

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
за 2016 год

Рязань 2017

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях система дополнительного профессионального образования должна быть направлена на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 10, ст. 76). Важным средством развития современного образования является опора на ресурсы и возможности дополнительного профессионального педагогического образования, позволяющего более целенаправленно и конкретно реализовать образовательные и профессиональные потребности граждан, обеспечить профессиональное развитие человека в соответствии с необходимым уровнем его квалификации в постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды.

Главная цель деятельности РИРО в 2016 году – научно-методическое обеспечение инновационного обновления системы образования Рязанской области, формирование регионального кадрового потенциала в сфере образования. Одна из основных задач – совершенствование всей системы своей деятельности в направлении обеспечения нового качества подготовки и повышения квалификации современных специалистов, что определило миссию.

Для решения поставленных перед институтом задач деятельность подразделений РИРО была направлена, прежде всего, на научно-методическое сопровождение реализации в регионе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы «Развитие образования на 2014-2018 годы», региональных программ и проектов; научно-методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования; разработку, апробацию и адаптацию образовательных технологий и моделей деятельности педагогов и руководителей, подготовку методических рекомендаций, мониторинг и распространение лучших практик; организацию переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога с использованием дистанционного обучения, персонифицированной и накопительной систем повышения квалификации, инновационных площадок; подготовку, апробацию и внедрение новых программ дополнительного профессионального образования для педагогов и руководителей, в том числе по вопросам реализации ФГОС, современных образовательных и информационных технологий, направленных на достижение высокого качества образования и результатов социализации, кадровой политики на основе эффективного контракта, инклюзивного образования; научно-методическое и информационно-техническое сопровождение системы оценки качества

образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности; разработку, апробацию и участие в реализации процедуры аттестации педагогов на основе профессионального стандарта педагога; информационное и научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

С 20.07.2015 года Рязанский институт развития образования осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (ОГБУ ДПО «РИРО»).

Деятельность РИРО строится на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования Рязанской области, и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411, государственным заданием министерства образования Рязанской области, Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. №310-р/635.

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования Рязанской области.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг., рассмотренной на заседании ученого совета института 31.05.2016 г. (протокол № 3) и утвержденной общим собранием коллектива 05.09.2016 г. (протокол № 2/16).

В соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования Рязанской области (приложение к приказу от 26.01.2016 г. № 54/1), ведущими направлениями деятельности института в 2016 году были:

- реализация дополнительных профессиональных программ;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- научно-методическое обеспечение реализации ФГОС и профессионального стандарта в образовательных организациях Рязанской области;
- координация деятельности муниципальных методических служб по научно-методическому обеспечению развития сферы образования Рязанской области;
- организационно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения;

- организационно-методическое сопровождение проекта «Мастер-класс от мастера»;
- проведение прикладных научных исследований и разработки по актуальным вопросам развития образования;
- административное обеспечение деятельности организации, в том числе проведение мониторинговых исследований, создание информационных банков (баз) данных, управление проектами, анализ рабочих программ, тестовых материалов организаций СПО на соответствие ФГОС СПО, проведение экспертизы нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов по заданию министерства образования Рязанской области;
- предоставление консультационных и методических услуг;
- подготовка методических рекомендаций, аналитических материалов;
- подготовка и издание рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика»;
- дистанционная работа с сетевыми сообществами учителей-предметников, руководителей ОО;
- техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, в том числе ИС государственной итоговой аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, ИС государственной итоговой аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования;
- организация и проведение конференций, семинаров и др. мероприятий по актуальным вопросам развития образования.

В дополнение к государственному заданию в институте осуществлялась работа по:

- проведению профессиональной переподготовки специалистов по направлениям: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом», «Педагогика и психология», «Тренер-преподаватель», «Инструктор по физической культуре», «Педагогика. Методика преподавания предмета», «Педагогика профессионального образования», и др.;
- оказанию консалтинговых услуг по вопросам модернизации образования, реализации новых педагогических, информационных, психологических и управленческих технологий, содержания регионального компонента образования и т. п.;
- подготовке учащихся 9-11-х классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- размещению в общежитии гостиничного типа «Учитель» работников образования, культуры, государственных и муниципальных служащих, а также прибывающих в Рязань гостей;

– оказанию услуг по подготовке и размещению публикаций на сайте РИРО.

Организационная структура института включала в себя:

– *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе);

– *6 кафедр* (управления, экономики и права; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

– *1 научно-исследовательскую лабораторию* (теории, практики и методики краеведения в ОУ);

– *6 центров* (оценки качества образования; модернизации образования; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования; информационно-технический; дистанционного обучения; центр организационного сопровождения развития РИРО);

– *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);

– *библиотеку*;

– *административные службы*.

Предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Общежитие гостиничного типа, также входящее в структуру института, располагает 82 благоустроенными номерами на 168 мест.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор – Кашаев Андрей Анатольевич, назначенный учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института.

Общее руководство РИРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 29 человек, в том числе ректор (председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института,

органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

На заседаниях ученого совета в 2016 году рассматривались вопросы:

– о деятельности РИРО по научно-методическому сопровождению развития системы образования Рязанской области;

– о программе развития РИРО на 2016-2020 годы;

– о деятельности подразделений РИРО по совершенствованию кадрового потенциала и повышению профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций Рязанской области;

– о работе областных инновационных площадок как средство формирования нового опыта реализации ФГОС ООО;

– о деятельности подразделений института по повышению качества подготовки выпускников образовательных организаций и результатах ГИА-2016;

– о деятельности кафедры ТиММО и ИКТ по реализации Концепции математического образования в Рязанской области;

– о деятельности кафедры ТиМСГО по обеспечению качественного школьного исторического и филологического образования в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов «История», «Русский язык», «Литература»;

– о научно-методическом сопровождении реализации ФГОС ДОО и НОО;

– об основных направлениях деятельности кафедры ПОиППС ФГОС по научно-методическому сопровождению ФГОС в профессиональных организациях СПО;

– о деятельности кафедры УЭиП по научно-методическому обеспечению управления образовательными организациями в условиях реализации ФГОС.

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная деятельность

В 2016 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2016 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 7110 человек, в том числе: по программам повышения квалификации – 6861 человек, профессиональной переподготовки – 249 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 2612 специалистов.

В 2016 году по программам повышения квалификации прошли обучение 4249 педагогических и руководящих работников образования.

