

**Министерство образования и молодежной политики  
Рязанской области**

**Рязанская областная организация  
Профсоюза работников народного образования и науки  
Российской Федерации**

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»**

**Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина**

**Рязанский региональный клуб «Учитель года»**



# **Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»**

Официальный информационный сборник

**Рязань 2022**



*Уважаемые коллеги, дорогие друзья!*

Во все времена учитель выполнял сложнейшую миссию на земле, посвящая свою жизнь благородному и трудному делу – обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Каждый педагог своим трудом закладывает основу будущего нашего города, региона, страны. Чтобы общество могло чутко и гибко реагировать на вызовы времени, нужно осознавать: школа была и остается центром как обучения, так и воспитания человека.

Конкурсное движение не только повышает престиж учительской профессии, но и позволяет выявить самые яркие педагогические таланты, распространить накопленный опыт, поднять общий уровень педагогической культуры.

Удачи вам, уважаемые конкурсанты! Пусть ваше творческое устремление служит во благо развития нашей страны, города и системы образования в целом.

*Оргкомитет и жюри конкурса*



## ИЗ ИСТОРИИ

**1991 год.** В рамках областного методического фестиваля «Сельская школа как открытая социально-педагогическая система» проходил первый областной этап конкурса «Учитель года – 1991». Победителем областного и лауреатом Всесоюзного конкурса стала **Худыш Тамара Васильевна**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №34 г. Рязани, заслуженный учитель РФ.

Систему литературного образования учеников Тамара Васильевна определяла как развитие литературных способностей на основе индивидуального и дифференцированного подходов. В педагогической технологии учителя четко фигурировали 3 направления работы: экспериментальная лаборатория-класс; классы компенсирующего обучения; общеобразовательные классы.

Работая над содержанием литературного образования школьников, педагог принимала во внимание: соотношенность доступности литературного материала возрасту детей; взаимосвязь тем, разделов, эпох развития мировой культуры; постепенное открытие автора, его творчества; нравственный и эстетический потенциалы произведений; возможность выделения основных содержательных линий, узловых тем.

**1992 год.** На областном методическом фестивале «Гуманизация системы обучения и воспитания. Проблемы. Проекты. Опыт», в рамках которого проходил второй областной этап конкурса «Учитель года – 1992», победителями были названы:

- **Гришаев Игорь Николаевич**, учитель основ информатики и вычислительной техники Шиловской средней общеобразовательной школы №2.

Педагог предложил на конкурс программу по курсу информатики в 6-8 классах. Система обучения им была построена так, что ученик работал с компьютером самостоятельно, получая теоретическую информацию и задания в начале урока. Учитель только отвечал на вопросы.

Игорь Николаевич организовал школьное научное общество по информатике и вычислительной технике (ШНОПИ), которое оказывало помощь учителям в организации учебного процесса. Членам ШНОПИ предлагались задания, проверявшие способность к алгоритмическому мышлению. Курс был рассчитан на 3 года обучения. ШНОПИ давала возможность детям самовыразиться, повысить успеваемость, преодолеть психологический барьер при поступлении в вузы.

• **Дуванова Галина Петровна**, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №21 г. Рязани, лауреат Всероссийского конкурса.

Основное направление педагогической деятельности Галины Петровны – создание условий для развития личности младшего школьника.

Формирование высокого уровня развития каждого ученика на основе включения в постоянно усложняющуюся деятельность при постоянной поддержке – продуктивность ее опыта.

Основными принципами деятельности педагога стали:  
повторение учениками ранее изученного материала в процессе выполнения упражнений с использованием опор в условиях сочетания фронтальной, индивидуально-групповой и индивидуальной форм работы;  
ориентировка на зону ближайшего развития детей (мера помощи, которая носит индивидуальный характер);  
создание благоприятных морально-психологических условий обучения, ситуация психологического единства в классе, внутреннего комфорта каждого ученика.

• **Сущинская Татьяна Сергеевна**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №5 г. Рязани, заслуженный учитель РФ, лауреат Всероссийского конкурса.

Новый подход к преподаванию литературы, с точки зрения учителя, – интеграции литературы и психологии, в определении принципов научно-психологического использования данных художественной литературы, психологическом анализе персонажей произведений. Сотрудничество учителей литературы и психологии помогает раскрыть глубины человеческой психики на богатейшем материале изучаемой литературы.

Разнообразие видов познавательной деятельности, творческие задания: мини-эссе, сочинение-монолог, решение ситуативных и психологических задач, составление сценария – формируют у детей познавательный интерес к литературе, интеллектуальные способности.

Сотрудничество учителя и ученика, сотворчество, индивидуальный и дифференцированный подходы помогают раскрыться важнейшим чертам личности каждого ребенка. Идея сотрудничества реализована Татьяной Сергеевной через театрализованные уроки литературы. Новизна их в том, что на основе представлений о логике развития сюжета и характере персонажей литературных произведений ученики сами создавали сценарии.

**1993 год.** У областного этапа конкурса появился девиз: «В подвижничестве учителя – будущее нации». Победителями стали следующие педагоги:

• **Бочкова Валентина Ивановна**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №59 г. Рязани, заслуженный учитель РФ, лауреат Всероссийского конкурса.

Профессиональная, творческая биография педагога – это путь поиска от активизации деятельности учеников до выработки умения творческого прочтения произведения литературы через призму времени и создания авторской технологии литературного образования.

Жизненное кредо Валентины Ивановны: «Я думаю, мыслю, следовательно, существую как учитель».

Ее ученики научились формировать свой взгляд на героев, проблему, явление, в частности, с позиций современности, когда звучит именно направленность темы, определены проблемы и вопросы.

• **Жилин Владимир Владимирович**, *учитель астрономии, физики и информатики Кораблинской средней общеобразовательной школы Рязанского района.*

Основную задачу педагог определил в организации активной учебно-познавательной деятельности учеников. Им разработан оригинальный курс преподавания астрономии с использованием новых информационных технологий на уроках физики и астрономии, множество обучающих и контролирующих программ. Каждая программа содержала два режима: обучения и контроля.

Режим обучения рассчитан на самостоятельное знакомство с новым учебным материалом, который изложен доходчиво и наглядно. Режим контроля – на проверку знаний вновь изученного. В результате контроля оценка не ставится, а лишь сообщается тот раздел темы, который ученик не освоил и где допустил ошибки. Результаты опроса подлежали распечатке, обсуждению, по ним формулировались индивидуальные рекомендации.

Новые информационные технологии на всех этапах образования дают дополнительное время для работы с моделирующими программами, решения задач по астрономии, усиливают мотивацию изучения материала, стимулируют самостоятельную работу по добыванию знаний. Дифференцированный подход к учащимся способствует снятию негативных проявлений психологического характера.

**1994 год.** Конкурс стал праздником мысли, идей, творчества, связавшим всех участников узами дружбы, душевного тепла, горячей заинтересованностью судьбой школы. Победителем областного этапа и лауреатом Всероссийского конкурса стала **Родина (Петракова) Лариса Владимировна**, *учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №67 г. Рязани.*

В основе опыта ее работы – обогащение и развитие возможностей учеников посредством реализации особенностей предмета, его воздействия на нравственное и психологическое становление личности. Новаторство учителя заключалось в ориентации на процесс и результаты обучения, в организации разнообразных видов деятельности детей на уроке, изобретательности в подборе и варьировании методов обучения.

Педагог поэтапно отработывала учебный материал, практиковала коллективное обсуждение, стимулировала спонтанные высказывания школьников, побуждала в них потребность в самовыражении. Она создала условия и ситуации для активизации учеников на уроке, предложила творческие групповые, индивидуальные, опережающие задания, задания повышенного уровня трудности.

Лариса Владимировна составила опорные схемы по темам, сформировала умения в подборе цитат для характеристики героев произведения, вырабатывала у детей навыки многоголосного выразительного чтения наизусть. Широкий диапазон уроков педагога определялся одной целью – наиболее оптимальным путем достичь желаемого результата.

