, однако есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается, а у некоторых полноценной адаптации к школе на первом году обучения так и не происходит (следует иметь в виду, что это может происходить на фоне хорошей успеваемости). Такие дети часто и долго болеют, причем болезни во многом носят психологический характер. Эти дети составляют «группу риска» с точки зрения возникновения школьного невроза.

По статистическим данным в начальных классах выявляется около 25-30% детей с проблемами адаптации.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (по данным Л. А. Венгер, В. В. Холмовского, Я. Я. Коломинского, Е. А. Пашко и др.): интеллектуальную, мыслительную и социально-психологическую готовность к школьному обучению. Личностная готовность требует наличия мотивационной и волевой готовности ребенка и выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Ребенок должен понимать тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности составляет «внутреннюю позицию школьника», которая является основой готовности к обучению в школе. Такая позиция формируется у всех детей к 7 годам. Но если ребенок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе не интересно, если он видит, что отношение в семье к нему не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может не сформироваться. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и считать, он не сможет хорошо учиться, т. к. школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в мечты, интерес только к переменкам и т. п. Такое состояние будет мешать ребенку учиться. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование у него более сознательного стремления к учебе в школе, к школьным обязанностям.

Личностная готовность ребенка к школьному обучению проявляется и в сформированности волевой готовности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Ее задача – формирование умения слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Ученику нужно понять задание учителя. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую он получает от взрослого. Для тренировки волевой готовности используются графические диктанты.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка высокого уровня психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, что дает ребенку возможность читать, считать, решать задачи «про себя», т. е. во внутреннем плане. Часто используется термин «знаковая функция сознания» для обозначения более высокого интеллектуального уровня детей.

Существуют определенные знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые замещают реальные предметы. Например, ребенку объясняют, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки – заместители машинок. Для решения более сложной задачи предлагается детям построить чертеж, который бы помог представить условие задачи и решить ее на основе данного графического изображения. Постепенно такие рисунки становятся все более условными, дети могут «нарисовать» данные обозначения (палочки, схемы) в уме.

Для развития механической памяти можно поиграть с ребенком в игры, в которых надо придумать какие-то обозначения для слов, стихотворения. Вначале можно даже рисовать эти обозначения. А потом, глядя на них, ребенку будет намного легче выучить нужный материал.

Большое значение имеет двигательное развитие ребенка. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку, не уставал быстро при письме. Необходимо обратить внимание не на отдельные движения рук или глаза, а на их координацию между собой, т. е. на зрительно-двигательную координацию. Любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр очень поможет ребенку в развитии необходимых навыков.

Социально-психологическая готовность предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность принять на себя роль школьника. Оценить социальную зрелость детей можно, наблюдая игру в школу. Для этого необходимо проанализировать, на какие стороны школьной жизни в большей степени ориентирован ребенок. Если ребенка в игре в основном интересует внешняя атрибутика (наличие портфеля, парт, формы, тетрадей, доски и т. д.), то это говорит о невысоком уровне готовности к школьному обучению. Такие дети предпочитают уроки рисования, музыки, физкультуры, труда. Дети же с высоким уровнем социальной готовности больше внимания уделяют самому содержанию учебной деятельности. Это выражается в большей продолжительности уроков, в интересе к урокам чтения, письма, математики. У них ярко выражены учебные задания в игре и стремление хорошо их выполнять.

Таким образом, основной причиной их неуспеваемости является то, что у детей не сформирована психологическая готовность к школьному обучению. Ее необходимо формировать и развивать через дидактические игры и приемы, через специальные, хорошо продуманные задания.

Для того чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, необходимо выявить его психологические особенности, настроить учебно-воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности, помочь ребенку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

Жильцова Ю. В., к. психол. н.,

заведующая кафедрой психологических основ

развития личности РИРО

Базовая школа – условие инновационного развития образования на селе

Обращаясь к истории становления МБОУ «Средняя общеобразовательная Подвьязьевская школа» Рязанского района, невольно вспоминаешь ее первых директоров Рождественскую Л. И., Хижнякова Ю. А., Газинского А. М., заложивших основы тех взаимоотношений в коллективе, которые называются сегодня партнерскими. Успешно эти традиции продолжает Елена Владимировна Юдина. Под ее руководством педагогический коллектив ориентирован на требования прогнозируемого будущего. Удачно модернизируется жизнедеятельность всего образовательного учреждения. Последовательно:

- формируется современная образовательная среда под ведущие направления ФГОС нового поколения;

- совершенствуется образовательное пространство, способствующее развитию ребенка по его личностной траектории;