Категории слушателей характеризуются следующими данными:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	
1	Руководители ОУ, заместители		89
2	Учителя начальных классов		471
3	Учителя русского языка и литературы	641	256
4	Учителя математики	451	206
5	Учителя химии и биологии	331	91
6	Учителя иностранного языка	195	115
7	Учителя географии	167	71
8	Учителя физики	174	50
9	Учителя истории и обществознания	370	123
10	Учителя предметов художественно-эстетического цикла: - учителя ИЗО и МХК; - учителя музыки		104
11	Преподаватели: - ОБЖ, - физической культуры		120
12	Учителя технологии		129

13	Учителя информатики	116	61
14	Педагоги ОУ, преподающие ОРКСЭ		113
15	Педагоги ОУ		260
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ		107
18	Классные руководители, воспитатели, старшие вожатые, зам. директора по ВР, педагоги ДОД школ		96
19	Психологи, социальные педагоги		42
20	Библиотекари школьных библиотек		20
21	Педагоги и руководители ДОД: - руководители ДОД; - педагоги ДОД		68
16	Заведующие, зам. заведующих ДОУ		27
17	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели, - музыкальные работники, - учителя-логопеды, - инструкторы по физической культуре		568
18	Педагогические работники СПО		169
19	Педагогические основы мастеров ПО		60
20	Методисты УО	25	
21	Эксперты для проведения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности	100	
22	Председатели	28	
22	Другие	14	833
	Итого	2612	4249

В соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ОГБУ ДПО «РИРО» успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам г. Рязани и Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2016 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход*

деятельности прошли 1028 человек, из них 347 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Повышенный интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Актуальные вопросы организации инклюзивного обучения».
- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».
- «Теория и методика адаптивной физической культуры».
- «Проектирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки».
- «Управление системой апробации профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования"».
- «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в ДОО».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. За три года сотрудниками РИРО разработано 12 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов. Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- «Менеджмент в образовании».
- «Воспитатель дошкольного образования».
- «Педагогика. Методика преподавания предмета».
- «Педагогика и психология».
- «Тренер-преподаватель».
- «Инструктор по физической культуре».

В 2016 г. в рамках профессиональной переподготовки прошли обучение 249 человек, 156 слушателей начали обучение по 5 специальностям.

Реализованы 96 дополнительных профессиональных программ, из них 90 – программы повышения квалификации и 6 – программ профессиональной переподготовки.

С целью обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, институтом в 2016 году обновлено содержание всех программ и разработана 21 дополнительная профессиональная программа, из них 2 – программы профессиональной переподготовки.

Кафедра управления, экономики и права

Управленческая деятельность руководителей образовательных организаций в современных условиях.

Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

Эффективный менеджмент в образовании.

Актуальные вопросы организации инклюзивного обучения.
Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

Кафедра дошкольного и начального образования

Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

ИКТ-компетентность воспитателя как условие реализации ФГОС ДО.

Проектирование педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.

Современные методики и технологии исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

Современные технологии дошкольного образования.

Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Коррекционная работа в ДОУ.

Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Технологии проектирования современного урока в начальной школе.

ИКТ-компетентность учителя начальных классов как условие реализации ФГОС НОО.

Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО.

Организация внеурочной деятельности младших школьников.

Современные технологии начального образования.

Актуальные вопросы преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования

Уроки русского языка и литературы: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО.

Совершенствование универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе как элемент системы оценки качества школьного образования.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе: подготовка школьников к разным формам экзамена.

Работа с одаренными детьми при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО.

Преподавание истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию: подготовка школьников к разным формам экзамена.

Проектирование уроков истории и обществознания, обеспечивающих достижение образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и Концепции нового УМК по отечественной истории.

Уроки истории России: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО и Концепции нового УМК по отечественной истории.

Уроки иностранного языка: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО.

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку: подготовка школьников к разным формам экзамена.

Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ

Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО.

Обновление содержания и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО.

Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО.

Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО.

Особенности преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО.

Реализация ФГОС ООО по ОБЖ в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности преподавания физической культуры в начальной и основной школе в условия реализации ФГОС.

Кафедра профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Особенности преподавания предмета «Технология» в условиях перехода к работе по ФГОС ООО в основной школе.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

Инновационные формы организации обучения в профессиональных образовательных организациях в соответствии с ФГОС нового поколения.

Актуальные проблемы преподавания электротехнических дисциплин.

Моделирование чертежей Компас-3Д.

Инновационные формы организации образовательного процесса в ОО СПО.

Инклюзивное образование в системе СПО.

Особенности современного урока в соответствии с ФГОС СПО (иностраный язык).

Проектирование системных изменений в организации образовательного процесса в профессиональных организациях СПО.

Кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования

Технологии проектирования занятий по формированию коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Формирование УУД у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Технологическое обеспечение процесса перехода к работе по ФГОС основного общего образования.

Формирование познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся на уроках в начальной и основной школе.

Деятельность учителя по достижению метапредметных результатов в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников в контексте требований ФГОС.

Системно-функциональная модель деятельности воспитателя.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров системы воспитания и дополнительного образования детей.

Современные подходы к организации образовательно-воспитательной среды.

Профессиональные компетентности педагогических кадров системы воспитания, дополнительного образования и педагогов, занимающихся пришкольными лагерями.

Управление качеством дополнительного образования.

Основные проблемы модернизации дополнительного образования детей.

Управление модернизацией дополнительного образования, определенное ходом реализации Концепции дополнительного образования детей в РФ до 2020 года.

Проектирование системных изменений в деятельности управленческой команды и педагогического коллектива ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.

Адаптивная физическая культура в системе общего образования.

Проектирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки.

Адаптивная физическая культура в учреждениях дополнительного образования.

Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Центр организации сопровождения развития института

Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для муниципальных и государственных нужд в соответствии с законом №44-ФЗ.

Основные направления развития государственной службы Российской Федерации.

Государственное и муниципальное управление: нормативно-правовое и организационно-кадровое обеспечение государственной гражданской и муниципальной службы (для впервые принятых на государственную гражданскую службу).

Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении как механизм повышения эффективности и результативности органов власти.

Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти.

Информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении.

Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении.

Делопроизводство и ведение управленческой документации. Современные технологии в работе с электронными документами.

Актуальные вопросы реализации государственной национальной политики.

Взаимодействие органов власти с национальными, религиозными объединениями и казачеством.

Экономика, управление и предпринимательство в малом бизнесе.

Социально-психологическая и правовая поддержка несовершеннолетних беременных, молодых мам и их родителей).

Социально-психологическое и правовое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (алко- и наркозависимых).

Межкафедральные

Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования.

Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО.

Подготовка библиотекаря школы к работе в условиях реализации ФГОС.

Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Педагогические основы деятельности мастеров п/о (водителей-инструкторов) и преподавателей по подготовке водителей транспортных средств и самоходных машин (трактористов).

Психолого-педагогические основы образовательного процесса.

Реализованные программы повышения квалификации адресованы педагогам образовательных организаций, ведущим практическую педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессионального роста, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Программы повышения квалификации составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с госпрограммой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., а также с учетом требований профессионального стандарта педагога к необходимым знаниям и умениям для выполнения основных трудовых функций. Содержание программ повышения квалификации соответствует региональным целевым программам, образовательному заказу, задачам подготовки педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация программ повышения квалификации предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных, интерактивных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях ИКТ-технологии, применяли в работе интерактивные, проектные технологии организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели посещают открытые мероприятия, которые демонстрируют образцы реализации требований Стандарта.

С целью информационного сопровождения курсов повышения квалификации используются возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могут задать вопросы преподавателям, изучить дополнительные материалы по теме курсов.

