

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



# ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
Областного государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
за 2017 год

Рязань 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня вопрос о повышении качества образования в условиях конкуренции мировых образовательных систем является для Российской Федерации одним из приоритетных. Сфера образования – стратегическая, и от уровня ее развития зависит жизнеспособность страны.

Качество образования – это то, на что обращено наше внимание ежедневно и ежечасно. На протяжении последних лет на разных управленческих уровнях сделаны существенные шаги в выстраивании системы оценки качества образования, где каждый элемент должен работать на достижение главной цели. Это касается вопросов и материально-технического, и научно-методического, и академического характера, включая повышение квалификации.

В этих условиях главной целью деятельности РИРО в 2017 году было научно-методическое обеспечение развития системы образования Рязанской области, формирование региональной системы учительского роста.

Для достижения этой цели в 2017 году подразделения РИРО осуществляли деятельность по научно-методическому сопровождению реализации в регионе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014–2025 годы», государственной программы Рязанской области «Развитие местного самоуправления и гражданского общества на 2015–2020 годы», других региональных программ и проектов.

Важными направлениями работы было научно-методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования; разработка, апробация и адаптация образовательных технологий и моделей деятельности педагогов и руководителей на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 1-х классов, всероссийских проверочных работ, международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований; подготовка методических рекомендаций; проведение, выявление и распространение лучших педагогических практик; организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога с использованием таких перспективных форм, как дистанционное обучение, персонифицированная и накопительная система повышения квалификации; подготовка, апробация и внедрение новых программ дополнительного профессионального образования для педагогов и руководителей, в том числе по вопросам реализации ФГОС, современных образовательных и информационных технологий, направленных на достижение высокого качества образования.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

В 2017 году Рязанский институт развития образования (ОГБУ ДПО «РИРО») осуществлял свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования.

Работа института строилась с учетом приоритетных направлений развития образования, определенных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования и молодежной политики Рязанской области, и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411, Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. №310-р/635, а также государственным заданием министерства образования и молодежной политики Рязанской области.

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования и молодежной политики Рязанской области.

Приоритетные направления работы Института определены в Программе развития РИРО на 2016-2020 гг., рассмотренной на заседании ученого совета института 31.05.2016 г. (протокол № 3) и утвержденной общим собранием коллектива 05.09.2016 г. (протокол № 2/16).

В соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования и молодежной политики Рязанской области, ведущими направлениями деятельности института в 2017 году были:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение прикладных научных исследований;
- техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- оценка качества образования;
- научно-методическое обеспечение.

Организационная структура института включала в себя:

– *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе);

– *6 кафедр* (управления, экономики и права; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

– *1 научно-исследовательскую лабораторию* (теории, практики и методики краеведения в ОУ);

– *6 центров* (оценки качества образования; модернизации образования; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования; информационно-технический; дистанционного обучения; центр организационного сопровождения развития РИРО);

– *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, материально-технического обеспечения);

– *медиаотеку*;

– *административные службы*.

Предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Общежитие гостиничного типа, также входящее в структуру института, располагает 82 благоустроенными номерами на 168 мест.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор – Кашаев Андрей Анатольевич, назначенный учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института.

Общее руководство РИРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 29 человек, в том числе ректор (председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института, органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

На заседаниях ученого совета в 2017 году рассматривались вопросы:

- О деятельности РИРО по научно-методическому сопровождению развития системы образования Рязанской области и утверждение плана работы на 2017 год.

- Утверждение дополнительных общеобразовательных программ.

- Обсуждение плана заседаний ученого совета РИРО на 2017 год.
- О деятельности кафедры ТиМСГО по обеспечению качественного школьного исторического и филологического образования в условиях реализации Концепций преподавания учебных предметов «История», «Русский язык», «Литература».
  - О деятельности института по разработке и внедрению персонифицированных моделей повышения квалификации.
  - О деятельности кафедры ТиМЕМО и ИКТ по повышению качества преподавания естественнонаучных дисциплин и математики в основной школе.
  - О деятельности кафедры УЭП по научно-методическому обеспечению управления образовательными организациями в условиях реализации ФГОС СОО.
  - О работе института с образовательными организациями со стабильно низкими образовательными результатами.
  - Об использовании результатов мониторинговых исследований в целях повышения качества дошкольного и начального образования.
  - Использование результатов ГИА в системе оценки качества образования.
  - О координации деятельности муниципальных методических служб.
  - Утверждение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на 2017 год.
  - О деятельности подразделений института по научно-методическому обеспечению внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях Рязанской области.
  - О деятельности кафедры ПОиППСФГОС по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС.
  - О выполнении решений ученого совета РИРО за 2017 год.

## 2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

### Образовательная деятельность

В 2017 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2017 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 7790 человек, в том числе: по программам повышения квалификации – 7504 человека, профессиональной переподготовки – 286 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 2923 специалиста.

В 2017 году по программам повышения квалификации прошли обучение 6538 педагогических и руководящих работников образования.

Категории слушателей характеризуются следующими данными:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	
1	Руководители ОУ, заместители	50	81
2	Учителя начальных классов		359
3	Учителя русского языка и литературы	709	265
4	Учителя математики	479	158
5	Учителя химии и биологии	330	64
6	Учителя иностранного языка	207	142
7	Учителя географии	187	50
8	Учителя: - физики; - астрономии	185	52 31
9	Учителя истории и обществознания	401	68
10	Учителя предметов художественно-эстетического цикла: - учителя ИЗО и МХК; - учителя музыки		29 37

11	Преподаватели: - ОБЖ, - физической культуры		16 79
12	Учителя технологии		48
13	Учителя информатики	129	42
14	Педагоги ОУ, преподающие ОРКСЭ		75
15	Педагоги ОУ	50	293
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ		107
18	Классные руководители, воспитатели, старшие вожатые, зам. директора по ВР, педагоги ДОД школ		86
19	Психологи, социальные педагоги		47
20	Библиотекари школьных библиотек		15
21	Педагоги и руководители ДОД: - руководители ДОД; - педагоги ДОД		23 188
16	Заведующие, зам. заведующих ДОУ		88
17	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели, - музыкальные работники, - учителя-логопеды, - инструкторы по физической культуре		910 13 37 11
18	Педагогические работники СПО		201
19	Общественные наблюдатели	37	
20	Начальники управлений образования муниципалитетов, их заместители, руководители методических служб, работники муниципальных методических служб	77	
21	Председатели	27	
22	Члены и председатели конфликтных комиссий	44	
23	Другие	11	
	<b>Итого</b>	2923	3615

В соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ОГБУ ДПО «РИРО» успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам г. Рязани и Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2017 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход деятельности* прошли 966 человек, из них 381 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Повышенный интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом 44 - ФЗ».
- «Проектирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки».
- «Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении».
- «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в ДОО».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. За три года сотрудниками РИРО разработано 12 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов.

Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- «Менеджмент в образовании» (22 человека).
- «Воспитатель дошкольного образования» (49 человек).
- «Педагогика. Методика преподавания предмета» (63 человека).
- «Педагогика и психология» (51 человек).
- «Физическая культура и спорт» (82 человека).
- «Государственное и муниципальное управление» (19 человек).

Всего в 2017 г. в рамках профессиональной переподготовки прошли обучение 286 человек по 6 специальностям.

Реализованы 115 дополнительных профессиональных программ, из них 109 – программы повышения квалификации и 6 – программы профессиональной переподготовки.

### **Кафедра управления, экономики и права**

Управленческая деятельность руководителей образовательных организаций в рамках ФГОС СОО.



Организация и контроль качества образовательной деятельности ОО в современных условиях.

Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Управленческая деятельность руководителей ОО в современных условиях.

Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

### **Кафедра дошкольного и начального образования**

ФГОС ДО: профессиональная компетентность воспитателя.

Современные технологии дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития.

Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО.

ИКТ-компетентность воспитателя как условие реализации ФГОС ДО.

Организация физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Технологии проектирования и анализа современного урока.

Технологии работы с одаренными детьми.