- создается благоприятный психологический климат для плодотворного сотрудничества и кооперации участников образовательного процесса, заинтересованных в качестве образования;

- идет активное насыщение образовательной среды школы современными электронными средствами;

- начался процесс внедрения стандартов нового поколения с усиленной ориентацией на личностно-компетентный подход к образованию учащихся;

- развернута система повышения профессиональной компетентности педагогов школы. Усилиями педагогов обеспечена возможность удовлетворения коммуникативных потребностей учащихся через организацию дискуссионного клуба старшеклассников, проведение тренингов по общению, вечеров отдыха, конкурсов, дискотек, различных праздников, коллективных творческих дел;

- осуществляется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

- развиваются научно-исследовательские навыки учащихся через деятельность научного общества учащихся, исследовательскую лабораторию, организацию продуктивной опытно-экспериментальной работы;

- внедряется управление, ориентированное на устойчивые положительные результаты на основе программно-проектно-модельного подхода;

- продуктивно используются методы программно-целевого управления, социального проектирования инновационного развития образования в школе;

- формируется система показателей и индикаторов, позволяющих отслеживать эффективность реализации Программы развития школы и разнообразных проектов;

- обеспечивается активное привлечение учащихся, родителей, педагогов, местного сообщества, социальных партнеров к развитию имиджа школы;

- усиливается влияние государственно-общественного управления на инновационное развитие базовой школы и ее филиалов;

- укрепляются традиции школьного коллектива;

- расширяется открытость деятельности школы через публичные отчеты и школьный сайт.

Эти достижения позволили определить Подвьязьевскую школу как одну из базовых школ Рязанского района. Она стала базовой с филиалами: Высоковской основной общеобразовательной школой, Мушковатовской начальной общеобразовательной школой, Насуровской начальной общеобразовательной школой с дошкольной группой.

Школьные коллективы совместно строят новое образование, новую систему управления развитием малой сети, состоящей из базовой школы и ее филиалов на основе реализации Положения о базовой школе, где четко прописаны ее цели и задачи.

Организационная структура базовой школы и ее филиалов и внутришкольного управления во многом определяется вышеуказанным Положением и менеджерским талантом директора Подвьязьевской школы Юдиной Е. Ю., ее заместителей Ю. С. Фадиной, Е. В. Решетниковой, заведующих филиалами С. А. Кузнецовой (Насуровская начальная школа с дошкольной группой), Т. А. Дмитриевой (Мушковатовская начальная школа), В. А. Кузнецовой (Высоковская основная школа).

С целью получения качественного образования всех учащихся этой новой модели образования Подвьязьевская базовая школа взяла на себя функции, обеспечивающие как горизонтальное, так и вертикальное взаимодействие. Созданная модель позволяет ученику иметь возможность посещать любые внеурочные мероприятия в базовой школе. Отсутствие в филиалах учителя-предметника решается за счет приезда в школу-филиал педагога из базовой школы на школьном автобусе, что также способствует повышению качества образования сельского школьника.

В условиях сетевого взаимодействия базовой школы и ее филиалов идет процесс расширения культурно-образовательного пространства, как школ-филиалов, так и базовой школы за счет постоянного обмена наработками педагогических коллективов во время проведения единых мероприятий. Активно происходит взаимообогащение педагогов лучшими формами, методами средствами, техниками и технологиями обучения современного сельского школьника и повышение качества его образования.

Учителя Подвьязьевской школы в постоянном поиске новых форм подачи учебного материала. Используя информационно-коммуникационные технологии на уроках, пришли к выводу, что ученик, получая информацию таким образом, гораздо легче усваивает учебный материал, что медиа средства позволяют сделать образовательный процесс более живым, продуктивным, дифференцированным.

Учителя пришли к мнению, что компьютер стал для них незаменимым помощником, так как, готовясь к уроку с использованием ИКТ и УТ технологий, находят нужную им информацию, легко формируют элементы современного учебно-методического комплекса: электронные тесты, контрольные работы, карточки, компьютерные презентации. Уроки учителей С. А. Фадиной, В. В. Игнатовой, В. Н. Головастовой, Н. А. Богачевой, Р. А. Куличковой, Е. В. Першиковой, О. А. Осиновой и многих других – яркие, насыщенные интересной информацией, а главное – высокопродуктивные. Педагогические усилия учителя направляют на формирование потребности в познании, развитие устойчивых познавательных интересов сельского школьника.

Формируемая модель базой школы с филиалами позволяет, с одной стороны, обеспечить социальную защищенность сельского школьника, его адаптацию к жизни в современном обществе, а с другой стороны, способствует отработке нового содержания образования, инновационных техник и методик организации образовательного процесса, создает условия для непрерывного повышения мастерства педагогов через систему сетевого взаимообогащения лучшими наработками учителей базовой школы и филиалов, дает возможность организовать образовательное пространство, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, осуществить продуктивное взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации обучения учащихся.