В 2016 году в институте продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Мониторинг качества освоения дополнительных профессиональных программ показал соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Полученные данные позволили сделать вывод о стабильной востребованности дополнительных профессиональных программ, предлагаемых институтом.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ.

УСЛОВИЯ ТРУДА И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОТРУДНИКОВ РИРО

Для осуществления качественной образовательной деятельности и организации комфортабельного быта слушателей в оперативном управлении РИРО находится 4505 м² общей площади. Учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а.

Двухкорпусное пятиэтажное общежитие гостиничного типа «Учитель», находящееся в ведомстве института и расположенное по тому же адресу, предлагает для проживания обычные номера, номера повышенной комфортности, автостоянку, сейф.

Институт располагает всем необходимым:

– квалифицированными педагогическими кадрами (59 % сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук и ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов);

– учебными аудиториями, оборудованными мультимедийными проекторами и интерактивными досками, в том числе четырьмя стационарными и тремя мобильными компьютерными классами. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;

– необходимой учебно-методической литературой и информационными ресурсами (медиаотека, компьютерный банк педагогической информации и т. д.).

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

В институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров. В 2016 году 13 человек прошли переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации в Рязани, Москве, Санкт-Петербурге, Волгограде, Сочи и др. 39 человек приняли участие в работе научно-практических конференций, совещаний, семинаров и форумов в Рязани, Москве, Коломне, Самаре, Сочи и др., 17 человек – в вебинарах, круглых столах, съездах в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Твери, Сочи, Ульяновске.

В декабре 2016 года 42 сотрудника РИРО прошли обучение в рамках производственной учебы, в ходе которой рассматривались вопросы:

– «Инклюзивное образование: современное состояние и перспективы развития»;

– «Вектор государственной политики в сфере образования»;

- «Обновление содержания общего образования»;
- «Региональная система оценки качества образования; деятельность РИРО по ее реализации».

IT-инфраструктура РИРО обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы потребителей услуг института, а также его сотрудников.

В 2016 году в институте использовались:

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	231	196
Серверы	8	2
Принтеры	38	23
МФУ	28	18
Сканеры	9	7
Ноутбуки	109	89
Веб-камеры	6	6
Мультимедийные проекторы	15	15
Интерактивные доски	13	13
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области осуществляет медиатека РИРО.

За прошедший 2016 год ею обслужено 2000 пользователей: слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, педагогов города и области, сотрудников института. Книжный фонд медиатеки в 2016 году составлял 11403 экз., фонд периодических изданий – 1200 экз., фонд медиаресурсов – 600 экз. Полнота комплектования фонда обеспечена и собственными изданиями института: более 1000 учебно-методических пособий, новинки которых представлены на выставке «Издания РИРО». В электронном каталоге медиатеки РИРО – 7570 записей, в электронной картотеке статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 994 записей.

Для слушателей курсов организованы 31 информационных и тематических обзоров литературы. Проведены «Дни информации» для учителей иностранного языка, истории, математики, химии и биологии, русского языка и литературы, дошкольных работников, преподавателей курса ОРКСЭ; «Дни специалиста» для директоров и завучей школ, для

учителей начальных классов, математики, химии и биологии, технологии, физической культуры, истории и обществознания, воспитателей ДООУ, для школьных библиотекарей. Составлено 15 рекомендательных списков информационных ресурсов («Современный урок: от цели к результату», «Электронная форма учебника», «Семейное чтение», «Моделирование рабочей программы», «Инновации в повышении квалификации» и др.), 4 ежеквартальных бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале института представлены новые издания от ведущих издательств «Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Русское слово-учебник», объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф» и «Издания РИРО». Для работников образования была организована 41 тематическая выставка («День методиста», «Словарный урок», «Профессиональный стандарт педагога», «Универсальные учебные действия», «УМК в свете ФГОС»).

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Региональная система оценки качества образования

Сегодня государством проводится большая работа по развитию общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), которая включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся и выявление факторов, влияющих на их образовательные достижения. В основу алгоритма работы Рязанского института развития образования положены управленческие механизмы реализации региональной системы оценки качества образования. Она включает в себя следующие составные части:

- сбор данных о качестве образования;
- анализ качества образования и выявление проблем;
- изучение передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования;
- оказание методической помощи;
- контроль над реализацией образовательных программ и рекомендаций.

Основой для анализа качества образования служат результаты международных, национальных исследований качества образования, результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и региональных исследований.

В апреле 2016 года Рязанская область принимала участие в международном сравнительном исследовании «Изучение качества чтения и понимания текстов» **PIRLS – 2016** в 4 классах общеобразовательных организаций. Полученные результаты не могут являться основанием для оценки качества образования в общеобразовательных организациях, которые были задействованы в исследовании; информация используется учителями начальных классов для анализа результатов учащихся, принимавших участие в исследовании PIRLS.

В соответствии с распоряжением Минобрнауки РФ и Рособнадзора от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», на территории региона в октябре 2016 года было организовано проведение национального исследования качества образования (**НИКО**) по иностранным языкам в 5 и 8 классах общеобразовательных организаций Рязанской области. Исследование

проводилось анонимно, данные об участниках в рамках исследования собирались без привязки к персональным данным участников.

По окончании выполнения работы все ответы участников исследования были загружены в систему оценивания посредством специализированного программного обеспечения.

Результаты участников исследования в целом выше, чем по РФ; они позволяют начать работу по подготовке к обязательным экзаменам по иностранным языкам в рамках государственной итоговой аттестации, которые будут проводиться, начиная с 2020 года.

В апреле 2016 года регион принимал участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) по истории и обществознанию в 6 классах и в 8 классах.

В целом результаты региона лучше, чем по РФ.

Результаты НИКО рекомендуем использовать:

- для развития региональных и муниципальных систем образования, для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования;

- для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей, для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий;

- для развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Не предполагается использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В мае 2016 года во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру приняли участие более 9000 учащихся 4 классов 279 общеобразовательных организаций Рязанской области.

По итогам анализа результатов ВПР средний процент выполнения работ по Рязанской области выше среднего процента выполнения заданий по Российской Федерации.

Методическими рекомендациями по проведению ВПР руководителям образовательных организаций запрещено использовать результаты ВПР для определения итоговых оценок учеников.

Результаты ВПР на уровне региона планируется использовать для оценки деятельности образовательных организаций в части недопущения снижения качества знаний по мере перехода обучающихся из класса в класс. На основе результатов ВПР по годам планируется выявлять причины снижения качества знаний (кроме физиологических).

На уровне образовательной организации результаты ВПР будут использоваться для самодиагностики школ, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся к участию в ВПР в последующие годы. Результаты ВПР помогут родителям учащихся критически оценить уровень знаний их детей в сравнении с результатами обучающихся всей России.

В ноябре 2016 года 55 общеобразовательных организаций Рязанской области участвовали в апробации ВПР по русскому языку во 2-х и 5-х классах.