**1995 год.** Конкурс набрал свою силу, приобрел широкую популярность в учительской среде, расширился состав его участников: появились преподаватели спецдисциплин профессионально-технических училищ. Победителем областного этапа и Всероссийского конкурса «Учитель года России» с присуждением «Хрустального пеликана» стала **Климентовская Зинаида Викторовна**, учитель начальных классов лицея №4 г. Рязани, народный учитель РФ.

Впервые на Всероссийском конкурсе победила женщина. И эта женщина – рязанка!

Зинаида Викторовна – автор программы по развитию речи младших школьников. Для достижения главной цели – развития интеллекта ребенка – педагог реализовала деятельностный и коммуникативно-личностный подходы в соединении с комплексной подачей языкового материала.

Педагогические принципы учителя:

Создай атмосферу радости на уроке.

Созидай! Работай по своей программе, системе.

Ищи новое, но не переусердствуй.

Помоги ученику развиваться, найди ключ к каждому. Научи ребенка спрашивать.

Будь доброжелательна и великодушна. Учи без нравоучений.

Учитель – мастер, экспериментатор, творец – видит результат своей работы в формировании у детей потребностей к самосовершенствованию, самообучению, саморазвитию. Преодолевая фрагментарность в обучении, она пробуждает интерес к языку, учит литературному творчеству.

**1996 год** оказался «звездным» для **Филипповой Екатерины Алексеевны**, учителя французского языка средней общеобразовательной школы №34 г. Рязани, народного учителя РФ (2007), которая стала победителем не только областного этапа, но и Всероссийского конкурса. У этого учителя есть все: обаяние и красота, ум и профессионализм; такого педагога жюри не могло не отметить. В результате второй год подряд «Хрустальный пеликан» «зимовал» в Рязани.

Педагог разработала технологию дифференцированного обучения детей французскому языку по уровням обученности и темпу обучаемости в параллели; по интересам, профессиональным склонностям; по результатам анализа психологических свойств личности; по выделению одаренных и талантливых детей; по разделению детей на динамические дифференцированные группы. Технология обучения, применяемая Екатериной Алексеевной в разных модификациях, различна, но неизменна конечная цель – максимальное развитие личности каждого школьника. Для всех ее уроков характерны методическая совершенность, соблюдение требований стандарта, творческий подход, логика, разнообразие форм, приемов, средств обучения языку.

Межпредметные связи, современные технические средства обучения, разработка программных тем: «Французский кинематограф», «Знаете ли вы музыку Франции?», «Французские художники-импрессионисты», обращение к вечным нравственным ценностям, огромная любовь к детям, целеустремленность характеризуют Екатерину Алексеевну как мастера своего дела, интеллектуально развитую личность.

Екатерина Алексеевна награждена специальным призом во Франции «За вклад в педагогические открытия». Она кавалер Почетного знака «Общественное признание», президент Рязанского регионального клуба «Учитель года».

**1997 год.** Победу в конкурсе одержала **Кондрашова Елена Владимировна**, учитель физики средней общеобразовательной школы №6 г. Касимова.

Система работы на первой ступени обучения физике в классах повышенного уровня, разработанная педагогом, включает индивидуализированную образовательную программу на основе государственной программы по физике, физический эксперимент, его виды, комплекс методов, форм, средств, приемов, способов взаимодействия в учебной и внеклассной деятельности по предмету, необходимое методическое обеспечение. Она основана на органичном соединении коллективных и личностных начал в школьнике, учете индивидуальных особенностей, внутреннего мира ребенка, психофизического развития и направлена на его самопознание, самоопределение и саморазвитие.

Алгоритм обучения Елены Владимировны – от анализа информации к выделению главного, от него – к обобщению, доказательству через фронтальный эксперимент. Ученики с приобретением системы знаний о мире и его законах учились применять эти знания в практической деятельности, в разрешении реальных проблем на пути познания.

**1998 год.** Победителем областного, лауреатом Всероссийского этапов конкурса и победителем конкурса «Лучшая рецензия на учебник

издательского дома «Дрофа»» стал **Мартынов Сергей Викторович**, *учитель физики Рязанской основной общеобразовательной школы Рязанского района.*

Вся педагогическая деятельность Сергея Викторовича построена с учетом интересов, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учеников, материальной базы школы, социума.

В основе деятельности – шесть способов организации учебного процесса: упрощение; логика; преемственность программ; решение экспериментальных задач; решение «реальных» задач; составление и решение школьниками стандартных многоступенчатых задач.

В работе по организации активной учебной деятельности, обеспечивающей понимание предмета и развитие познавательных способностей, учитель руководствовался следующими принципами:

организация аналитической деятельности учеников в образовательном процессе; осмысленное восприятие учебного материала; через деятельность – к пониманию и через понимание – к деятельности;

главное в ребенке не талант, а работа; исследовательский подход к обучению; экспериментальный подход к обучению, его практическая направленность; учебная деятельность должна быть осознанной; исторический подход к содержанию образования.

Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, оригинальные авторские формы, методы, приемы обучения, профессионализм и эрудиция позволили учителю достичь положительных результатов в обучении.

**1999 год.** Оргкомитет выбрал в качестве эмблемы областного этапа конкурса «Учитель года России» серого журавля, обитающего на территории Рязанской области, символизирующего, согласно легенде, бдительность, преданность родной земле, любовь к своим питомцам, удачу и добрые встречи.

Победителем конкурса стал **Варюшкин Дмитрий Александрович**, *учитель истории, права и английского языка Ижевской средней общеобразовательной школы им. К.Э. Циолковского Спасского района*, представивший на суд жюри свою программу обществоведческого курса «Основы правоведения и политологии» для 9 класса.

Педагог рационально дифференцировал учебный материал, использовал научный и исследовательский подходы к содержанию обучения, творчески подошел к построению уроков, задействовал оригинальные дидактические материалы, сформировал высокий уровень правового самоопределения учеников. В результате возрастает интерес школьников к праву (количество детей, выбравших этот предмет в качестве выпускного экзамена, возросло в 3 раза), ученики стали призерами на олимпиадах различных уровней.



**2000 год.** В последнем в XX веке конкурсе «Учитель года России» победителем стал **Бутрин Виктор Олегович**, *учитель истории, обществознания и права Высокской средней общеобразовательной школы Рыбновского района.*

Разработанная им технология дифференцированного обучения праву исходила из программы развития школы и предусматривала формирование целостной системы правовых знаний, что дало устойчивые положительные результаты: интерес учеников к предмету, успешное участие в районных и областных олимпиадах. Учитель отказался от традиционного варианта дифференциации школьников и предложил использовать ее в зависимости от уровня их подготовленности, что придает технологии личностно-ориентированный характер.

Главная особенность технологии, по мнению Виктора Олеговича, – использование ее элементов практически на всех этапах урока, комплексное применение различных психолого-педагогических методов на этапе диагностики.

Его методическая разработка была названа лучшей на Всероссийском финале конкурса.

**2001 год.** Победителем областного этапа конкурса стал **Волков Роман Александрович**, *учитель математики Перкинской средней общеобразовательной школы Спасского района.*

Главный аспект его опыта работы по геометрии – развитие мышления учеников посредством обучения методам поиска решения геометрических задач. Особое внимание в своей методике педагог уделил решению задач практической направленности.

Поставленные задачи – научить приемам анализа, синтеза, индукции, аналогии, обобщения и конкретизации, обучить поисковым эвристикам, развить гибкость, самостоятельность, рациональность и критичность мышления, обучить целесообразному планированию процесса решения – потребовали от учителя пересмотреть традиционные учебники геометрии с позиции возможных на их содержании учебных геометрических исследований.

Педагогическая деятельность учителя построена на применении автором принципов выбора и постановки геометрических задач. И уже на основе этих принципов создается система задач по каждой теме. Для школьников решение задач служит элементом исследовательской деятельности, что стабильно повышает интерес к решению, развивает их интуицию и делает работу сродни научному поиску.