Убеждены, что данная модель будет более успешной, если сеть базовой школы с филиалами органично вольется в сетевое взаимодействие с опорной школой Рязанского района – Листвянской средней общеобразовательной школой.

Такое единство опорной школы муниципалитета, базовых школ района с филиалами обеспечит реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, формирование и распространение передового педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования.

В. В. Маскин, доцент кафедры

методологии управления РИРО, к. п. н., заслуженный учитель РФ;

Т. К. Меркулова, заведующая

центром менеджмента в образовании РИРО, заслуженный учитель РФ

Развитие коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время

«Знаниево-просветительское» образование постепенно сдает свои позиции. В современных концептуальных и нормативных документах продекларирована ориентация на личностное развитие обучающегося, формирование у него опыта самопознания, самоопределения. Основной задачей обучения в современной школе является передача средств, которые позволят учащемуся самостоятельно добывать и систематизировать знания в той мере, в какой это необходимо ему для успешной социализации. Важно научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Все более широкое распространение в педагогической практике находит обращение к методу проектов. Алгоритм проектной деятельности достаточно хорошо отработан и успешно применяется в общеобразовательной школе. А как обстоят дела с внедрением метода проектов в специальной школе? Несмотря на определенную проблематичность, метод широко используется педагогами спецшкол и в учебном процессе, и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков, развитие личностного и творческого потенциала. Проблема, рассматриваемая в рамках проектной деятельности, должна определяться «зоной ближайшего развития» ребенка. И здесь важным условием является как недооценка, так и переоценка возможностей обучающегося. Например, с учащимися 5-8 классов рязанские педагоги разрабатывали проекты: «Русское чаепитие», «Этот удивительный мир природы», «Человек – часть природы», «Жизнь луга», «Умные игры», «Русские забавы», «Свой дом украшу я сама» и т. д. Со старшеклассниками были взяты темы: «Оборона Рязани: истинный патриотизм или напрасные жертвы защитников?», «Проблемы пресной воды», «Все дело в шляпе», «Что такое радуга?», «Где на Земле какой климат?», «Труд в почете любой. Мир профессий большой», «Женский след в математике», «Проценты в математике и жизни», «Кладезь» и т. д.

Опыт педагогов спецшкол показывает, что при организации проектной деятельности следует предусмотреть опору на имеющиеся знания учащихся, сочетая их с новыми, которые еще предстоит приобрести. Важно учесть, что дети с ограниченными возможностями здоровья чаще всего не имеют устойчивых увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, начиная работу, педагогу необходимо подготовить материальные, информационные, методические ресурсы, продумать мотивацию по привлечению учащихся к выполнению проектов, заинтересовать, увлечь проблемой, организовать продуктивное взаимодействие друг с другом и с педагогами. Именно проектирование позволяет обучающемуся осознать значимость учебно-познавательной деятельности, стать активным участником совместного творческого процесса, реализовать свои возможности. В структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается необходимость включения компонента жизненной компетенции. Метод проектов позволяет организовать деятельность детей с опорой на их личный опыт, обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем, стимулирует расширение и усложнение среды жизнедеятельности ребенка.

Важным условием продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном развитии является включение его в коммуникативные отношения. Взаимодействуя в группе, в рамках проектной деятельности, дети понимают, что для достижения общей цели необходимо научиться вступать в диалог, задавать вопросы, уметь вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, вырабатывать общую стратегию решения задач, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь.

Представим некоторые конкретные примеры организации проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Энергосберегающие лампы: плюсы и минусы использования»

Руководитель: Л. А. Кожевникова, учитель математики ОГБОУ

«Специальной (корр.) общеобразовательной школы №10 г. Рязани».

Идея создания проекта пришла случайно. Встретившись с учениками после летних каникул, как обычно, стали обсуждать, кто и как провел лето.

Всех заинтересовал рассказ Володи Л.: «Этим летом, как и многие, я решил подзаработать денег, чтобы помочь родителям. Мама попросила оплатить коммунальные услуги за июнь и июль. Когда я получил квитанции, то удивился: моих денег едва хватило! А ведь это без горячей воды и отопления! Я задумался: можно ли хоть как-то уменьшить расходы? На воду у нас стоят счетчики, и мы привыкли расходовать ее экономно, содержание жилья и наем жилого помещения неизменны. Остается только электроэнергия, но ведь так не хочется отказываться от привычных бытовых приборов! И тут я вспомнил о том, что президент РФ Д. А. Медведев подписал ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности», в котором говорится об использовании энергосберегающих ламп. Я заинтересовался, что это за лампы, и действительно ли они могут принести выгоду нашей семье».

