

Решение
ученого совета РИРО
от 26 ноября 2019 г.

О деятельности РИРО по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику

Рассмотрев и обсудив вопрос о деятельности РИРО по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику, ученый совет отмечает, что решить задачи прорывного развития сферы образования, поставленные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, невозможно без использования в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания. Поэтому данное направление является одним из приоритетных в работе института.

Главной задачей инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Среди применяемых на современном этапе инновационных методов обучения предусматривается и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Для подготовки педагогов к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности сотрудники РИРО проводят многоплановую работу, включающую прикладные научные исследования, разработку, апробацию и адаптацию современных педагогических технологий, подготовку и издание методических рекомендаций и учебно-методических пособий, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Деятельность *кафедры дошкольного и начального образования* по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику предполагает не только формирование положительного опыта их применения, но и выявление уже сложившихся передовых педагогических практик.

Внедрению инновационных технологий в педагогическую практику способствует включение образовательных организаций в экспериментальную деятельность. В мае 2019 года завершили работу экспериментальные площадки Федерального института развития образования по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОО в рамках реализации концепции развития математического образования». Результаты их деятельности были представлены на итоговой межрегиональной конференции

«Образовательные инициативы России: современные технологии математического развития дошкольников. Из опыта работы экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС». В настоящее время Виноградова А.Н. и Ивченко Ю.В. курируют экспериментальную деятельность 6 ДОО г. Рязани и Рязанской области по теме «Комплексное развитие дошкольников средствами ООП «Детский сад 2100».

Нагаева О.Н., наряду с другими сотрудниками ФИРО, является научным консультантом МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района, которая победила в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», по направлению «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». Результатом инновационной деятельности педагогов школы и объектом диссеминации станет модель системы целенаправленной работы по формированию информационной грамотности младших школьников.

Большую роль в формировании инновационного опыта играют региональные инновационные площадки, научное руководство деятельностью которых осуществляют сотрудники кафедры «Инклюзивное образование в ДОО» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани, Ивченко Ю.В.), «Совершенствование цифровой образовательной среды ДОО» (МАДОУ «Детский сад №3» г. Рязани, Нагаева О.Н.).

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов и внедрения ее результатов в педагогическую практику является одним из направлений деятельности предметных клубов, курируемых сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования. Предметом обсуждения на заседаниях региональных предметных клубов часто становятся инновационные технологии и лучшие практики их применения. Например, 1 февраля 2019 года было проведено заседание клуба педагогов дошкольного образования по теме «Использование лучших педагогических практик в целях повышения качества дошкольного образования», 16 мая 2019 – по теме «Авторская программа дошкольного образования «ПРОдетей», 20 сентября 2019 года состоялось заседание регионального клуба педагогов дошкольного образования, посвященное обсуждению эффективных инклюзивных практик, применяемых в дошкольных образовательных организациях.

Характеризуя деятельность клуба учителей начальных классов, следует отметить также инновационную деятельность творческих групп. Так, 5 членов клуба составили прорывную группу, которая в течение 2018/2019 учебного года работала над инновационным проектом «Геймификация в начальной школе». Ее результаты будут представлены в декабре 2019 г. на областном фестивале-конкурсе «Иноватика. Образование. Мастерство».

Распространение положительного опыта применения инновационных технологий осуществляется также в рамках курсов повышения квалификации. Например, со слушателями курсов повышения квалификации проводят занятия учителя-логопеды МАДОУ «Детский сад №130» Смалева Е.Н. и Митрошина И.Г.; большой интерес у педагогов начальной школы вызывают занятия с Чернышовой М.В., учителем начальных классов МБОУ «Ордена "Знак Почета" гимназия №2 им. И.П. Павлова» г. Рязани, и Лагодой О.А., учителем начальных классов МБОУ «Школа №38» г. Рязани. В 2019 г. педагоги МБОУ «Школа №8 им. Героя РФ Соколова Романа Владимировича» г. Рязани, региональной инновационной площадки, представляли на курсах повышения квалификации учителей начальных классов результаты инновационной деятельности по теме «Взаимосвязь печатных и электронных форм учебников в условиях реализации ФГОС НОО».