**2002 год.** Победителем конкурса стала **Игнатова Ольга Алексеевна**, *учитель английского языка гимназии №5 г. Рязани.*

Методика обучения «Учет различных модальностей учащихся» позволила педагогу, учитывая психологические особенности восприятия

информации учениками, развивать интерес к предмету, помогая им в овладении более высоким уровнем знаний и умений.

Ольга Алексеевна закладывает в работе не слепое преклонение детей перед иностранными традициями и образом жизни, а умное использование иностранного языка как средства общения и познания окружающего мира и пространства (мира науки и техники, художественной литературы и повседневной жизни других народов).

Лауреатом областного и финалистом Всероссийского этапов конкурса стал **Панов Валерий Алексеевич**, *учитель информатики средней общеобразовательной школы №4 г. Касимова.*

Валерий Алексеевич построил процесс обучения на трех уровнях, работал над развитием мыслительных навыков и творческих способностей учащихся, хорошо владея теорией и практикой компьютерных технологий.

Технология преподавания комплекса дисциплин «Информатика», «Компьютерная технология», «Прикладная информатика для экономических классов», разработанная педагогом, убедительно обосновала приоритетные подходы и принципы педагогической деятельности учителя. Педагог широко использовал в работе с учащимися элементы современных педагогических технологий, базу данных «Консультант» по методическим материалам курса, индивидуальные задания по различным темам в виде карточек-файлов, проектные методы с акцентом на командные (коллективные) проекты, например, разработку предметных выпусков газет.

**2003 год.** Победительницей стала **Сорокина Елена Борисовна**, *учитель русского языка и литературы лицея №52 г. Рязани.*

Елена Борисовна твердо убеждена в том, что воспитание и развитие личности школьника должны осуществляться не только через взаимоотношения учителя и ученика, атмосферу урока и систему учебных заданий, но и средствами художественных произведений.

Основными направлениями деятельности педагога стали: технологичное обучение литературе как учебному предмету в старших классах с целью формирования литературоведческих и литературных знаний, выработки умения применять их при чтении и анализе художественных произведений; развитие мыслительных и творческих способностей учащихся.

Учителем разработаны и успешно реализованы в повседневной практике: трехвариантный диагностический материал по литературе для 9-11-х классов как гуманитарного, так и негуманитарного профиля; диагностические карты; разнообразные средства контроля усвоения материала; программа коррекции ошибок, допущенных учениками.

**2004 год.** Победителем областного этапа конкурса, а также победителем внеконкурсной номинации «Технологии будущего», учрежденной Федерацией Интернет Образования, на Всероссийском конкурсе стала **Урманова Оксана Александровна**, *учитель английского*

*языка средней общеобразовательной школы №14 с углубленным изучением английского языка г. Рязани.*

Оксана Александровна осуществляла работу над проблемой формирования межкультурного делового общения старшеклассников в процессе изучения курса «Английский язык как средство делового общения». Данный курс, рассчитанный на учащихся старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка, педагогом разработан, апробирован и внедрен в образовательный процесс. Изучение этого курса способствует формированию и развитию у учеников языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной в условиях официального общения.

Педагог – активная участница школьных и городских конкурсов поэзии, песни, инсценировок на английском языке и лучшего литературного перевода, которые пользуются большим успехом у учащихся, их родителей, общественности города.

**2005 год.** Победителем областного и лауреатом Всероссийского этапов конкурса стал **Гуськов Виктор Викторович**, *учитель русского языка и литературы Рязанской средней общеобразовательной школы Рязанского района.*

Виктором Викторовичем разработана система работы по активизации познавательного интереса учащихся 5-6 классов на уроках русского языка. Педагог применял современные педагогические технологии, творчески переосмысливая педагогический опыт и осуществляя при этом становление предметного знания с использованием активных форм обучения: учебно-поисковых и проблемных заданий, исследовательской, проектной деятельности и др. Особого внимания заслуживала осуществленная учителем межъязыковая интеграция на уроках изучения лексики русского языка (старославянский, английский, немецкий и др.).

В ноябре 2005 года в целях пропаганды педагогического опыта, выявления творчески работающих педагогов, поддержки талантливых работников образования и повышения престижа учительской профессии был образован Рязанский региональный клуб «Учитель года». Его членами на добровольной основе становились как участники конкурса «Учитель года России», так и организаторы муниципального, областного и Всероссийского этапов конкурса, а также представители организаций, поддерживающих учительское движение. Президентом была избрана Екатерина Алексеевна Филиппова. В рамках деятельности клуба по настоящее время проводятся семинары-консультации с проведением творческих мастерских и мастер-классов победителей конкурса, в РИРО открыта фотогалерея победителей областных этапов конкурса «Учитель года России» за все годы его существования.

**2006 год.** Победителем областного этапа конкурса стал **Гусев Василий Петрович**, учитель математики и информатики *Песоченской средней общеобразовательной школы им. А.И. Кошелева Путятинского района*, впервые в истории представившего своего педагога на конкурсе.

Василий Петрович исследовал и успешно применял в своей деятельности систему работы по использованию компьютерных технологий на уроках и внеклассных занятиях по математике, которая позволяла ему развивать познавательную активность учащихся, реализовывать многообразие образовательных траекторий, способствовала индивидуализации обучения, выбору профессионального пути. Практически все уроки математики в школе с 5-го по 11-й классы имели компьютерную поддержку на различных этапах изучения материала.

Для Василия Петровича в его работе было главным дать каждому ученику возможность реализовать свои способности, создать комфортные условия для учебной деятельности, сформировать ситуацию успеха, используя на уроках математики и внеклассных занятиях компьютерные технологии.

**2007 год.** Победу на областном этапе конкурса одержала **Гуськова Елена Семеновна**, учитель русского языка, литературы и риторики *средней общеобразовательной школы №6 г. Скопина*.

Елена Семеновна разработала технологию обучения основам культуры коммуникации и воспитания культуры речи средствами риторики, учитывающую специфику школы, контингент учащихся, возрастные закономерности становления и развития функции речи школьников. Данная технология реализована на уроках развития речи в 5-9 классах и через работу кружка «Художественное слово» для учащихся 5-11 классов. В результате ее применения школьники научились: вести беседы на разные темы; слушать и слышать собеседника; находить речевой контакт и поддерживать его на протяжении общения; участвовать в дискуссиях и спорах; произносить публичные речи на доступные темы; грамотно излагать письменный текст, выбрав оригинальную жанровую форму.

**2008 год.** Установлен рекорд: в конкурсе приняли участие 35 педагогов!

Победителем названа **Беретарь Марина Геннадьевна**, учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе *Восходской средней общеобразовательной школы Кадомского района*.

На конкурсе педагог поделилась своим опытом работы по формированию положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями посредством уроков физкультуры и внеклассных мероприятий. Достижению результата способствуют: введение третьего часа уроков физической культуры на всех ступенях обучения; разработка

и апробация учителем технологии объединения классов на уроках физкультуры по вертикали в связи с их малой наполняемостью; использование сюжетно-ролевой формы построения отдельных уроков в начальном звене; разработка и внедрение проекта «Школа содействия здоровью»; привлечение родителей к совместному с детьми участию в спортивных мероприятиях; введение в двигательный режим школьника межурочной гимнастики, физкультминуток, подвижных перемен, спортивных часов; популяризация здорового образа жизни и многое другое.

**2009 год.** Победителем стала **Пискарева Вера Федоровна**, *учитель немецкого языка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шиловской средней общеобразовательной школы №2 Шиловского района.*

Педагог разработала технологию компетентностного подхода в обучении немецкому языку в 5-9 классах, основными задачами которой являются: приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям немецкоязычных стран; ознакомление их с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков; развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; овладение новыми языковыми средствами, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках, формирование потребности пользоваться немецким языком как средством самореализации; развитие толерантного отношения к другим культурам.