Ученики стали обсуждать эту проблему, и сами собой возникли вопросы:

- используются ли энергосберегающие лампы в семьях учеников, учителей, знакомых?
- какова история создания таких ламп?
- каково устройство и принцип действия ламп?
- каковы преимущества и недостатки ламп?
- есть ли экономическая выгода от использования энергосберегающих ламп?
- безвредны ли энергосберегающие лампы?

Чтобы ответить на них, решили провести исследовательскую работу, в результате чего ученики разделились на несколько групп: теоретики; физики; социологи; экологи; экономисты.

Консультантами проекта стали учителя математики и физики. Первая презентация проекта была проведена в школе для учащихся 9-х и 10-х классов, затем ребята представили результаты своей работы перед учителями математики школ города на семинаре-практикуме «Особенности системы работы учителей математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Проект «Поэт родной земли»

Руководители: С. В. Козлова, Н. Е. Зараева, педагога ОГБОУ «Специальной (корр.) общеобразовательной школы №10 г. Рязани».

Состав проектной группы: учащиеся 4-х классов, классные руководители.

Тип проекта: творческий, информационный.

Заказчик проекта: учащиеся 4-х классов, учителя.

Цель проекта: формирование ключевых компетентностей: развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся начальных классов.

Задачи проекта:

- расширить и закрепить знания учащихся о жизни и творчестве рязанского поэта С. А. Есенина;
- воспитывать эстетическое отношение к искусству слова, эмоциональную отзывчивость при чтении произведений С. А. Есенина;
- развивать устную монологическую речь учащихся начальных классов;
- развивать умение сотрудничать и работать в группе.

(Окончание см. на 5 полосе)

Вопросы проекта

1. Где и как прошло детство поэта?
2. Какие произведения С. А. Есенина посвящены природе родного края?
3. Какое любимое дерево поэта? В каких произведениях оно воспевается?
4. Каким животным посвящал свои стихи С. А. Есенин?

Проект направлен на формирование читательской компетентности учащихся, включение учащихся в активную поисковую и творческую деятельность. В результате самостоятельной работы учащиеся совместно с родителями находят информацию, выполняют творческую работу.

Продукты проекта: фильм-презентация «По есенинским местам»; выставка творческих работ учащихся; праздник.

Проект «Все равно остался я поэтом золотой бревенчатой избы...»

Руководитель: Е. В. Ничникова, учитель трудовой подготовки ОГБОУ «Специальной (корр.) общеобразовательной школы №10 г. Рязани».

Реализация проекта с использованием регионального компонента позволила учащимся ближе познакомиться с произведениями великого поэта рязанской земли С. Есенина, научила их видеть «Мир крестьянской избы». Учащиеся провели исследовательскую работу в с. Константиново. Были опрошены старожилы села, которые рассказали о рецептах традиционных крестьянских блюд Рязанской губернии, известных им от родителей. Учащиеся собрали и систематизировали информационный материал об описании крестьянской пищи в поэзии С. Есенина и технологии приготовления этих блюд. Практическая значимость проекта состоит в исследовании и приготовлении блюд, которые готовились в крестьянских избах Рязанской губернии в конце XIX, начале XX веков.

Работа над проектом позволила наглядно увидеть межпредметную взаимосвязь таких учебных предметов, как литература и трудовая подготовка. Данный проект способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы; позволяет развивать творческое мышление учащихся, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, делать обобщения. Проект нацеливает на бережное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу – источнику жизни крестьянина.

Оформление результатов проекта: интегрированный урок, компьютерная презентация, публикация.

Проект «Русские народные игры XIX века»

Руководитель: Г. В. Пехтерева, учитель начальных классов ОГБОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №10 г. Рязани».

Проект носит информационный и практико-ориентированный характер. Под руководством учителя русского языка и литературы С. В. Березняговской в школе создается музей, посвященный жизни и деятельности известного русского фармаколога Н. П. Кравкова, который родился и некоторое время жил в нашей школе. Все мы родом из детства, Кравков тоже был ребенком, любил играть в различные игры, так возникла идея создания проекта «Русские народные игры XIX века», над которым работали учащиеся 1-5-х классов. Каждый класс собирал информацию о русских играх. Представлен этот проект был на конференции «Кравковская весна». В процессе работы над проектом ребята не только изучили русские народные игры, но и ввели их в свою игровую деятельность. Формирование коммуникативной компетенции происходило на всех этапах работы над проектом. Ведь игра является естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладает великой воспитательной силой.

