

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»

Ректор ОГБУ ДПО «ИРО»



А. С. Каишаев

« 1 » марта 2022

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
за 2021 год

ВВЕДЕНИЕ

Сотрудники областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее РИРО) в 2021 году осуществляли системную работу по научно-методическому сопровождению реализации государственной политики в сфере образования Рязанской области.

В целях подготовки работников образования Рязанской области к деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в институте было организовано повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов. Из-за ограничений, связанных со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, основная часть курсов проводилась с использованием дистанционного обучения, а также персонифицированной модели обучения и накопительной системы повышения квалификации.

В соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования и молодежной политики Рязанской области, приоритетными направлениями работы РИРО в 2021 году были: проведение прикладных научных исследований, сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, всероссийских проверочных работ, международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований, а также муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников; подготовка методических рекомендаций по актуальным вопросам развития образования; выявление, формирование и распространение эффективных педагогических практик; проведение региональных этапов всероссийских профессиональных конкурсов и подготовка их победителей к участию в федеральных этапах; организация инновационной деятельности и научное руководство региональными инновационными площадками; проведение научно-практических конференций, форумов, семинаров, вебинаров и других мероприятий, направленных на развитие сферы образования Рязанской области.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования и молодежной политики Рязанской области.

Деятельность РИРО в 2021 году строилась с учетом приоритетных направлений развития образования, определенных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования и молодежной политики Рязанской области и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411 и Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. № 310-р/635.

Государственное задание РИРО на 2021 год, утвержденное министерством образования и молодежной политики Рязанской области, включало 1 услугу: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 6 работ: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; проведение прикладных научных исследований; техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; оценка качества образования; научно-методическое обеспечение; организация обучения финансовой грамотности населения Рязанской области.

Организационная структура института в 2021 году претерпела ряд изменений и после согласования с министерством образования и молодежной политики Рязанской области стала включать в себя:

- *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе, руководитель ЦНППМ);
- *6 кафедр* (управления человеческими ресурсами; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории

и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

- *1 научно-исследовательскую лабораторию* (инклюзивного образования);
- *9 центров* (оценки качества образования, в который вошли отдел мониторинговых исследований, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и лаборатория педагогических измерений; центр проектирования образовательных систем с вошедшими в него лабораторией активных форм профессионального развития и взаимодействия педагогов и лабораторией инноватики и лучших педагогических практик; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования и профориентации; информационно-технический; дистанционного обучения; повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности; непрерывного повышения профессионального мастерства педработников; эффективности (совместно с РАНХиГС); финансовой грамотности);
- *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);
- *библиотеку;*
- *административные службы.*

В штатном расписании РИРО предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Для размещения слушателей курсов институт располагает гостиницей «Общежитие гостиничного типа "Учитель"», с благоустроенными номерами на 150 мест.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор – Кашаев Андрей Анатольевич, назначенный учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института.

Общее руководство РИРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 26 человек, в том числе ректор (председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института, органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная деятельность

В 2021 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2021 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 6173 человека, в том числе: по программам повышения квалификации – 5954 человека, профессиональной переподготовки – 219 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 2975 специалистов.

Категории слушателей характеризуются следующими данными:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	По договорам
1	Руководители ОО, заместители		29
2	Учителя начальных классов		257
3	Учителя русского языка и литературы	619	150
4	Учителя математики	435	123
5	Учителя химии и биологии	357	77
6	Учителя иностранного языка	279	79
7	Учителя географии	184	37
8	Учителя физики	168	28
9	Учителя истории и обществознания	445	68
10	Учителя предметов художественно-эстетического цикла: - учителя ИЗО и МХК; - учителя музыки		40 31

11	Преподаватели: - ОБЖ, - физической культуры		21 95
12	Учителя технологии		72
13	Учителя информатики	147	40
14	Педагоги ОУ, преподающие ОРКСЭ		45
15	Педагоги ОУ		41
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ		109
18	Классные руководители, воспитатели, старшие вожатые, зам. директора по ВР, педагоги ДОД школ		69
19	Психологи, социальные педагоги		24
20	Библиотекари школьных библиотек		13
21	Педагоги, руководители ДОД		148
22	Заведующие, зам. заведующих ДОУ		34
23	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели, - музыкальные работники, - учителя-логопеды, - инструкторы по физической культуре		223
24	Педагогические работники СПО		119
25	Заместители руководителей по ВР, воспитатели СПО	24	3
26	Председатели комиссий по проверке ГИА	28	
27	Члены конфликтных комиссий	42	
28	Школа кадрового резерва	38	

29	Специалисты молодежной политики	100	
30	Другие	109	1004
	Итого	2975	2979

Институт в соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2021 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход деятельности* прошли 903 человека, из них 416 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Значительное внимание было уделено разработке и реализации таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, как «Особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе» и «Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов». Всего по данным программам прошли обучение 98 человек.

Повышенный интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Теория и методика адаптивной физической культуры»;
- «Современный русский язык для успешной жизни: секреты грамотной деловой речи»;
- «Педагогические основы преподавательской деятельности»;
- «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом 44-ФЗ»;
- «Информационная безопасность»;
- «Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти»;
- «Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении»;
- «Проектный офис»;
- «Проектное управление».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. В 2021 г. по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 219 человек, в том числе по новым специальностям «Логопедия» и «Дефектология» – 22 человека.

Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- «Адаптивная физическая культура»;
- «Менеджмент в образовании»;
- «Воспитатель дошкольного образования»;
- «Педагогика дополнительного образования»;
- «Педагогика. Методика преподавания предмета»;
- «Педагогика и психология».

Всего в 2021 году реализованы 114 дополнительных профессиональных программ, из них 100 – программы повышения квалификации и 14 – программ профессиональной переподготовки. В целях обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, институтом разработана 21 дополнительная профессиональная программа и обновлено содержание всех действующих программ.

Одним из важных достижений РИРО является то, что в 2021 году 4 дополнительные профессиональные программы размещены в федеральном реестре дополнительных образовательных программ, в частности:

- «Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности младших школьников»;
- «Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся»;
- «Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В целях организации системной работы по формированию у педагогов необходимых профессиональных компетенций в 2021 г. на базе РИРО открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства.

Направления курсов повышения квалификации, реализуемые кафедрами института

Кафедра управления человеческими ресурсами:

- эффективное управление функционированием и развитием образовательной организацией в современных условиях;
- эффективный менеджмент в образовании;
- нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития;
- основы управления проектами;

- эффективное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях;
- проектирование воспитания в образовательной организации в соответствии с воспитательным компонентом Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- проектирование и реализация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Кафедра дошкольного и начального образования:

- обеспечение качества дошкольного образования;
- современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста;
- реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- современные подходы к проектированию образовательных программ дошкольного образования;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО;
- современные практики логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО;
- моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение качества начального образования;
- современные технологии формирования читательской грамотности младших школьников;
- педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников;
- новые компетенции и функции учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации образования.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования:

- совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование";
- учебный предмет «Русский родной язык»: содержание и особенности преподавания курса;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование";

- совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование".

Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ:

- формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС;
- обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ».

Кафедра профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС:

- модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции;
- современные психолого-педагогические технологии в приоритетных направлениях деятельности социально-психологической службы образовательной организации;
- современные подходы в учебно-методической, психолого-педагогической, воспитательной и административной работе педагога в профессиональных организациях среднего профессионального образования;
- проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- современные методы профориентационной работы в образовательных учреждениях в условиях ФГОС;
- современные подходы к преподаванию музыки в условиях ФГОС и Концепции предметной области «Искусство»;
- современные подходы к преподаванию ИЗО в условиях ФГОС и Концепции предметной области «Искусство».

**Кафедра технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования:**

- проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации предметной Концепции;
- адаптивная физическая культура в системе общего образования;
- детский фитнес в образовательных организациях;
- инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях;
- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями ФГОС;
- управление качеством воспитания;
- проектирование рабочих программ внеурочной деятельности в рамках воспитательного компонента Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- роль и задачи классного руководителя, определенные воспитательным компонентом Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- системно-функциональная модель деятельности воспитателя;
- пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества;
- шахматы: методика преподавания курса в образовательных организациях;
- содержание дополнительного образования детей, определенные требованиями Национального проекта «Образование»;
- особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ в рамках персонифицированного финансирования детей;
- реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования;
- особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ в рамках персонифицированного финансирования детей;
- выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами;

- проектирование образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ;
- работа библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- системы контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Центр повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности:

- нормативно-правовое регулирование и организация закупок для муниципальных и государственных нужд в соответствии с законом №44-ФЗ;
- инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении как механизм повышения эффективности и результативности органов власти;
- государственное и муниципальное управление: нормативно-правовое и организационно-кадровое обеспечение государственной гражданской и муниципальной службы (для впервые принятых на государственную гражданскую службу);
- информационная безопасность;
- система противодействия терроризму в Российской Федерации;
- реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти;
- информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении;
- деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении;
- делопроизводство и ведение управленческой документации. Современные технологии в работе с электронными документами;
- актуальные вопросы реализации государственной национальной политики;
- взаимодействие органов власти с национальными, религиозными объединениями и казачеством;
- мобилизационная подготовка и мобилизация;
- использование технологий медиации для разрешения конфликтных ситуаций (по направлениям);
- модернизация спортивной подготовки;

- курсы-тренинги по индивидуальной коррекции тренировочного процесса с обучением технологии комплексного тестирования спортсменов;
- управление процессом подготовки спортсменов;
- детский фитнес для детей от 1 года до 8 лет;
- антидопинговое обеспечение тренировочного процесса;
- проектирование тренировочного процесса в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по видам спорта;
- проектирование тренировочных занятий и восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных сборов;
- особенности организации учебно-тренировочного процесса детей дошкольного возраста;
- компьютерная грамотность;
- педагогические основы деятельности мастеров п/о (водителей-инструкторов) и преподавателей по подготовке водителей транспортных средств и самоходных машин;
- педагогические основы преподавательской деятельности;
- современные методы и технологии преподавания;
- современный русский язык для успешной жизни: секреты грамотной деловой речи;
- деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, государственных и муниципальных служащих, других категорий работников и населения, их профессионального роста, обеспечение соответствия полученным компетенциям меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация программ повышения квалификации осуществлялась с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях информационные технологии, применяли в работе интерактивные и проектные технологии организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели

посещали открытые мероприятия, которые демонстрировали образцы реализации требований Стандарта.

Для информационного сопровождения курсов повышения квалификации использовались возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могли задать вопросы преподавателям, изучать дополнительные материалы по теме курсов.