**2010 год.** В юбилейный – двадцатый – для областного этапа Всероссийского конкурса год победителем названа **Булганина Мария Александровна**, *учитель русского языка и литературы, педагог-психолог Гусевской средней общеобразовательной школы Касимовского района.*

Педагогом разработан курс «Психологические аспекты в обучении литературе». Основная цель предлагаемого курса – повышение литературного образования учащихся, их читательской культуры; развитие общих и специальных способностей школьников в области литературы, их познавательной самостоятельности; развитие эмоциональной сферы детей.

Положительными результатами прохождения курса можно считать то, что учащиеся не просто анализируют предлагаемые литературные произведения, но и используют полученные знания в личном жизненном опыте. Ученики Марии Александровны становятся читателями школьной и поселковой библиотек, участниками и призерами школьных и районных литературных конкурсов.

**2011 год.** Победителем конкурса стал **Певцов Сергей Валерьевич**, *учитель физической культуры средней общеобразовательной школы №2 имени академика В.Ф. Уткина г. Касимова.*

На суд жюри педагог представил систему работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности учащихся средствами легкой

атлетики, за годы работы по которой значительно повысился уровень физической подготовленности учеников школы; уменьшился уровень травматизма; отмечен рост числа детей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом; снизился процент заболеваемости. Воспитанники Сергея Валерьевича показывают хорошие результаты на муниципальных и региональных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу и другим видам спорта.

**2012 год.** Победу на конкурсе одержал **Найденев Александр Михайлович**, учитель физики средней общеобразовательной школы №51 «Центр образования» г. Рязани.

На конкурс Александр Михайлович представил свои наработки по использованию деятельностного подхода в обучении физике, который используется в качестве средства обучения, инструмента познания, средства развития личности учащегося. Внедрение такого подхода в учебный процесс привело к существенному изменению учебной деятельности учеников, а также к изменениям в самой личности ребенка. Кроме того, практическая работа с приборами повышает мотивацию обучения за счет перенесения акцентов на выполнение самостоятельной учебной деятельности.

**2013 год.** Победителем стала **Никонова Маргарита Александровна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Ордена «Знак Почета» гимназии №2 имени академика И.П. Павлова г. Рязани.

На конкурс Маргарита Александровна представила технологию формирования исследовательской компетенции младшего школьника в рамках реализации ФГОС, которая обеспечила существенное воздействие на развитие целостной картины мира и системного мышления учеников на уроках окружающего мира.

**2014 год.** Победителем стала **Пичугина Елена Викторовна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» г. Рязани.

На конкурс Елена Викторовна представила опыт работы по реализации компетентностного подхода в курсе преподавания истории и обществознания через интерактивные формы работы.

В соответствии с ФГОС целью современного образования стало воспитание компетентного выпускника, и формирование ключевых компетенций (ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной) выдвинулось на первый план.

Поэтому в своей работе Елена Викторовна использовала элементы таких технологий, как:

- информационно-коммуникационная;
- критического мышления;

- развивающего обучения.

Реализация Е.В. Пичугиной компетентностного подхода позволила достичь следующих результатов у школьников:

- увеличения качества знаний по истории и обществознанию;
- успешной сдачи экзамена по предметам,
- роста числа учащихся, вовлеченных в проектную деятельность и участвовавших в различных конкурсах;
- призовых мест в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

**2015 год.** Победителем стала **Симакова Юлия Валерьевна**, учитель английского языка МБОУ «Школа №51 «Центр образования» г. Рязани.

На конкурс педагог представила практико-ориентированный образовательный проект «Английский языковой лагерь "UP"».

«Английский языковой лагерь "UP"» действует на территории Рязанской области с марта 2014 года. За время работы лагеря в нем приняли участие более 300 школьников Рязанской области; более 30 специалистов из разных сфер деятельности, связанных с английским языком, стали гостями лагеря и выступили там с мастер-классами.

Основными целями каждой смены стали создание условий для изучения английского языка в естественных условиях общения и повышение интереса к изучению иностранных языков. Для каждой смены разрабатывалась новая образовательная программа. В нее вошли занятия по разным направлениям английского языка (лексика, грамматика, говорение, аудирование), которые осуществлялись с учетом личностно-ориентированного подхода в различных формах (киноклуб, ролевые игры, деловые игры, защита проектов и др.). Еще одна цель смены – формирование у участников восприятия «знание языков – путь к успеху». Для этого на мастер-классы в лагерь были приглашены специалисты из различных сфер деятельности, которые помогали ребятам развивать какой-либо практический навык средствами английского языка.

**2016 год.** Победу одержала **Голикова Любовь Викторовна**, учитель физики МБОУ «Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» г. Рязани.

На конкурс педагог представила опыт применения в преподавании физики психодидактических подходов, которые отразили взаимосвязь психологических и дидактических концепций обучения и внедрения их в школьную практику. Учитель поставила перед собой задачу найти такие приемы взаимодействия с детьми, в учебном процессе, чтобы эффективно использовать все «проблемные» особенности каждого возраста, направлять подростков в самопознании и саморазвитии, вовлекать их в тот вид деятельности, ту форму участия в общем деле, которые позволят самоутвердиться в глазах окружающих, поверить в свои силы. При этом важным выступило умение педагога комбинировать современные технологии

с традиционными методами преподавания, использовать деятельностный подход как в классе, так и дома. Для этого разработана система домашних заданий, учитывающих не только психовозрастные особенности обучающихся, но и уровень владения учебным материалом.

Во главе угла работы Любови Викторовны – психологический комфорт каждого участника учебно-воспитательного процесса: ученика, родителя и учителя. Педагогу, погруженному в процесс совместной с детьми деятельности, направленной на достижение конкретных практических результатов, легко определить для каждого ребенка зону ближайшего развития и выстроить индивидуальную познавательную траекторию средствами своего предмета или внеурочной работы. Такой подход к преподаванию позволил добиться повышения мотивации к изучению физики и достижению высоких предметных результатов.

**2017 год.** Победителем областного этапа конкурса стала **Едунова Анна Размиковна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Чулковская средняя школа» Скопинского муниципального района.

Анна Размиковна подняла остро стоящую перед современным образованием проблему обучения детей-инофонов. С чего же начать школьному учителю, как создать комфортные условия обучающимся, чтобы они овладели русским языком? Работая над этими вопросами, Анна Размиковна создала собственную систему преподавания русского языка с использованием элементов проблемно-диалогического обучения, позволяющую ребенку на любом занятии встать в позицию так называемого «ученого» и открывать новые для себя знания. Свою деятельность педагог осуществляет через такие курсы, как русский язык и литература, ОДНКНР и кружок «Проба пера» (выпуск школьной газеты).

Проблемный диалог – благодатная почва для выбора форм и приемов обучения. Побуждающий и подводящий диалог, мотивация, столкновение разных точек зрения по одному вопросу, лингвистические задачи способствуют формированию у детей-инофонов языковой, коммуникативной, речевой и социокультурной компетенций. Создание обучающих фильмов, сборников иллюстраций помогает школьнику-мигранту освоить, зачастую «с нуля», четыре вида речевой деятельности на неродном языке: говорение, аудирование, письмо и чтение.

В диалоге культур не только отдельные люди, но и целые нации могут и должны развиваться. Именно такой подход обеспечит детям получение подлинного нравственного образования. Будущее человека и культуры, по убеждению педагога, связано именно с диалогом. Одной из важных задач своей работы Анна Размиковна считает воспитание в учениках главного – стремления быть Человеком.



**2018 год.** Победу на конкурсе одержал **Скрипкин Владимир Евгеньевич**, учитель физики и информатики МОУ «Горловская СОШ» Скопинского муниципального района.

Владимир Евгеньевич - участник следующих образовательных сообществ:

- Сообщество учителей POLYMEDIAEdcommunity.ru;
- Международная Образовательная Галактика Интел;
- Сообщество творческих учителей;
- Международное педагогическое сообщество «Партнерство в образовании».

На региональном уровне Скрипкин В. Е. работал над проектами «Мобильный улей» и «Создание единой информационно-образовательной среды МОУ «Горловская СОШ» в ходе деятельности школьных волонтерских групп».