Проект «Магия числа "семь"»

Руководитель: Янина, учитель ОГБОУ «Специальной (корр.) общеобразовательной школы №10 г. Рязани»

В ходе реализации этого проекта особое внимание уделялось созданию благоприятной атмосферы, ситуации успеха, ориентированию учащихся не только на получение результата, но и на сам процесс деятельности. В процессе работы над проектом несколько человек присоединилось к группе проектантов. Продуктом явился математический вечер, на который мы пригласили учащихся 7-9-х классов. Этот проект проходил в рамках внеклассной работы по предмету. В ходе работы учениками были собраны стихи, загадки, пословицы и поговорки о числе. Изюминкой проекта явились рассказы детей о семи

чудесах света с прекрасной презентацией, подобранные детьми задачи с числом «семь», красочные газеты о числе «семь».

Проект «Путешествие по температурной шкале»

Руководитель: М. И. Ликизюк, учитель физики ОГБОУ «Специальная (коррекционная) школа №18 г. Рязани»

Цель проекта: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной работы с большим объемом информации, умение видеть проблему и наметить пути ее решения, навыков работы в группе.

Проблемный вопрос: бесконечны ли «+» и «-» (имеют ли предел высокие и низкие температуры?).

Учащиеся организовались в группы: историки, техники, географы, биологи, экспериментаторы, астрономы, физики.

Учащиеся изучали проблемные вопросы: какова история создания первого прибора для измерения температуры – термоскопа?; какие существуют шкалы для измерения температуры?; какова история их создания?; существуют ли термометры без жидкости?; какие температуры можно получить в лабораторных условиях?; каковы особенности медицинского термометра и с чем это связано?; каковы температуры живых существ?; где находится самое холодное и самое жаркое место на Земле?; каковы температуры космических объектов?; что такое абсолютный нуль температур? Достижим ли он? Что такое криотехнологии?

Продукты проекта: восемь презентаций, выполненных в программе Power Point, коллекция термометров, коллекция занимательных демонстрационных опытов.

Проект «Рязань-душа России»

(туристско-краеведческой направленности)

Руководитель: В. Д. Кошеварова, воспитатель ОГБОУ «Специальной (корр.) общеобразовательной школы-интерната №26 г. Рязани».

Актуальность: гражданское воспитание становится более конкретным и наглядным, когда формирование личности неразрывно связано с историей и культурой родного края. Краеведение как эффективное средство воспитания способствует формированию у подрастающего поколения системы ценностей, которая поможет обрести уверенность в завтрашнем дне и активно жить и работать в условиях гражданского общества, не утрачивая нравственных ориентиров.

Цель: формирование активной гражданской позиции, преданности к родному краю и своему народу; воспитание уважения к исконно народным традициям и общечеловеческим ценностям, гордости за историю Отечества средствами туристско-краеведческой деятельности.

Проект рассчитан на 5 лет, ориентирован на учащихся 1-5-х классов, имеет блочно-модульную структуру. Состоит из 5-ти учебно-информационных блоков, соответствующих определенному уровню общеобразовательной подготовки детей и конкретным результатом каждого годового цикла обучения. 1-й год обучения: блок «Рязань – земля былинная» (сказы, легенды, предания, былины Рязанского края); 2-й год обучения: блок «Защитники земли русской» (от Евпатия Коловрата до Героев России); 3-й год обучения: блок «Рязанские мадонны» (Евпраксия Зарайская и т. д.); 4-год обучения: блок «Узорочье рязанское» (архитектура, ремесла, народный костюм и т. д. Рязанского края); 5-й год: блок «Рязанская литература» (от литературных памятников до современности).

Продукты проекта: творческие работы учащихся (сказки, сочинения, газеты, экспедиции, спектакли, справочный материал, поделки, рисунки и т. д.).

В процессе реализации проектной деятельности многие педагоги спецшкол отмечают, что не все дети способны продуктивно включаться в процесс проблемно-поисковой деятельности, самостоятельно выбирать образовательную область, находить проблему, выстраивать личную образовательную траекторию.

Педагоги должны быть готовы к этому и искать новые формы и методы обучения, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Л. А. Степакина, зав. центром коррекционной педагогики
и социальной адаптации РИРО*

Особенности работы педагога-музыканта на начальном этапе обучения

Порой очень сложно описать в деталях живой педагогический процесс, рассказать обо всех его тонкостях, нюансах, оттенках. Поэтому, естественно, автор не претендует на полное и систематизированное изложение всех вопросов, встающих перед педагогом-музыкантом. Одна из основных его задач - облегчить непростой путь в мир музыки, помочь ребенку, независимо от его природных данных, выразить себя в этом мире, ощутить радость творчества, разбудить фантазию, интерес и любознательность.