Деятельность по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику предполагает также оказание педагогам помощи в описании опыта в такой форме, которая будет достаточно понятна, наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации. За время существования рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» сотрудники кафедры помогли осознать и описать лучшие практики в более чем 20 статьях. В 2019 году сотрудники кафедры помогли региональным инновационным площадкам подготовить статьи «Совершенствование цифровой образовательной среды ДОО» (МАДОУ «Детский сад №3» г. Рязани) и «Модель инклюзивного образования в условиях ДОО (МБДОУ «Детский сад №143» г. Рязани) к публикации в журнале «Управление ДОО».

Деятельность **кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования** по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику в 2019 году была связана с проведением и описанием результатов исследования эффективности использования инновационных технологий для повышения качества социально-гуманитарного образования (учебные дисциплины: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык).

Анализ работы педагогов Рязанской области показывает, что затруднения, касающиеся предметного содержания уроков, постепенно уходят на второй план. Затруднения же методического характера оказались более сложными. В частности, еще не все педагоги понимают необходимость использования инновационных технологий на уроках для достижения тех результатов, которые определены во ФГОС, часто путая понятия «модернизация» и «инновация».

Занятия со слушателями курсов повышения квалификации позволили выявить проблемные поля, которые существуют при использовании или неиспользовании педагогами инновационных технологий на уроках истории и обществознания. Основное внимание было направлено на изучение опыта работы педагогов по внедрению инноваций в образовательный процесс. В

результате были определены те технологии и отдельные приемы, которые наиболее часто и эффективно используются в образовательном процессе. Среди них наиболее перспективным является учебный проект как часть обучения организации проектной деятельности.

Кроме проектирования, многие педагоги отметили использование таких инновационных технологий, как технология критического мышления, интерактивная организация освоения нового материала, приемы «Инсерт (Заметки на полях)», мозговой штурм, фишбоун, а также технологию эджалл, которая сочетается и с проектной деятельностью на уроках, и с воспитательной работой.

Новым разделом педагогической лингводидактики, направленным на формирование ценностных отношений и ориентаций у обучающихся на уроках русского языка, является аксиологическая лингвометодика. Одним из важных результатов научных исследований сотрудников кафедры стала разработка материалов для двух пособий по русскому языку: Архипова Е.В., Лагунова Л.В. «Русский язык: ОГЭ 2020. Сборник заданий по русскому языку на материале произведений Б. Васильева о генерале М.Д. Скобелеве» (опубликовано); Архипова Е.В., Лагунова Л.В. «Аксиологическая лингвометодика. Сборник текстов и заданий по русскому языку на материале произведений Б. Васильева о генерале М.Д. Скобелеве» (рукопись).

Анализ профессионального опыта учителей литературы, работающих в условиях реализации требований ФГОС к системе планируемых образовательных результатов, показал, что именно педагогически грамотное использование инновационных технологий в сочетании с современными средствами обучения позволяет создавать условия для достижения стратегической цели изучения литературы на этапе основного общего образования.

Как показывает практика, в силу специфики учебного предмета «Литература» наибольший эффект имеет использование в образовательном пространстве учебных занятий таких технологий, как технология развития критического мышления, технология проблемного диалога, проектная технология, основанная на «методе проектов». Кроме того, очевидно, что практическое применение данных технологий будет наиболее эффективным при условии опоры на ведущие принципы методики преподавания литературы, на сложившуюся в школьной практике систему приемов работы над текстом художественного произведения, а также на совокупность средств и способов развития связной устной и письменной речи обучающихся.