Скрипкин – ведущий дистанционных обучающих семинаров и мастер-классов:

- «Кейс Веб 2.0 педагога и ученика»;
- «Дистант в квадрате»;
- Сетевая творческая мастерская «Мультфильмы: шаг за шагом».

Скрипкин В.Е. – один из участников разработки методического пособия для учителей российских школ «Проектирование учебных занятий в модели мобильного обучения 1 ученик - 1 компьютер». Материалы педагога открыты для свободного доступа на порталах: «Образовательная Галактика Интел», «Сообщество творческих учителей», «ПроШколуРу», «PartnersinLearningEducator», всероссийском банке проектов по поддержке модели «1 ученик: 1 компьютер» и развитию цифрового образования в Российской Федерации.

**2019 год.** Победителем регионального этапа конкурса стала **Бибичева Екатерина Сергеевна**, учитель математики и информатики, МОУ «Ключанская СШ» Кораблинского муниципального района Рязанской области.

В своей работе учитель применяет такую систему преподавания математики, которая помогает изучить одну и ту же тему не только на уроках, но и на элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях более углубленно, помогает детям более полно усваивать учебный материал.

Новизна педагогического опыта заключается в создании системы математического образования с опорой на современные педагогические технологии, которая интегрирует учебную и внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**2020 год.** Победителем областного этапа конкурса стала **Ивлинова Ольга Николаевна**, учитель географии МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов», город Рязань.

Стремительные изменения в нашем обществе и в нашей стране, особенно в последние годы, требуют от учителя постоянного развития и самосовершенствования, вместе с тем изменяется и совершенствуется видение преподавания географии Ольги Николаевны. Накопленный на сегодняшний момент педагогический опыт и поставленные государством задачи служат двигателем для целенаправленной, планомерной, систематической работы по формированию гражданской идентичности у школьников.

Педагог формирует знания таким образом, чтобы у детей возникло чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей гражданской идентичности, уважение к другим народам, любовь своей стране. Для более сильного эмоционального воздействия используются такие приемы, как чтение стихов, фрагменты российских фильмов, отрывки из музыкальных произведений, песни.

Ольга Николаевна применяет на уроках новые интересные методики, средства, технологии, позволяющие решить задачу формирования гражданской идентичности школьников, такие как: межкультурный диалог, использование спилс-карт, интерактивных приложений, организация туристско-краеведческих экспедиций.

Таким образом, на сегодняшний день у учителя сформировалось представление о том, как можно добиться поставленной цели при проведении занятий.

Осуществляя контроль знаний, наблюдая за действиями и эмоциями учеников, Ольга Николаевна отмечает, что у них формируются не только прочные предметные знания, но и появляется осознание своей гражданской идентичности. Они проявляют интерес к ценностям отечественной культуры и активно участвуют в различных социально-значимых акциях.

**2021 год.** Победу на региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» одержала **Мальчикова Елена Анатольевна**, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №52», город Рязань.

В своей работе основой деятельности и верного подхода к процессу обучения учитель считает идеи гуманной педагогики выдающегося педагога Ш.А. Амонашвили. Елена Анатольевна отмечает, что без гуманного, уважительного отношения к окружающему нас миру, к детству и детям как уникальным субъектам нашего общества невозможна нынешняя система обучения. В современных условиях жизни важно всегда помнить, какую ценность представляют собой Природа, Человек и Ребенок в особенности.

Педагог руководствуется этим негласным, но таким значимым и непоколебимым правилом ежедневно.

Имея дополнительную подготовку в области английского языка, Елена Анатольевна преподает этот предмет в начальных классах. В этот синтетивный период для каждого ребенка, основываясь на знаниях о родном языке, работая с приемами аналогии и опираясь на ассоциативное мышление, педагог строит образовательный процесс, в котором интересно ученику, погружение в мир иностранного языка проходит познавательно, увлекательно и доступно.

# ПОЛОЖЕНИЕ

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022» (далее – Конкурс) организуется по инициативе министерства образования и молодежной политики Рязанской области, Рязанской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Рязанского института развития образования, Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Рязанского регионального клуба «Учитель года».

## 1. Цели и задачи Конкурса

### 1.1. Цели Конкурса:

- повышение социально-профессионального статуса педагога в общественном сознании в соответствии с целями и задачами национальной системы учительского роста;
- формирование когорты лидеров, способных конструктивно влиять на повышение общего уровня профессиональной компетентности учителей и быть экспертами по вопросам государственной политики в сфере образования.

### 1.2. Задачи Конкурса:

- создание условий для выявления лучшего педагогического опыта и образцов профессиональной компетентности учителей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, новым подходам к оценке квалификации учителей в рамках национальной системы учительского роста, новым профессиональным задачам, вытекающим из актуальных приоритетов государственной политики в области образования;
- обеспечение равных возможностей для профессионального роста и самореализации учителей за счет участия в Конкурсе на всех этапах его проведения (муниципальном, региональном, федеральном) вне зависимости от места проживания и особенностей образовательной организации;
- выявление и поддержка наиболее талантливых и успешных учителей, демонстрирующих лучшие образцы профессиональной педагогической деятельности, компетенции учителя будущего;
- формирование и развитие регионального экспертного сообщества, способного обеспечить оценку профессиональной компетентности педагогов, в том числе в рамках национальной системы учительского роста;
- совершенствование процедур и инструментов профессионально-общественной оценки педагогической компетентности учителей;
- широкое информирование общественности и профессионального педагогического сообщества о лучшем педагогическом опыте, о лучших

учителях Рязанской области для повышения престижа учительской профессии;

➤ формирование позитивного отношения к Конкурсу педагогической общественности, экспертного сообщества, социума за счет его объективности, открытости, соответствия профессиональной этике и ценностям.

## **2. Участники Конкурса**

2.1. Принять участие в Конкурсе могут граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций Рязанской области и соответствуют следующим критериям:

➤ замещение по основному месту работы должности «учитель» (к участию во всех этапах Конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путем совмещения должностей);

➤ наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

➤ преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе может быть проведено (далее – Заявители):

➤ оргкомитетом муниципального этапа Конкурса;

➤ органом самоуправления образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом и др.);

➤ профессиональной педагогической ассоциацией, профессиональным союзом и др.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным.

2.4. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

2.5. Победитель регионального этапа Конкурса представляет Рязанскую область на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

2.6. По объективным причинам по решению организационного комитета регионального этапа Конкурса для участия в финале Конкурса может быть направлен иной участник, занявший второе или третье место на региональном этапе Конкурса текущего года.

2.7. Участник Конкурса имеет право:

- на своевременную и полную информацию обо всех конкурсных мероприятиях;
- на объективную оценку предоставляемых материалов и конкурсных мероприятий.

### **3. Организация и проведение Конкурса**

3.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса на всех этапах создаются соответствующие организационные комитеты (далее – Оргкомитет), которые устанавливают порядок и сроки проведения этапов Конкурса, определяют процедуру их проведения, утверждают состав жюри и регламент их работы, порядок финансирования этапов Конкурса.

3.2. Устанавливаются следующие этапы Конкурса:

- первый этап (школьный) проводится образовательными организациями в срок с 24 января по 11 февраля 2022 года;
- второй этап (муниципальный) проводится органами местного самоуправления и/или местными (муниципальными) органами управления образованием в срок до 14 февраля по 14 марта 2022 года;
- третий этап (региональный) проводится Оргкомитетом регионального этапа Конкурса с 21 марта по 14 апреля 2022 года.

3.2. Победители школьного этапа Конкурса участвуют в муниципальном этапе, победители муниципального этапа Конкурса – в региональном этапе.

### **4. Оргкомитет Конкурса**

4.1. Для организационно-методического обеспечения проведения регионального этапа Конкурса создается региональный Оргкомитет.