Обучение игре на фортепиано – протяженный по времени, многогранный и очень сложный процесс, требующий многих усилий. Результаты его проявляются далеко не сразу. Труд педагога – это нескончаемые новые ощущения и переживания, он требует огромных затрат душевных сил и энергии. Эта работа не прекращается ни на минуту. Новые ощущения – это радость, но она не дарит покоя. Любое, даже самое малое открытие, находка требуют многократных проверок, подтверждений и новых поисков.

Педагогом, тем более детским, может стать далеко не каждый. От того, каким будет первый учитель, зависит музыкальная судьба ребенка. Впечатления о музыкальном детстве сохраняются в памяти навсегда. Самое главное, что требуется от педагога – это безграничная любовь к детям. Композитор А. Гретри по этому поводу писал: «Без дара снижать любовь ученика все остальные таланты педагога окажутся бесполезными».

Детский педагог обязательно должен быть добрым человеком. Всякое насилие, крик, жесткость с его стороны калечат психику, тормозят развитие личности, притупляют ум и волю ребенка. Жесткий педагог может убить любовь к музыке, зародить эту любовь он не в силах. Высказывания в несдержанной форме своего авторитарного мнения о слабых способностях ученика или отрицательная оценка его природных данных, могут привести к психологическому срыву ребенка. Он не только теряет самоуважение и веру в свои силы, зачастую в подобных ситуациях дети вообще отказываются от занятий, не желают ни играть, ни слушать музыку, которая долгое время или даже всю жизнь будет ассоциироваться с тяжелыми душевными переживаниями.

Работа с детьми может быть успешной только тогда, когда педагог опирается на глубокое знание детской психологии, возрастных особенностей. Внимание к душевному состоянию ребенка – неременное условие работы с детьми! Нельзя начинать урок, если не создана атмосфера душевного комфорта! Это важно не только для ученика, но и для учителя. Чтобы помочь ребенку, нужно уметь определить его настроение, уловить душевное состояние, успокоить легковозбудимого, поднять эмоциональный настрой инертного. Очень важно найти правильную тональность общения: с одним можно разговаривать лишь тихо и ласково, а с другим необходимо использовать все богатство эмоционально окрашенной речи. Некоторые дети адекватнее всего реагируют на сдержанность. В любом случае одно из основных требований к педагогу – чувство такта и абсолютное уважение к ученику.

Работа с детьми – это всегда в значительной степени импровизация. Импровизационная форма занятий требует от учителя эмоциональной гибкости, артистичности, интуиции, ведь каждый ученик – это особый мир. Порой приходится искать особые подходы, приемы, методы обучения в связи с тем, что у детей разные темпераменты, характеры, способности.

Педагогика – всегда поиск и творчество. Чувствуя особенности ученика, его характер и привычки, свойства нервной системы, темперамент, склад психики, педагог может подобрать разные формы педагогического воздействия. Разумеется, в любом случае дети нуждаются в поощрении, тем более во время музыкальных занятий.

Детский педагог достигнет больших успехов, если облечет свои уроки в игровую форму. Каждый урок – это маленький спектакль, это мини театр! Переключение внимания ребенка с одной игры на другую – неременный момент в занятиях, так как малыши не способны сосредотачивать свое внимание на одной из задач, на одном предмете более 10 минут. Опытный педагог во время урока

грамотно дозирует нагрузки, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Не следует торопить педагогический процесс. В каждом конкретном случае необходимо учитывать выносливость ребенка. Не следует всегда и строго придерживаться заранее подготовленного плана занятий, так как импровизация, реакция на конкретную ситуацию, на сегодняшнее состояние малыша, его настроение, может оказаться более действенным средством проведения урока. Педагог не навязывает ребенку своих ощущений, он творит вместе с ним, помогает избавиться от комплексов, обрести свободу. Из моря фантазий малышей можно извлечь бесчисленное множество интересных образов, помогающих проникать в тайны музыки.

Всегда должен присутствовать педагогический оптимизм! Что бы не происходило в личной жизни педагога, он обязан входить в класс с доброжелательной улыбкой. Дети очень внимательно следят за своими учителями, обращая внимание на внешний вид, улавливая малейшие нюансы настроения и голоса. Педагог способен заразить ученика творческой энергией настолько, что все существо ребенка будет проявлять стремление к сотворчеству, максимальному самовыражению.