Особенности учебного предмета «Литература» позволяют педагогу успешно реализовывать межпредметные связи, использовать образовательные возможности интерактивного обучения, электронные образовательные ресурсы, что в сочетании с инновационными образовательными технологиями способно, на наш взгляд, положительно влиять на качество предметных знаний в целом.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий на уроках иностранного языка. Современные

педагогические технологии: сценарно-контекстная технология, информационные технологии и интернет-ресурсы, технология интерактивного обучения, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, – помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранным языкам дает возможность индивидуализации занятий для одаренных детей, детей с особыми потребностями, не успевающих учащихся, часто болеющих детей. Для этого уже разработаны несколько платформ. Например, ЭКОШ АРИАДНА (электронная карта одаренности школьника). Этот электронный ресурс является автоматизированной системой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Инновационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Agile-образование применяет принципы Agile-манифеста при проектировании учебной программы и в ежедневной работе школы. А именно: приоритет интересов обучающегося, открытость к изменениям, работающая система в каждый момент времени, мобильные совместные команды.

В 2018/2019 учебном году в нескольких школах г. Рязани апробировали этот метод. Так, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области по этой технологии работала Кравцова Стэна Александровна, учитель английского языка. В этом учебном году учитель использует agile-технологии во внеурочной деятельности в 9 классе по английскому языку и в 10-11 классах во внеклассной деятельности.

Юркина Юлия Ивановна, учитель английского языка, заместитель директора МБОУ «Школа №29» считает, что scrum-уроки эффективны для повторения материала, подготовки к итоговой работе, ЕГЭ. Было разработано несколько маршрутных листов на основе УМК Rainbow English, а также agile-технология была использована для подготовки празднования 8 Марта в школе.

Деятельность кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику в 2019 году была связана с анализом эффективности использования инновационных технологий для повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла и географии.

Целью одного из проектов, осуществляемых кафедрой, является создание модели STEM-образования, которая будет реализована через цикл метапредметных уроков, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования по направлениям: математика, компьютерная визуализация, макетирование, робототехника. STEM-образование – это междисциплинарный и трансдисциплинарный подход с проектным обучением, сочетающий в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой.

Возникновение потребности инновационного решения в образовании связано со следующими аспектами:

- в ближайшем будущем в мире и, следовательно, в России будет резко не хватать инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и т. д.

- в отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по биотехнологиям и нанотехнологиям;

- специалистам потребуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

В отличие от традиционного способа обучения естественно-математическим наукам данная система образования подразумевает смешанную среду, в которой ученики начинают понимать, как можно применить научные методы на практике. Обучающиеся по этой программе, помимо математики и физики, изучают робототехнику, на которой программируют и конструируют собственных роботов, воплощающих на практике их самые смелые идеи и задумки. На занятиях используется специальное технологическое оборудование. Помимо этого на макетировании они учатся разрабатывать и строить пространственную реализацию своего проекта: дома, здания или парка. У обучающихся появляется уникальная возможность научиться с помощью разных современных компьютерных программ визуализировать свои инновационные решения.

Реализация нашего решения инновационного проекта STEM-образования осуществлялась в соответствии с дорожной картой. Апробация модели STEM-образования реализовывалась через цикл уроков метапредметной направленности в рамках работы инженерных классов: МБОУ «Школа №7 "Русская классическая школа"»; МБОУ «Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова»; МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования»; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №47».

Инновационное направление STEM-технологий в современном образовании охватывает мощный инструментарий математики, интерпретацию и анализ компьютерной визуализации, пространственное воображение макетирования, автоматизированные технические системы робототехники.

В течение 2018/2019 учебного года над инновационным проектом «STEM-технологии в образовании» работала прорывная группа, в которую вошли практикующие педагоги г. Рязани и преподаватели кафедры ТиММО и ИКТ. Анализ результатов этой деятельности будет представлен в декабре 2019 г. на областном фестивале-конкурсе «Инноватика. Образование. Мастерство».

