

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 7 (138)

Школьные Управляющие советы - перспективная форма государственно-общественного управления образовательным учреждением

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. прописано, что «активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты», отмечено, что «в процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия».

В нашем регионе за последние годы сложился позитивный опыт становления государственно-общественного характера управления, созданы вариативные модели общественного участия в управлении ОУ. Вместе с тем, до настоящего времени общественное участие в управлении образовательным учреждением и влияние общественности на положение дел в школе в силу ряда причин остается весьма незначительным.

Существующие формы общественного участия: это совет школы, попечительский совет – имеют совещательные или благотворительные, а не управленческие функции. Это не способствует влиянию на принятие ключевых управленческих решений о школе. Также четко не разработан механизм привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики.

Сложившуюся ситуацию возможно решить, создав в школах государственно-общественное управление, т.е. школьные советы, которые призваны взять на себя определенные управленческие функции. Более того, решения Управляющего совета могут влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы.

Идея создания Управляющего совета пришла из Англии, опыт которой стал объектом пристального изучения в 2005 г. шестью регионами России: г. Москва (Южный округ), Московская, Тамбовская, Ярославская области, Красноярский край, Республика Карелия. В рамках проекта ФПРО «Обеспечение деятельности Управляющих советов общеобразовательных учреждений», реализуемого с 2005 г., использовались и апробировались образовательные программы для обучения общественных управляющих.

Членами Управляющего совета могут стать:

1. Родители (законные представители) обучающихся;
2. Директор школы (входит в состав совета по должности, но не может занимать пост его Председателя).
3. Представитель Учредителя (назначается Учредителем общеобразовательного учреждения);
4. Педагогические работники школы;
5. Учащиеся старшей ступени школы избираются в Управляющий совет от обучающихся;
6. Представители общественности, местного сообщества, деятели искусств, науки, культуры, спонсоры, социальные партнеры и т.д.) кооптируются в состав Управляющего совета.

Практика выделения Управляющего совета в наших

школах является новым явлением и предполагает существенные изменения в организационной культуре школы, укладе ее жизни, во взаимоотношениях всех участников образовательного процесса, требующая новых знаний и компетентностей.

При избрании и кооптации членов Управляющего совета следует учитывать определенные риски с:

- недостаточной осведомленностью о назначении, полномочиях Управляющих советов;
- отсутствием уверенности в успехе создания и ускорения Управляющих советов как действительной формы государственно-общественного управления ОУ;
- отсутствием мотивации активного участия в работе Управляющего совета;
- наличием у профессиональных и непрофессиональных членов Управляющего совета опасений. Например, директор школы, несущий реальную личную ответственность за ситуацию в школе, не всегда психологически готов делить управленческие полномочия с непрофессионалами. Учителя опасаются некавалифицированного вмешательства общественных управляющих в ход образовательного процесса. Родители опасаются сведения своей роли в Управляющем совете к сбору денег на нужды школы и т.д.

Как показывает уже сложившийся опыт в школах Тамбовской, Московской областей, Красноярского края и др., очень важно ясно видеть и понимать способы и формы партнерства и диалога между государственной и общественной составляющими управления ОУ.

Руководитель проекта «Обеспечение деятельности Управляющего совета общеобразовательных учреждений» А. А. Пинский сформулировал четкое определение модели государственно-общественного характера управления ОУ:

«Управляющий совет общеобразовательной школы – это внутришкольный коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы».

Существенным отличием Управляющего совета от всех ранее созданных (совет школы, попечительский совет и т.д.) в школах различных органов школьного самоуправления является принятие управленческих решений, которые становятся обязательными для всех участников образовательного процесса, включая директора школы.

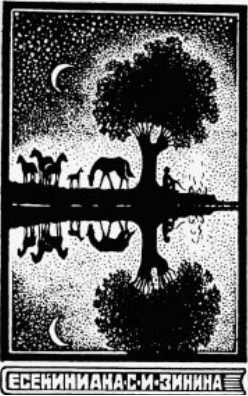
Деятельность Управляющего совета направлена на интересы школы. Он своего рода является «парламентом», где представлены интересы всех участников образовательного процесса, представителей местного сообщества, социальных партнеров.

Управляющий совет строит свою деятельность по принципу открытости и демократической подотчетности родителям, персоналу школы и местному сообществу.

Усиление общественного начала является первоочередной задачей в управлении школой. Необходимо уже сегодня делать конкретные шаги по развитию и усилению государственно-общественного управления в ОУ.