4.2. В задачи регионального Оргкомитета входят:

- координация деятельности всех муниципальных Оргкомитетов, осуществление преемственности в проведении этапов Конкурса;
- определение порядка, формы, места и времени проведения Конкурса, списка участников, формирование и утверждение состава жюри и регламента его работы;
- определение критериев оценивания конкурсных заданий;
- определение требований к оформлению материалов, предоставляемых на Конкурс;
- обеспечение организационно-финансовой поддержки проведения Конкурса;
- создание имиджа Конкурса, освещение его в средствах массовой информации, пропаганда результатов Конкурса, выпуск и распространение информационных материалов, организация видеосъемок;
- предоставление материалов победителя Конкурса и его подготовка

для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022».

4.3. В состав регионального Оргкомитета входят: председатель, сопредседатели, члены Оргкомитета и секретарь.

4.4. Решение регионального Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Решение Оргкомитета оформляется протоколом.

## 5. Структура, порядок и сроки проведения Конкурса

5.1. Конкурс проходит в три этапа: заочный и два очных тура.

Тур/Название	Сроки проведения	Участники	Конкурсные испытания	Максимум баллов	Общий балл
Заочный тур	21.03.2022 – 01.04.2022	Все, подавшие заявление на участие в конкурсе	«Медиавизитка»	10	10
I (очный) тур «Учитель–профессионал»	11.04.2022 - 13.04.2022	6 групп участников, сформированных из конкурсантов, прошедших экспертизу заочного тура	«Методическая мастерская»	30	140
			«Урок»	60	
			«Классный час»	50	
II (очный) тур «Учитель–мастер»	14.04.2022	6 человек (по одному конкурсанту от каждой группы, набравшему максимальное количество баллов)	«Мастер-класс»	50	80
			«Пресс-конференция «Вопрос учителю года»	30	

## **6. Структура конкурсных испытаний, формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки**

6.1. Заочный тур Конкурса включает одно конкурсное испытание – «Медиавизитка».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

**Формат и регламент конкурсного испытания:** видеоролик продолжительностью до 3 минут.

**Технические требования к видеоролику:** разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает, наименование муниципального образования.

Видеоролик загружается на <http://youtube.com> до 18 марта 2022 года (включительно). Ссылку на видео необходимо указать в соответствующей строке Информационной карты.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности.

6.2. Итоги заочного тура засчитываются конкурсантам, набравшим одинаковое количество баллов по итогам I (очного) тура Конкурса, в момент определения лауреатов Конкурса.

6.3. I (очный) тур Конкурса «Учитель-профессионал» включает в себя три конкурсных задания:

- «Методическая мастерская»;
- «Урок»;
- «Классный час».



### 6.3.1. Конкурсное задание «Методическая мастерская»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.

**Формат конкурсного испытания:** представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный Интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации).

**Регламент конкурсного испытания:** выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура.

### 6.3.2. Конкурсное испытание «Урок»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения I (очного) тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании

заявляются конкурсантом в соответствующей строке Информационной карты.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

### 6.3.3. Конкурсное испытание «Классный час»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** классный час с обучающимися.

Классный час проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом.

Классный час проводится в том же классе (с той же группой обучающихся), в котором проводился урок по предмету.

Тему классного часа конкурсант выбирает самостоятельно в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание).

Сведения о возрастной группе (классе) и количественном составе обучающихся заявляются конкурсантом в соответствующей строке Информационной карты.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение классного часа – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** глубина, уровень раскрытия и воспитательная ценность проведенного классного часа;

методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа; творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач; результативность и эффективность решения воспитательных задач; коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность.

6.4. В случае введения режима самоизоляции в связи с угрозой распространения на территории Рязанской области новой коронавирусной инфекции I (очный) тур будет проводиться в дистанционном режиме.

В срок до 1 апреля 2022 года на почту [larina-ol.larina@yandex.ru](mailto:larina-ol.larina@yandex.ru) участники направляют ссылки на видеоматериалы конкурсных заданий I (очного) тура, учитывая нижеперечисленные формат проведения конкурсных испытаний, их регламент и критерии оценки. Тема письма: Учитель года первый тур. Ф.И.О. участника.

6.5. II (очный) тур Конкурса «Учитель-мастер» включает два конкурсных испытания:

- **«Мастер-класс»;**
- **«Пресс-конференция «Вопрос учителю года».**

#### 6.5.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация лауреатами регионального этапа Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение мастер-класса – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; продуктивность и результативность мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

### 6.5.2. Конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос учителю года»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация способности лауреатов регионального этапа Конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

**Формат конкурсного испытания:** пресс-конференция, в ходе которой лауреаты регионального этапа Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

Конкурсное испытание проводится с участием представителей прессы и профессионально-общественной аудитории (представителей педагогической и родительской общественности, обучающихся, студентов педагогических вузов).

**Регламент конкурсного испытания:** пресс-конференция продолжительностью до 90 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции; масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений; коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции.

## 7. Жюри и счетная комиссия Конкурса

7.1. На каждом этапе Конкурса создается жюри, которое выносит решение о допуске конкурсанта к следующему туру. Его состав, порядок работы, система судейства и прочее утверждаются соответствующим Оргкомитетом.

7.2. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями.

7.3. В состав жюри могут входить работники образовательных, научных организаций, методических служб, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, известные педагоги, руководители образовательных организаций, представители органов местного самоуправления, творческих союзов, профессиональных общественных организаций, деятели науки, искусства и культуры, работники средств массовой информации, предприниматели, обучающиеся и их родители (законные представители).

7.4. Для организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия. Ее состав утверждается соответствующим Оргкомитетом.

7.5. Конкурсные работы не рецензируются.

7.5. Жюри и организаторы конкурса не вступают в переписку с конкурсантами.

## **8. Порядок выдвижения кандидатур**

8.1. Выдвижение претендентов на школьный и муниципальный этапы Конкурса может осуществляться:

- посредством самовыдвижения;
- организационной группой, непосредственно знакомой с педагогической деятельностью претендента.

8.2. На региональный этап Конкурса муниципальный Оргкомитет может выставить одну кандидатуру – победителя муниципального этапа. Муниципальному Оргкомитету Конкурса г. Рязани предоставляется право на выдвижение до 6 кандидатур. Количество претендентов на участие в Конкурсе от областных государственных бюджетных образовательных организаций – человек, от частных (негосударственных) образовательных организаций Рязанской области – 1 человек.

## **9. Порядок предоставления документов**

9.1. В адрес регионального Оператора Конкурса направляются следующие документы:

- 1) представление Заявителя с печатью и подписью по форме (Приложение 1, формат - .pdf);
- 2) выписка из протокола заседания оргкомитета муниципального этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в Конкурсе по форме (Приложение 2, формат - .pdf);
- 3) заявление кандидата на участие в Конкурсе по форме (Приложение 3, формат - .pdf);
- 4) информационная карта кандидата на участие в Конкурсе по форме (Приложение 4, формат - .pdf и .docx);
- 5) справка об итогах муниципального и школьного этапов Конкурса по форме (Приложение 5, формат - .pdf);
- 6) согласие кандидата на участие в Конкурсе на обработку персональных данных по форме (Приложение 6, формат - .pdf);
- 7) ссылка на конкурсное испытание заочного тура - «Медиавизитка» (указать в информационной карте);
- 8) цветная фотография (портретная фотография, формат - .jpg с разрешением 300 dpi без уменьшения исходного размера);
- 9) скан-копия диплома учреждения профессионального образования в формате .pdf;
- 10) скан-копия трудовой книжки участника в формате .pdf (первый разворот и страница с информацией об актуальном месте работы);
- 11) скан-копия паспорта в формате .pdf (страница с номером паспорта)

и пропиской);

12) скан-копия свидетельства пенсионного государственного страхования в формате .pdf;

13) скан-копия ИНН в формате .pdf;

Сканы-копии документов предоставляются в формате .pdf.

9.2. Вышеуказанные материалы высылаются до 15.00 18 марта 2022 года на электронную почту Оператора Конкурса [larina-ol.larina@yandex.ru](mailto:larina-ol.larina@yandex.ru) (контактный телефон (4912) 955929), тема письма: Учитель года. Ф.И.О. участника.