В 2019 году направление работы кафедры в рамках повышения квалификации педагогов было связано с проведением и описанием результатов исследования эффективности использования инновационных технологий для повышения качества естественно-математического и географического

образования (учебные дисциплины: математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, география и основы безопасности жизнедеятельности). Деятельность кафедры по предметам естественно-географического цикла и ОБЖ была направлена на знакомство с новыми инновационными технологиями и на освоение уже известных в теоретическом плане, но мало применяемых при освоении как предметного, так и метапредметного содержания учебного материала.

В процессе курсовой подготовки педагогов Рязанской области анализ работы показал, что затруднения, касающиеся усвоения предметного содержания уроков, это проблема не содержательного, а методического характера. Далеко не все педагоги понимают необходимость использования инновационных технологий на уроках для достижения тех результатов, которые определены в новых образовательных стандартах, возникают проблемы в практическом умении применять инновационные технологии на уроках. Практически ни один педагог не работает только по одной конкретной технологии. Современный учитель должен умело сочетать элементы разных технологий на уроке.

В 2019 году педагоги естественно-географического цикла и предметной области «ОБЖ» осваивали активные методы и приемы обучения: от «Кластера» и «INSERTa» до контекстного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, деловой игры, имитационного моделирования и др.

Изучение и применение данных технологий в учебном процессе направлено на поиск организационных форм освоения содержания учебной деятельности на основе учения (модульного обучения, балльно-рейтинговой оценки), организацию различных видов деятельности (исследовательской, проектной), группового взаимодействия в образовательном процессе, самостоятельной работы, рефлексивного обучения, самоконтроля, самообразования, решение допрофессиональных задач с помощью инновационных образовательных технологий. Данное направление деятельности кафедры планируется продолжить и в 2020 году.

21 марта 2019 года на базе МБОУ «Школа №75» г. Рязани прошел III Региональный форум учителей математики Рязанской области. В работе форума приняли участие почти 300 человек: педагоги общеобразовательных организаций и вузов Рязанской области, представители РИРО и муниципальных методических служб, эксперты ЕГЭ и члены регионального предметного клуба учителей математики. Главная цель проведения Форума – выявление проблем, демонстрация эффективных педагогических практик по использованию инновационных технологий и определение путей повышения качества математического образования в Рязанской области.

Основная роль научно-методического сопровождения внедрения инновационных технологий сотрудников **кафедры профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС** состоит в том, чтобы оказать педагогу помощь в развитии его потенциальных

способностей и их применении для решения задач развития образовательного процесса в школе или профессиональной образовательной организации.

С этой целью сотрудники кафедры в ходе проведения курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки старались внедрить нововведения в педагогическую деятельность, внести изменения в содержание и технологии обучения слушателей курсов, имеющие целью повышение их эффективности.

Так, в программу курсов повышения квалификации были внесены следующие изменения: лекции по теме «Современные педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС» были дополнены практическими занятиями по решению кейсов, квестов, составлению кроссенсов, проблемных вопросов и ситуаций, написанию эссе, проведению мастер-классов с использованием технологии тимбилдинга и работы над учебным проектом. В конце занятий по организации профессионального самоопределения обучающихся слушатели самостоятельно составляли проект программы по профориентации для определенной категории школьников.

Психологический блок занятий также проводился с акцентом на практическое применение психологических знаний: слушатели участвовали в выборе метафорических или ассоциативных карт, осваивали технологию работы с проективными методиками, пробовали организовать занятие с использованием песочной терапии.

На Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» проведен мастер-класс «Техники профилактики эмоционального выгорания», обучающий педагогов инновационным здоровьесберегающим психотехнологиям, включающим аутогенную тренировку, визуализацию, дыхательные практики.

В рамках проекта «Школа современного директора» были разработаны и проведены тренинг-семинары по профилактике профессионального выгорания педагогов с использованием инновационных методов: экспресс-диагностики психоэмоционального состояния, психогимнастики, аутотренинга, аффирмаций.

В ходе проведения психологического тренинга «Достижение успеха» для финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» использовались активные инновационные методы обучения: психогимнастические игры, мозговой штурм, элементы модерирования.