Т. К. Меркулова, зав. УМК руководящих кадров РИПО

Новые традиции в среднем профессиональном образовании



В

национальном образовательном проекте «Наша новая школа» среднее профессиональное образование отнесено к приоритетным направлениям современного образования. Недостаток квалифицированных специалистов среднего звена рассматривается как одно из главных препятствий экономического прогресса. Именно поэтому в последнее время началось активное переосмысление роли и значения средних профессиональных учебных заведений, специфики реализуемых ими образовательных программ, своеобразия подготовки специалистов, необходимости сближения со структурами высшего образования. В связи с этим наметилась тенденция включения многих учреждений среднего профессионального образования в образовательный комплекс «колледж – вуз», что в конечном итоге приводит к поиску и внедрению в образовательный процесс таких деятельностных форм, которые повышают личностную и профессиональную культуру учащихся. В Рязанском регионе это выражается в плодотворном и тесном сотрудничестве ссузов с классическим университетским центром – Рязанским государственным университетом имени С. А. Есенина и, прежде всего, в гуманитарной сфере.

Формирование гуманитарной культуры студентов колледжа – одна из важнейших целей воспитательной работы всего педагогического коллектива и каждого преподавателя, участвующего в воспитательной работе. Иными словами, гуманитаризация образовательного процесса показывает уровень профессиональной компетентности в подготовке конкретного специалиста. К тому же методика ссузовской подготовки будущего специалиста имеет существенные отличия. К специфическим организационно-воспитательным особенностям образовательного пространства колледжа следует отнести «урочную» систему, создающую условия для систематического педагогического воздействия; преобладание практических занятий над теоретическими; наличие института классных руководителей, деятельность которых направлена на индивидуальное взаимодействие со студентами.

Гуманитарная составляющая образовательного процесса в каждом конкретном ссузе носит неповторимый индивидуальный характер. В Рязанском государственном колледже отраслевых технологий, экономики и права

(РГКОТЭП) она проявляется во включении в воспитательный процесс расширенного гуманитарного модуля по изучению исторического и культурного наследия Рязанского края и в активном вовлечении учащихся в творческую художественную деятельность.

РГКОТЭП – это старейшее в Рязанском регионе техническое учебное заведение, правопреемник Рязанского строительного техникума, открытого в 1927 г. Сегодня в ФГОУ СПО РГКОТЭП вчерашние старшеклассники получают востребованные ныне профессии строителей и работников ЖКХ для предприятий всех форм собственности. За восемь десятилетий педагогический коллектив колледжа подготовил целую плеяду специалистов среднего звена – более 22 тысяч человек. Но главную свою просветительскую задачу, заявленную с момента основания этого учебного заведения, преподаватели видят в воспитании **Патриота и Гражданина, Специалиста своего дела.**

Каждый учебный год в колледже начинается с открытых классных часов, посвященных знакомству первокурсников с достопримечательностями Рязанщины. Учитывая то, что подавляющее большинство студентов иногородние (выпускники школ Центрального, Северо-Западного, Южного, Приволжского округов, стран ближнего зарубежья), особое внимание уделяется развернутому рассказу о творческом пути нашего великого земляка – поэта С. А. Есенина. Ежегодно государственный музей-заповедник посещает около 120 студентов. После таких поездок студентами подготавливаются творческие отчеты в форме наглядных пособий – стендов и стенгазет (в учебных аудиториях) с красочными иллюстрациями и впечатлениями, оформленными в виде письменных творческих работ. Но, пожалуй, самое деятельное участие студенты колледжа принимают во Всероссийском дне поэзии, который совпадает с днем рождения С. Есенина.

Студенты и преподаватели с интересом и энтузиазмом готовятся к таким есенинским празднованиям: проводят читательские конференции, литературно-музыкальные композиции, представляют минисценки и моноспектакли по творчеству поэта. Проведены внеклассные мероприятия «Отговорила роща золотая», «Живая душа России», «Образ родины в поэзии С. А. Есенина», по материалам которых составлен методический сборник «Воспитать Человека», в который вошли практические советы по организации и проведению поэтических вечеров, методические рекомендации по изучению и пропаганде наследия С. Есенина среди учащейся молодежи. Это пособие, напечатанное по решению редакционно-издательского совета Рязанского областного института развития образования (РИПО), заслужило

признание заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, методистов и преподавателей-словесников.