Современные технологии начального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе.

Актуальные вопросы преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования**

Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении русского языка и литературы на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования.

Уроки русского языка и литературы: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО.

Критериальное оценивание образовательных результатов как инструмент повышения качества обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе.

Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.

Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении иностранного языка на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении истории и обществознания на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях развития современного образования

Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении истории и обществознания на уровне среднего общего образования.

Уроки истории и обществознания: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО.

### **Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ**

*Для учителей физики:*

1. Современные методы и приемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении физики на уровне среднего общего образования.

*Для учителей географии:*

1. Развитие профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении географии на уровне среднего общего образования.

*Для учителей географии:*

1. Развитие профессиональных компетенций учителя биологии/химии в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении биологии и химии на уровне среднего общего образования.

*Для учителей информатики:*

1. Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении информатики на уровне среднего общего образования.

*Для учителей ОБЖ:*

1. Урок ОБЖ в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении ОБЖ на уровне среднего общего образования.

### **Кафедра профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС**

Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ОО.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

Современные подходы к организации образовательного процесса в профессиональных организациях среднего профессионального образования.

Психолого-педагогические основы образовательного процесса.

Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса к организации обучения в условиях инклюзивного образования.

### **Кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования**

Перспективы развития ДО.

Методическое обеспечение внедрения профессиональных стандартов.

Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.

Основные направления воспитания в образовательном учреждении, определенные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Проектирование дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся при введении ФГОС.

Модернизация дополнительного образования, определенная Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».

Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.

Технологии организации образовательных процессов в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования.

Достижение метапредметных результатов в средней полной школе.

Проектирование системных изменений в деятельности управленческой команды и педколлектива ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Технологии проектирования учебных занятий по формированию у школьников регулятивных УУД.

Технологии проектирования учебных занятий по формированию у школьников познавательных УУД.

Технологии формирования у учащихся метапредметных и предметных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Организация проектной деятельности в общем образовании.

### **Межкафедральные**

Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования.

Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО.

Подготовка библиотекаря школы к работе в условиях реализации ФГОС.

Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Педагогические основы деятельности мастеров п/о (водителей-инструкторов) и преподавателей по подготовке водителей транспортных средств и самоходных машин (трактористов).

Психолого-педагогические основы образовательного процесса.

Реализованные программы повышения квалификации адресованы педагогам образовательных организаций, ведущим практическую педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессионального роста, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Программы повышения квалификации составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с госпрограммой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., а также с учетом требований профессионального стандарта педагога к необходимым знаниям и умениям для выполнения

основных трудовых функций. Содержание программ повышения квалификации соответствует региональным целевым программам, образовательному заказу, задачам подготовки педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация программ повышения квалификации предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных, интерактивных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях ИКТ-технологии, применяли в работе интерактивные, проектные технологии организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели посещают открытые мероприятия, которые демонстрируют образцы реализации требований Стандарта.

С целью информационного сопровождения курсов повышения квалификации используются возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могут задать вопросы преподавателям, изучить дополнительные материалы по теме курсов.

В 2017 году в институте продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Мониторинг качества освоения дополнительных профессиональных программ показал соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Полученные данные позволили сделать вывод о стабильной востребованности дополнительных профессиональных программ, предлагаемых институтом.

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ.**

#### **УСЛОВИЯ ТРУДА И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОТРУДНИКОВ РИРО**

Для осуществления качественной образовательной деятельности и организации комфортабельного быта слушателей институт располагает всем необходимым:

- достаточным количеством помещений (в оперативном управлении РИРО находится 4505 м<sup>2</sup> общей площади: учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а; двухкорпусное пятиэтажное общежитие гостиничного типа «Учитель», находящееся в ведомстве института и расположенное по тому же адресу, предлагает для проживания обычные номера, номера повышенной комфортности, автостоянку, сейф);

- квалифицированными педагогическими кадрами (58 % сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук и ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов);

- оборудованными мультимедийными проекторами и интерактивными досками, учебными аудиториями, в том числе четырьмя стационарными и тремя мобильными компьютерными классами. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;

- необходимой учебно-методической литературой и информационными ресурсами (медiateка, компьютерный банк педагогической информации и т. д.).

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

В институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров. В 2017 году 12 человек прошли переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации в Рязани, Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске, Сочи и др. 45 человек приняли участие в работе научно-практических конференций, совещаний, семинаров и форумов в Рязани, Москве, Красноярске, Воронеже, Туле, Сочи и др., 34 человека – в вебинарах, круглых столах, съездах в Рязани, Москве, Перми и др.

IT-инфраструктура РИРО обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы потребителей услуг института, а также его сотрудников.

В 2017 году в институте использовались:

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	231	196
Серверы	8	2
Принтеры	38	23
МФУ	28	18
Сканеры	9	7
Ноутбуки	109	89
Веб-камеры	6	6
Мультимедийные проекторы	15	15
Интерактивные доски	13	13
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области осуществляет медиатека РИРО.

За прошедший 2017 год ею обслужено 2000 пользователей: слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, педагогов города и области, сотрудников института. Книжный фонд медиатеки в 2017 году составлял 10053 экз., фонд периодических изданий – 1000 экз., фонд медиаресурсов – 605 экз. Полнота комплектования фонда обеспечена и собственными изданиями института: более 1000 учебно-методических пособий, новинки которых представлены на выставке «Издания РИРО». В электронном каталоге медиатеки РИРО – 7300 записей, в электронной картотеке статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 900 записей.

Для слушателей курсов организованы 26 информационных и тематических обзоров литературы. Проведены «Дни информации» для учителей иностранного языка, истории, русского языка и литературы, для учителей физической культуры, для учителей музыки и изобразительного искусства, преподавателей курса ОРКСЭ; «Дни специалиста» для учителей начальных классов, технологии, физической культуры, истории и обществознания, для школьных библиотекарей. Составлено 14 рекомендательных списков информационных ресурсов («Метапредметные результаты: пути и средства достижения», «Преодоление профессионального выгорания», «Профстандарт педагога: вопросов больше, чем ответов», «Преподавание предметов в рамках концепций», «Итоговое сочинение: подготовка» и др.), 4 ежеквартальных бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале института представлены новые издания от ведущих издательств «Просвещение», «Русское слово-учебник», объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф» и «Издания РИРО». Для работников образования было организовано 48 тематических выставок.

## **4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Региональная система оценки качества образования**

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Региональная система оценки качества образования (РСОКО) является ее составной частью.

Стоит отметить, что данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Основой для анализа качества образования служат результаты международных, национальных исследований качества образования, результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и региональных исследований.

Система оценки качества школьного образования в России является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.

Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Ежегодно Рязанский институт развития образования, региональный центр обработки информации обеспечивают научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение **государственной итоговой аттестации**.

В 2017 году единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) в Рязанской области проходил по 14 общеобразовательным предметам.

С целью исключения человеческого фактора и минимизации рисков по доставке экзаменационных материалов в регионе активно в 2017 году в более чем 50% ППЭ Рязанской области внедрялись новые технологические решения – Печать контрольных измерительных материалов в аудиториях и сканирование экзаменационных работ участников экзамена в Штабе ППЭ после его завершения. В 2018 году планируется перейти на использование данных технологий повсеместно.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в Рязанской области соответствует общероссийским тенденциям. Как и в предыдущие годы, наиболее популярными предметами были обществознание, физика, биология, история.

Уже третий год ЕГЭ по иностранным языкам проходил с разделом «Говорение». При этом сдача письменного и устного экзаменов была организована в два отдельных дня. Максимальное количество баллов за письменную часть – 80, за устную – 20. Устный экзамен является



добровольным. Все пункты проведения ЕГЭ по иностранным языкам с устной частью в регионе были оснащены необходимым оборудованием. Члены ГЭК обеспечены квалифицированными сертификатами электронной подписи (шифрования).

В 2017 году средний балл ЕГЭ по русскому языку у выпускников текущего года по сравнению с собственным прошлогодним показателем понизился на 1,7. По математике профильного уровня средний балл повысился на 1,4. По математике базового уровня средний балл и средняя оценка повысились на 0,6 и 0,1 соответственно.