В ходе работы по оказанию методической и психолого-педагогической помощи школам СНОР Рязанской области (МБОУ «Столпянская СШ» Старожиловского муниципального района и МОУ «Голдинская СОШ» Михайловского муниципального района) применялись такие инновационные технологии, как тестирование, тренинги, психогимнастика. Были проведены три тренинга по профилактике профессиональных деструкций личности и эмоциональному выгоранию педагогов и администрации школ для освоения ими психотехник саморегуляции и профилактики психосоматических заболеваний.

Разработан новый учебный модуль для руководителей образовательных организаций «Современные психотехнологии повышения эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации», рассчитанный на 12 часов и предполагающий очное интерактивное обучение с применением таких инновационных методов, как: тренинг личностного роста руководителя; мозговой штурм «Ресурсы и зоны роста»; диагностика типа мотивации в метапрограммах «К...» – достижения успеха и «От...» – избегания неудач; психотехники усиления самомотивации; деловая игра «Моделирование конструктивной мотивации сотрудников разных психотипов»; стресс-менеджмент в работе руководителя; ауто-суггестивные техники регуляции негативных психоэмоциональных состояний для профилактики эмоционального выгорания и профессиональных деструкций личности.

В 2019 учебном году сотрудники кафедры *технологий обучения, воспитания и дополнительного образования* продолжали исследования по направлению «Технологии формирования метапредметных результатов реализации ООП среднего общего образования», которые позволили разработать концептуальные основы и технологические средства и способы организации и осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие у старшеклассников метапредметных результатов реализации ООП СОО, позволяющих обучающимся самостоятельно организовывать и осуществлять практико-ориентированную исследовательскую и проектную деятельность.

На основе полученных результатов были подготовлены: программа учебного модуля (на 36 часов) для повышения квалификации педагогов; предварительные образцы сценариев занятий со старшеклассниками по теоретическим темам, связанным с освоением знаний о философских и методологических основаниях проектной деятельности, научных методах, применяемых в практико-ориентированной исследовательской и проектной деятельности, и формах ее организации.

Результаты исследований нашли отражение в статьях Агапова Ю.В. в выпусках журнала «Современное образование: наука и практика»; в выступлении на научно-практической конференции с международным участием «Образование как объект философской рефлексии: исторические и культурные контексты» (28 ноября 2019 г.), а также в подготовленных методических рекомендациях для 11-х классов опорных школ.

В рамках научно-методического сопровождения внедрения инновационных технологий в педагогическую практику дополнительного образования детей подготовлена статья в журнал "Современное образование: наука и практика" «Навигатор дополнительного образования как инструмент оценки его качества».

На основе модели опережающего дополнительного профессионального образования и основных целей Национального проекта «Образование» с учетом выявленного поля проблем были разработаны новые дополнительные профессиональные программы, внесены содержательные изменения в

имеющиеся, значительно расширен спектр программы с использованием технологией дистанционного обучения (только в системе профессиональной переподготовки были разработаны учебные программы и дидактические комплексы, обеспечивающие формирование компетенций Профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Ежеквартально Кувшиновой И.А. проводились семинары-совещания и ежемесячно вебинары для специалистов органов управления образованием, руководителей опорных центров и учреждений дополнительного образования по актуальным вопросам инновационного развития дополнительного образования, определенным Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» и Федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Проведены выездные семинары для педагогических и руководящих работников Михайловского и Захаровского районов, состоялись выступления на пленарных заседаниях в рамках августовских совещаний в Касимовском и Рязанском районах, совместно с министерством образования и молодежной политики Рязанской области проведен региональный Форум заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций.

В общей сложности в курсовых и иных мероприятиях для системы дополнительного образования и воспитания приняли участие около двух тысяч человек.