В 2021 году в институте была продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Условия труда и повышения профессионального роста сотрудников РИРО

Институт располагает всем необходимым для осуществления качественной образовательной деятельности и организации комфортабельного быта слушателей институт.

В оперативном управлении РИРО находится 4505 м² общей площади: учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а; двухкорпусная пятиэтажная гостиница «Общежитие гостиничного типа «Учитель», находящаяся в ведомстве института и расположенная по тому же адресу, предлагает для проживания обычные номера, номера повышенной комфортности, автостоянку, сейф.

Педагогические кадры имеют высокую квалификацию: 55,5 % сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук или ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов.

Для проведения занятий имеются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами и интерактивными досками. В распоряжении слушателей четыре стационарных и три мобильных компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Медиатека института располагает необходимой учебно-методической литературой и информационными ресурсами.

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

В институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров. Так, в 2021 году 26 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации, 41 человек приняли участие в работе научно-практических конференций, совещаний, семинаров, вебинаров, форумов и т. д.

Институт обладает развитой IT-инфраструктурой, которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы как слушателей курсов, так и сотрудников РИРО, современной компьютерной техникой и средствами тиражирования учебно-методических материалов.

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	252	120
Серверы	8	2
Принтеры	23	12
МФУ	24	18
Сканеры	5	3
Ноутбуки	116	98
Веб-камеры	9	9
Мультимедийные проекторы	14	14
Интерактивные доски	14	14
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области осуществляла медиатека РИРО.

За 2021 год медиатекой института обслужено 1671 пользователь: слушателей курсов, педагогов города и области, сотрудников института. Число книговыдач составило 59458 экз. в год, число посещений – 5860, посещаемость – 3,5%, читаемость – 35,5%, обращаемость – 6,5%.

За прошедший год для слушателей курсов проведено 18 информационных и тематических обзоров литературы, в том числе: «Дни информации» для учителей физики, для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, для дошкольных работников, для воспитателей ГПД; «Дни специалиста» для дошкольных работников, для экспертов по истории, для учителей начальных классов. Осуществлялась подборка литературы в помощь преподавателям для проведения курсовых мероприятий. Составлено 16 рекомендательных списков информационных ресурсов, 4 ежеквартальных бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале были представлены постоянно действующие выставки «Издания РИРО/Издания института и работы профессорско-преподавательского состава» и «Издательства представляют»: «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Российский учебник: Дрофа, Вентана-Граф», «Русское слово-учебник», «Экзамен». Обновление экспозиций происходило по мере поступления новых изданий. С августа развернуты экспозиции «Наши достижения», «История института». Для пользователей организовано 29 тематических выставок, на которых было представлено 642 экз. литературы, для слушателей курсов экспонировались выставки литературы по теме «УМК в свете ФГОС».

Велась работа по выполнению библиографических справок в работе с пользователями медиатеки, из тематических подборов информационных ресурсов можно отметить следующие: современные образовательные технологии, игровые технологии в образовании, проектная деятельность при изучении отдельных предметов, урок в свете ФГОС. Подбор необходимой информации проводился с использованием сети Интернет. Оказывались консультации по вопросам поиска в электронных системах, работе с ресурсами удаленного доступа. Повышенным спросом пользовалась литература по направлениям дошкольного образования, психологии детей и подростков. Были востребованы периодические издания для преподавателей математики, географии, физики, биологии, для учителей начальной школы.

В настоящее время книжный фонд медиатеки составляет 9033 экз., фонд периодических изданий – 1000 экз., фонд медиаресурсов – 200 экз. Электронный каталог на 1 января 2022 г. содержит 6965 записей, электронная картотека статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 910 записей.

Комплектование фонда библиотеки осуществлялось в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Региональная система оценки качества образования

В Рязанской области в течение последних лет, в рамках реализации целевых программ развития системы образования, происходит активный процесс формирования региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО), которая рассматривается как составная часть общероссийской системы оценки качества образования. Целью дальнейшей работы по развитию РСОКО является обновление и описание эффективной модели региональной системы оценки качества образования как базового компонента современной системы управления качеством образования.

Рязанским институтом развития образования разработана и успешно внедряется управленческая модель научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, которая представляет собой управленческий цикл, включающий в себя следующие составные части:

- сбор данных о качестве образования;
- анализ качества образования и выявление проблем;
- изучение передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования;
- оказание методической помощи;
- контроль над реализацией образовательных программ и рекомендаций.

Региональная система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципалитетов и региона.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в регионе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Понятие "качество образования", используемое как основа региональной модели региональной системы оценки качества образования (далее именуется – РСОКО), закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 29). Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В Рязанской области оценка качества образования регламентируется Концепцией региональной системы оценки качества образования в Рязанской области.

Данный документ определяет нормативно-целевые, структурные и организационно-технологические основы РСОКО, включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества образования в Рязанской области. Сложившаяся в Рязанской области практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских и аттестационных процедур позволяет осуществлять комплексную и разноплановую оценку качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества школьного образования Рязанской области в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.

Региональная система оценки качества включает в себя международные, федеральные и региональные оценочные процедуры:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);
- общероссийская и региональная оценки по модели PISA.

В октябре 2021 года на основании приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 06.10.2021 г. № 1264 учащиеся трех общеобразовательных организаций из двух муниципалитетов области приняли участие в Национальном исследовании качества образования (далее – **НИКО**) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах.

Цель исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования. Общее количество участников исследования составило 300 человек.

Обучающиеся 6-х и 8-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области, принявшие участие в Национальном исследовании качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 2021/2022 учебном году, в целом показали результаты выше, чем по Российской Федерации.

Средний первичный балл выполнения заданий НИКО на территории Рязанской области в 6-х классах составил 14 из 21, в 8-х классах – 15 из 23.

Наименьшее количество учеников 6-х и 8-х классов справилось с заданиями 1.1 и 2, наилучший результат обучающиеся 6-х классов показали при решении заданий 3.2 и 4, 8-х классов – заданий 3 и 4.

При анализе результатов НИКО в 6-х и 8-х классах в 2021/2022 учебном году были выявлены следующие проблемы.

В 6 классах:

1. Учащиеся плохо владеют навыком перевода результатов социологического опроса, представленного в виде графика, в текстовый формат (задание 1). Чаще всего учащиеся справляются лишь с частичным анализом представленного материала. Возможно, это связано с недостаточной сформированностью у учащихся читательской компетентности. При этом обучающиеся показали средний уровень умения аргументировать свое мнение и позицию.

2. Низкий уровень выполнения задания 2 показывает дефицит знаний у учащихся в области общественных отношений и регулирующих их социальных нормах.

3. Также учащиеся показали достаточно низкий результат (только 42 %) при выполнении задания 6.2, связанного с информационной безопасностью. Если учащиеся правильно оценивали риски, связанные с использованием непроверенной информации, то сформулировать, как правильно поступать при возникновении подобной ситуации, они не могли.

В 8 классах:

1. Учащиеся плохо владеют навыком перевода результатов социологического опроса, представленного в виде графика, в текстовый формат (задание 1). Чаще всего обучающиеся справлялись лишь с частичным анализом представленного материала. Возможно, это связано с недостаточной сформированностью у них читательской компетентности. При этом у учащихся 8-х классов чуть лучше (по сравнению с шестиклассниками) сформировано умение аргументировать свое мнение и позицию.

2. На низком уровне у учащихся сформированы понятия «право» и «обязанность», а также умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы.

3. Достаточно низкий результат (36 %) был показан при выполнении задания номер 8 (умение устанавливать соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям/населенным пунктам, где они расположены, или изображений выдающихся достижений отечественной науки и техники фамилиям российских ученых). Причиной этого может быть недостаточная эрудиция учащихся.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования,

для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Весной 2021 года обучающиеся 4-7-х и 10-11-х классов Рязанской области приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Особенностью ВПР 2021 года являлось их проведение в 6-х и 8-х классах: каждый класс в параллели пишет ВПР по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам, выбранным случайным образом (один из них – естественнонаучный). Технология случайного выбора предметов обеспечивается ФИОКО.

Результаты, полученные обучающимися общеобразовательных организаций Рязанской области за выполнение ВПР, сопоставимы с результатами написания ВПР в целом по РФ и свидетельствуют о следующем.

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку, выполненной в 2021 году учащимися 4-х классов, показал, что повышение орфографической грамотности младших школьников остается актуальным. Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы демонстрируют 64,27 % учащихся при письме под диктовку и 39,78 % – при самостоятельном построении высказываний.

2. Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал, что навыки геометрического конструирования, умения видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры у рязанских четвероклассников недостаточно сформированы (задание 5.2 выполнили 60,97 % учеников), лишь 63,31 % учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области верно выполнили задание 4, что свидетельствует о необходимости организовать дополнительную работу по формированию умений читать, записывать, сравнивать величины, выполнять арифметические действия с ними, используя основные единицы измерения и соотношения между ними.

Особое внимание рекомендуется уделить изучению единиц времени, поскольку их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной. Следует чаще использовать на уроках задания, требующие перевода одних единиц измерения времени в другие, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени. Не менее важно познакомить учащихся с разными способами записи результатов измерения времени. Например, в ВПР по математике встречаются следующие: «17 часов 15 минут», «11:30».

3. Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (8842 обучающихся, что составляет 83 % от общего количества участников). Группы с низкой и

удовлетворительной подготовкой (1772 обучающихся, что составляет 17 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Окружающий мир».

4. Анализ выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были сделаны пятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 93 % участников исследования), производить морфемный анализ слов (задание 2 критерий 2) (справились 85 % участников исследования); опознавать в предложении самостоятельные и служебные части речи (задание 4.1) (справились 81 % участников исследования); опознавать лексические средства выразительности (задание 12) (справились 87 % участников исследования).

Вместе с тем результаты проверочной работы позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 5-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины пятиклассников (48 %) сумели верно составить схему предложения с прямой речью (задание 5, критерий 2);
- определить основную мысль прочитанного текста (задание 8) смогли лишь 49 % школьников;
- правильно обосновать постановку знака препинания в предложении удалось 54 % обучающихся при выполнении задания 6 (критерий 2) и 51 % обучающихся при выполнении задания 7 (критерий 2);
- продемонстрировать умения, связанные с морфологическим анализом слова (задание 2, критерий 3), удалось лишь 52 % участников ВПР по русскому языку.