В соответствии с решением министерства образования Рязанской области в рамках реализации Концепции **математического** образования, с 2015 года проводится региональное исследование качества математического образования в основной школе. В 2016/2017 учебном году в МИ приняли участие **8265** человек.

Из них **8232** восьмиклассников, **30** учащихся из областных общеобразовательных организаций, работающих по коррекционным программам и **3** учащихся с глубокими нарушениями зрения.

Качество знаний МИ по математике в 2015/2016 учебном году ухудшилось, хотя задания мониторинговой работы не выходили за рамки школьного курса математики 7 класса. Реальный вариант по степени сложности был сопоставим с демонстрационным.

С целью повышения качества образования по математике и улучшения уровня подготовки к государственной итоговой аттестации следует на уроках математики уделять внимание арифметическим действиям с числами, работе с формулами, пониманию условия задачи и другим проблемным зонам, выявленным на МИ.

Методические рекомендации для учителей математики, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников регионального мониторингового исследования, направлены в муниципальные органы управления образованием для использования в практической деятельности по устранению пробелов в знаниях и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В ноябре 2016 года проводилось мониторинговое исследование качества математического образования в рамках соглашения о сотрудничестве от 23 сентября 2016 года между ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» и ООО «Электронная школа» (далее – Знаника), в соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Новгородской области.

Цель мониторинга - проверка знаний учащихся 6 классов по математике.

Измерения проводились с помощью тестов с заданиями двух уровней сложности.

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигалась включением заданий из всех разделов курса математики 5-го классов.

В региональном мониторинге математических знаний участвовало 8387 шестиклассников из 264 общеобразовательных организаций (262 муниципальных общеобразовательных организаций и 2 негосударственных образовательных организации).

Результаты МИ:

- успеваемость составила 81%;
- качество знаний равно 42%;
- степень обученности обучающихся – 52%.

Математическая подготовка 1546 учащихся (18%) требует коррекции, педагогическим коллективам рекомендовано организовать индивидуальную дополнительную работу с этими обучающимися.

В октябре 2016 года Рязанская область успешно прошла апробацию модели многоступенчатого анализа качества математического образования для обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций. Исследование проводилось Управлением оценки качества общего образования.

Рязанским институтом развития образования, региональным центром обработки информации обеспечено научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение **государственной итоговой аттестации**.

В соответствии с моделью деятельности областной методической службы институтом проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации, который показал следующее.

По результатам **основного государственного экзамена** в 2016 году по сравнению с предыдущим годом можно констатировать повышение качества знаний по русскому языку и математике. В то же время средняя оценка по всем предметам по выбору снизилась, что в определенной степени связано со значительным увеличением числа сдававших ОГЭ. По решению региона в текущем учебном году минимальных порог по всем учебным предметам ГИА-9 остался таким же, как было рекомендовано Рособрнадзором.

Единый государственный экзамен. По сравнению с собственным прошлогодним показателем повысился средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике базовой и профильной; отмечается повышение среднего балла по информатике и ИКТ, истории, литературе, иностранным языкам.

В то же время среднеобластной балл по физике, обществознанию, географии, биологии и химии снизился, что показывает наличие проблемных зон в преподавании данных предметов.

Увеличилось количество стобалльников, учащихся, получивших свыше 80 баллов. Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 35 выпускников

получили аттестаты с отличием, 20 награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Для организации работы по повышению качества образования не столько важен анализ статистической информации, сколько методический анализ полученных результатов.

С целью определения типовых затруднений выпускников образовательных организаций сотрудниками кафедр института совместно с рабочими и экспертными группами учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области проведен анализ результатов итоговой аттестации.

Эффективность введения федерального государственного образовательного стандарта, изменения в образовательной программе и условиях ее реализации изучалось в ходе **регионального мониторингового исследования состояния управления процессом реализации основных направлений ФГОС НОО и ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области.**

По результатам можно сделать следующие выводы:

- 1) во всех общеобразовательных организациях Рязанской области
 - сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
 - определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - составлены и утверждены программы по предметам;
 - укомплектованы бесплатными учебниками, входящим в федеральный перечень учебников;
 - предоставлена информация о своей деятельности на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет";
- 2) в ходе мониторингового исследования выявлены проблемные зоны по созданию условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях, которые требуют решения со стороны муниципальных органов управления образованием:
 - необходимо оснастить в соответствии с требованиями ФГОС школьные столовые и библиотеки в 100% муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области;
 - изыскать возможности для функционирования в каждой общеобразовательной организации области центрального сервера для хранения единой базы данных;
 - оснастить АРМ педагога в школах в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью изучения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО в апреле 2016 года были проведены **региональные мониторинговые исследования качества**

освоения ООП НОО учащимися 1-3 классов общеобразовательных организаций и освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов опорных общеобразовательных организаций Рязанской области в форме комплексных работ.

По результатам комплексных работ выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы и недостаточно развиты регулятивные универсальные учебные действия. Именно эти рефлексивно-организационные общеучебные умения должны занять центральное место в практике организации современного образования, поскольку они выполняют ведущую и системообразующую роль в процессе формирования полноценного и вполне самостоятельного субъекта учебной деятельности. Для формирования общих умений рефлексивной самоорганизации в учебной деятельности, переносимых затем в любую деятельность, где обучающемуся потребуется самостоятельно принимать решения и действовать в проблемных ситуациях, он должен достаточно регулярно и системно выполнять особые учебные задания, изучать и активно осваивать общие культурные средства и способы осуществления действий по самоизменению и саморазвитию.

В свою очередь, и учебный процесс, направленный на освоение различных предметных дисциплин, должен быть организован таким образом, чтобы создавались необходимые и достаточные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления (сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно) постановки целей и задач своей учебной деятельности, выбора путей их достижения, самоконтроля, самооценки, самокоррекции своих учебных действий.

С целью формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных организаций и создания условий для реализации прав граждан на получение открытой и доступной информации о деятельности и услугах (работах), предоставляемых образовательными организациями Рязанской области, в соответствии с нормативными документами в октябре-декабре 2016 года был проведен **мониторинг сайтов образовательных организаций Рязанской области.**

По результатам проведенного мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

- увеличилось количество образовательных организаций, обеспечивающих открытость и доступность информации на официальном сайте;
- структура ряда сайтов не соответствует приказу Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации», некоторые разделы сайтов не активны;
- в ряде образовательных организаций на сайте размещены документы, срок действия которых уже истек (в частности, свидетельство о государственной аккредитации).

Необходимо соблюдать единую структуру сайта согласно нормативным документам по созданию и ведению официального сайта образовательной организации, проверить рабочее состояние всех разделов сайта, своевременно (в 10-и дневный срок) обновлять информацию.

В 2016 году организовано проведение **социально-психологического тестирования** лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных организациях, а также в общеобразовательных организациях высшего образования. В процедуре тестирования приняли участие 29 муниципальных образований – 26145 ч., 17 интернатных учреждений – 795 ч., 33 учреждения среднего профессионального образования – 11511 ч., 3 учреждения высшего профессионального образования – 5796 ч. Проведенный анализ фактов немедицинского потребления обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона наркотических средств и психоактивных веществ позволил обработать информацию и определить школы, профессиональные организации, вузы с наиболее высоким показателем потребления.