В 2017 году по отношению к собственным показателям прошлого года количество выпускников, не набравших минимального количества баллов по русскому языку, математике базовой и профильной, уменьшилось.

В 2017 году по сравнению с 2016 годом отмечается повышение среднего балла по всем предметам, кроме информатики и ИКТ, географии и литературы. Самое существенное повышение среднего балла по области отмечается по немецкому языку, французскому языку и истории.

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ-2017 среди выпускников текущего года в регионе установлен рейтинг по среднему баллу общеобразовательных предметов. Данный рейтинг продемонстрировал, что последние места в нем занимают такие предметы, как математика (профильный уровень), физика, биология.

В 2017 году процент выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособрандзором минимальной границы, по сравнению с собственными результатами 2016 года повысился по химии, информатике и ИКТ или литературе. По остальным предметам по выбору данный показатель стал ниже.

Стобалльные результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, литературе, химии, английскому языку и обществознанию в регионе получили 29 выпускников (25 – из г. Рязани, по одному из Ермишинского, Клепиковского и Кораблинского районов, г. Сасово). При этом два выпускника получили 100 баллов сразу по двум предметам.

В 2017 году доля участников ЕГЭ, получивших 100 баллов, составила 0,7%.

Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 16 выпускников получили аттестаты с отличием, 7 награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Максимальные баллы выпускников Рязанской области по другим предметам:

- по биологии – 94 (4 чел.),
- по географии – 96 (1 чел.),
- по физике – 94 (1 чел.),

- по информатике и ИКТ – 97 (1 чел.),
- по немецкому языку – 98 (1 чел.),
- по французскому языку – 89 (3 чел.).

Самый высокий процент участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов, по французскому языку – 71,4%, английскому языку – 45,8%, по немецкому языку – 45,5%, по русскому языку – 30,4 %, по информатике и ИКТ – 11,6%, по химии – 11,2%.

Если рассматривать показатель «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ», то следует отметить незначительное улучшение данного показателя по русскому языку. По математике профильного уровня в 2017 году вышеуказанный показатель снизился на 0,31 по сравнению с 2016 годом.

Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

По результатам **основного государственного экзамена** в 2017 году по сравнению с предыдущим годом можно констатировать следующее.

Особенностью текущего учебного года являлось то, что основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору. Результаты, полученные выпускниками по четырем сдаваемым предметам, влияли на получение аттестата и на выставление оценок в аттестат.

Качество знаний по русскому языку в 2017 году понизилось на 5,6% по сравнению с прошлым годом. Процент учащихся, получивших отличный результат в 2017 году понизился на 10,0%. Доля получивших неудовлетворительные результаты за ОГЭ по русскому языку, осталась на уровне 2016 года.

В 2017 году высокое качество знаний показали на 10% меньше выпускников, принимавших участие в ОГЭ по математике, чем в 2016 году. Неудовлетворительный результат получили на 1,7% больше выпускников, чем в 2016 году.

По результатам выбора экзаменов в форме ОГЭ девятиклассниками, зарегистрированными в РИС, определен следующий рейтинг предметов: обществознание, география, биология, информатика и ИКТ, физика, химия, английский язык, история, литература, французский язык, немецкий язык.

Средняя оценка, так же как и качество знаний по всем предметам по выбору, за исключением немецкого языка, повысилась.

Для организации работы по повышению качества образования не столько важен анализ статистической информации, сколько методический анализ полученных результатов.

С целью определения типовых затруднений выпускников образовательных организаций сотрудниками кафедр института совместно с рабочими и экспертными группами учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области проведен анализ результатов итоговой аттестации.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», на территории региона:

- в апреле 2017 года было организовано проведение национального исследования качества образования (НИКО) по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 6 и 8 классах из 11 общеобразовательных организаций Рязанской области;

- в октябре 2017 года 20 образовательных организаций Рязанской области из 12 муниципалитетов приняли участие в Национальном исследовании качества образования по химии и биологии в 10 классах. Общее количество участников – 461 (по химии– 245 человек, по биологии – 215 человек).

Исследование проводилось анонимно, данные об участниках в рамках исследования собирались без привязки к персональным данным участников.

По окончании выполнения работ все ответы участников исследования были загружены в систему оценивания посредством специализированного программного обеспечения.

В целом процент выполнения заданий НИКО превышает или находится наравне с показателем по РФ, однако при выполнении некоторых заданий участники все же испытывают затруднения.

Результаты НИКО рекомендуем использовать:

- для развития региональных и муниципальных систем образования, для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования;

- для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей, для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий;

- для развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Не предполагается использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных

органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В мае 2017 года на территории Рязанской области прошли всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по:

- русскому языку, математике и окружающему миру для более 9000 учащихся 4 классов;
- русскому языку, математике, истории и биологии для более 8000 учащихся 5 классов;
- физике, химии, истории, географии, биологии для более 3000 учащихся 11 классов.

По итогам анализа результатов ВПР средний процент выполнения работ по Рязанской области выше среднего процента выполнения заданий по Российской Федерации.

Методическими рекомендациями по проведению ВПР руководителям образовательных организаций не рекомендуется использовать результаты ВПР для определения итоговых оценок учеников.

Результаты ВПР на уровне региона планируется использовать для оценки деятельности образовательных организаций в части недопущения снижения качества знаний по мере перехода обучающихся из класса в класс. На основе результатов ВПР по годам планируется выявлять причины снижения качества знаний (кроме физиологических).

На уровне образовательной организации результаты ВПР будут использоваться для самодиагностики школ, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся к участию в ВПР в последующие годы. Результаты ВПР помогут родителям обучающихся критически оценить уровень знаний их детей в сравнении с результатами обучающихся всей России.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2017 года № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в **Рязанской области** были организованы и проведены ВПР для 9300 учащихся 2х классов из **247 образовательных организаций Рязанской области** и для **8969 учащихся 5 классов из 280 образовательных организаций Рязанской области**. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

На региональном уровне эффективность введения федерального государственного образовательного стандарта, изменения в образовательной программе и условиях ее реализации изучалось в ходе мониторингового исследования состояния управления процессом реализации основных направлений ФГОС НОО и ФГОС ООО *в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области*.

По результатам можно сделать следующие выводы:

- 1) во всех общеобразовательных организациях Рязанской области
  - сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
  - определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
  - составлены и утверждены программы по предметам;
  - укомплектованы бесплатными учебниками, входящими в федеральный перечень учебников;
  - предоставлена информация о деятельности на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;

- 2) в ходе мониторингового исследования выявлены проблемные зоны по созданию условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях, которые требуют решения со стороны муниципальных органов управления образованием:

- необходимо оснастить в соответствии с требованиями ФГОС школьные столовые и библиотеки в 100% муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области;
- изыскать возможности для функционирования в каждой общеобразовательной организации области центрального сервера для хранения единой базы данных;
- оснастить АРМ педагога в школах в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью изучения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО в апреле 2017 года были проведены **региональные мониторинговые исследования качества освоения ООП НОО учащимися 1-3 классов общеобразовательных организаций и освоения ООП ООО учащимися 6 классов всех общеобразовательных организаций области и 7-9 классов опорных общеобразовательных организаций Рязанской области в форме комплексных работ.**

По результатам комплексных работ выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы и недостаточно развиты регулятивные универсальные учебные действия. Именно эти рефлексивно-организационные общеучебные умения должны занять центральное место в практике организации современного образования, поскольку они выполняют ведущую и системообразующую роль в процессе формирования полноценного и вполне самостоятельного субъекта учебной деятельности. Для формирования общих умений рефлексивной самоорганизации в учебной деятельности, переносимых затем в любую деятельность, где обучающемуся потребуется самостоятельно принимать решения и действовать в проблемных ситуациях, он должен достаточно регулярно и системно выполнять особые учебные задания, изучать и

активно осваивать общие культурные средства и способы осуществления действий по самоизменению и саморазвитию.