При анализе результатов выполнения тех или иных заданий проверочной работы обращает на себя внимание тот факт, что у пятиклассников, отнесенных к группе обучающихся с низким уровнем подготовки (9,47 % от общего количества участников), частично сформированы умения, позволяющие преодолеть 50 %-й рубеж выполнения заданий. Лишь три задания из двенадцати были выполнены обучающимися этой группы с преодолением 50 %-го рубежа: 1 (1К3 – правильность списывания текста; процент выполнения 80), 3 (постановка ударения; процент выполнения 54), 12 (лексические средства выразительности; процент выполнения 55). Все остальные задания пятиклассники, получившие за ВПР «двойку», выполняют ниже 50 %-й отметки.

5. Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 11 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (5181 обучающихся, что составляет 52 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (3508 обучающихся, что составляет 35 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

По результатам ВПР по математике для учащихся 5-х классов самыми сложными оказались задания №№8, 13 и 14, а самыми простыми - задания №5 и №11(1), №11(12).

6. Анализ результатов ВПР по истории показывает, что обучающиеся 5-х классов в основном справились с работой, так как практически все задания выполнили более 50% пятиклассников. Вместе с тем 3 задания из 8 выполнены менее, чем половиной обучающихся. Это задания 4, 6 и 8.

7. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 5-х классах показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (5967 обучающихся, что составляет 60 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (4008 обучающихся, что составляет 40 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология». Самым сложным для учеников пятых классов оказалось задание №7(2), а самыми простыми – задания №1(1) и №10 (часть 10К1).

8. Анализ выполнения обучающимися 6-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были решены шестиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1 критерий 3) (справились 94 % участников исследования); производить морфемный (задание 2 критерий 1) (справились 93 % участников исследования) и фонетический (задание 3.1) (справились 80 % участников исследования) анализы слов; выполнять синтаксический разбор простого предложения, верно ставить в предложении тире между подлежащим и сказуемым (задание 7.1) (справились 85 % участников исследования).

Итоги ВПР по русскому языку в 6-х классах также позволяют сделать вывод о том, что существуют определенные проблемные поля, связанные с преподаванием русского языка в школах Рязанской области, что подтверждается типичными ошибками школьников при выполнении определенных заданий:

- достаточно низкий процент выполнения (46 %) отличает задание 2 (2К3), связанное с умением выполнять морфологический разбор слова;

- менее половины шестиклассников (44 %) не допустили ошибок при выполнении задания, проверяющего сформированность умения определять основную мысль текста (задание 9);

- составить предложение, в контексте которого определенное многозначное слово было бы употреблено в одном из своих лексических значений, смогли лишь 48 % школьников (задание 12);

- правильно определить стилистическую окраску слова сумели 44 % обучающихся (задание 13);

- успешно выполнили задание, связанное с умением определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации значения фразеологизма, 48 % шестиклассников (задание 14).

9. Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6-х классах показал, что только участники с результатами выше 10 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (4559 обучающихся, что составляет 45 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (5470 обучающихся, что составляет 54 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика». С целью ликвидации выявленных проблемных зон рекомендуется уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока и метапредметных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в том числе ВПР и PISA, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся: погружение учащихся в реальные ситуации; осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать; формирование метапредметных результатов обучения; решение задач разными способами и максимальная независимость учащихся в решении задач.

10. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 6-х классах показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (2789 обучающихся, что составляет 55 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (2257 обучающихся, что составляет 45 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология». Стоит отметить, что трудности и дефициты шестиклассников Рязанской области практически те же, что и у всех шестиклассников нашей страны.

11. Анализ полученных результатов ВПР по истории в 6-х классах показывает, что обучающиеся в основном справились с работой, так как практически все задания выполнили более 50 % шестиклассников. Вместе с тем 3 задания из 8 выполнены менее, чем половиной обучающихся. Это задания 4, 7 и 8.

12. Анализ выполнения ВПР по обществознанию показывает, что в основном обучающиеся 6-х классов освоили те знаниевые единицы, которые содержатся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Сложнее обстоит дело с теми умениями, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Общий процент выполнения заданий около 60, что выше среднего результата по стране. Вместе с тем некоторые задания вызвали затруднения у

шестиклассников. Наиболее низкий процент выполнения отличает задания 6.1, 6.2, 8.2 и 8.3.

13. Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были решены семиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 93 % участников исследования); производить морфемный анализ слов (задание 2 критерий 1) (справились 88 % участников исследования) и орфоэпический анализ слова, верно ставить в слове ударение (задание 5) (справились 75 % участников исследования); опознавать предложение с деепричастным оборотом и обращением, верно расставлять в этом предложении запятые (задание 8.1) (справились 77 % участников исследования); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12) (справились 75 % участников исследования).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 7-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины семиклассников (49 %) сумели продемонстрировать умения, связанные с соблюдением пунктуационных норм русского языка (задание 1, критерий 2);
- правильно выполнить морфологический разбор слова смогли 49 % школьников (задание 2, критерий 3);
- не допустили ошибок в написании предлогов половина (50 %) семиклассников (задание 3);
- найти и исправить грамматические ошибки в предложениях сумели 46 % обучающихся (задание 6);
- с заданиями 7 и 8, предполагающими демонстрацию умения обосновать постановку знака препинания, справились 50 % и 52 % обучающихся соответственно;
- половина школьников (50 %) правильно определили основную мысль прочитанного текста (задание 9);
- выполнить задание 11, проверяющее умение находить в тексте информацию, выраженную не в явном виде, и аргументировать ответ на вопрос, опираясь на текстовую информацию, сумели 41 % обучающихся;
- верно подобрать синоним к слову смогли 51 % семиклассников.

При анализе результатов выполнения тех или иных заданий проверочной работы обращает на себя внимание тот факт, что у семиклассников, отнесенных к группе обучающихся с низким уровнем подготовки (11,45 % от общего количества участников), частично сформированы умения, позволяющие подойти к 50 %-му рубежу выполнения

заданий или преодолеть его. Лишь три задания из четырнадцати были выполнены обучающимися этой группы с преодолением 50 %-го рубежа: 1 (1К3 – правильность списывания текста; процент выполнения 92), 2 (2К1 – выполнение морфемного разбора; процент выполнения 60), 5 (постановка ударения; процент выполнения 53). Все остальные задания семиклассники, получившие за ВПР «двойку», выполняют ниже 50 %-й отметки.

14. Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 12 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (4102 обучающихся, что составляет 44 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (5143 обучающихся, что составляет 55 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика». С целью ликвидации выявленных проблемных зон рекомендуется уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока и метапредметных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в том числе ВПР и PISA, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся: погружение учащихся в реальные ситуации; осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать; формирование метапредметных результатов обучения; решение задач разными способами и максимальная независимость учащихся в решении задач.

15. Анализ показывает, что в целом обучающиеся седьмых классов справились с работой, общий процент выполнения выше, чем в среднем по РФ. Наряду с этим довольно много заданий оказались сложными для семиклассников, с ними не справилось более половины тех, кто писал ВПР. Это задания с 8 по 12.

16. Анализ результатов ВПР по обществознанию показывает, что обучающиеся седьмых классов в целом справились с предложенной работой. Уровень выполнения выше, чем в целом по России, в основном процент выполнения заданий от 55 до 80 %. Тем не менее, есть такие задания, с которыми семиклассники справились гораздо хуже. Это задание 9 (оценивание пунктов 9.2 и 9.3).

17. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (2689 обучающихся, что составляет 54 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (2294 обучающихся, что составляет 46 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

18. Анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что только участники с результатами выше 26 баллов полноценно овладели предметными

умениями и метапредметными действиями (3538 обучающихся, что составляет 39 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (5298 обучающихся, что составляет 58 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «География». В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» за курс 7 класса были выявлены определенные проблемные зоны, которые связаны с преподаванием предмета в школах Рязанской области, что отрицательно сказывается на качестве географического образования в регионе:

- достаточно низкий процент выполнения отличает задание 2(2) – 36,97 %, в котором проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, используя различные источники географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- чуть более 1/3 учеников 7-х классов справились с заданием №3(4) – 38,72 %, которое проверяло способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также сформированность умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;

- успешно продемонстрировать первичные компетенции различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран в задании №8 (3) смогли лишь 29,38 % семиклассников.

19. Анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что только участники с результатами выше 8 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (4090 обучающихся, что составляет 46 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (4865 обучающихся, что составляет 54 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Физика». Особое внимание уделить математической части решения физических задач и использовать на уроке задания открытого банка задач ВПР.

20. Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что только участники 7-х классов с результатами выше 21 балла полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (3402 обучающихся, что составляет 41 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (4954 обучающихся, что составляет 59 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Английский язык».

21. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии одиннадцатиклассников показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и

метапредметными действиями (2789 обучающихся, что составляет 82 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (619 обучающихся, что составляет 18 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

22. Проведенный анализ ВПР по истории в 11-х классах показывает, что в целом обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой, процент выполнения десяти оцениваемых элементов ответов из тринадцати превышает 70 %.

Тем не менее анализ выявил и проблемные поля в обучении. Так, недостаточно успешно выполнено задание 10 (критерий К2). Это задание повышенного уровня сложности, которое требует, во-первых, знание истории родного края и, во-вторых, персоналий региональной истории. Кроме того, при выполнении задания обучающиеся должны продемонстрировать умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. По Критерию К2 оценивается изложение информации о происхождении названия улиц любого населенного пункта, находящегося в регионе. Исходя из того, что процент выполнения этого задания крайне низок на фоне остальных выполненных заданий – 41 %, рекомендуется больше внимания на уроках уделять изучению истории родного края, работать не только над знанием фамилий знаменитых земляков, но над их вкладом в историю России.

23. Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 10-х и 11-х классах показал, что только участники с результатами выше 13 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями: в 10-х классах – 393 обучающихся, что составляет 79 % от общего количества участников; в 11-х классах – 3075 обучающихся, что составляет 87 % от общего количества участников. Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой: 105 обучающихся 10-х классов, что составляет 21 % и 477 обучающихся 11-х классов, что составляет 13 % характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «География». Полученные данные свидетельствуют о том, что 99 % учащихся 10-х классов и 68 % учащихся 11-х классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР, а 79 % учащихся 10-х классов и 68 % учащихся 11-х классов показали хорошие и отличные результаты.

24. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 11-х классах показал, что только участники с результатами выше 16 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (2010 обучающихся, что составляет 65 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (1087 обучающихся, что составляет 35 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Физика».

25. Анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что только участники с результатами выше 20 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (2546 обучающихся, что составляет 74 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (914 обучающихся, что составляет 26 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Химия». Самым сложным для выполнения выявлено задание №13, в котором проверялось умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

26. Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (2280 обучающихся, что составляет 77 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (669 обучающихся, что составляет 23 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Английский язык».

Все выявленные «проблемные поля» ВПР были рассмотрены на заседаниях предметных клубов и курсах повышения квалификации.