Обобщенные данные социально-психологического тестирования могут быть использованы для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ для включения их в график проведения профилактических осмотров в образовательных организациях региона на 2017 год.

Итоги мониторинговых исследований в образовательных организациях области по **профилактике ВИЧ-инфекции**, употребления психоактивных веществ и суицидального поведения детей и подростков актуализируют работу образовательных организаций по профилактике вредных и опасных привычек, по пропаганде здорового образа жизни, необходимости реализации лично-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, вовлечения детей «группы риска» в активную социальную и развивающую деятельность, системности в работе с родителями обучающихся, межведомственного взаимодействия по данному направлению в муниципальных образованиях.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области в мае и в сентябре 2016 года проходил **мониторинг выбора модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) учащихся 4-х классов.**

В связи с поручением Правительства Российской Федерации по изучению эффективности реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и в соответствии с планом мероприятий по обеспечению качества

преподавания данного курса во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации в феврале 2016 года проводился **анонимный социологический опрос (анкетирование) родителей учащихся о выборе модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** на специализированном сайте <http://www.orkce.org/> федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ АПК и ППРО).

В 281 школе Рязанской области ведется курс ОРКСЭ. Количество часов в учебном плане – 34 (1 раз в неделю). Родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов выбраны следующие модули: «Основы мировых религиозных культур» - 3,85% (376 человек), «Основы светской этики» – 12,16% (1187 человек), «Основы православной культуры» – 83,9% (8190 человек), «Основы исламской культуры» – 0,02% (2 человека). Не изучают курс ОРКСЭ 0,06% (6 человек), так как находятся на надомном обучении.

Независимая оценка деятельности образовательных организаций области, в которой приняли участие 365 дошкольных, 226 общеобразовательных организаций, 64 организации дополнительного образования и 26 организаций профессионального образования позволила получить оценку качества работы образовательных организаций Рязанской области, составить соответствующие рейтинги.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» рейтинг образовательных организаций, участвовавших в исследовании, строился по общим для всех образовательных организаций критериям:

- 1) *открытость и доступность* информации об организации;
- 2) *комфортность условий* предоставления услуг и доступности их получения;
- 3) *доброжелательность, вежливость, компетентность* работников организации;
- 4) *удовлетворенность качеством* оказания услуг.

Десять наилучших показателей продемонстрировали 7 организаций СПО и 3 дошкольных образовательных организации.

Высокая результативность этих организаций связана с систематическим обновлением информации на официальных сайтах своих образовательных организаций.

Возможно, в других образовательных организациях ведется работа по исследуемым критериям, но, к сожалению, она не отражена в полной

мере на сайтах и, следовательно, недоступна для получателей образовательных услуг.

Анкетирование родителей обучающихся осуществлялось на сайте РИРО в анонимной форме. В целом родители обучающихся удовлетворены качеством работы образовательных организаций.

*Рекомендации института
по повышению качества предоставляемых услуг:*

Образовательным организациям Рязанской области необходимо обеспечить информационную открытость и размещение достоверной информации о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства, в том числе:

- отразить на сайтах ОО информацию о создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отразить на сайтах ОО достоверную информацию об имеющейся в ОО материально-технической базе.

Центром научно-методического и аналитического сопровождения **профессионального образования** РИРО обеспечено изучение деятельности образовательных организаций СПО, анализ затруднений педагогов при реализации ФГОС, проанализированы рабочие программы и тестовые материалы девяти организаций СПО на соответствие ФГОС, оказана помощь в разработке образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта, разработаны методические рекомендации по проведению урока профориентации для образовательных организаций «Моя будущая профессия», проведен региональный семинар по организации проведения мониторингового исследования сайтов профессиональных образовательных организаций «Официальный сайт как средство информационной открытости» (май 2016).

Совместно с кафедрой ПОиППС ФГОС подготовлен и проведен региональный семинар на базе ОГБПОУ «Рязанский дорожный техникум им. Героя Советского Союза А.М. Серебрякова» для ответственных по профориентационной работе, так же были проведены курсы повышения квалификации:

- для преподавателей электротехнических дисциплин профессиональных образовательных организаций г. Рязани и Рязанской области по теме: «Актуальные проблемы преподавания электротехнических дисциплин при реализации ФГОС»;
- для педагогических работников профессиональных образовательных организаций г. Рязани и Рязанской области по теме: «Компьютерное трехмерное моделирование и выполнение чертежей при помощи программы КОМПАС – 3D LT»;
- для преподавателей иностранных языков профессиональных организаций г. Рязани и Рязанской области по теме: «Профессиональная

компетентность преподавателей иностранных языков образовательных организаций СПО»;

- для руководящих работников профессиональных образовательных организаций г. Рязани и Рязанской области по теме: «Инновационные формы организации образовательного процесса и правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях СПО в соответствии с ФГОС».

С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии профессионального образования центром НМиАСПО были проведены мониторинговые исследования:

✓ независимая оценка качества работы профессиональных образовательных организаций Рязанской области, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ мониторинг системы образования профессиональных образовательных организаций Рязанской области;

✓ мониторинг сайтов профессиональных образовательных организаций Рязанской области.

Центром НМиАСПО осуществлен сбор данных для внесения в федеральную информационную систему Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении за 2015, 2016 годы.

В 2016 году Рязанским институтом развития образования проведен **мониторинг системы образования Рязанской области.**

Стратегическая цель - проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов.

На основе анализа результатов мониторинговых исследований формируется комплекс приоритетных направлений развития регионального образования:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;

- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;

- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;

- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований после согласования и утверждения министерством образования Рязанской области размещены на сайте РИРО и используются кафедрами института при составлении программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования в 2016 году осуществлялись с учетом анализа результатов мониторинговых исследований, проведенных институтом. В рамках общей темы «Научно-методическое сопровождение развития системы образования Рязанской области» преподаватели кафедр и сотрудники научно-исследовательской лаборатории работали над 11-тью проблемами, позволяющими более эффективно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и повысить качество образования:

- «Научно-методическое обеспечение управленческой деятельности в условиях реализации ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”» руководитель – зав. кафедрой УЭиП Рожкова В.Е.;
- «Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях», руководитель – зав. кафедрой УЭиП Рожкова В.Е.;
- «Научно-методическое и технологическое сопровождение введения ФГОС общего образования», руководитель – зав. кафедрой ТОВиДО Васильченкова Т.В.;
- «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО» руководитель – зав. кафедрой ДиНО Нагаева О.Н.;
- «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО», руководитель – зав. кафедрой ДиНО Нагаева О.Н.;
- «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере естественно-математического образования» зав. кафедрой ТиМЕМО и ИКТ Бухенский К.В.;
- «Использование ЭОР в общеобразовательных организациях Рязанской области», руководитель – зав. кафедрой ТиМЕМО и ИКТ Бухенский К.В.;
- «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере социально-гуманитарного образования», руководитель – зав. кафедрой ТиМСГО Мерзлякова Н.В.;

- «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования Рязанской области», руководитель – зав. кафедрой ПОиППС ФГОС Кузнецова И.А.;
- «Краеведческая составляющая научно-методического сопровождения ФГОС ОО», руководитель – зав. НИЛ ТПиМК Горбунов Б.В.;
- «Исследования материалов по рязанскому краеведению», руководитель – зав. НИЛ ТПиМК Горбунов Б.В.