На высоком творческом и эстетическом подъеме среди студентов в колледже проходит ежегодный конкурс творческого мастерства «Я более всего весну люблю». Каждая группа оформляет сцену для своего выступления декорациями по мотивам лирики Есенина; со сцены звучат песни, написанные на стихи поэта, разыгрываются костюмированные постановки (по поэме «Анна Снегина» и по циклу стихов «Москва кабацкая»), звучат восточные мотивы, на которые студенты ставят экзотические восточные танцы.

В продолжение этого конкурса превратился традиционный конкурс чтецов с выставкой творческих работ «Мир наших увлечений», на котором студенты и преподаватели представляют свои творческие проекты. Одна из номинаций, по решению студенческого Совета колледжа, целиком посвящена лирике С. Есенина.

Таким образом, активное изучение культурного наследия С. Есенина положила начало новым традициям в воспитательной работе РГКОТЭП:

1. Ежегодно осенью и весной учащиеся первого и второго курсов с преподавателями организуют экскурсии в музей-заповедник С. Есенина в село Константиново.

2. Ежегодно учащиеся принимают участие в межрегиональном фестивале научного и литературно-художественного творчества «Есенинская весна».

3. С 2005 года ежегодно в рамках учебного курса «Литература» проводятся интегрированные занятия по изучению русской поэзии начала XX века в Рязанском театре драмы. Студенты совместно с актерами участвуют в творческом постановочном процессе, присутствуют на репетициях спектакля «Где жила и пела Шахразада», и даже случается, что сами пробуют свои силы на театральном поприще.

*Н. В. Малахова, зам. директора по ВР
Рязанского государственного колледжа
отраслевых технологий, экономики и
права, преподаватель литературы и
русского языка высшей
квалификационной категории;
А. Ю. Федосеев, к. ф. н., ст.
преподаватель кафедры ТуМСГО РИПО*

Научно-методическое обеспечение социально-профилактической работы в муниципальных образованиях Рязанской области

Мир, в котором мы сегодня живем, с каждым днем становится все более противоречивым и сложным. Меняются социально-политические и социально-экономические системы, приобретают новые измерения наука, техника, образование и культура.

Существенно изменилась и субкультура наших детей, молодежи как способ их жизнедеятельности. К сожалению, мы констатируем, что заметно снижается жизненный уровень молодых людей, беднее становится их культурное пространство. Отмечается рост употребления табака, алкоголя, наркосодержащих веществ. Имеет место социальное сиротство. Все чаще подростки, молодые люди испытывают комплекс неполноценности и пытаются компенсировать это чувство проявлением агрессивности в отношениях между собой и их родителями.

В своем выступлении «О перспективах социально-экономического развития Рязанской области на 2010-2015 гг.» губернатор Рязанской области О. И. Ковалев дал подробную оценку состоянию и перспективам развития социально-экономической сферы Рязанской области и определил, что важнейшим стратегическим направлением реформирования региональной социальной политики в отношении защиты прав детей является повышение качества помощи детям и их семьям, развитие новых технологий по работе с детьми и семьями из групп социального риска, обеспечение условий нормального развития для каждого ребенка, решение задач по сокращению социального сиротства, развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Организация социально-профилактической работы – приоритет региональной социальной политики в области.

На организацию и повышение эффективности социально-профилактической работы с детьми и молодежью ориентируют сегодня Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральная программа развития образования, Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в Российском обществе», Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, областные программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Рязанской области на 2008-2010 гг.», «Профилактика безнадзорности и правонарушений в Рязанской области на 2007-2010 гг.», «О дополнительных мерах по реализации концепции демографического развития Рязанской области» и др.

Под социальной профилактикой мы понимаем не только комплекс мер и мероприятий по организации социальной работы, но и развитие новых подходов по профилактике социального сиротства, беспризорности, безнадзорности детей и семейного неблагополучия.

Деятельность УМК дополнительного и негосударственного образования РИРО по методическому обеспечению социально-профилактической работы осуществляется по следующим направлениям:

- создание единого образовательно-методического пространства;
- обобщение актуального опыта
- апробация моделей и технологий социально-педагогической работы,
- методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов.

Сотрудниками кабинета ведется системная работа по подготовке и выпуску методических рекомендаций, пособий, материалов актуального опыта по проблемам, решение которых вызывает наибольшие затруднения в муниципальных образованиях. Так, за последние

три года подготовлено и издано 13 наименований печатных пособий по проблемам социально-профилактической работы: «Специально делать добро», «Содержание работы социального педагога с неблагополучной семьей», «Профилактика безнадзорности и право-нарушений несовершеннолетних», «Они ждут нашей помощи», «Новые формы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи», «Новые формы организации профилактики наркомании», «Здоровьеориентированная школа», «Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения» и др.