В свою очередь, и учебный процесс, направленный на освоение различных предметных дисциплин, должен быть организован таким образом, чтобы создавались необходимые и достаточные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления (сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно) постановки целей и задач своей учебной деятельности, выбора путей их достижения, самоконтроля, самооценки, самокоррекции своих учебных действий.

В соответствии с решением министерства образования и молодежной политики Рязанской области в рамках реализации Концепции **математического** образования, с 2015 года проводится региональное исследование качества математического образования в основной школе. Региональное мониторинговое исследование по определению качества освоения обучающимися 8-х классов программ ООО по математике представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о достижении планируемых результатов обучения по математике в 8 классе.

В 2017 году в мониторинге приняли участие **8886** обучающихся 8-х (9-х) классов из **282** общеобразовательных организаций Рязанской области, в том числе:

- муниципальные общеобразовательные организации (МОУ, МБОУ, МАОУ, МКОУ) – **268**;
- областные государственные бюджетные общеобразовательные организации (ОГБОУ) – **10**;
- федеральное государственное бюджетное учреждение – **1**;
- частные общеобразовательные организации (ЧОУ) – **3**.

В 2017 году количество полученных неудовлетворительных оценок сократилось на 3,98%, на 4,55 % сократилось количество отметок «3». Незначительно увеличилось количество «четверок» – на 0,85% и самый существенный рост – в показателе «5 баллов» – более чем в 2 раза (с 7,31% до 15%). Хотя наблюдается снижение интереса к изучаемому предмету. При анкетировании каждый из учащихся должен был определить своё отношение к математике как предмету. Показатель «Нравится» выбрали 74% обучающихся, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году, и на 3% меньше, чем в 2015–2016 учебном году.

С целью повышения качества образования по математике и улучшения уровня подготовки к государственной итоговой аттестации следует на уроках математики уделять внимание арифметическим действиям с числами, работе с формулами, пониманию условия задачи и другим проблемным зонам, выявленным на МИ.

Методические рекомендации для учителей математики, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников регионального мониторингового исследования, направлены в муниципальные органы управления образованием для использования в

практической деятельности по устранению пробелов в знаниях и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Стоит отметить, что ОГБУ ДПО «РИРО» с участием членов клуба учителей математики разработало и издало учебное пособие «Материалы для организации итогового повторения по математике при подготовке к ОГЭ. Часть 1», в котором рассмотрены темы, вызывающие затруднения у обучающихся на протяжении нескольких последних лет по итогам сдачи ОГЭ. Приведены примеры решения типовых задач и подобраны задания для самостоятельной работы. Пособие направлено в школы в марте 2017 года.

В 2017 году организовано проведение **социально-психологического тестирования** лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных организациях Рязанской области. В процедуре тестирования приняли участие 29 муниципальных образований и 17 интернатных учреждений – 28036 ч., 31 учреждение среднего профессионального образования – 10612 ч., 4 учреждения высшего профессионального образования – 5979 ч. Проведенный анализ фактов немедицинского потребления обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона наркотических средств и психоактивных веществ позволил обработать информацию и определить школы, профессиональные организации, вузы с наиболее высоким показателем потребления.

Обобщенные данные социально-психологического тестирования могут быть использованы для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ для включения их в график проведения профилактических осмотров в образовательных организациях региона на 2018 год.

Итоги мониторинговых исследований в образовательных организациях области по **профилактике ВИЧ-инфекции**, употребления психоактивных веществ и суицидального поведения детей и подростков актуализируют работу образовательных организаций по профилактике вредных и опасных привычек, по пропаганде здорового образа жизни, необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, вовлечения детей «группы риска» в активную социальную и развивающую деятельность, системности в работе с родителями обучающихся, межведомственного взаимодействия по данному направлению в муниципальных образованиях.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области в мае и в сентябре 2017 года проходил **мониторинг выбора модулей**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) учащихся 4-х классов.**

**289 образовательных организаций Рязанской области** приняли участие в **независимой оценке качества образования**. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» рейтинг образовательных организаций, участвовавших в исследовании, строился по общим для всех образовательных организаций критериям:

- 1) *открытость и доступность* информации об организации;
- 2) *комфортность условий* предоставления услуг и доступности их получения;
- 3) *доброжелательность, вежливость, компетентность* работников организации;
- 4) *удовлетворенность качеством* оказания услуг.

Рекомендации института по повышению качества предоставляемых услуг:

Образовательным организациям Рязанской области необходимо обеспечить информационную открытость и размещение достоверной информации о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства, в том числе:

- отразить на сайтах ОО информацию о создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отразить на сайтах ОО достоверную информацию об имеющейся в ОО материально-технической базе.

В 2017 году в ходе реализации мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» ФЦПРО 2016–2020 гг. ОГБУ ДПО «РИРО» были разработаны дополнительные профессиональные программы «Новые технологические решения в работе ППЭ», «Управленческие механизмы функционирования и совершенствования региональной системы оценки качества образования», проведены курсы повышения квалификации по темам: «Использование результатов оценочных процедур для улучшения качества образовательного процесса по русскому языку и по математике», «Новые технологические решения в работе ППЭ», обучающие семинары. Кроме того, в Региональном центре обработки информации Рязанской области произведено частичное обновление технического оборудования для повышения скорости обработки экзаменационных материалов при проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Данное оборудование будет использоваться не только для ГИА, но и для обработки работ участников международных, национальных и региональных исследований. В РЦОИ получены новые автоматизированные рабочие места, сервер и принтер.



Во исполнение поручения Правительства РФ от 21 июня 2017 года №ОП-П8-3959 приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 года №703 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР), Рязанская область в сентябре-октябре 2017 года участвовала в первой апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

Цель апробации — отработка механизмов оценки компетенций учителей, направленных на создание системы профессионального учительского роста, ибо пока в РФ отсутствуют единые подходы и инструменты оценки компетенций учителей, наличие которых позволило бы использовать результаты оценки для присвоения квалификационных категорий и придать импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей.

С целью формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов образовательных организаций Рязанской области и в соответствии с нормативными документами методистами отдела мониторинговых исследований ЦОКО ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» был проведен мониторинг сайтов всех образовательных организаций Рязанской области.

Основными задачами мониторинга были:

- проверка соответствия сайтов ОО нормативным документам;
- регулирование процессов размещения на официальных Интернет-сайтах образовательных организаций (далее - сайты) актуальной открытой и доступной информации о деятельности ОО в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Результаты, полученные в ходе анализа данных мониторингового исследования сайтов, свидетельствуют о необходимости:

- доработать официальные сайты ОО в соответствии требованиями законодательства;
- регулярно обновлять информацию на сайтах ОО;
- отправлять документы прошлых лет в «Архив» сайта.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области от 15 сентября 2017 года №946 «О повышении финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Рязанской области» в октябре 2017 года было проведено мониторинговое исследование участия образовательных организаций Рязанской области в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности».

В мониторинговом исследовании приняли участие **183 (68%)** общеобразовательных организаций Рязанской области, а также **3** ОГБОУ (ОГБОУ «Шацкая кадетская школа-интернат», ОГБОУ «Полянская школа-интернат», ОГБОУ «Михайловская школа-интернат») и **2** НОУ (НОЧУ «Рязанский Свободный лицей», ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых»).

В 2017 году Рязанская область вошла в группу регионов РФ, принявших участие в комплексной оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе инструментов ECERS-R в рамках Проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». В исследовании образовательной среды в Рязанской области приняли участие 10 дошкольных образовательных организаций города Рязани и области.

По результатам исследования средняя оценка качества образовательной среды дошкольных образовательных организаций Рязанской области составляет 4,1 (от 3,46 до 4,67 баллов по ДОО). Таким образом, можно констатировать минимальную степень соответствия образовательной среды детских садов Рязанской области современным требованиям.

С целью подготовки к международному исследованию PISA-2018 осенью 2017 году в рамках первого этапа на территории региона был сформирован банк образовательных организаций-участников исследования.