Наиболее значимые результаты НИР в 2016 году: модели и технологический инструментарий для руководителей образовательных организаций по моделированию и проектированию системной организации управленческой деятельности; рекомендации по изменению правового регулирования в сфере образования; технологический инструментарий для реализации компетентного подхода в управлении непрерывным профессиональным развитием педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования; рекомендации по управлению процессами предоставления дополнительных образовательных услуг образовательными организациями в современных условиях; вариативные модели и технологический инструментарий для управленцев и педагогических работников по проектированию системной организации педагогической, методической и управленческой деятельности; рекомендации по организации образовательного процесса по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов; рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; технологический инструментарий для реализации инклюзивного образования; рекомендации по использованию ЭОР в педагогической практике; материалы по рязанскому краеведению.

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО и представлены на международных, российских, межрегиональных и областных научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

Повысился уровень научности исследований, который характеризуется количеством цитирований в индексируемых системах цитирования, входящих в показатели самообследования организаций профессионального образования, Web of Science, Scopus и российский индекс научного цитирования (РИНЦ) (по данным на декабрь 2016 г. суммарное число цитирований публикаций работников РИРО составило 48 (в декабре 2015 г. – 40), а также количеством статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, индексируемых в этих системах: 12 шт. (в 2015 г. – 5 шт.).

4.3. Научно-методическая работа

Одним из приоритетных направлений деятельности института является научно-методическое сопровождение развития системы образования Рязанской области.

В целях совершенствования системы управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации сотрудники и представители администрации РИРО выступают с докладами на совещаниях руководителей муниципальных органов управления образованием, участвуют в работе семинаров и вебинарах, посвященных актуальным вопросам модернизации образования.

В целях развития инновационной инфраструктуры в системе образования Рязанской области в 2016 году сотрудники института осуществляли научное руководство работой региональных инновационных площадок:

№ п/п	Направление	Тема	Площадка
1	Реализация ФГОС общего образования	Организация образовательного процесса, обеспечивающая введение ФГОС ООО	МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района Рязанской области
		Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС	МБОУ «СОШ № 38» г. Рязани
		Система воспитательной работы МОУ «Милославская школа» как условие реализации ФГОС ООО	МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области
		Мониторинг метапредметных результатов обучающихся при реализации основной образовательной программы начального общего образования	МАОУ г. Рязани «Школа №69 «Центр развития образования»
2	ИКТ в образовании	Разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия как средство совершенствования образовательного процесса в условиях модернизации образования	МОУ «СОШ № 35» г. Рязани
		Внедрение новых образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в практику работы начального звена сельской школы	МБОУ «Горловская СОШ» Скопинского района
3	Одаренные дети	Организация и содержание работы с одаренными детьми	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г. Касимова
		Модель открытого образовательного	МАОУ «Лицей №4»

		пространства развития одаренных детей	г. Рязани
4	Гражданско-правовое образование	Школа гражданско-правового воспитания и образования в условиях внедрения ФГОС	МОУ «Виленская СОШ» Михайловского района
5	Реализация ФГОС ДО	Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через внедрение единого комплекса инновационных образовательных технологий	МАДОУ «Детский сад №3» г. Рязани
6	Профориентация, профилирование и социализация обучающихся	Создание новой модели школы агроэкологического профиля	Филиал МБОУ – «Старожиловская средняя общеобразовательная школа» «Слободская основная общеобразовательная школа» администрации муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области
		Организация дистанционного профильного обучения учащихся малокомплектных школ Сасовского муниципального района	МКОУ «Демушкинская средняя школа»
7	Формирование здорового образа жизни	Организация работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования городской округ город Скопин Рязанской области

Опыт работы региональных инновационных площадок освещался в научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика» (в 2016 году опубликовано 4 статьи), использовался при проведении курсов повышения квалификации (выездные тематические занятия в инновационных образовательных организациях, приглашение педагогов из региональных инновационных площадок для проведения практических занятий на базе РИРО) и при подготовке методических рекомендаций и пособий).

4.4. Методические семинары, вебинары, совещания и научно-практические конференции

Сотрудники ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» принимают участие в конкурсах, фестивалях, форумах, выставках

международного, федерального и регионального уровней; имеют награды, дипломы федерального и регионального уровней.

Январь 2016 года:

- информационный семинар «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО» (совместно с издательством «ГЦ Сфера»).

Февраль 2016 года:

- участие в работе Всероссийской конференции учебно-методических объединений по общему образованию;

- участие в работе международной научно-практической конференции «Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в УИС»;

- участие в работе Всероссийского совещания руководителей государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах РФ;

- участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Математическое образование школьников в условиях введения ФГОС: проблемы, поиски, решения», г. Тула;

- участие в работе XX Международной научной конференции, г. Москва;

- выступление с докладом на межрегиональной конференции «Дебют в науке», г. Москва;

- организация и проведение информационного семинара «Организация методической деятельности и обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (совместно с издательством «ГЦ Сфера»);

- организация и проведение совещания руководителей муниципальных методических служб;

- участие в работе обучающего семинара «Создание волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни».

Март 2016 года:

- участие в работе III Всероссийского съезда учителей истории и обществознания, г. Москва;

- выступление с докладом и руководство работой секции «Роль учителя физической культуры в развитии системы физического воспитания подрастающего поколения. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации» Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Дебют в науке»;

- участие в работе Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного», г. Москва;

- организация и проведение информационно-методического семинара «Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2016» (особенности проведения и представления материалов);
- организация и проведение информационного семинара-совещания для заместителей руководителей образовательных организаций г. Рязани по теме «Медиация как эффективный инструмент разрешения конфликтных ситуаций»;
- организация и проведение научно-практического семинара "Достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средствами электронных образовательных ресурсов и портфолио" (совместно с издательством "Планета");
- информационно-методические семинары для учителей иностранного языка «Реализация требований ФГОС ООО средствами современных УМК и высокотехнологичного оборудования» (совместно с издательством «Просвещение»);
- семинар в рамках проекта «Гражданско-патриотическое образование: региональная модель»;
- организация и проведение научно-практического семинара для педагогов ДО «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в ДОО. Проектирование НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (совместно с издательством «БАЛАСС»);
- организация и проведение совещания по итогам проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для специалистов МОУО, членов жюри ВсОШ, председателей и членов предметно-методических комиссий;

Апрель 2016 года:

- участие в работе Всероссийской конференции «Профессионализм учителя как важнейшее условие обеспечения качества образования», г. Сочи;
- участие в работе I Всероссийской конференции с международным участием «Обучение на основе движения: кинезиологические практики в образовании»;
- участие и выступление на научно-практической конференции, посвященной 80-летию ДДТ «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования»;
- организация и проведение областной научно-практической конференции обучающихся «За гражданское правосознание»;
- организация и проведение межрегиональной научно-практической видеоконференции по теме: «Инновационная культура учителя в условиях реализации ФГОС ООО»;
- выступление с докладом на межрегиональном образовательном семинаре для руководителей медицинских и фармацевтических образовательных организаций ЦФО «Менеджмент профессиональной образовательной организации»;

- участие в региональном совещании «Успешный опыт сотрудничества предприятий и учебных заведений Рязани в вопросе подготовки специалистов для нефтяной промышленности»;
- организация и проведение обучающего семинара для педагогических работников коррекционной направленности «Коррекционно-развивающая работа в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования» (совместно с издательством «ТЦ Сфера»);
- организация и проведение информационно-методического семинара для учителей английского языка школ г. Рязани и области по теме «Дидактический потенциал УМК «Forward» и УМК «Rainbow English» как средство достижения школьниками планируемых образовательных результатов» (кафедра ТиМСГО совместно с издательством «Дрофа-Вентана»);
- участие в региональном обучающем семинаре для руководителей и лидеров волонтерских отрядов, занимающихся пропагандой здорового образа жизни по теме «Векторы развития волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ»;
- участие в работе областного семинара «Основные аспекты реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»;
- организация и проведение обучающего семинара-тренинга для педагогов-психологов образовательных организаций г. Рязани по теме «Использование медиации в разрешении конфликтных ситуаций» (совместно с Центром медиации и права).

Май 2016 года:

- участие в работе IV Всероссийского съезда учителей права, г. Санкт-Петербург;
- участие в работе Всероссийского семинара-совещания «Реализация ФГОС. Управленческий аспект. Региональный инновационный кластер», г. Ростов-на-Дону;
- выступление с докладом в рамках регионального семинара-совещания по вопросам инклюзивного образования в Рязанской области «Доступность качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях Рязанской области»;
- организация и проведение XVIII научно-практической конференции «Рязанский край: история, люди, события», посвященной празднику «День славянской письменности и культуры»;
- организация и проведение обучения сотрудников юридических и кадровых служб центральных исполнительных органов государственной власти Рязанской области по программе «Особенности нормотворческой и кадровой работы в исполнительных органах государственной власти Рязанской области»;
- организация занятия в Школе кадрового резерва для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Рязанской области

области «Основные направления государственной политики в сфере образования», выступление с докладом;

- обучающий семинар по теме: «Речевое развитие дошкольника в свете реализации требований ФГОС ДО»;

- организация и проведение вебинара «Эффективные приёмы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (устная часть) на примере новых пособий издательства «Просвещение».

Июнь 2016 года:

- участие в работе регионального семинара «Особенности профессионального подхода к управлению объектом гостеприимства»;

- организация и проведение семинара с ответственными за организацию профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях «Актуальные вопросы организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях»;

- участие в работе регионального семинара «Планирование закупок на 2017 год»;

- информационный семинар для сотрудников органов управления образованием и методических служб муниципальных образований Рязанской области «4portfolio».

Июль 2016 года:

- участие в совещании по развитию новых направлений научно-технического творчества детей, подростков и молодежи.

Август 2016 года:

- организация и проведение секции работников региональной региональной системы образования Рязанской области «Модернизация технологий и содержания с учетом концепций преподавания учебных предметов» в рамках областного августовского совещания работников образования Рязанской области.

Ноябрь 2016 года:

- организация и проведение совещания с руководителями опорных школ Рязанской области «Подготовка к апробации ФГОС среднего общего образования».

4.5. Организация фестивалей, творческих лабораторий, тематических выставок, конкурсов, мастер-классов и др. мероприятий в сфере образования

В целях создания условий для развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса,

роста профессионального мастерства педагогических работников сотрудники РИРО приняли активное участие в организации и проведении конкурсов, фестивалей, форумов, выставках международного, федерального и регионального уровней.

Февраль 2015 года:

- организация и проведение игровых процессов Фестиваля игровых судов в рамках реализации регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система России»;
- организация и проведение региональной лаборатории «Мастер-класс от мастера» «Формирование исследовательских умений младших школьников»;

Март 2015 года:

- организация и проведение вебинара для руководителей муниципальных методических служб и учителей-предметников (английский язык);
- участие в серии обучающих он-лайн вебинаров для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- участие во Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов;
- выступление на региональном форуме учителей физики в рамках комплексного плана мероприятий «дорожная карта» по развитию физического образования в Рязанской области на 2015-2016 годы;
- организация и проведение региональной лаборатории «Мастер-класс от мастера» «Я изучаю английский язык, чтобы рассказать миру о России»;

Апрель 2015 года:

- областной этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2016»;
- областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016»;
- участие в работе Всероссийского форума «Школа будущего. Будущее школы», г. Тула;
- участие в работе Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России»;
- участие в работе Всероссийского педагогического марафона учебных предметов. День учителя русского языка, г. Москва;
- участие в работе региональной профильной образовательно-оздоровительной смены для молодых педагогов «Семь – Я: моя территория успеха»;
- участие в региональном конкурсе на лучшую УМР по БЖД в образовательных организациях Рязанской области (Министерство обороны и МЧС по Рязанской области);

Май 2015 года:

- региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
- организация и проведение Круглого стола «О современных тенденциях российского образования»;
- организация и проведение региональной лаборатории «Мастер-класс от мастера»;
- организация и проведение совместно с Избирательной комиссией Рязанской области регионального фестиваля «Наш выбор – наша ответственность»
- организация и проведение заседания Клуба учителей физики.

Июнь 2016

- организация и проведение заседаний Клубов учителей истории и обществознания, математики и информатики;
- организация и проведение совместно с Рязанской епархией митрополии Русской православной церкви и министерством образования Рязанской области регионального конкурса среди учителей, преподающих курс «Основы православной культуры (ОПК)».

Сентябрь 2015 года:

- организация и проведение областного этапа 7-го всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2016»;
- организация и проведение областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2016»;
- участие в фестивале национальной книги «Читающий мир».

Октябрь 2016 года:

- участие в региональном проекте «Знакомьтесь, судебная система России» (взаимодействие школьников и судей) совместно с Рязанским областным судом.

Ноябрь 2015 года:

- подготовка и организация проведения очного этапа Областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство».

Декабрь 2016 года:

- проведение очного этапа областного конкурса молодых педагогических работников «Педагогический дебют»;
- организация и проведение Дня методиста Рязанской области (сфера образования).

4.6. Издательская деятельность

Удовлетворению информационных потребностей и запросов работников региональной системы образования способствует издательская деятельность института, общее руководство которой осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. За отчетный период проведено 4 заседания РИС, на которых были определены актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию (учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, аналитических отчетов, рабочих тетрадей и т. п.).

В 2016 году в РИРО издано 26 печатных работ общим объемом свыше 115 условных печатных листов, в том числе 5 учебно-методических пособий, 21 методические рекомендации.