Учебно-методическим кабинетом осуществляется опытно-экспериментальная работа. Она проводится по двум направлениям: создание единого воспитательного пространства в микрорайоне образовательного учреждения и профилактика злоупотребления ПАВ в подростковой среде. Итоги данной работы ежегодно подводятся на областных научно-практических конференциях, обобщаются в форме методических пособий. Так, по проблеме «Создание единого воспитательного пространства» издано 9 методических пособий и материалов научно-практических конференций, по проблеме «Профилактика злоупотребления ПАВ в подростковой среде» – 12. Наличие интересного опыта работы, квалифицированного кадрового состава, подготовленного к проведению опытно-экспериментальной работы позволило подготовить договор о создании федеральной опытно-экспериментальной площадки по совершенствованию социально-профилактической работы совместно с Федеральным центром повышения квалификации специалистов в области профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и педагогов и профессиональной переподготовки включает в себя:

- выявление актуальных образовательных потребностей работников образования, прогнозирование этих потребностей; выявление профессиональных дефицитов,
- изучение эффективности обучения работников образования в РИРО, его непосредственных и отсроченных результатов,
- разработку дополнительных профессиональных программ, спецкурсов,
- разработку материалов входной диагностики, промежуточного и итогового контроля,
- разработку дидактических материалов, тестов,
- работу с лекторским составом.

Кабинет осуществляет повышение квалификации **18 категорий** руководящих и педагогических кадров. Тематика курсов повышения квалификации определяется на основе анализа материалов образовательного заказа. Во все виды курсов повышения квалификации включены спецкурсы по выбору слушателей по организации и содержанию социально-профилактической работы: «Семья и ее проблемное поле», «Типы семенного неблагополучия», «Служба сопровождения семьи», «Школьная социально-профилактическая служба», «Профилактика отклоняющегося поведения подростков», «Проблемы социального сиротства» и др.

Удовлетворенность слушателей курсовыми мероприятиями, как показывают результаты социологических исследований, достаточно высокая. Стабильность перевыполнения плана комплектования учебных групп курсов повышения квалификации свидетельствует о повышенном интересе к разработанным программам дополнительного профессионального образования.



Воспитываем учащихся гражданами и патриотами своего Отечества

2010 год – это год юбилейный. 65 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война – самая жестокая, унесшая миллионы человеческих жизней.

И чтобы это никогда не повторилось, педагоги всех школ страны и нашей области в том числе, ведут большую подготовительную работу к юбилею Победы.

Президент РФ Д. А. Медведев в Послании Федеральному Собранию от 12.11.09 г. определил как одну из важнейших ценностей «Патриотизм. При самом трезвом, критическом взгляде на отечественную историю и на наше далеко не идеальное настоящее. В любых обстоятельствах, всегда – вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре».

Поэтому формирование гражданского, патриотического отношения к Отечеству, осмысление детьми и подростками себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота – одно из главных направлений деятельности педагогов.

Интересный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию накоплен в **МОУ СОШ №62 г. Рязани** (директор Ушакова Т. А.). По мнению Татьяны Александровны, гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Школа способствует воспитанию гражданина, который знает, как и чем он сможет помочь своей Родине, понимает путь развития страны и видит свои перспективы в этом процессе. На базе школы действует экспериментальная программа «Я – Гражданин», направленная на формирование гражданского самосознания и активной жизненной позиции.

В эксперименте участвуют учащиеся, педагоги, родители, работники дополнительного образования, специалисты Рязанского историко-просветительского общества «Мемориал», работники детско-юношеской библиотеки имени Паустовского, работники филиала библиотеки №4.

Цель эксперимента – создание системы формирования гражданского самосознания школьников, патриотической направленности личности.

Учителя Молчанова Е. С. (начальные классы), Ефимкина С. Н. (географии), Лямцева Н. М., Исадрин С. А. (истории), Сметанина С. Б. (ИЗО) и мн. др. организуют изучение биографий выдающихся граждан Рязанского края, страны. Активно сотрудничают с социумом и общественными организациями, создают условия для выбора самими учащимися их гражданской позиции, формируют ответственное отношение к материалам сомнительной ценности, тенденциозности, односторонности, националистической и шовинистической направленности, демонстрируют примеры проявления молодежи, школьниками, мужества и патриотизма.