В 2017 году Рязанским институтом развития образования проведен **мониторинг системы образования Рязанской области.**

Стратегическая цель – проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов.

На основе анализа результатов мониторинговых исследований формируется комплекс приоритетных направлений развития регионального образования:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;
- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;
- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований после согласования и утверждения

министерством образования и молодежной политики Рязанской области размещены на сайте РИРО и используются кафедрами института при составлении программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

**Центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования** РИРО обеспечено изучение деятельности образовательных организаций СПО, анализ затруднений педагогов при реализации ФГОС, проанализированы рабочие программы и тестовые материалы восьми организаций СПО на соответствие ФГОС, оказана помощь в разработке образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта.

В рамках научно-методического сопровождения развития профессионального образования Рязанской области совместно с кафедрой ПОиППС ФГОС Центром организована и проведена научно-практическая конференция «Методическое сопровождение внедрения регионального перечня наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50)» с публикацией материалов конференции на сайте РИРО.

На базе ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» проведен региональный семинар для работников методических служб ПОО на тему «Организация эффективного методического сопровождения образовательной деятельности профессиональных организаций СПО».

Подготовлена статья «Использование ДО в учебном процессе профессиональных организаций». Центр оказывал помощь в обобщении опыта педагогических работников ПОО и размещении публикаций на сайте РИРО, организовывал работу интерактивного методического кабинета, информировал педагогических работников ОО СПО об периодических изданиях профессиональной направленности, нормативно-правовой документации.

С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии профессионального образования центром НМиАСПО были проведены мониторинговые исследования:

- ✓ мониторинг системы образования профессиональных образовательных организаций Рязанской области;
- ✓ мониторинг сайтов профессиональных образовательных организаций Рязанской области.

Центром НМиАСПО осуществлен сбор данных для внесения в федеральную информационную систему Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении за 2017, 2004–2012 годы.

## 4.2. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования в 2017 году осуществлялись с учетом анализа результатов мониторинговых исследований, проведенных институтом. В рамках общей темы «Научно-методическое сопровождение развития системы образования Рязанской области» преподаватели кафедр и сотрудники научно-исследовательской лаборатории работали над 11-тью проблемами, позволяющими более эффективно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и повысить качество образования:

– «Научно-методическое обеспечение управленческой деятельности в условиях реализации ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”» руководитель – зав. кафедрой УЭиП Рожкова В.Е.;

– «Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях», руководитель – зав. кафедрой УЭиП Рожкова В.Е.;

– «Научно-методическое и технологическое сопровождение введения ФГОС общего образования», руководитель – зав. кафедрой ТОВиДО Васильченкова Т.В.;

– «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО» руководитель – зав. кафедрой ДиНО Нагаева О.Н.;

– «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО», руководитель – зав. кафедрой ДиНО Нагаева О.Н.;

– «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере естественно-математического образования» зав. кафедрой ТиМЕМО и ИКТ Бухенский К.В.;

– «Использование ЭОР в общеобразовательных организациях Рязанской области», руководитель – зав. кафедрой ТиМЕМО и ИКТ Бухенский К.В.;

– «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере социально-гуманитарного образования», руководитель – зав. кафедрой ТиМСГО Мерзлякова Н.В.;

– «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования Рязанской области», руководитель – зав. кафедрой ПОиППС ФГОС Кузнецова И.А.;

– «Краеведческая составляющая научно-методического сопровождения ФГОС ООО», руководитель – зав. НИЛ ТПиМК Горбунов Б.В.;

– «Исследования материалов по рязанскому краеведению», руководитель – зав. НИЛ ТПиМК Горбунов Б.В.

Наиболее значимые результаты НИР в 2016 году: модели и технологический инструментарий для руководителей образовательных организаций по моделированию и проектированию системной организации управленческой деятельности; рекомендации по изменению правового регулирования в сфере образования; технологический инструментарий для реализации компетентного подхода в управлении непрерывным

профессиональным развитием педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования; рекомендации по управлению процессами предоставления дополнительных образовательных услуг образовательными организациями в современных условиях; вариативные модели и технологический инструментарий для управленцев и педагогических работников по проектированию системной организации педагогической, методической и управленческой деятельности; рекомендации по организации образовательного процесса по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов; рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; технологический инструментарий для реализации инклюзивного образования; рекомендации по использованию ЭОР в педагогической практике; материалы по рязанскому краеведению.

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО и представлены на международных, российских, межрегиональных и областных научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

Уровень научности исследований характеризуется количеством цитирований в индексируемых системах цитирования, входящих в показатели самообследования организаций профессионального образования, Web of Science, Scopus и российский индекс научного цитирования (РИНЦ). По данным на декабрь 2017 г. суммарное число цитирований публикаций работников РИРО составило 66 (в декабре 2016 г. – 48).

### **4.3. Научно-методическая работа**

Важнейшим направлением деятельности института является научно-методическое сопровождение развития системы образования региона.

В целях совершенствования системы управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации сотрудники и представители администрации РИРО выступают с докладами на совещаниях руководителей муниципальных органов управления образованием, принимают участие в организации и работе семинаров и вебинаров, посвященных актуальным вопросам модернизации современного образования.

В целях развития инновационной инфраструктуры в системе образования Рязанской области сотрудники РИРО в 2017 году продолжили работу по научно-методическому сопровождению деятельности 13 инновационных площадок, действующих в регионе *по 7 направлениям:*

## **1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию ФГОС ООО:**

- «Мониторинг метапредметных результатов обучающихся при реализации ООП НОО» (МАОУ г. Рязани «Школа №69 «Центр развития образования»);
- «Формирование и развитие у школьников регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий» (МБОУ «Школа №38» г. Рязани);
- «Организация образовательного процесса в 8-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (МОУ «Новомичуринская СОШ №1»);
- «Система воспитательной работы как условие реализации ФГОС ООО» (МОУ «Милославская школа»);

## **2. «ИКТ в образовании»:**

- «Разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия как средство совершенствования образовательного процесса в условиях модернизации образования» (МОУ «СОШ №35» г. Рязани).
- «Внедрение новых образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в практику работы начального звена сельской школы» (МБОУ «Горловская СОШ» Скопинского района Рязанской области).

## **3. «Одаренные дети»:**

- «Организация и содержание работы с одаренными детьми» («Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г. Касимова»).
- «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей» (МАОУ «Лицей №4» г. Рязани).

## **4. «Гражданско-правовое образование»:**

- «Школа гражданско-правового воспитания и образования в условиях внедрения ФГОС» (МОУ «Виленская СОШ» Михайловского района Рязанской области).

## **5. «Реализация ФГОС ДО»:**

- Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через внедрение единого комплекса инновационных образовательных технологий (МАДОУ «Детский сад №3» г. Рязани).

## **6. «Профориентация, профилизация и социализация обучающихся»:**

- «Создание новой модели школы агроэкологического профиля» (Филиал МБОУ - «Старожиловская средняя общеобразовательная школа» «Слободская основная общеобразовательная школа» администрации

муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области).

- «Организация дистанционного профильного обучения учащихся малокомплектных школ Сасовского муниципального района» (МКОУ «Демушкинская средняя школа»).

#### **7. «Формирование здорового образа жизни»:**

- «Организация работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования городской округ город Скопин Рязанской области).

Организуется деятельность экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОО в рамках реализации концепции развития математического образования».

Опыт работы региональных инновационных площадок активно использовался при проведении курсов повышения квалификации (выездные тематические занятия в инновационных образовательных организациях, приглашение педагогов из региональных инновационных площадок для проведения практических занятий на базе РИРО), при подготовке методических рекомендаций и пособий, а также освещался в научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика» (в 2017 году опубликованы 3 статьи).