В 2021 году Рязанским институтом развития образования проведен **мониторинг системы образования Рязанской области.**

Стратегическая цель – проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов.

На основе анализа результатов мониторинговых исследований формируется комплекс приоритетных направлений:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;

- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;
- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований используются кафедрами института при составлении программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Эффективность введения федерального государственного образовательного стандарта, изменения в образовательной программе и условиях ее реализации изучалось в ходе регионального мониторингового исследования «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФГОС)».

В мониторинговом исследовании приняли участие 283 общеобразовательные организации Рязанской области.

По результатам можно сделать следующие выводы:

- 1) в 100 % ОО Рязанской области сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- 2) основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется на базе ОО, а также на базе физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений культуры и дополнительного образования детей через урочную и внеурочную деятельность;
- 3) ОО, реализующие ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, укомплектованы квалифицированными кадрами;
- 4) ОО в целом обеспечены учебниками в начальной, основной и средней школе. Исключение составляют учебники по русскому родному языку;
- 5) материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в ОО находится на высоком уровне. 80 % учебных предметных кабинетов ОО оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Лаборатории для проведения практических занятий имеются в 48 % ОО, оборудованные мастерские – в 58 % ОО;
- 6) ОО оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием: средняя обеспеченность учащихся компьютерами в расчете на одного учащегося – 0,32; средняя обеспеченность учителей компьютерами в расчете на одного учителя – 0,88;

- 7) в ОО имеются возможности для занятий спортом и укрепления здоровья обучающихся;
- 8) начиная с 2021 г. учащиеся ОО Рязанской области выполняют тренировочные работы по оценке функциональной грамотности с использованием электронных банков заданий на платформах «Российская электронная школа» (РЭШ), ФИПИ, Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО);
- 9) готовность общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС НОО и ООО третьего поколения в 2022/2023 уч. г. составляет 98 % – в 1 классах и 95,7 % – в 5 классах. 84 (30 %) ОО планируют внедрение ФГОС НОО третьего поколения во 2-4 классах. 74 (26 %) ОО планируют внедрение ФГОС ООО третьего поколения в 6-9 классах;

Во исполнение Приказа Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и Приказа министерства образования Рязанской области от 14 сентября 2021 г. № 1188 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2021/2022 учебном году», в Рязанской области с 1 по 31 октября 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) школьников и студентов.

Целью социально-психологического тестирования является мониторинг рискогенности социально-психологических условий, в которых находится обучающийся, и которые могут привести к наркопотреблению. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Методический комплекс направлен на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; выявление повышенной (явной) и незначительной (латентной) вероятности вовлечения в зависимое поведение.

В тестировании приняли участие обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

В СПТ приняли участие 269 общеобразовательных организаций, 9 ОГБОУ, 30 учреждений СПО.

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, было протестировано 50427 человек

(7-9 классы – 25487 человек (86,5 %), 10-11 классы – 7566 человека (90,6 %), учащиеся СПО – 17374 человек (89 %).

С 19 мая по 4 июня 2021 года проводился мониторинг по вопросу оценки готовности общеобразовательных организаций (ОО) Рязанской области к изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 2021/2022 учебном году.

В 291 ОО Рязанской области ведется курс ОРКСЭ. Родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов выбраны следующие модули: «Основы православной культуры» (9606 чел.), «Основы светской этики» (2304 чел.), «Основы мировых религиозных культур» (317 чел.).

ЕГЭ является инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании, а также новых подходов в области управления образованием.

В связи с тем, что проведение ЕГЭ является массовым и социально значимым мероприятием, вопросы организации и проведения экзаменов находились под особым контролем Губернатора и Правительства Рязанской области.

Рязанским институтом развития образования, региональным центром обработки информации обеспечено научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации.

В 2021 году ЕГЭ на территории Рязанской области проходил 17-й год. Как и в прошлом году, экзамены проводились с некоторыми особенностями, установленными Постановлением Правительства Российской Федерации. ЕГЭ сдавали только те одиннадцатиклассники, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. Выпускники, не планирующие продолжать обучение в учреждения высшего образования, имели возможность сдать ГВЭ для получения аттестата по русскому языку и математике. Таким правом воспользовались только 4,6 % выпускников текущего года.

Количество пунктов проведения ЕГЭ в 18-ти муниципальных образованиях Рязанской области по сравнению с 2020 годом не изменилось и составило 33 пункта (29 ППЭ на базе ОО и дополнительно были организованы 4 ППЭ на дому по медицинским показаниям выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся на дому). В 29 пунктах велась онлайн-трансляция экзаменов, при этом впервые для организации видеонаблюдения использовались современные IP-камеры. В 4-х пунктах на дому была организована офлайн-запись. Кроме того, в каждом ППЭ ЕГЭ применялось ССТV-решение при организации онлайн-видеонаблюдения за ходом проведения экзаменов.

В 29 ППЭ ЕГЭ бланки для участников и задания печатали, а затем и сканировали в аудиториях пункта. Доставка экзаменационных материалов ЕГЭ

в ППЭ осуществлялась по сети Интернет. В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ проходил в компьютерной форме.

В 2021 году были установлены защищенные каналы связи между РЦОИ и ППЭ. При проведении экзаменов были сохранены все меры информационной безопасности, обеспечивающие прозрачность и объективность проведения ЕГЭ, предотвращающие утечку экзаменационных материалов. Доставка экзаменационных материалов ЕГЭ на бумажных носителях в ППЭ на дому осуществлялась региональным отделением ФГУП «Главный центр специальной связи».

Каждый пункт был оснащен стационарным металлодетектором, зарегистрированными средствами подавления сигналов сотовой связи. В рамках своих полномочий сотрудники полиции осуществляли деятельность по обеспечению общественной безопасности во время проведения ГИА в пунктах его проведения и на прилегающих к ним территориях, было организовано дежурство медицинских работников.

Ежегодно выпускники общеобразовательных организаций Рязанской области, которые являются детьми-инвалидами, инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принимают участие в ЕГЭ. Таких участников ЕГЭ в 2021 году было 68 человек (65 ВТГ и 3 ВПЛ) (в 2019 году – 71 чел., в 2020 году – 39 чел.). Для них обеспечены необходимые материально-технические условия при организации ППЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

При обработке экзаменационных бланков участников ЕГЭ сотрудниками РЦОИ отмечено следующее:

- при записи ответов на задания экзаменационной работы участники использовали недопустимые символы;

- допущены ошибки в номерах штрих-кодов бланков при «привязке» организаторами ДБО №2 к листу 2 бланка ответов №2 и(или) к последнему листу ДБО №2;

- допущено смещенное сканирование бланков ответов организаторами в аудитории;

- не обеспечена корректность данных в ведомостях и протоколах ППЭ (формы ППЭ 13-02, 12-04-МАШ, 18-МАШ).

Таким образом, по-прежнему актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы как с выпускниками школ, так и с лицами, задействованными при проведении ГИА, по обучению правилам заполнения бланков и форм ППЭ ЕГЭ.

В целом экзамены в Рязанской области прошли в штатном режиме. Выпускные экзамены проводились с учетом особенностей, утвержденных на федеральном уровне в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

В 2021 году ЕГЭ в Рязанской области проходил по 14 общеобразовательным предметам (кроме испанского языка). Наиболее популярными предметами стали математика профильного уровня, обществознание и физика.

Уже седьмой год ЕГЭ по иностранным языкам проходит с разделом «Говорение». При этом сдача письменного и устного экзаменов была организована в два отдельных дня. Максимальное количество баллов за письменную часть – 80, за устную – 20. Устный экзамен является добровольным. В этом году в нашем регионе ЕГЭ по иностранным языкам с письменной частью сдавали 535 человек, с устной частью – 533 участника ЕГЭ. Все пункты проведения ЕГЭ по иностранным языкам с устной частью в регионе были оснащены необходимым оборудованием.

ЕГЭ в основной период (с 31 мая по 2 июля) в нашем регионе был организован для 4780 человек (4345 выпускников XI (XII) классов общеобразовательных организаций, 139 обучающихся профессиональных образовательных организаций, 295 выпускников прошлых лет, 1 обучающийся иностранной образовательной организации). В 2021 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашем регионе ЕГЭ сдавали 2 выпускника из г. Москва.

Участники ЕГЭ узнавали свои результаты по месту подачи заявления на сдачу экзаменов под личную подпись. Кроме того, с результатами ЕГЭ и образцами бланков своей работы можно было ознакомиться на официальном информационном портале единого государственного экзамена в разделе «Результаты ЕГЭ» (<http://checkege.rustest.ru/>).

В 2021 году выпускников образовательных организаций, сдававших ЕГЭ и не набравших минимальное количество баллов по русскому языку, нет, по математике профильной данный показатель составил – 6,2%, что лучше собственных показателей прошлого года.

В 2021 году по сравнению с прошлым годом средний балл повысился по 8-ми предметам: французский язык (на 1,6), математике профильного уровня (на 1,2), английскому языку (на 1,2), истории (на 1,1), физике (на 1,0), биологии (на 0,9), химии (на 0,6), обществознанию (на 0,2). По остальным предметам отмечается снижение среднего балла. При этом существенно ухудшились результаты по немецкому языку (на 11,8), литературе (на 6,5), географии (на 3,5), незначительно – по русскому языку (на 1,2), информатике и ИКТ (на 0,3). ЕГЭ по китайскому языку в 2021 году сдавался в первый раз.

По сравнению с общероссийскими показателями в регионе средний балл ЕГЭ выше по физике, географии, обществознанию, химии, английскому языку, биологии, истории, русскому языку.

В 2021 году процент выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособнадзором минимальной границы, по сравнению с собственными результатами 2020 года повысился по информатике и ИКТ

(на 2,6), по географии (на 2,1), по английскому языку (на 1,4), по обществознанию (на 1,1), по литературе (на 0,7).

По остальным предметам по выбору данный показатель стал ниже (кроме французского языка и китайского языка). Так, по немецкому языку отмечается снижение на 12,5, по истории – на 2,1, по биологии – на 1,4, математике (профильный уровень) – на 1,2.

Стобалльные результаты по русскому языку, физике, химии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию и литературе в регионе получили 34 участника ЕГЭ, из них 32 выпускники текущего года (23 – из г. Рязани, два – из г. Сасово, по одному из Касимовского, Кораблинского, Михайловского, Пронского, Скопинского, Чучковского районов, г. Скопина), один выпускник прошлых лет и один обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования. При этом один выпускник получил 100 баллов сразу по двум предметам. Это Еремина Александра Сергеевна – выпускница МБОУ «Гимназия №5» г. Рязани (русский язык и литература). Учителя МБОУ «Школа №14» г. Рязани смогли подготовить 6 стобалльников (2 по русскому языку, 2 по литературе, 1 по физике, 1 по обществознанию).