**9.3. Материалы, поступившие после 18 марта 2022 года, не рассматриваются.**

9.4. Оргкомитет оставляет за собой право использовать поступившие материалы по своему усмотрению для пропаганды Конкурса.

## **10. Символика и призы Конкурса**

10.1. Эмблемой Конкурса является журавль.

10.2. Главный приз Конкурса – «Журавль» (авторская работа мастеров скопинской керамики).

10.3. Победителю Конкурса присуждается звание «Учитель года Рязанской области» и вручается главный приз.

10.4. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются премиями Губернатора Рязанской области, размер и порядок вручения которых устанавливаются соответствующим нормативным актом.

10.5. Учредители Конкурса, спонсоры и другие организации, а также частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы и премии победителю, лауреатам и участникам Конкурса.

## **11. Итоги Конкурса**

Материалы участников Конкурса публикуются в методических изданиях Рязанского института развития образования, размещаются на сайте ОГБУ ДПО «РИРО», используются на курсах повышения квалификации.

## **12. Финансирование**

12.1. Финансирование Конкурса осуществляется министерством образования и молодежной политики Рязанской области в рамках расходов, предусмотренных в 2022 году на реализацию пункта 3.1.1 перечня мероприятий подпрограммы «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики».

12.2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.



1. **Щетинкина Ольга Сергеевна (председатель)** – министр образования и молодежной политики Рязанской области
2. **Митина Елена Анатольевна (сопредседатель)** – председатель Рязанской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
3. **Кашаев Андрей Анатольевич (сопредседатель)** – ректор Рязанского института развития образования
4. **Агаркова Мария Алексеевна** – начальник отдела анализа и прогнозирования развития образования и педагогических кадров управления реализации государственной политики в сфере общего образования министерства образования и молодежной политики Рязанской области
5. **Ларина Ольга Николаевна** – заведующий Центром проектирования образовательных систем Рязанского института развития образования
6. **Миловзоров Александр Владимирович** – проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности Рязанского института развития образования
7. **Минаев Андрей Иванович** - ректор Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (по согласованию)
8. **Пронина Екатерина Васильевна** – начальник управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани
9. **Рябцева Светлана Олеговна (секретарь)** – заместитель начальника отдела анализа и прогнозирования развития образования и педагогических кадров управления реализации государственной политики в сфере общего образования министерства образования и молодежной политики Рязанской области
10. **Филиппова Екатерина Алексеевна** – президент Рязанского регионального клуба «Учитель года»



1. **Ларина Ольга Николаевна (председатель)** – заведующий Центром проектирования образовательных систем Рязанского института развития образования

2. **Агаркова Мария Алексеевна** – главный специалист отдела внедрения новых форм обучения, анализа развития образования, реализации общенациональных проектов, аттестации кадров министерства образования Рязанской области

3. **Матевосян Татьяна Николаевна** – заведующий лабораторией активных форм профессионального развития и взаимодействия педагогов Центра проектирования образовательных систем Рязанского института развития образования





## 1. АГЕЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

**Муниципальное образование:** Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы.

**Хобби:** вышивка крестом, фотография.

**Педагогическое кредо участника.** «Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой» (Михаил Аркадьевич Светлов).

**Профессиональные и личностные ценности.**

Быть честным по отношению к себе и ученикам. Не лишать ученика радости открытия, поиска, не давать ему готовых выводов, правил, где это возможно. Творчески подходить к профессии, не работать по шаблону. Человеком невозможно быть без доброжелательности, открытости и уважения к другим людям.

**Почему нравится работать в школе?** «Школа открывает для меня новые горизонты, заставляет не стоять на месте. Необходимо чему-то учиться вместе с учениками. А значит, и ты сам растешь каждый день по сравнению с собой вчерашним. Чувствовать себя причастным к становлению и развитию личности, открывать таланты учеников – бесценно».

## 2. АНДРЕЕВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА

**Муниципальное образование:** город Рязань.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №3 «Центр развития образования».

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы.

**Хобби:** литература, театр.

**Педагогическое кредо участника.** «Уча других, мы учимся сами» (Сенека).

**Профессиональные и личностные ценности:** доброта, порядочность, коммуникабельность, креативность, мобильность.

**Почему нравится работать в школе?** «Школа – это место, где нет прописанного сценария, где каждый день нов и нестандартен. Школа – это

перманентное счастье, которое перевешивает любой фрагментарный недостаток. Школа – это современность и даже взгляд в будущее. Вот почему мне нравится работать в школе».

### **3. БЕРДЫШЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

**Муниципальное образование:** Михайловский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Козловский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель иностранного языка.

**Хобби:** кулинария.

**Педагогическое кредо участника.** «Нет ничего более невыносимого, чем безделье» (Чарльз Дарвин).

**Профессиональные и личностные ценности:** дружелюбность, готовность всем помочь, дисциплина, постоянное самообразование, трудолюбие, любовь к предмету и детям, стремление к повышению качества труда.

**Почему нравится работать в школе?** «Это возможность поделиться своими знаниями не только в рамках преподаваемого предмета, но и жизненными знаниями. Очень приятно, когда ученики обращаются за советом, как поступить в той или иной ситуации, именно к учителю. В такие моменты ощущаешь свою значимость. Понимаешь, что стал ребенку не только наставником-педагогом, но и другом, которому можно довериться».

### **4. БОГАТОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА**

**Муниципальное образование:** Шацкий муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернослободская основная школа».

**Занимаемая должность:** учитель истории и обществознания.

**Хобби:** коллекционирование статуэток и украшений в виде совы.

**Педагогическое кредо участника.** Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и тех, кому преподаешь.

**Профессиональные и личностные ценности:** креативность, владение современными образовательными технологиями, эффективное взаимодействие с семьями школьников, открытость новшествам, мотивированность на работу с детьми, способность к профессиональному и личностному развитию, компетентность, открытость для общения, доброта, справедливость.

**Почему нравится работать в школе?** «Для меня очень важно, чтобы работа была творческой. Ни одна другая профессия не дает такого разнообразия, динамичности, такого полета впечатлений и эмоций».

## **5. ВАНЮШКИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

**Муниципальное образование:** Сараевский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное образовательное учреждение Сараевская средняя общеобразовательная школа.

**Занимаемая должность:** учитель биологии.

**Хобби:** фотографирование животных, чтение художественной литературы.

**Педагогическое кредо участника.** Понимать и принимать ребенка таким, какой он есть.

**Профессиональные и личностные ценности:** честность, добросовестность, целеустремленность, наблюдательность, оптимизм.

**Почему нравится работать в школе?** «Работа в школе позволяет каждый день открывать нечто новое: удивляться, улыбаться, восхищаться, создавать. Вкладывая в детей душу, знания, ты видишь, как они растут, изменяются, видишь, какими они становятся!»

## **6. ВЫБОРНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**Муниципальное образование:** Пронский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» «Мамоновская ООШ» Пронского района Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов.

**Хобби:** фотография.

**Педагогическое кредо участника.** Учи, учи сам.

**Профессиональные и личностные ценности:** коммуникабельность, готовность и способность эффективно решать профессиональные задачи; доброта, активность, творчество, ответственность, тактичность.

**Почему нравится работать в школе?** «Школа дает возможность постоянно пребывать в мире детства и юности, черпать силы, заряжаться энергией, видеть своими глазами незабываемый процесс взросления своих учеников. Все это вдохновляет на бесконечное педагогическое творчество, заставляет ежедневно самосовершенствоваться и постоянно учиться у детей новому».

## **7. ГОРЮШКИН СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

**Муниципальное образование:** город Рязань.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №75».

**Занимаемая должность:** учитель.

**Хобби:** выращивание комнатных растений.

**Педагогическое кредо участника.** «Учитель должен быть артистом, художником, горячо влюбленным в свое дело».

**Профессиональные и личностные ценности:** творчество и самореализация в профессии, доброжелательность, ответственность, открытость, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

**Почему нравится работать в школе?** «Рядом с учениками не стареешь, а их успехи воспринимаются как собственные. Очень интересно участвовать в формировании новых личностей. Доверие и надежда в глазах учеников – высшая награда за труд».