#### **4.4. Методические семинары, вебинары, совещания, форумы, фестивали, конкурсы и научно-практические конференции**

Сотрудники Рязанского института развития образования принимали участие в организации и проведении семинаров, вебинаров, совещаний, форумов, фестивалей, конкурсов, выставок, научно-практических конференций международного, федерального и регионального уровней:

##### **Январь 2017 года:**

- организация и проведение информационного семинара «УМК «Английский язык» как часть информационно-образовательной среды» (совместно с издательством «Русское слово»);

- организация и проведение семинара для учителей начальных классов по теме «Особенности современного урока в системе Л.В. Занкова»;

- организация регионального этапа XV Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев;

- организация и проведение информационного семинара «Содержательные и методические ресурсы УМК по русскому языку и литературе издательства «Русское слово» (совместно с издательством «Русское слово»).

### **Февраль 2017 года:**

- участие в работе научно-практической конференции «Внедрение регионального перечня наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП - 50)» (А.А. Кашаев);
- организация и проведение установочного семинара для участников областного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2017»;
- организация и проведение методического семинара-совещания «День РИРО»;
- организация и проведение заседания Лаборатории по духовно-нравственному воспитанию;
- организация и проведение семинара «Семейный диалог»;
- организация и проведение вебинара для руководителей методических служб Рязанской области;
- участие в работе круглого стола «Рабочие кадры для передовых технологий – региональный рецепт» (И.А. Кузнецова);
- участие в работе круглого стола «Кадровые вызовы для строительной отрасли» (И.А. Кузнецова).

### **Март 2017 года:**

- участие в работе совещания руководителей государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах Российской Федерации (А.А. Кашаев);
- участие в работе Международной интеграционной научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные проблемы современной культуры и образования» - выступление по теме «Поддержка индивидуальности ребенка в художественной деятельности» (А.Н. Виноградова);
- участие в работе международной научной конференции “Education, Humanities, and Management”, Дубай (ОАЭ) (А. Х. Назиев);
- участие в работе международной научной конференции “New Perspectives in Science Education”, Флоренция (Италия) (А. Х. Назиев);
- участие в работе Международной научно-технической и научно-методической конференции «Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2017» (К.В. Бухенский);
- участие в работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука, физическая культура и спорт» (Е.Н. Мирошина);
- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в российской школе» (Л.Н. Гавриленко);
- областной этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2017»;
- выездное заседание Рязанского регионального клуба «Учитель года» в Кадоме;



- организация и проведение заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области;
- организация и проведение межрегионального методического семинара в рамках реализации гранта «Методический год словесников Центральной России: вместе сохраняем культурное и образовательное пространство, делимся опытом, отвечаем на вызовы времени»;
- участие в вебинаре ФИРО «Управление проектами в сфере образования» (И.А.Кузнецова).

#### **Апрель 2017 года:**

- участие в работе Международного салона образования (А.А. Кашаев, О.В. Генералова);
- участие в работе совещания по вопросам проведения апробации новой модели аттестации учителей на основе единых (федеральных) оценочных материалов в 2017 году (А.А. Кашаев);
- участие в работе Всероссийской конференции учебно-методических объединений по общему образованию (И.В. Костинова);
- участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Реализация требований федеральных государственных стандартов средствами современных учебно-методических комплексов», г. Чебоксары (А.И. Ивонина);
- участие в VII межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения» (Е.Н. Мирошина);
- участие в работе Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее» (Е.В. Лапкина);
- участие в семинаре «Формирование экологической культуры обучающихся средствами предметов естественнонаучного цикла» (Л.Н. Гавриленко);
- участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Система Л.В. Занкова: развитие, творчество, достижения» - выступление на пленарном заседании по теме «Формирование УУД в системе Л.В. Занкова: возможности и ограничения» (О.Н. Нагаева);
- участие в работе профильной окружной площадки «Старт в профессию» для молодых педагогов ЦФО в рамках реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области» государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 гг.» (Л.В. Лагунова, Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченко);
- участие в работе IV научно-практической конференции «Слово. Словесность. Словесник» (РГУ) (Л.В. Лагунова);
- организация и проведение региональной научно-практической конференции обучающихся «За гражданское правосознание» (А.И. Ивонина);

- участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «VIII Историографические чтения памяти историков Д.И. Иловайского и М.К. Любавского (А.И. Ивонина);
- организация и проведение Второго регионального форума учителей математики;
- областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»;
- областной этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- организация и проведение семинара-практикума «Совершенствование профессиональной культуры педагога в контексте подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства»;
- участие в работе регионального форума работников ДОО (А.А. Кашаев, выступление с докладом);
- организация и проведение регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Открытая книга»;
- организация и проведение семинара для работников методических служб ПО СПО «Организация эффективного методического сопровождения образовательной деятельности профессиональных организаций СПО»;
- организация и проведение семинара «Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- организация и проведение семинара для учителей английского языка «Повышение профессионального уровня у учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации» (совместно с издательством «Просвещение»);
- организация и проведение конкурса «Знатоки избирательного права» в рамках реализации регионального инновационного педагогического проекта «Готовимся стать избирателями»;
- участие в работе XI Международной научно-практической конференции «Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности», тема: «Психологическое сопровождение образовательного процесса». РГУ им. С.А. Есенина». Институт психологии, педагогики и социальной работы. 20.04.2017 г. (С.В. Елгина);
- участие в работе VI Межрегиональной научно-практической конференции «Современная психологическая практика» Московского Института Гештальта и Психодрамы (И.А. Кузнецова, С.В. Елгина);
- участие в работе XI Международной научно-практической конференции «Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности». РГУ им. С.А.Есенина», г. Рязань (С.В. Елгина).

### **Май 2017 года:**

- участие в работе Всероссийской конференции «Система оценки как важнейший инструмент управления качеством образования» (А.А. Кашаев);

- участие в работе III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке», Московский университет имени С.Ю.Витте. Филиал в г. Рязани (С.В. Елгина);

- участие в VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (Е.Н. Мирошина);

- участие в работе VI Межрегиональной научно-практической конференции «МОЛОДЕЖЬ. СЕМЬЯ. ОБЩЕСТВО» г. Рязань (С.В. Елгина);

- участие в работе III Всероссийской научно-практической педагогической конференции «Подготовка учителя русского языка и литературы в высшем образовании», г. Москва (Л.В. Лагунова);

- участие в организации и проведении заочного тура регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»;

- организация и проведение регионального семинара «Система профориентационной работы и профессионального самоопределения студентов в профессиональных организациях СПО» (И.А. Кузнецова);

- организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Ресурсы платформы «Национальная открытая школа»: результаты апробации в Рязанской области»;

- региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;

- организация и проведение XIX научно-практической конференции «Рязанский край: история, люди, события», посвященной празднику «День славянской письменности и культуры»;

- организация и проведение регионального этапа VII Всероссийского чемпионата по компьютерному многоборью среди пенсионеров.

### **Июнь 2017 года:**

- участие в работе международной научной конференции «Mathematical Transgressions – III», Краков (Польша) (А.Х. Назиев);

- участие в работе летней Всероссийской экологической школы, г. Калининград (Н.А. Атаева, Е.В. Козлова);

- организация и проведение обучающего семинар-тренинга для начинающих психологов Рязанской области по теме «Методы профилактики профессионального выгорания педагогов» (С.В. Елгина);

- организация и проведение совещания с заместителями директоров и сотрудниками методических служб ведущих региональных колледжей (техникумов) по вопросу разработки программы научно- методической и информационной поддержки подготовки кадров по профессиям и

специальностям из числа 50 наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей и формирования плана учебно-методических мероприятий по внедрению ФГОС по профессиям и специальностям из списка ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- организация и проведение семинара для заместителей директоров и сотрудников методических служб профессиональных организаций СПО» «Опыт работы по организации и проведению демонстрационного экзамена».

#### **Июль 2017 года:**

- участие в работе Всероссийской конференции «Развитие единой системы оценки качества образования: опыт и перспективы», г. Сочи – выступление на пленарном заседании (А.А. Кашаев);

- участие в научной онлайн-конференции по обсуждению механизмов совершенствования правоприменительной практики по реализации ФЗ «О государственном языке РФ» (Л.В. Лагунова, Н.В. Мерзлякова);

- участие в общественном обсуждении разработанных научно-обоснованных предложений по совершенствованию правоприменительной практики по реализации ФЗ «О государственном языке РФ» в регионах (Л.В. Лагунова, Н.В. Мерзлякова).