Для сравнения: в 2019 году общее количество стобалльников – 36 человек, в 2020 году – 31.

В 2021 году доля участников ЕГЭ, получивших 100 баллов, составила 0,7 %, что на уровне показателей 2020 и 2019 гг. (2019 год – 0,7 %, 2020 год – 0,7 %).

Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 25 выпускников получили аттестаты с отличием.

Максимальные баллы выпускников Рязанской области по другим предметам:

- по математике (профильный уровень) – 99 (3 чел.),
- по биологии – 96 (1 чел.)
- по географии – 87 (1 чел.),
- по английскому языку – 99 (4 чел.),
- по немецкому языку – 62 (1 чел.),
- по французскому языку – 91 (1 чел.),
- по китайскому языку – 84 (1 чел.).

Процент участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов по китайскому языку – 50,0 %, английскому языку – 40,8 %, русскому языку – 33,4 %, по информатике и ИКТ – 24,1 %, по французскому языку – 20,0 %, по химии – 16,8 %, по обществознанию – 11,4 %, по литературе – 9,5 %, по математике (профильный уровень) – 9,1 %, по физике – 8,8 %, по истории – 8,2 %, по географии – 4,9 %, по биологии – 3,2 %.

Если рассматривать показатель «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ», то следует отметить что данный показатель по русскому языку повысился на 0,04 (в 2017 году – 1,48, в 2018 году – 1,43, в 2019 году – 1,43, в 2020 году – 1,40, в 2021 году – 1,44). По математике профильного уровня в 2021 году вышеуказанный показатель повысился на 0,03 по сравнению с 2020 годом (в 2017 году – 2,31, в 2018 году – 2,15, в 2019 году – 1,90, в 2020 году – 2,26, в 2021 году – 2,29).

Для организации работы по повышению качества образования в институте проведен анализ статистической информации и методический анализ полученных результатов.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

В 2021 году в соответствии с государственным заданием сотрудники института проводили прикладные научные исследования по 10 темам:

- «Современные технологии, формы и методы формирования профессионального самоопределения школьников» (кафедра профессионального образования и психологического сопровождения ФГОС)

В рамках данной темы осуществлено администрирование, обеспечение функционирования и наполнение регионального профориентационного сайта «ключикпрофессииб2.рф», в рамках приоритетного проекта «Современная система профессиональной ориентации школьников» организована работа регионального оператора проекта «Проектория» (Ларина М.Е.), успешно выполнены этапы и мероприятия регионального приоритетного проекта «Современная система профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (Ларина М.Е.), осуществлена подготовка к участию в Федеральном проекте «Молодые профессионалы».

Кроме того, разработаны «Методические рекомендации по развитию гибких навыков (SoftSkills) как универсальных компетенций будущего в профориентации современных школьников» с приложениями: методики для первичной диагностики; игры и упражнения для проведения с учащимися тренингов на развитие коммуникативных навыков, критического мышления, креативности, командной работы. Проведена дистанционная конференция «Эффективные практики организации профориентационной работы» (22-24 декабря 2021 г.) с целью обмена опытом в создании системы действенной профориентации учащихся и опубликованы ее материалы.

- «Разработка и апробация моделей работы с талантливыми учащимися в условиях цифровизации образования» (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)

На основе проводимых исследований разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы подготовки педагогических кадров и дидактические материалы для повышения квалификации педагогов: «Формирование профессиональных компетенций учителя математики в

условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС», «Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя астрономии в контексте реализации требований ФГОС в процессе преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в контексте реализации требований ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в контексте реализации требований ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», «Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Система работы учителя математики по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА», «Система работы учителя математики по подготовке учащихся 11-х классов к ГИА», «Формирование профессиональных компетенций учителя геометрии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики как способ повышения качества школьного математического образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Проектирование работы учителя математики с предметно мотивированными обучающимися», «Алгебра, математический анализ. Методические рекомендации по решению задач с параметрами: аналитический метод», «Геометрия. Методические рекомендации по решению стереометрических задач: координатно-векторный метод».

В данных программах особое внимание уделено блоку по работе с одаренными и предметно-мотивированными обучающимися. Была разработана очно-дистанционная модель работы с талантливыми учащимися, которая проходит апробацию в рамках реализации проекта «Региональная физико-математическая школа», а также технологии работы с высокомотивированными учащимися. Результаты научно-исследовательской работы апробируются на курсах повышения квалификации и научно-практических конференциях,

обсуждаются и корректируются учителями, членами предметных сообществ на заседаниях региональных предметных клубов. Разработки внедряются в школах Рязани и области, делая образовательную среду более насыщенной.

- «Внедрение инструментов цифровой дидактики в практику деятельности общеобразовательных организаций» (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)

В рамках данной научно-исследовательской работы изучены возможности использования современных образовательных платформ «Сберкласс», «Учи.ру», «ЯКласс» в практической деятельности учителей-предметников; образовательной платформы «Сферум» для организации совещаний, проведения онлайн- и гибридного обучения детей в классе, проведения внеурочных мероприятий, организации цифрового сообщества учителей и т. д.; рассмотрены варианты использования высокотехнологичного оборудования для повышения результативности обучения и повышения качества образования.

На основе полученных результатов разработаны рекомендации по использованию данных платформ в образовательном процессе, внесены изменения в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработан модуль «Цифровизация – ресурс развития образования», подготовлена и размещена на сайте РИРО презентация к данному модулю, который успешно прошел апробацию в рамках организованных в РИРО курсов.

- «Разработка и апробация моделей управленческой деятельности руководителей ОО в современных условиях» (кафедра управления человеческими ресурсами)

В рамках темы НИР разработаны методические рекомендации по созданию моделей управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, обеспечивающие повышение эффективности их работы и повышение качества образования.

По результатам НИР переработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые реализуются в РИРО. Наиболее значимые результаты научных исследований: проведен мониторинг муниципальных управленческих механизмов; разработана управленческая модель научно-методического сопровождения развития региональной системы оценки качества образования; разработаны механизмы организации наставничества в процессе профилактики низких образовательных результатов в школах. На основе материалов исследований опубликованы статьи и методическое пособие.

- «Исследование эффективности использования инновационных технологий для повышения качества социально-гуманитарного образования» (кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования)

Результатами исследования являются методические рекомендации по

преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: «Рекомендации по применению инновационных технологий в преподавании учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Рекомендации по применению инновационных технологий в преподавании учебного предмета «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Рекомендации по применению инновационных технологий в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Рекомендации по применению инновационных технологий в преподавании предметной области «Общественно-научные дисциплины» (История. Обществознание) с требованиями ФГОС СОО».

Промежуточные результаты НИР были изложены в подготовленных преподавателями кафедры ТиМСГО статьях:

- в научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика»: «Реализация стратегий смыслового чтения как инновационный прием работы с текстом художественного произведения на уроках литературы в основной школе». – 2021. – №1(16) (Парамзина Н.Н.); «Инновационные подходы к тексту как дидактической единице в контексте проблемы совершенствования читательской грамотности». – 2021. – №1(16) (Мерзлякова Н.В.); «Особенности инструментария для определения уровня читательской грамотности, используемого в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся Programme for International Student Assessment (PISA)». – 2021. – №2(17) (Мерзлякова Н.В., Парамзина Н.Н.);

- в сборнике работ научно-практической конференции «Слово. Словесник. Словесность» Некоторые аспекты совершенствования читательской грамотности школьников на уроках русского языка в 5-9 классах // «Слово. Словесник. Словесность». – Рязань, 2021 (Мерзлякова Н.В., Парамзина Н.Н.);

представлены в виде доклада «Особенности инструментария оценки по модели PISA: Читательская грамотность» в рамках федерального проекта по поддержке школ, принимающих участие в PISA для школ» на вебинаре для школ, принимающих участие в проекте в 2021 году (ФГБУ ФИОКО) (Мерзлякова Н.В., 20.09.21);

отражены в разработанной и по результатам экспертизы размещенной на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>) программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся».

Наиболее значимым результатом НИР по теме являются учебно-методические материалы, отражающие в том числе изучение и обобщение продуктивных приемов, форм и методов формирования, совершенствования и оценки функциональной грамотности обучающихся и предназначенные для слушателей курсов повышения квалификации «Совершенствование

профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование"».

- «Эффективные механизмы индивидуализации образования в ДОО» (кафедра дошкольного и начального образования)

Наиболее значимым результатом НИР по теме является разработанный механизм внедрения алгоритмов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для решения задач художественного воспитания и инклюзивного образования в ДОО.

Результаты НИР представлены Виноградовой А.Н. в статьях: «Эффективные механизмы индивидуализации образования в детском саду: результаты инновационной деятельности педагогов Рязанской области» в сборнике «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие: сб. статей по материалам Республиканской стратегической конференции» (Республика Коми, г. Сыктывкар – РИНЦ), «Активизация творчества педагога дошкольного образования в условиях непрерывного повышения квалификации» [Электронный ресурс] / А.Н. Виноградова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 64-70. – (ВАК).

Наиболее значимыми результатами НИР по теме являются учебно-методические материалы для проведения занятий со слушателями курсов повышения квалификации и консультаций педагогических и руководящих работников ДОО, направленных на внедрение алгоритмов проектирования ИОМ в образовательный процесс ДОО.

- «Развитие функциональной грамотности учащихся: эффективные методики» (кафедра дошкольного и начального образования)

Кафедрой разработаны алгоритмы и комплекс заданий и упражнений для учащихся начальной школы, предназначенных для диагностики, формирования и контроля умений представлять информацию в графической форме.

Результаты НИР представлены Нагаевой О.Н. в научно-методическом журнале «Современное образование: теория и практика» в статье «Подходы к формированию информационной функциональной грамотности младших школьников». – 2021. – № 2 (17).

Среди наиболее значимых результатов НИР можно назвать учебно-методические материалы для проведения занятий со слушателями курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

- «Технологии формирования и развития гибких навыков (Softskills) у старшеклассников» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования)

В рамках темы НИР определены и уточнены содержательные и концептуальные основы процесса формирования у учащихся старших классов умений самостоятельно организовывать и осуществлять универсальные действия, связанные с процессами критического мышления при работе с текстами в ситуации спора, разработаны концептуальные схемы проведения и примерное содержание сценариев занятий по основным темам раздела «Критическое мышление в работе с пониманием, анализом и интерпретацией текстов в ситуациях спора», включающие практические проблемные задания, упражнения и тестовые задачи для входной диагностики и контроля уровня освоения обучающимися метапредметных знаний, умений и компетенций, связанных с формированием метанавыков критического мышления и заданий, направленных на формирование и развитие у старшеклассников универсальных действий, связанных с реализацией критического мышления в ситуациях спора.