Основная тематика книжных изданий:

- научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования;
- научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- учебно-практическое сопровождение образовательного процесса;
- инновации в образовании;
- работа с одаренными детьми;
- современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Работниками образования Рязанской области наиболее востребованными в 2016 году стали книжные издания: «Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Рязанской области в 2016 году», «Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области “Инноватика. Образование. Мастерство”» и др.

Кроме того, в 2016 году выпущены 2 тематических номера рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика»: «Опыт реализации ФГОС в образовательных организациях Рязанской области» и «Научно-методическое сопровождение развития сферы образования Рязанской области», на страницах которых были опубликованы материалы об образовательной среде региона; рассматривались приоритетные направления ее развития, теория и практика инновационной деятельности; представлялся опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов, особое внимание уделялось актуальным направлениям современного образования и тенденциям его развития.

В марте 2016 года институт получил свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации, а журналу «Современное образование: наука и практика» был присвоен

Международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201.

Институт зарегистрирован в Российской книжной палате (РКП) в международной системе ISBN (идентификатор – 7943). Обязательные экземпляры рассылки всей литературы, изданной в РИРО в 2016 году, согласно ФЗ №-77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» своевременно доставлены в библиотеки г. Рязани и РКП для дальнейшей рассылки их по крупнейшим библиотекам страны.

Помимо изданных печатных работ на сайте РИРО размещены методические рекомендации и аналитические материалы опубликовано 136 статей, дополнены разделы виртуального методического кабинета.

4.7. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Мастерской для формирования сетевых компетентностей педагогов Рязанской области стал сайт института <http://rirorzn.ru>. Техническое решение сайта позволяет сделать процесс обучения и общения педагогов и сотрудников института интерактивным. На сайте реализованы механизмы электронной записи на курсы, активно функционирует форум.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2016 год было размещено 210 публикаций в 33 рубриках. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы могут получить сертификат о публикации.

На сайте размещены новости, методические материалы, фотоотчеты с мероприятий, осуществляется регистрация на курсовую подготовку.

Развитие профессиональных сетевых сообществ – одно из важнейших направлений работы института. На сайте <http://rirorzn.ru> организована работа 23-х профессиональных сообществ. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы.

У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО.

Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте института. Они вправе:

- размещать и редактировать тему;
- публиковать ответы на темы других авторов;
- принимать участие в обсуждении;
- участвовать в опросах и голосованиях.

№ п/п	Сообщество	Количество тем	Количество сообщений
1	Сообщество руководителей образовательных организаций	81	128
2	Сообщество руководителей и специалистов методических служб	26	33
3	Технологическое сопровождение ФГОС	14	14
4	Биология, химия	17	17
5	География	12	12
6	Дополнительное образование	16	18
7	Дошкольное образование	62	80
8	Иностранные языки	20	21
9	Информатика	26	26
10	История и обществознание	26	63
11	Математика	14	14
12	Начальная школа	21	44
13	ОБЖ	8	11
14	ОРКСЭ	14	14
15	Педагоги-психологи	43	57
16	Педагоги-организаторы, вожатые	19	20
17	Социальные педагоги	8	24
18	Русский язык и литература	47	125
19	Технология	20	26
20	Тренеры-преподаватели	21	23
21	Физическое воспитание	9	9
22	СПО	86	129
23	Физика	7	8

Активно используется работниками образования раздел сайта «Виртуальный методический кабинет» как форма профессионального сетевого взаимодействия педагогов, где можно обменяться информацией, получить консультацию по интересующему вопросу, скачать методические материалы. Направлениями работы виртуального методического кабинета являются: учебно-методическое объединение, поддержка молодых педагогов, трансляция передового педагогического опыта, консультации по электронным образовательным ресурсам, технологическое сопровождение федеральных государственных стандартов.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИРО активно развивает социальное партнерство в области образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязани и Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

В 2016 году РИРО продолжил начатое в 2015 году активное сотрудничество по формированию и распространению инноваций и педагогического опыта, повышению квалификации работников образования с 43-мя образовательными организациями Рязани и области, в том числе 30-ю средними общеобразовательными школами и 13-ю дошкольными образовательными учреждениями – стажировочными площадками РИРО. Работа ведется на основе двустороннего договора о совместной деятельности и заключается в апробации инновационных образовательных программ, моделей, технологий, распространении инновационных практик и педагогического опыта, реализации практической части дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей.

Кроме того, продолжилось сотрудничество с ведущими российскими издательствами («Просвещение», «Академкнига/Учебник», объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана-граф», «Русское слово - учебник», «Экзамен», «Баласс», «Легион», «БИНОМ. Лаборатория знаний», творческим центром «Сфера», «Планета» и др.), в рамках которого:

- издательства направляли институту бесплатные экземпляры учебников, учебно-методической литературы, информационно-рекламные материалы для постоянно действующих тематических выставок, организуемых медиатекой РИРО;

- представителями издательств проводились обучающие, информационно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы и вебинары с приглашением авторов учебников, ведущих методистов и педагогов.

В 2016 году институт принимал активное участие в реализации:

- международного проекта «Академия учителей» («IT Academy for Teachers Training»), реализуемого в рамках международной программы «Партнерство в образовании» совместно с корпорацией Microsoft;

- региональных проектов и программ: «Развитие физического образования в Рязанской области», «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе четырехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой и Академией права и управления Федеральной службы исполнения наказаний; «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с

избирательной комиссией Рязанской области; «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области, Рязанской областной детской библиотекой и Академией права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для выполнения Государственного задания министерством образования Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения работ в размере 31 214,57 тысяч рублей.

В 2016 году были выделены дополнительные субсидии (306, 0 тысяч рублей) на иные цели по трем подпрограммам программы «Развитие образования на 2014-2018 гг.»:

– «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области»);

– «Организационно-методическое и техническое обеспечение функционирования и развития образования»;

– «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций на 2014-2016 гг.».

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2016 году являлась иная приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

– курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары и др.;

– оплата за проживание в общежитии гостиничного типа;

– издание методической литературы;

– прочих доходов.

В 2016 году размер дохода составил 37 369,9 тысяч рублей.

Расходы по внебюджетным средствам проводились по всем статьям бюджетной классификации и частично компенсировали недостаточность финансирования из областного бюджета.

В течение 2016 года руководство института активно работало в направлении увеличения заработной платы основного персонала за счет оптимизации штатного расписания и роста стимулирующих выплат.

Показатель увеличения заработной платы основного персонала в отношении к заработной плате 2015 года поднялся на 6%.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2016 г. приведены в Приложении 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2016 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6861 чел./96,4%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	249 чел./3,2%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	96 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	90 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	6 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	21 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	19 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	22 чел./59%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный	10 чел./27%

	период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	51 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	11 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	2255 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	79,4 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	7,2 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за	26 ед.

	отчетный период	
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	1 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0 % 1чел./2,7% 0чел./0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	68888,43 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	521,9 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	208,9 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	22,8 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	600 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	1662 чел./100%