#### **Август 2017 года:**

- выступление с докладом на Всероссийском съезде представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов, г. Москва (А.А. Кашаев, Е.Н. Мирошина);

- выступление на дискуссионной площадке межрегионального семинара «Кадровый ресурс» (Н.А. Атаева);

- участие в работе кластера: «Инклюзивное образование – образование для всех. Опыт и перспективы» в рамках областного открытого педагогического форума (В.Е. Рожкова);

- участие в работе кластера «Основные пути развития системы общего образования» в рамках областного открытого педагогического форума (И.А. Кузнецова).

#### **Сентябрь 2017 года:**

- выступление на Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста, г. Москва (А.А. Кашаев);

- выступление с пленарным докладом на международной научной конференции International Conference SMART 2017 – Scientific Methods in Academic Research and Teaching, Timisoara, Румыния (А.Х. Назиев);

- выступление с пленарным докладом на международной научной конференции 4<sup>th</sup> Central & Eastern European LUMEN International Scientific Conference on “Education, Sport and Health”, Chisinau, Молдавия (А.Х. Назиев);

- выступление с докладом на международной научной конференции «Россия и ее регионы в полимасштабных интеграционно-дезинтеграционных процессах», в рамках VIII Ежегодной Ассамблеи АРГО, г. Пермь (Н.А. Атаева);
- участие в работе международной конференции #Ed Crunch 2017, г. Москва (А.В. Миловзоров, О.Н. Нагаева);
- участие в работе Всероссийской конференции «Развитие управленческого потенциала руководителей образовательных организаций, оказавшихся в неблагоприятных социальных условиях», г. Москва (И.В. Костикова);
- участие в работе Всероссийского совещания «Совершенствование организационно-управленческих механизмов развития межведомственного взаимодействия в области формирования здорового образа жизни обучающихся», г. Москва (Е.Н. Мирошина);
- участие в работе Всероссийского совещания «Итоги проведения ГИА в 2017 г. и подготовка к проведению ГИА в 2018 г.», г. Москва (А.Н. Чеснокова);
- участие в работе межрегионального научно-практического семинара по апробации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в ОО со СНОР (выступление на круглом столе), г. Пермь (Н.А. Атаева);
- участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Система Л.В. Занкова: развитие, творчество, достижения» (А.А. Кашаев, О.Н. Нагаева);
- участие в работе научно-практического семинара Московского Института Гештальта и Психодрамы «Работа с феноменами созависимости в семье» (С.В. Елгина).

#### **Октябрь 2017 года:**

- участие в работе Всероссийского совещания руководителей государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в субъектах РФ, г. Москва (А.А. Кашаев);
- выступление на IV Международном педагогическом форуме «Текст культуры и культура текста» (Л.В. Лагунова);
- выступление на XVIII Международной научно-практической конференции «Экология как основа интегрированного обучения: Юсовские чтения» (г. Москва) «Возможности экологического подхода для развития индивидуальности ребёнка-дошкольника» (А.Н. Виноградова);
- выступление на межрегиональной конференции «Стандартизация образования и готовность образовательных организаций к реализации ФГОС высшего образования нового поколения», г. Москва (А.В. Миловзоров);
- участие в работе Всероссийской конференции по результатам мониторинга реализации концепций учебных предметов, г. Москва (Е.Н. Мирошина);

- участие в работе Всероссийской конференции по результатам мониторинга реализации концепций учебных предметов (предметных областей): русский язык и литература, история, география, обществознание и др. Выступление на круглом столе, г. Москва (Н.А. Атаева);

- участие в работе форум-диалога «Языковая политика: общероссийская экспертиза», г. Москва (Л.В. Лагунова);

- участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы эстетического воспитания и художественного образования детей. Школа в пространстве современной культуры» (А.Н. Виноградова);

- участие в работе конференции Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Сластенина (А.А. Петренко);

- участие в межрегиональном вебинаре «Реализация мероприятия 2.4 в контексте задачи введения новых ФГОС: опыт регионов» (Н.Ю. Кузнецова);

- участие во Всероссийской Конференции по результатам мониторинга реализации концепций учебных предметов», г. Москва (И.А. Кузнецова);

- выступление на заседании Общественного совета при министерстве образования Рязанской области «О результатах проведения независимой оценки качества предоставляемых услуг в сфере образования в 2017 г.» (О.В. Генералова);

- организация и проведение стартового совещания по реализации регионального проекта по взаимодействию школьников и судей «Знакомьтесь: судебная система России» (А.И. Ивонина);

- организация регионального вебинара по теме «Финансовая грамотность» (А.И. Ивонина, Л.В. Лагунова).

### **Ноябрь 2017 года:**

- выступление на межрегиональном семинаре-конференции «Опыт внедрения профессионального стандарта педагога», г. Красноярск (А.А. Кашаев);

- выступление с пленарным докладом International Scientific Conference LUMEN EDU «Education, Quality and Sustainable Development», Бухарест, Румыния (А.Х. Назиев);

- выступление с пленарным докладом «Multidimensional Mathematics teaching and Functional Brain Asymmetry», 9-th LUMEN ISC «Communicative Action, and Transdisciplinary in the Ethical Society», Targoviste, Румыния (А.Х. Назиев);

- выступление на Международной научно-практической конференции «Научно-методические идеи Н.М. Шанского в контексте современного филологического образования (к 95-летию со дня рождения)», г. Москва (Л.В. Лагунова);

- участие в работе Всероссийского семинара «Детализированные требования ФГОС ОО к предметным результатам и проблематика их внедрения в практику образовательной деятельности» – экспертное обсуждение (Е.Н. Мирошина);

- участие в работе Всероссийской конференции с международным участием «Стратегия развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.Е. Рожкова);

- участие во Всероссийской конференции «Охрана жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», г. Ростов-на-Дону (Л.Н. Гавриленко);

- участие в работе межрегионального экспертного семинара «Модели создания единого образовательного пространства», выступление в рамках круглого стола, г. Москва (А.В. Миловзоров);

- выступление на НПК «Развитие речи обучающихся в условиях реализации ФГОС: преемственность, проблемы, перспективы» (О.Н. Нагаева);

- выступление в рамках регионального круглого стола «Вопросы исторической памяти и патриотического воспитания учащихся: содержательный и методический аспекты» (А.И. Ивонина);

- участие в работе конференции «Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (Ю.В. Ивченко);

- участие в научно-практическом семинаре «Научно-профессионально-общественное обсуждение проекта концепции лексикографического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» (Л.В. Лагунова);

- участие в научно-практическом семинаре «Проблемы использования существующих грамматик, справочников, словарей, содержащих нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации» (Л.В. Лагунова)

- участие в организации правовой квест-игры для обучающихся «На весах Фемиды» – в рамках регионального проекта «Готовимся стать избирателями» (А.И. Ивонина).

#### **Декабрь 2017 года:**

- участие в работе Всероссийской конференции «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» (А.А. Кашаев);

- участие в работе Всероссийского семинара «Новые достижения российских учащихся в международном исследовании PIRLS 2016», г. Москва (И.В. Костинова);

- выступление с докладом на VIII Всероссийском форуме «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития, Воронеж (Е.Н. Мирошина);

- выступление на пленарном заседании Всероссийской научной конференции «Проблемы социально-экономической географии и природопользования», г. Ростов-на-Дону (Л.Н. Гавриленко);
- участие в I Всероссийском съезде учителей физической культуры, г. Москва (Е.Н. Мирошина);
- участие в работе 4-го Всероссийского совещания работников системы дополнительного образования (И.А. Кувшинкова);
- выступление в рамках межрегионального семинара «Анализ и использование результатов оценочных процедур» (Н.А. Атаева, Л.В. Лагунова);
- организация научно-практического семинара для учителей «Финансовая грамотность» (А.И. Ивонина, Л.В. Лагунова);
- участие в межрегиональном семинаре по проекту «Развитие эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования на основе результатов оценочных процедур» (Л.В. Лагунова).