Результаты НИР апробируются в работе областных инновационных площадок и нашли отражение в статьях и методических рекомендациях, в частности: Агапов, Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования и культуры непрерывного самообразования и саморазвития в процессе формирования функциональной грамотности // Современное образование: наука и практика. – 2021. – № 2 (17).

На основе результатов исследований разработаны методические рекомендации и дидактические материалы к сценарным планам занятий, что позволит более эффективно осуществлять подготовку педагогов к реализации требований ФГОС СОО по формированию у старшеклассников метанавыков критического мышления.

- «Реализация современных моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Рязанской области» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования и научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования)

В рамках темы НИР проведен отбор диагностического инструментария по выявлению эффективных практик по созданию специальных условий эффективной модели инклюзивного образования в ОО Рязанской области. Разработаны практико-ориентированные методические материалы и рекомендации для участников образовательного процесса по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Рязанской области.

В ходе НИР определены и уточнены возможные модели инклюзивного образования, реализуемые в образовательных организациях. Определены процессуальные модели инклюзивного образования, реализуемые в образовательных организациях Рязанской области и условия, влияющие на успешность их реализации. Подготовлены методические рекомендации по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательных организациях. Современные модели инклюзивного образования прошли обсуждение на курсах повышения квалификации по темам «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в

общеобразовательных организациях», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

- «Современные технологии реализации воспитательной компоненты ФГОС» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования)

На основе результатов исследования разработаны основные цели воспитания в общеобразовательных учреждениях Рязанской области и их обоснование. Материалы размещены на сайте РИРО («Управление качеством образования», раздел 2.5). Скорректированы материалы по разработке рабочих программ воспитания с учетом измененных ФГОС общего образования, разработаны примерные модули, подготовлен алгоритм разработки рабочей программы воспитания с учетом специфики школы. Данные материалы были представлены на трех вебинарах для заместителей директоров школ по воспитательной работе по проектированию рабочей программы воспитания и трехдневном форуме директоров школ. Разработана учебно-методическая документация и реализована дополнительная общеобразовательная программа для заместителей директоров ссузов по внедрению рабочих программ воспитания с участием специалистов НИЦ профессионального образования и систем квалификаций. Сформированы три педагогические команды (20 человек каждая) из числа работников общеобразовательных организаций, средних профессиональных учреждений и дошкольных организаций, которые обеспечивали методическое сопровождение внедрения рабочих программ воспитания. Все члены команд прошли обучение в институте изучения детства и воспитания РАО. Для реализации всех возможных идей по воспитанию детей проводилась дополнительная подготовка педагогов.

На основе результатов исследования обновлено содержание рабочих программ воспитания с учетом проведенного анализа модулей рабочих программ воспитания. Разработаны и апробированы методические рекомендации: «Нормативно-правовые основы разработки и внедрения рабочей программы воспитания образовательной организации», «Цифровые ресурсы по вопросам воспитания», «Ценностные ориентиры» (материалы размещены на Форуме).

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО и представлены на международных, российских, межрегиональных и областных научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

4.3. Научно-методическая работа

Важным направлением деятельности института в прошедшем году было научно-методическое сопровождение развития системы образования региона.

В 2021 году сотрудники кафедр и центров проводили работу по координации деятельности муниципальных методических служб, участвовали в работе учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области, разработали 29 методических рекомендаций и аналитических материалов, организовывали работу 13 клубов учителей-предметников.

В целях выявления эффективных практик и талантливых педагогов в прошедшем году работники РИРО участвовали в организации и проведении 14 профессиональных конкурсов: регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2021», регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2021», регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021», регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог», регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение», регионального этапа конкурса «Учитель здоровья», регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», регионального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2021», регионального этапа конкурса методик ОО, реализующих федеральную программу «Разговор о правильном питании», фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», регионального этапа конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!», регионального этапа конкурса «Мастер года».

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией сотрудники института осуществляли методическое сопровождение дистанционного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

Основные направления работы **Центра научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования РИРО** в 2021 году: сопровождение системы СПО региона, профориентационная деятельность, научно-методическая работа, аналитико-мониторинговая деятельность.

Сопровождение системы СПО региона. В прошедшем году сотрудники центра провели анализ деятельности образовательных организаций СПО, затруднений педагогов при реализации ФГОС, оказывали помощь в обобщении опыта педагогических работников ПОО и размещении публикаций на сайте РИРО, организовывали работу интерактивного методического кабинета, информировали педагогических работников ОО СПО о периодических изданиях профессиональной направленности, нормативно-правовой документации, осуществляли консультирование по электронной почте и телефону.

Сотрудники центра участвовали в совещаниях директоров ОО СПО, на которых выступали с докладами по вопросам аттестации педагогических работников.

15 апреля 2021 года центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования Рязанского института развития образования был проведен установочный вебинар по организации проведения конкурсных мероприятий регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года».

В 2021 году конкурс проводился впервые. Основная цель – формирование и развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования. В результате регионального отборочного этапа конкурсной комиссией были определены 22 участника, представляющих 21 учреждение среднего профессионального образования региона.

С 15 сентября по 9 октября центром НМиАСПО впервые были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 35 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования для 12 тысяч обучающихся. Общее количество проверяемых экспертами работ более 22 тысяч.

Всероссийские проверочные работы были проведены для студентов очной формы обучения первых курсов, а также студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов.

Студенты выполняли ВПР по профильным для них предметам, выбранным образовательной организацией из следующего списка: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика. Также были проведены проверочные работы по оценке метапредметных результатов обучения.

Профориентационная деятельность. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию» в течении года сотрудники центра обеспечивали участие школьников в просмотре трансляций открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» на официальной странице Министерства просвещения Российской Федерации в социальной сети ВКонтакте (vk.com/minprosvet), на официальном сайте Проекта: шоупрофессий.рф и на официальном канале Проекта платформы YouTube (<https://clck.ru/TK59L>).

Также сотрудниками центра был проведен мониторинг оценки механизмов управления качеством образования, раздела 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной профориентации обучающихся, в котором оценивался полный управленческий цикл муниципальных органов управления, включающий в себя: обоснованные цели; выбор показателей, методов сбора информации; проведение мониторинга; проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер.

Центром НМиАСПО ведется работа по администрированию, обеспечению функционирования и наполнения регионального профориентационного сайта «ключикпрофессии62.рф» в рамках приоритетного проекта «Современная система профессиональной ориентации школьников».

Центром было организовано и проведено профориентационное тестирование обучающихся 8-11-х классов в рамках проекта «Ключи к профессии» Центром гуманитарных технологий, осуществлялась поддержка, консультирование и сбор данных с 269 школ Рязанской области.

Научно-методическая работа. 16 марта 2021 года в рамках деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» сотрудники центра обеспечили организацию и проведение областной конференции для педагогического сообщества на тему «Совершенствование практической подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования». Материалы конференции опубликованы на сайте РИРО.

С 5 по 6 апреля 2021 года сотрудники центра приняли участие в расширенном рабочем совещании в формате проектной сессии «Синхронизация подготовки кадров в среднем профессиональном образовании и кадровых потребностей экономики субъекта Российской Федерации» на базе ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

Также центром проводится рецензирование материалов, разработанных педагогическими работниками СПО, для размещения их на сайте РИРО.

Аналитико-мониторинговая деятельность. С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии профессионального образования центром НМиАСПО были организованы и проведены мониторинговые исследования: состояния сайтов техникумов и колледжей, организации дистанционного обучения в период пандемии на сайтах учреждений СПО региона, анкетирование об этапах внедрения целевой модели наставничества и др. По поручению министерства образования и молодежной политики Рязанской области сотрудники центра участвовали в деятельности рабочей группы по разработке технического задания для платформы ЦОПП и проводили анализ порталов ЦОПП.

В целях совершенствования системы управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации сотрудники и представители администрации РИРО выступали с докладами на совещаниях руководителей муниципальных органов управления образованием, принимали участие в организации и проведении форумов, научно-практических конференций, семинаров и вебинаров, посвященных актуальным вопросам развития современного образования.

В целях развития инновационной инфраструктуры в системе образования Рязанской области сотрудники РИРО проводили работу по научно-методическому сопровождению деятельности **9 инновационных площадок** в регионе:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов». Название проекта: «Создание IT-лаборатории для реализации углубленного изучения информатики в общеобразовательной школе». Срок реализации проекта: июнь 2019 г. - декабрь 2021 г. Цель проекта: создание модели объединения дополнительного образования на базе общеобразовательной школы, способствующей повышению качества образования школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, их мотивация на углубленное изучение информатики. Научный руководитель: *Миловзоров А.В.*, доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. т. н.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ордена «Знак Почета» гимназия №2 имени И.П. Павлова». Название проекта: «Чтение для будущего. Эффективные механизмы формирования читательской грамотности младших школьников». Срок реализации проекта: сентябрь 2019 г. - май 2022 г. Цель проекта: создание современной образовательной среды для внедрения эффективных механизмов формирования читательской грамотности младших школьников. Научный руководитель: *Нагаева О.Н.*, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, к. п. н.

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» Пронского района Рязанской области. Название проекта: «Формирование информационной грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников». Срок реализации проекта: 2019-2021 гг. Цель проекта: разработать, апробировать и внедрить модель системы целенаправленной работы по формированию информационной грамотности младших школьников и обеспечить распространение наработанного опыта в образовательных организациях региона. Научные руководители: *Аганов Ю.В.*, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. филос. н.; *Нагаева О.Н.*, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, к. п. н.

4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская средняя школа №2». Название проекта: «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации». Срок реализации проекта: 2019-2022 гг. Цель проекта: формирование здоровьесозидающей образовательной среды общеобразовательной организации. Научный руководитель: *Мирошина Е.Н.*, заведующая кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н.

5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36». Название проекта: «Интеграция билингвального компонента в образовательное пространство дошкольной образовательной организации». Срок реализации проекта: август 2019 г. - июнь 2022 г. Цель

проекта: создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса. Научные руководители: *Виноградова А.Н.*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения; *Ивченко Ю.В.*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №39 «Центр физико-математического образования». Название проекта: «Информационно-медийный центр как один из ресурсов развития образовательной среды на основе интеграции общего и дополнительного естественно-математического образования». Срок реализации проекта: сентябрь 2019 г. - август 2022 г. Цель проекта: апробация и внедрение в образовательный процесс возможностей школьного информационно-медийного центра. Научный руководитель: *Миловзоров А.В.*, доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. т. н.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Виленская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области. Название проекта: «Школьный музей как ресурс развития социализации и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта». Срок реализации проекта: 2018-2021 гг. Цель проекта: модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Научный руководитель: *Ивонина А.И.*, старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования.

8. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии». Название проекта: «Геоинформационная система как ресурс профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья». Срок реализации проекта: 2018-2022 гг. Цель проекта: создание информационной системы с данными об образовательных организациях профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая позволит эффективно проводить работу по профориентации. Научный руководитель: *Миловзоров А.В.*, доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. т. н.

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов». Название проекта: «Преподавание китайского языка в общеобразовательной школе как ресурс развития коммуникативных компетенций учащихся». Срок реализации проекта: 2018-2022 гг. Цель проекта: создание и организация работы Центра изучения китайского языка и китайской культуры, деятельность которого

направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, что будет способствовать решению задачи интеграции российской школы в мировое образовательное пространство и укреплению экономических и культурных связей России и Китая. Научный руководитель: *Аганов Ю.В.*, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. филос. н.

Кроме того, сотрудники РИРО осуществляют научно-методическое сопровождение деятельности федеральной инновационной площадки «Комплексное развитие дошкольников средствами ООП «Детский сад 2100» (Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В.); участвуют в реализации федеральных проектов «Оценка механизмов управления повышения качества образования» (Направление 2.4 – система мониторинга качества дошкольного образования) (ФИОКО) – Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В.), «Мониторинг качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет» (Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В.) и федерального научно-образовательного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В.).

Материалы региональных инновационных площадок активно использовались при проведении курсов повышения квалификации (выездные тематические занятия в инновационных образовательных организациях, приглашение педагогов из региональных инновационных площадок для проведения практических занятий на базе РИРО), при подготовке методических рекомендаций и пособий, а также освещались в научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика».

4.4. Методические семинары, вебинары, совещания, форумы, фестивали, конкурсы и научно-практические конференции

Сотрудники Рязанского института развития образования принимали участие в организации и проведении семинаров, вебинаров, совещаний, форумов, фестивалей, конкурсов, выставок, научно-практических конференций международного, федерального и регионального уровней.

Международный уровень: выступление на Международном образовательном форуме «Стань выше с Вышкой!» (С.Н. Карасева, февраль 2021 г.); выступление на IV Международном научно-практическом семинаре «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы», г. Минск (А.А. Кашаев, апрель 2021 г.); выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания», г. Чебоксары (А.А. Петренко, апрель 2021 г.); выступление на международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности» с докладом «Современный урок: от традиции – к инновациям» (Т.С. Майорова, май 2021 г.); выступление на IV Международной Конференции по медиации «Опыт настоящего. Перспектива будущего», тема доклада: «Роль института медиации по спорам

госконтрактов и контрольно-надзорной деятельности», г. Анапа (С.Н. Гараев, сентябрь 2021 г.); выступление на IV Международной научно-практической конференции «Костинские чтения» с докладом «Цифровые технологии, трудоустройство и подбор персонала в условиях трансформации экономики» (С.А. Карташов, октябрь 2021 г.); выступление на XXII Международной научно-практической конференции «Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения» по теме «Развитие педагогического творчества воспитателей детских садов в условиях повышения квалификации», г. Москва (А.Н. Виноградова, ноябрь 2021 г.); выступление с докладом на V Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» на площадке Академии ФСИН России (С.Н. Гараев, ноябрь 2021 г.); выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве» по теме: «Вариативная модель создания образовательной среды для детей 2-3 лет на основе применения музыкального фольклора и народной игрушки Рязанского края» (Ивченко Ю.В., Виноградова А.Н.).

Федеральный уровень: выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Система педагогических условий образования обучающихся с задержкой психического развития в контексте ФГОС ООО», г. Волгоград (С.Н. Карасева, февраль 2021 г.); организация и проведение межрегиональной конференции для педагогического сообщества в онлайн-режиме «Совершенствование практической подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования» (март 2021 г.); выступление на секциях учителей физики и биологии в рамках первого всероссийского форума учителей естественных наук, г. Псков (Н.А. Атаева, Е.В. Козлова, март 2021 г.); выступление на Всероссийской научно-практической конференции «XXVIII педагогические чтения. «Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования», г. Рязань (А.А. Петренко, март 2021 г.); выступление на конференции «Мониторинг качества дошкольного образования в РФ: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО», тема: «Рекомендации по совершенствованию Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО», г. Москва (А.Н. Виноградова, апрель 2021 г.); выступление на круглом столе научно-практической конференции «Географическое образование и просвещение: вызовы времени и стратегии развития», г. Санкт-Петербург (Н.А. Атаева, апрель 2021 г.); выступление с докладом на Межрегиональном семинаре «Интеграция образовательной и городской физкультурно-спортивной среды в процессе подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта», г. Москва (Е.Н. Мирошина, апрель 2021 г.); выступление с докладом на заседании (онлайн-формат) региональных ассоциаций (объединений, отделений) учителей физической культуры, Национальная Ассоциация учителей физической культуры и ФЦОМОФВ (Е.Н. Мирошина, апрель 2021 г.); выступления с докладами на секции VIII ежегодной межрегиональной научно-

практической конференции «СЛОВО. СЛОВЕСНОСТЬ. СЛОВЕСНИК», г. Рязань (Н.В. Мерзлякова, Н.Н. Парамзина, апрель 2021 г.); выступление на III Российской конференции программы «Мы – твои друзья» (О.Н. Ларина, июнь 2021 г.); выступление на Всероссийском семинаре «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», Академия Министерства просвещения России (А.А. Кашаев, август 2021 г.); выступление на окружном совещании ЦФО по вопросам разработки и реализации программ воспитания, г. Калуга (А.А. Кашаев, август 2021 г.); выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательная культурная среда образовательных организаций: модели развития» по теме «Профессиональные конкурсы как условие саморазвития педагога дошкольного образования», г. Москва (А.Н. Виноградова, сентябрь 2021 г.); выступление на Всероссийской онлайн-конференции «Педжурнал 2021» по теме «Персонализация в системе образования» (С.В. Елгина, сентябрь 2021 г.); выступление с докладом «Особенности инструментария оценки по модели PISA: Читательская грамотность» в рамках федерального проекта по поддержке школ, принимающих участие в PISA для школ (ФГБУ ФИОКО) (Н.В. Мерзлякова, сентябрь 2021 г.); выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе» (А.А. Петренко, октябрь 2021 г.); выступление на Круглом столе «Историческая память народов в Великой Отечественной войне. Связь поколений», Республика Крым, г. Симферополь (С.Н. Гараев, октябрь 2021 г.); выступление на Всероссийском методическом вебинаре для педагогов и методистов (в рамках реализации программы «Мы – твои друзья!») (О.Н. Ларина, октябрь 2021 г.); выступление на Всероссийском семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности» (А.А. Кашаев, ноябрь 2021 г.); выступление на VII Всероссийской научно-практической онлайн-конференции по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность как основа финансово-здорового образа жизни» (И.Э. Чурикова, ноябрь 2021 г.); выступление с докладом на VI межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования», г. Челябинск (А.А. Кашаев, декабрь 2021 г.); выступление на Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Механизмы управления качеством образования: региональный и муниципальный контексты» (А.А. Кашаев, декабрь 2021 г.).

Региональный уровень: выступление на региональной научно-практической онлайн-конференции «Детское чтение в современном мире: как увлечь младшего школьника чтением» (О.Н. Нагаева, М.В. Чернышова, февраль 2021 г.); выступление на круглом столе «Проектные технологии. Суть, опыт использования, перспектива», тема: «Проектная деятельность в начальной школе XXI века» (О.Н. Нагаева, март 2021 г.); выступление на региональном онлайн-семинаре «МКДО: развивающий и развивающийся» (Ю.В. Ивченко, апрель 2021 г.); выступление на региональном форуме заместителей

директоров школ (И.А. Кувшинкова, апрель 2021 г.); выступление с докладом на межведомственной научно-практической онлайн-конференции «Современный подход и перспективы повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания граждан» (С.Н. Гараев, май 2021 г.); выступление на региональной конференции для работников сферы дополнительного образования детей «Интеграция общего и дополнительного образования» (И.А. Кувшинкова, май 2021 г.); выступление с докладом «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как ключевое условие повышения уровня функциональной грамотности обучающихся» на Августовском педагогическом форуме работников образования города Рязани (Н.В. Мерзлякова, сентябрь 2021 г.); выступления на региональных онлайн-семинарах «Муниципальные управленческие механизмы. Направление – дошкольное образование» (Ю.В. Ивченко, август-декабрь 2021 г.); выступление на региональном онлайн-семинаре «МКДО РФ 2021: Этапы работы координатора ДОО» (Ю.В. Ивченко, сентябрь 2021 г.); выступление на конференции «Проекты Банка России по повышению финансовой грамотности населения» (И.Э. Чурикова, сентябрь 2021 г.); выступление с докладом на открытии III Цифровой недели финансовой грамотности населения Рязанской области (А.А. Кашаев, ноябрь 2021 г.) и др.