В ходе НИР по теме «Современные технологии коллективной работы в воспитательном компоненте школы» проанализированы роль и место воспитательного компонента ФГОС для организации воспитательной работы с коллективом, конкретизированы основные понятия, путем проведения интернет-сессий проведено коллективное обсуждение опыта работы, на основе которого разработаны методические рекомендации по использованию современных технологий коллективной работы в воспитательном компоненте, включающие приемы формирования мотивации участия в коллективной деятельности, алгоритм организации деятельности коллектива, примерные технологические карты разработки и проведения коллективных дел. С материалами НИР были ознакомлены слушатели курсов заместителей директоров школ по воспитательной работе, старшие вожатые и воспитатели групп продленного дня.

Сотрудники кафедры совместно со слушателями курсов заместителей директоров школ по воспитательной работе приняли участие в работе международного веб-форума «Педагогическая деятельность по поддержке детей в процессе их саморазвития» с 22 по 29 ноября 2019, в ходе работы которого познакомились с инновационным опытом организации персонализированного воспитания, проведения анализа актуальных практик, конструирования программы воспитания коллектива учащихся, обеспечивающей эффективное их саморазвитие.

По материалам научно-исследовательской работы была подготовлена статья в журнал «Современное образование: наука и практика» «Культурно-

образовательные практики во внеурочной деятельности учащихся». Результаты НИР были представлены на областной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в Рязанской области: обретение нового качества» Кувшиновой И.А.; на Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда современной школы»; региональном семинаре для работников сферы дополнительного образования детей «Развитие системы дополнительного образования Рязанской области в рамках реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка».

Гавриленко Л.Н., осуществляя руководство прорывной группой Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», продолжила работу над внедрением геймификации в образовательный процесс с использованием краеведческого материала, что позволяет увеличить эффективность образовательного процесса и способствует формированию личностных результатов обучения, гражданской идентичности и развитию чувства патриотизма. Количество команд, принимающих участие в игре «Рязанский край – край путешественников», неуклонно увеличивается (в 2018 году в игре приняли участие 28 команд, а в 2019 году – 56 школьных команд, это не менее 504 учеников 7-8 классов).

В 2019 году сотрудники *кафедры управления человеческими ресурсами*, реализуя научно-методическое сопровождение внедрения инновационных технологий в педагогическую практику, продолжили научное исследование проблемы подготовки руководителей образовательных организаций к управлению системой образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, на основе которого проводились курсы повышения квалификации с использованием обновленных форм и методов организации образовательного процесса: вебинары, организационно-деятельностные игры, тренинги и рефлексия.

По результатам научных исследований в целях обеспечения научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях региона было опубликовано 10 научных статей (из них 2 публикации в журналах, рецензируемых ВАК, 8 – в РИНЦ). Кроме того, подготовлено к публикации в федеральном издательстве (КНОРУС) учебное пособие «Практикум «Менеджмент в образовании: роль и значение в управлении образовательными системами» (автор: А.А. Петренко).

В то же время в работе по данному направлению имеются следующие недостатки:

- значительная часть педагогов продолжают работать по традиционным методиками и не владеют современными образовательными технологиями;
- инновационный опыт педагогов Рязанской области не всегда широко известен коллегам;
- пока еще разработано мало методических рекомендаций по вопросу использования инновационных технологий в педагогической практике.

На основании вышеизложенного ученый совет решил:

1. Принять к сведению информацию о деятельности РИРО по научно-методическому сопровождению внедрения инновационных технологий в педагогическую практику.

2. В целях совершенствования деятельности по данному направлению необходимо:

- включить в дополнительные профессиональные программы вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе и управлении, обратив внимание на демонстрацию эффективных методик, приемов и освоение их слушателями.

Ответственные – заведующие кафедрами.

Сроки – в течение года.

- организовать изучение инновационного опыта работников образования и привлечение их к проведению практических занятий на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ответственные – заведующие кафедрами.

Сроки – в течение года.

- предусмотреть в плане работы на 2020 год разработку методических рекомендаций по использованию инновационных технологий в педагогической практике и публикацию материалов с описанием имеющегося инновационного опыта.

Ответственные – заведующие кафедрами.

Сроки – в течение года.

Председатель ученого совета



А.А. Кашаев

Секретарь ученого совета

Т.Н. Матевосян