#### **4.6. Издательская деятельность**

Одним из важных направлений деятельности РИРО является подготовка и издание книжной продукции. Издание методической литературы способствует удовлетворению информационных потребностей и запросов работников региональной системы образования из различных образовательных организаций.

Институт зарегистрирован в филиале ФГУП «Информационное телеграфное агентство России» (ИТАР-ТАСС) – Российской книжной палате (РКП) в международной национальной системе ISBN (идентификатор – 7943) и в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации (международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201).

Общее руководство издательской деятельностью института осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности.

В 2017 году проведено 4 заседания РИС, на которых определялись актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию сотрудниками института и сторонними авторами (монографий, учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, аналитических отчетов, рабочих тетрадей, УМК и др.).

В помощь слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также всем педагогическим работникам Рязанской области научно-методическим отделом института, осуществляющим допечатную подготовку и полиграфическое исполнение книжной продукции на базе института, в 2017 году подготовлены к печати и изданы 44 работы (в 2016 году – 26) общим объемом свыше 276,75



условных печатных листов, общим тиражом 3069 экземпляров, в том числе 6 учебно-методических пособия и более 15 методических рекомендаций.

Основная тематика книжных изданий:

- научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования;
- научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- учебно-практическое сопровождение образовательного процесса;
- инновации в образовании;
- работа с одаренными детьми;
- современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Кроме того, в 2017 году вышли в свет 2 номера (годовой план подготовки периодического издания института) рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» по темам: «Современные тенденции развития образования» (№1(8), май 2017 г.) и «Инклюзивное образование» (№2(9), ноябрь 2017 г.).

Журналы включали материалы сотрудников РИРО и сторонних образовательных организаций из г. Рязани, г. Москвы, Касимовского, Михайловского, Пронского, Сасовского и других муниципальных образований Рязанской области. На его страницах поднимались острые вопросы развития образовательной среды, рассматривались приоритетные направления ее развития. В соответствии с тематическими направлениями журналов, наряду с теоретическими материалами, традиционно был представлен опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов-практиков.

Согласно ФЗ №-77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» обязательные экземпляры всей литературы, изданной в РИРО в 2017 году, и номера журналов были своевременно и в необходимом количестве отправлены в библиотеки г. Рязани и РКП для их учета и дальнейшего распространения по крупнейшим библиотекам страны.

#### **4.7. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие**

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Сайт института <http://rirorzn.ru> – мастерская для формирования сетевых компетентностей педагогов Рязанской области. Техническое решение сайта делает образовательный процесс педагогов и сотрудников института интерактивным, позволяет расширить возможности для их общения: активно функционирует форум, реализованы механизмы электронной записи на курсы повышения квалификации.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2017 год было размещено 210 публикаций в 33 рубриках. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы могут получить сертификат о публикации.

На сайте размещены новости, методические материалы, фотоотчеты с мероприятий, осуществляется регистрация на курсовую подготовку.

Развитие профессиональных сетевых сообществ – одно из важнейших направлений работы института. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы.

На сайте института организована работа 23-х профессиональных сообществ: руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов методических служб, технологического сопровождения ФГОС, биологии и химии, географии, дополнительного образования, дошкольного образования, иностранных языков, информатики, истории и обществознания, математики, начальной школы, ОБЖ, ОРКСЭ, педагогов-психологов, педагогов-организаторов и вожатых, социальных педагогов, русского языка и литературы, технологии, тренеров-преподавателей, физического воспитания, СПО, физики.

У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО.

Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте института. Они вправе:

- размещать и редактировать тему;
- публиковать ответы на темы других авторов;
- принимать участие в обсуждении;
- участвовать в опросах и голосованиях.

Как форма профессионального сетевого взаимодействия педагогов на сайте активно используется раздел «Виртуальный методический кабинет», в котором можно обмениваться информацией, получать консультации по возникающим вопросам, скачивать методические материалы.

Направления работы виртуального методического кабинета:

- учебно-методическое объединение,
- поддержка молодых педагогов,
- трансляция передового педагогического опыта,
- консультации по электронным образовательным ресурсам,

– технологическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность для удовлетворения потребностей в коммуникации, самообразовании, а также позволяет представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций широкой общественности региона и за его пределы.

## 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт развивает социальное партнерство в сфере образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязани и Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности РИРО в 2017 году было формирование и распространение инноваций и педагогического опыта, повышение квалификации работников образования в рамках сотрудничества с 44-мя образовательными организациями Рязани и области – стажировочными площадками РИРО. В их числе 31 средняя общеобразовательная школа и 13 дошкольных образовательных организаций.

Эта работа проводилась на основе двусторонних договоров о совместной деятельности и заключалась в апробации инновационных образовательных программ, моделей, технологий, распространении инновационных практик и педагогического опыта, реализации практической части дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей.

Кроме того, продолжилось сотрудничество с ведущими российскими издательствами («Просвещение», «Академкнига/Учебник», объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана-граф», «Русское слово - учебник», «Экзамен», «Баласс», «Легион», «БИНОМ. Лаборатория знаний», творческим центром «Сфера», «Планета» и др.), в рамках которого:

- издательства направляли институту бесплатные экземпляры учебников, учебно-методической литературы, информационно-рекламные материалы для постоянно действующих тематических выставок, организуемых медиатекой РИРО;

- представителями издательств проводились обучающие, информационно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы и вебинары с приглашением авторов учебников, ведущих методистов и педагогов.

В 2017 году институт принимал активное участие в реализации:

- международного проекта «Академия учителей» («IT Academy for Teachers Training»), реализуемого в рамках международной программы «Партнерство в образовании» совместно с корпорацией Microsoft;

- региональных проектов и программ: «Развитие физического образования в Рязанской области», «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе четырехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой и Академией права и управления Федеральной службы исполнения наказаний; «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области; «Кто защитит наши права?»

на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области, Рязанской областной детской библиотекой и Академией права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.

В 2017 году в целях обеспечения научно-методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области институт начал сотрудничество с 11-ю дошкольными образовательными организациями г. Рязани, а также с 10-ю муниципальными бюджетными организациями г. Рязани и области и ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) по формированию и распространению инноваций и педагогического опыта, повышению квалификации работников образования Рязанского региона в области профориентационной работы.

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для выполнения Государственного задания министерством образования Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения работ в размере 31 392,22 тысяч рублей.

В 2017 году были выделены дополнительные субсидии (306, 0 тысяч рублей) на иные цели по трем подпрограммам программы «Развитие образования на 2014-2018 гг.»:

– «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области»);

– «Организационно-методическое и техническое обеспечение функционирования и развития образования»;

– «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций на 2014-2025 гг.».

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2017 году являлась иная приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

– курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары и др.;

– оплата за проживание в общежитии гостиничного типа;

– издание методической литературы;

– прочие доходы.

В 2017 году размер дохода составил 36 338,4 тысяч рублей.

Расходы по внебюджетным средствам проводились по всем статьям бюджетной классификации и частично компенсировали недостаточность финансирования из областного бюджета.

В течение 2017 года руководство института активно работало в направлении увеличения заработной платы основного персонала за счет оптимизации штатного расписания и роста стимулирующих выплат.

Показатель увеличения заработной платы основного персонала в отношении к заработной плате 2015 года поднялся на 6%.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2017 г. приведены в Приложении 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2017 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7504 чел./96,3%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	286 чел./3,67%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	10 чел./0,13%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	115
1.4.1	Программ повышения квалификации	109
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	6
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	23
1.5.1	Программ повышения квалификации	15
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	24 чел./58%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный	8 чел./19%

	период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Webof Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	7
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	4192 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	177,7 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	6,2%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за	44



	отчетный период	
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет – 1 работник, кандидатов наук - до 35 лет – 1 работник, докторов наук - до 40 лет – нет, в общей численности научно-педагогических работников	2/4,8
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	67730,52 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	532,9 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	219,9 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	22,9 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	605 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	1589 чел./100%