В прошедшем году для педагогических работников Рязанской области проведено большое количество мероприятий. Среди них *наиболее значимыми* стали: организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (февраль-март 2021 г.); организация и проведение регионального конкурса лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен» (февраль 2021 г.); организация и проведение регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение» (февраль 2021 г.); проведение серии вебинаров и консультаций по снижению уровня учебной неуспешности и повышению учебной мотивации школьников для школ с низкими образовательными результатами (Ю.В. Агапов); организация серии семинаров для заместителей директоров школ по воспитательной работе по рабочей программе воспитания (И.А. Кувшинкова); проведение вебинаров по профилактике проблемных полей по темам: «Эффективная реализация инклюзивного образования», «Адаптация и сопровождение интеграции мигрантов, преодоление языковых и культурных барьеров» (Л.Н. Гавриленко); организация и проведение межрегионального фестиваля в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Подснежник»; организация и проведение региональной научно-практической онлайн-конференции «Детское чтение в современном мире: как увлечь младшего школьника чтением» (февраль 2021 г.); организация и проведение регионального научно-практического семинара «Финансовая безопасность» (февраль 2021 г.); организация и проведение регионального тура конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании» (февраль-март 2021 г.); проведение обучающих вебинаров по оцениванию заданий с развернутым ответом в

КИМах ОГЭ и ЕГЭ (февраль – июнь 2021 г.); организация и проведение регионального конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!» (март 2021 г.); организация и проведение межрегиональной конференции для педагогического сообщества в онлайн-режиме «Совершенствование практической подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования» (март 2021 г.); организация и проведение серии вебинаров в рамках образовательного проекта #ПроКомпьютер; участие в организации и проведении V Регионального чемпионата (Молодые профессионалы) (WorldSkillsRussia) Рязанской области (март 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (апрель-май 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» (апрель 2021 г.); организация и проведение на территории Рязанской области Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» (апрель 2021 г.); организация и проведение регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (апрель-май 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (апрель-май 2021 г.); организация и проведение регионального конкурса «Лучший учитель физической культуры» (май 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года 2021» (май 2021 г.); организация и проведение регионального конкурса «Задачи со звездочками» (май 2021 г.); организация и проведение регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Рязанской области (май-июнь 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» (май-июнь 2021 г.); организация и проведение региональной онлайн-конференции «О результатах и опыте внедрения методологии наставничества в образовательных учреждениях региона, реализующих программы СПО» (июнь 2021 г.); организация серии семинаров для заместителей директоров школ по воспитательной работе по рабочей программе воспитания и выступления на них (Кувшинова И.А.); организация и проведение серии онлайн-семинаров «Муниципальные управленческие механизмы. Направление – дошкольное образование» (09.07.2021, 25.08.2021, 07.12.2021); организация и проведение серии вебинаров для педагогических работников (специалистов в области преподавания биологии, физики, химии и географии) по теме «Использование заданий для оценки математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла» (О.А. Чихачева, Н.А. Атаева, сентябрь 2021 г.); организация и проведение регионального этапа всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций (октябрь 2021 г.); организация и проведение круглого стола «Эффективные практики повышения качества образования. Опыт, проблемы, перспективы»

(М.Е. Ларина, октябрь 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций: метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 15-29 октября 2021 года; олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки», 29 октября 2021 года; организация и проведение регионального этапа конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение» (ноябрь 2021 г.); организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (ноябрь 2021 г.); организация и проведение мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Рязанской области; организация и проведение мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области; организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (декабрь 2021 г.); организация и проведение областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» (декабрь 2021 г.) и т. д.

4.6. Издательская деятельность

Одним из важных направлений деятельности РИРО является подготовка и издание книжной продукции. Издание методической литературы способствует удовлетворению информационных потребностей и запросов работников региональной системы образования из различных образовательных организаций.

Институт зарегистрирован в филиале ФГУП «Информационное телеграфное агентство России» (ИТАР-ТАСС) – Российской книжной палате (РКП) в международной национальной системе ISBN (идентификатор – 7943) и в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации (международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201). В 2021 году все издания института включены в систему РИНЦ.

Общее руководство издательской деятельностью института осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. В 2021 году проведено 4 заседания РИС, на которых определялись актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию сотрудниками института и сторонними авторами (монографий, учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, аналитических отчетов, рабочих тетрадей, УМК и др.).

В помощь слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также всем педагогическим работникам Рязанской области научно-методическим отделом института, осуществляющим допечатную подготовку и полиграфическое исполнение книжной продукции на базе института, в 2021 году подготовлено к печати 18 изданий общим объемом 138,31 условных печатных листов, общим тиражом 1583 экземпляра.

Основная тематика книжных изданий: научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования; научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона; информационно-коммуникационные технологии в образовании; учебно-практическое сопровождение образовательного процесса; инновации в образовании; работа с одаренными детьми; современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Кроме того, в 2021 году вышли в свет 2 номера (годовой план подготовки периодического издания института) рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» по темам: «Инноватика – ресурс развития образования» (№ 1 (16), май 2021 г.) и «Актуальные тенденции в образовании» (№ 2 (17), декабрь 2021 г.).

На его страницах поднимались острые вопросы развития образовательной среды, рассматривались приоритетные направления ее развития. В соответствии с тематическими направлениями журналов, наряду с теоретическими материалами, традиционно был представлен опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов-практиков.

Согласно ФЗ № 77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» обязательные экземпляры всей литературы, изданной в РИРО в 2021 году, и номера журналов были своевременно и в необходимом количестве отправлены в библиотеки г. Рязани и Российскую книжную палату для их учета и дальнейшего распространения по крупнейшим библиотекам страны.

4.7. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие

В целях активизации работы по цифровизации образования РИРО расширяет возможности дистанционного взаимодействия. Сайт института <http://rirorzn.ru> обеспечивает не только информационную поддержку, но и является инструментом профессионального общения в области образования. На сайте реализованы механизмы электронной записи на курсы, активно функционирует форум, размещаются методические и аналитические материалы, публикации работников образования, информация о профессиональных педагогических конкурсах и конференциях (документы, фотоотчеты, результаты, материалы конкурсантов) и др.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2021 год было

размещено 139 публикаций. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы получают сертификат о публикации.

Для расширения педагогического общения на сайте <http://rirorzn.ru> организована работа 26 профессиональных сообществ. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы. У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО. Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте института.

Раздел сайта «Методический кабинет» содержит актуальную информацию для профессионального педагогического сообщества. Направлениями работы виртуального методического кабинета являются: учебно-методическое объединение, поддержка молодых педагогов, трансляция передового педагогического опыта, консультации по электронным образовательным ресурсам, технологическое сопровождение федеральных государственных стандартов. Разделы сайта отражают структуру института развития образования. Так, в 2021 году организовано новое сообщество Центром финансовой грамотности.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021 году институт продолжил развивать социальное партнерство в сфере образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и иностранными ведущими научными и учебными центрами, муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

В 2021 году сотрудники РИРО осуществляли сотрудничество с внешними партнерами на международном, федеральном, региональном уровнях.

Международный уровень: сотрудничество с руководителями Международного обучающего проекта «Психологи онлайн», г. Луганск; Международным институтом менеджмента ЛИНК; государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования».

Федеральный уровень: сотрудничество с Автономной Некоммерческой Организации «Онлайн платформа развития образования для детей и молодежи "Национальная Открытая Школа"»; Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ; ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; Координационным советом Национальной ассоциации

учителей физической культуры (НАУФК); с Национальной Ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования; с Всероссийской ассоциацией учителей географии; сотрудничество с Центром развития профессионального образования при ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва; АНО поддержки инклюзии «Навигатор будущего»; Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов; научным Институтом художественного образования и культурологии Российской Академии образования, г. Москва; Московским Институтом Гештальта и Психодрамы (МИГиП); Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва); учебно-методическим центром «Школа 2100» в области апробации, внедрения и адаптации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»; Департаментом по реализации проектов развития молодежи Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново).

Региональный уровень: сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией «Интернациональный Центр спасения детей от киберпреступлений»; Институтом психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, сотрудничество по вопросам информирования учителей начальных классов с ФНМЦ им. Л.В. Занкова; Рязанским центром медиации и права; с Центром здоровья при «ОКБ» для скринингового обследования рисков возникновения заболеваний у педагогов; с Благотворительным фондом психологической помощи подросткам и молодежи «Твоя территория»; Развивающим центром "АЛЫЕ ПАРУСА" г. Сасово; Центром занятости населения Рязанской области; ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий» для консультаций по формированию культуры здоровья педагога; Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Рязани; Советом психологов при ГУ ЗАГС Рязанской области; ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья»; Рязанским областным судом и Рязанской областной детской библиотекой в рамках проекта «Знакомьтесь: судебная система России»; избирательной комиссией Рязанской области в рамках проекта «Готовимся стать избирателями»; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области в рамках проекта «Кто защитит наши права?».

Кроме того, институт сотрудничает с издательствами: группа компаний «Просвещение», в составе издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Бином. Лаборатория знаний», «Ассоциация 21 век» и «Развивающее обучение»; «Экзамен»; «Легион»; «Русское слово-учебник»; «Национальное образование»; ООО «ВАКО»; ООО «Обучающие фильмы».

В дополнение к имеющимся в 2021 году заключены договоры с Государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования» (республика Беларусь), Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа

экономики» (г. Москва), Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново), Обществом с ограниченной ответственностью «Компания Московский международный салон образования» (г. Москва).

В целях формирования и распространения инноваций и педагогического опыта, повышения квалификации работников образования продолжилось сотрудничество более чем с 60-ю образовательными организациями Рязанской области. Эта работа проводилась на основе двусторонних договоров о совместной деятельности и заключалась в апробации инновационных образовательных программ, моделей, технологий, распространении инновационных практик и педагогического опыта, реализации практической части дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей.

В соответствии с заключенными договорами издательства направляли институту бесплатные экземпляры учебников, учебно-методической литературы, информационно-рекламные материалы для постоянно действующих тематических выставок, организуемых медиатекой РИРО. Кроме того, представителями издательств проводились обучающие, информационно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы и вебинары с приглашением авторов учебников, ведущих методистов и педагогов.

Кроме того, в 2021 году сотрудники института активно участвовали в реализации **международных, российских и региональных проектов и программ**, в том числе: апробационное исследование PIRLS-2021; проведение Всероссийских проверочных работ; проведение национальных исследований качества образования; проведение федеральных и региональных мониторинговых исследований; федеральная программа «Разговор о правильном питании»; повышение финансовой грамотности обучающихся; проект «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе трехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой; проект «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области; проект «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в РО, Рязанской областной детской библиотекой.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для выполнения Государственного задания министерством образования и молодежной политики Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения работ в размере 54 682,0 тысяч рублей.

В 2021 году были выделены дополнительные субсидии на иные цели (25 880,2 тысяч рублей) по следующим подпрограммам государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»:

- «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области»;
- «Организационно-методическое и техническое обеспечение функционирования и развития образования»;
- «Развитие общего образования»;
- «Одаренные дети»;
- «Комплексная безопасность образовательных организаций»;
- «Развитие местного самоуправления и гражданского общества».

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2021 году являлась иная приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

- курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары и др.;
- оплата за проживание в общежитии гостиничного типа;
- издание методической литературы;
- прочих доходов.

В 2021 году размер дохода по внебюджетной деятельности составил 27 877,4 тысяч рублей.

Расходы по внебюджетным средствам проводились по всем статьям бюджетной классификации и частично компенсировали недостаточность финансирования из областного бюджета.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2021 году приведены в Приложении 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	5954 чел/ 96,5 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	219 чел./ 3,5 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	114 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	100 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	14 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	21 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	18 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	6,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	20 чел./ 55,6 %

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	26 чел./ 72,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	11,1 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	77,8 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	4121 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	114,5 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,8 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий	18 ед.

	(включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0 % 0 чел./0% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	108439,6 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3012,2 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	774,4 тыс. руб.
4	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	18,0 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	200 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	290 чел./ 100%