Еще одно важное требование к педагогу-музыканту – постоянное творческое содружество с родителями учеников. Педагогический такт располагает к себе не только детей, но и родителей, которые дают ребенку чувство психологической защищенности. Поэтому присутствие родителей на уроках, их контакт с педагогом, особенно на начальном этапе обучения, когда он еще не может чувствовать и понимать ребенка так, как его понимают близкие, весьма положительно влияет на учебно-воспитательный процесс. Учитель должен уметь улавливать черты характера ребенка, но на первых порах он делает это скорее интуитивно. Родители помогают педагогу создать более точное и полное представление об ученике. Благодаря этому можно гораздо быстрее найти контакт с малышом. Участие родителей в занятиях помогает не только педагогу. Из опыта работы становится ясным, что этим методом можно влиять на взаимоотношения между учениками и их родителями, содействовать их взаимопониманию, взаимоуважению. Родители отчасти становятся нашими учениками. И тогда всех участников данного процесса объединяет общее чувство – и любовь к ребенку, и общее стремление сделать его счастливым. Наблюдая за уважительным и серьезным отношением к ребенку, видя полную самоотдачу педагога, чувствуя их взаимопонимание и обоюдный интерес к музыке, родители, в свою очередь, гораздо свободнее и с большей радостью начинают общаться со своими детьми. В итоге музыкальное занятие формирует удивительный по творческому потенциалу альянс: педагог – ребенок – родители.

Ребенок – это личность, способная на собственное оригинальное мышление, на выражение собственного «Я», на проявление воли. Для педагога именно эти качества учащегося должны стать определяющими, основными в музыкальном воспитательном процессе. Труд педагога-музыканта, безусловно, нелегок, но награда за него невероятно высока: мы открываем перед детьми таинственный и прекрасный мир музыки, вводим их в волшебный мир звуков и тем самым способствуем развитию гармоничной личности.

Истинный педагог – прежде всего настоящий друг. Если между педагогом и учеником не возникает невидимая духовная ниточка, «духовная паутина», то ребенок не будет работоспособен и самостоятелен. Наш труд приносит нам бесценное богатство – способность сохранять до старости детскую душу. Своей непосредственностью, восторгом дети меняют что-то в наших сердцах. Они учат нас видеть мир по-новому, тем самым изменяя духовное пространство нашей жизни.

Л. А. Барбалат, преподаватель

ДМШ №1 г. Рязани

У



Технология формирования мотивации здорового образа жизни учащихся старших классов

Одним из важнейших прав ребенка, закрепленных в основополагающих документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь. Деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Правительством Российской Федерации утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одним из приоритетов которой является развитие здоровья и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников. Концепцией модернизации российского образования РФ определены направления по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся в образовательных учреждениях.

В отечественной педагогической науке накоплен значительный научный фонд, являющийся базой для разработки исследуемой проблемы: изучены и обобщены исследования по формированию ЗОЖ учащихся (М. Я. Виленский, Ю. П. Лисицин, И. И. Соковня-Семенова и др.); проанализированы «Программы «Здоровья», используемые в школах (Ш. А. Амонашвили, В. Н. Касаткин, М. Л. Лазарев и др.); проведены исследования различных аспектов проблемы мотивации и мотивов различных видов деятельности (Л. И. Божович, В. К. Вилюнас, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, В. И. Чирков, Е. L. Deci, R. M. Ruan и др.).

Анализ деятельности образовательных учреждений обнаруживает общее противоречие между их стремлением к инновационному статусу и формальным подходом к перестройке содержания, технологий и организации обучения, административно-командным духом управления.

В настоящее время сотрудниками научно-исследовательской лаборатории здорового образа жизни РИРО

проводится исследование на тему: «Технологии формирования мотивации здорового образа жизни у школьников».

Целью исследовательской деятельности является разработка и экспериментальное обоснование технологии формирования мотивации здорового образа жизни школьников и условий ее успешной реализации.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы формирования мотивации ЗОЖ школьников на основе сложившихся научных подходов в области управления развитием образовательных систем.
2. Определить теоретико-методологические подходы разрешения проблемы формирования мотивации ЗОЖ школьников.
3. Разработать, обосновать и оснастить ресурсами технологию формирования мотивации ЗОЖ школьников.
4. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия успешной реализации технологии формирования мотивации ЗОЖ школьников.



Замысел и организация исследования предполагают выдвижение гипотезы: внутришкольное управление формированием мотивации ЗОЖ школьников будет успешным, если:

— формирование мотивации ЗОЖ школьников связано с удовлетворением растущих потребностей в ЗОЖ, соответствующих сензитивному периоду развития, и превращением имеющих у школьника широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, с доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательностью ЗОЖ, реализацией смыслообразующей функции мотивов при включении

учащихся в различные виды деятельности;

— разработана, обоснована, оснащена ресурсами (мотивационными, человеческими, материальными, технологическими, методологическими, диагностическими, мониторинговыми) технология формирования мотивации ЗОЖ школьников;

— выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия успешной реализации технологии формирования ЗОЖ школьников.