Большую помощь в воспитании детей и подростков оказывает краеведение. Весьма эффективно использование краеведческих материалов в единой комплексной системе на уроках всех школьных предметов, а также в разнообразных формах внеклассной работы. В период подготовки к 65-летию Победы будут проведены следующие мероприятия:

- Походы, экспедиции и экскурсии по местам ратной славы Рязанщины;
- Встречи с ветеранами войны и труда; уроки мужества;
- Торжественные построения у памятных мест;
- Празднование дней воинской славы России;
- «Неделя боевой славы», «Месячник оборонно-массовой работы», «Вахта памяти», «День памяти павших» и др.;
- Военно-спортивные праздники «Сыны Отечества», «Салют, Победа!»;
- Посещение музеев и архивов, работа с фондами;
- Тематические сборы, научно-практические конференции, викторина по ратной истории родного края, Отечества;
- Творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии и др.);
- Военно-исторические и военно-спортивные игры.

Не меньший интерес представляет опыт работы **МОУ СОШ №29**

г. Рязани. Классные руководители этой школы направляют свои усилия на формирование системы ценностных ориентаций у учащихся как основу их воспитанности, патриотизма и интернационализма. Вместе с известным краеведом И. Н. Канаевым они включили учащихся в поисковую работу в поселке Борки.

К 65-летию Победы в школе разработана программа, включающая в себя следующие направления деятельности:

- «С чего начинается Родина» - для учащихся начальной школы;
- «Мой дом, моя Родина» - для учащихся 5-9 классов;
- «Рязань моя, краса моя» - для учащихся 10-11 классов.

В рамках программы учащиеся издали Книгу памяти погибших борковчан, проводят встречи с населением поселка, устраивают для них концерты, вечера воспоминаний, вопросов и ответов, посвящая их участникам ВОВ.

Классные руководители Бердянова С. А., Михеева Т. В. (Спасская СОШ Спасского района), Казелина Н. И. (МОУ Пителинская СОШ) в своей работе по воспитанию учащихся опираются на духовно-нравственный опыт русского народа, воспитывают в детях национальное сознание, чувство национальной гордости и достоинства, прививают чувство любви к Отечеству, родной земле, своей культуре, обычаям и традициям своего народа, осознание патриотического долга, готовность служить интересам Родины.

В их работе стали традиционными проведение устных журналов под рубрикой «Герои и подвиги», цикл бесед о великих сражениях на основе изучения писем солдат, не вернувшихся с войны.

Большую работу по встрече юбилея Победы развернули педагогические коллективы учреждений дополнительного образования.

В **ЦДТ «Приокский»** (директор Сафиуллин Р. А.) ведется большая работа по усвоению учащимися знаний о родном крае, умению оценивать историческую действительность, формированию чувства национальной гордости за свою родину, людей, прославивших Рязанский край, Россию, по проявлению уважения и толерантности к людям разных национальностей и вероисповеданий.

Важное место здесь отведено музеям Боевой Славы имени Маршала Советского Союза, Героя Югославии С. С. Бирюзова (руководитель Сафиуллин Р. А.) и Берегиня (руководитель Богомолова Л. В.). Музей – это не просто экспонаты и выставки, а многообразные формы деятельности детей и подростков: поиск и сбор материалов, работа в походах и экспедициях, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организация праздников и встреч с ветеранами войны и труда.

В честь юбилея Победы на базе музеев будут проведены встречи ветеранов войны с молодежью микрорайона, вечера «Этапы Великой Победы», «Маленькие герои большой войны» и мн. др.

Спортивно-оздоровительная работа центра является важной составляющей гражданско-патриотического воспитания. Сегодня можно говорить о ЦДТ «Приокский» как о спортивном центре Московского округа. Здесь ежегодно работают от 25 до 40 различных спортивных объединений.

Педагоги **ЦДТ «Октябрьский»** (директор Бушменкова Л. В.) предпочтение отдают игровой деятельности. Они стремятся возродить лучшие традиции военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», наполнить их новым содержанием, претворить в жизнь все лучшее, что было создано в этой области.

Можно привести бесчисленное количество ярких примеров деятельности педагогов школ, учреждений дополнительного образования, кто не жалея сил и здоровья отдают себя работе с детьми, воспитывая их настоящими гражданами и патриотами нашей Великой России.

Хочется поздравить их с праздником юбилея Великой Победы и пожелать здоровья, творческой энергии, огромной любви к детям.

С праздником, дорогие друзья!

А. Я. Панфилова, методист УМК дополнительного негосударственного образования РИРО