Анализ выполненной работы производился на основе сопоставления проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению. Будет видно, на сколько повысилась мотивация учащихся на здоровый образ жизни.

В итоге исследования разработаны план работы, методические рекомендации и мероприятия по формированию мотивации здорового образа жизни у учащихся.

Применение разработанной программы приводит к заметному улучшению психологического климата в коллективе, снижению невротических проявлений у учащихся и учителей, поддержанию их соматического статуса на относительно постоянном уровне. Данная программа может быть усовершенствована, например, привлечением более широкого круга специалистов.

*Е. А. Пикулина, заведующая НИЛ
здорового образа жизни РИРО*

О деятельности федеральных стажировочных площадок по модернизации дошкольного и общего образования в Рязанской области

Модернизация образования рассматривается сегодня как общенациональный проект, цель и задачи которого состоят в том, чтобы осуществить в образовании системные изменения, привести его в соответствие с требованиями современной жизни, создать механизмы постоянного обновления, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

Одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (ФЦПРО) определено развитие потенциала работников дошкольного и общего образования, всемерная поддержка и развитие инициативы и творчества высококвалифицированных специалистов, готовых работать в условиях модернизации образования.

В 2011 году Рязанская область стала победителем конкурсного отбора региональных программ развития образования на предоставление субсидий из федерального бюджета на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО.

В рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Рязанской области на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на базе института на условиях сетевого взаимодействия созданы 2 федеральные стажировочные площадки по направлениям:

1. «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

2. «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования».

По каждому направлению на модульной основе разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, предусматривающие теоретическое изучение организации и технологий реализации модернизационных процессов в сфере дошкольного и общего образования и включение руководителей и педагогических работников школ и ДОУ в практическую инновационную деятельность базовых площадок: МДОУ №118 и 143, МАДОУ №158 г. Рязани, Дубровичской ООШ Рязанского района по дошкольному образованию и МОУ СОШ №63 и 72 г. Рязани, МОУ «СОШ №1 им. Героя России А. И. Тучина» р. п. Сапожок, МОУ «Алекса́ндро-Невская СОШ» Новодеревенского муниципального района по общему образованию.

Сетевое взаимодействие в программах повышения квалификации осуществляют тьюторы, выполняющие управленческие и организационно-педагогические функции на всех этапах запуска и развития сети (сотрудники института и руководящие и педагогические работники базовых площадок – носители инновационного опыта).

На курсах используется проектный режим работы, поскольку

результатом повышения квалификации являются разработанные слушателями проекты или модели профессиональной деятельности в условиях конкретных образовательных учреждений.

В 2011 году по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» на стажировочной площадке разработаны и реализованы 6 программ дополнительного профессионального образования:

- «Модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество общего образования»;
- «ФГОС общего образования: содержание и механизмы реализации» (для слушателей и тьюторов);
- «Государственно-общественное управление образовательным учреждением» (для слушателей и тьюторов);
- «Формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования».

Отсроченный мониторинг показал, что по результатам обучения большинство слушателей и стажеров (90%) высоко оценивают организацию работы стажировочной площадки, 98% слушателей используют полученные на стажировочной площадке теоретические знания, 90% – практические умения, 64% разработали модели или проекты, которые реализуются в образовательных учреждениях. В 90% муниципальных образований региона разработаны программы развития дошкольного образования.

В целях совершенствования деятельности федеральных стажировочных площадок необходимо:

- провести работу по комплектованию групп слушателей, в том числе из других регионов.
- доработать дополнительные профессиональные образовательные программы, в том числе программы стажировок на базовых площадках.
- организовать эффективное сетевое взаимодействие со слушателями, методическими муниципальными службами и органами управления образованием с использованием ресурсов сайта РИРО и центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

А. Д. Кувшинова, ректор РИРО

Педагогический ВЕСТНИК

Издание Рязанского областного института развития образования и Министерства образования Рязанской области

Ответственный редактор – **О. Кони́на**.

Технический редактор, компьютерная верстка – **Л. Горбунова**.

Корректор – **Н. Лексакова**.

Подписано в печать 05.06.2012 г. Заказ №1350. Тираж 50 экз.

Отпечатано в научно-методическом отделе

Рязанского областного института развития образования.

✉ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

☎ 44-49-02, 44-54-87 (АТС), доб. 2-58

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.