## **8. ГУСЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

**Муниципальное образование:** Сапожковский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области».

**Занимаемая должность:** учитель английского языка.

**Хобби:** керамика, живопись.

**Педагогическое кредо участника.** На первом месте – личность ученика, а потом – все остальное.

**Профессиональные и личностные ценности:** имение только добрых намерений, вера в карму и закон бумеранга, трепетная любовь к природе и окружающему миру.

**Почему нравится работать в школе?** «Духовный рост».

## **9. КАНУШКИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА**

**Муниципальное образование:** Путятинский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Песоченская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кошелева» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель географии.

**Хобби:** тихая охота, фотография.

**Педагогическое кредо участника.** «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (Али Апшерони).

**Профессиональные и личностные ценности:** профессионально выходить из нестандартных ситуаций, строить работу на основе сотрудничества, слушать и слышать собеседника; коммуникабельность, бесконфликтность, доброжелательность, ответственность.

**Почему нравится работать в школе?** «Каждый ребенок по-своему уникален и напоминает мне закрытую на ключ шкатулку с драгоценностями. Подобрать ключик, достать алмаз, огранить и показать его во всем блеске, т. е. дать понять ребенку себя, свои возможности, – вот моя задача, стимул и интерес к жизни под названием "Школа"».

## 10. КАПАКЛЫ АЛЕВТИНА ВЛАДИМИРОВНА

**Муниципальное образование:** Ухоловский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ухоловская средняя школа Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель иностранного языка.

**Хобби:** садоводство.

**Педагогическое кредо участника.** Чтобы быть хорошим педагогом, нужно любить тех, кому преподаешь.

**Профессиональные и личностные ценности:** любить детей и постоянно совершенствоваться.

**Почему нравится работать в школе?** «Люблю детей».

## 11. КИСЕЛЁВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА

**Муниципальное образование:** Старожиловский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрущевская средняя школа» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель географии и биологии, педагог-психолог.

**Хобби:** нумизмат, икебана.

**Педагогическое кредо участника.** «От успеха в школе – к успеху в жизни!»

**Профессиональные и личностные ценности:** готовность и способность эффективно решать профессиональные задачи; умение вести конструктивный диалог с учениками, родителями, коллегами, администрацией; проявление мобильности в освоении нового содержания

образования и технологий; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

**Почему нравится работать в школе?** «Преподавательская деятельность и работа с детьми мне интересна, потому что школа – вечно обновляющийся мир, притягательный своей новизной и возможностью удивлять и удивляться».

## **12. КОМАРОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА**

**Муниципальное образование:** Спасский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перкинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов.

**Хобби:** рисование, бисероплетение.

**Педагогическое кредо участника.** Учитель может учить детей до тех пор, пока учится сам.

**Профессиональные и личностные ценности:** желание изменить мир к лучшему, оптимизм, самокритичность.

**Почему нравится работать в школе?** «Видеть в глазах детей понимание нового, радость познания – это настоящее счастье!»

## **13. КОРОЛЁВА КИРА НИКОЛАЕВНА**

**Муниципальное образование:** город Рязань.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40».

**Занимаемая должность:** учитель физической культуры.

**Хобби:** кулинария.

**Педагогическое кредо участника.** Нет людей хороших и плохих, есть просто люди. Нужно приложить множество усилий, чтобы помочь человеку стать лучше.

**Профессиональные и личностные ценности:** работоспособность, постоянное повышение своего профессионального уровня, честность, тактичность, добросовестность, уважение, целеустремленность.

**Почему нравится работать в школе?** «Работать с людьми – это нелегкий труд. Но нигде не получаешь такой отдачи, как от общения с детьми. Быть учителем – это выбирать свой собственный профессиональный путь: как ты будешь выглядеть, как ты будешь вести уроки, как ты будешь общаться с детьми. Я ценю свою работу за эту возможность».

#### **14. ЛОПУХОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

**Муниципальное образование:** Сасовский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глядковская средняя школа».

**Занимаемая должность:** учитель математики.

**Хобби:** декорирование атласными лентами, канзаши, цветоводство.

**Педагогическое кредо участника.** Кредо означает «верю». А во что я верю?! Я верю, что все дети талантливы. Любите их, развивайте, понимайте!

**Профессиональные и личностные ценности:** трудолюбие, ответственность, чувство юмора, оптимизм.

**Почему нравится работать в школе?** «Очень люблю детей, с ними всегда интересно. И каждый новый день приносит новые открытия. Нигде, кроме школы, не найти такой интересной, насыщенной жизни».

#### **15. МЕЩЕРЯКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**Муниципальное образование:** город Сасово.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 1».

**Занимаемая должность:** учитель.

**Хобби:** путешествия, рукоделие.

**Педагогическое кредо участника.** Получить как можно больше знаний и передать их следующему поколению!

**Профессиональные и личностные ценности:** работоспособность, постоянное повышение своего профессионального уровня, честность, тактичность, добросовестность, уважение и огромная любовь к детям.

**Почему нравится работать в школе?** «Мне нравится работать в школе, потому что пока учишь детей, учишься сам!»

#### **16. МОРОЗОВ ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

**Муниципальное образование:** Кораблинский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская средняя школа имени Героя Российской Федерации И.В. Сарычева».

**Занимаемая должность:** преподаватель-организатор ОБЖ.

**Хобби:** сад, стройка.

**Педагогическое кредо участника.** Не дай тому, кого ты учишь, чужих ошибок повторить.

**Профессиональные и личностные ценности:** красота спасет мир, а знания сделают его пригодным для жизни.

**Почему нравится работать в школе?** «Приятно смотреть на то, как ребенок становится личностью, и осознавать, что ты к этому причастен».

## **17. МУЛЕНКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

**Муниципальное образование:** Пителинский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нестеровская основная общеобразовательная школа».

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов и музыки.

**Хобби:** чтение и музыка.

**Педагогическое кредо участника.** «Учитель без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, а музыкант без слуха».

**Профессиональные и личностные ценности:** музыкальность, любовь к детям, художественно-педагогическая интуиция, эмпатия, артистизм.

**Почему нравится работать в школе?** «Постоянное общение, необходимость жить активно».

## **18. МУРАВЬЕВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**Муниципальное образование:** Рыбновский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбновская средняя школа №1».

**Занимаемая должность:** учитель истории и обществознания.

**Хобби:** психология, философия, социология.

**Педагогическое кредо участника.** Узнавая прошлое, готовимся к будущему.

**Профессиональные и личностные ценности:** профессиональные – партнерство, инициативность, творчество; личностные – семья.

**Почему нравится работать в школе?** «Активная творческая деятельность, любовь к своему предмету, постоянно расширяешь новые горизонты».

## **19. НИКОНОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

**Муниципальное образование:** город Скопин.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.М. Еганова» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.



**Занимаемая должность:** учитель математики.

**Хобби:** чтение.

**Педагогическое кредо участника.** Если педагог умеет понять ученика, проникнуться в его заветное стремление, он непременно подберет ключик к его сердцу.

**Профессиональные и личностные ценности.** Учитель не открывает истины, он проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам. Учитель совершает восхождение к вершине со своим учеником до определенной точки, потом, ученик уходит в самостоятельную жизнь, а учитель начинает подъем заново с новым учеником. При этом каждое такое восхождение поднимает учителя на новый уровень

**Почему нравится работать в школе?** «Педагог – это человек, который постоянно находится в движении, в поиске чего-либо нового. Открывает новые горизонты, ведет за собой своих учеников. А движение – это наша жизнь. И мне эта жизнь нравится. Поэтому я получаю удовольствие от своей работы!»

## **20. НИКОНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА** (участник заочного этапа)

**Муниципальное образование:** Скопинский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов.

**Хобби:** катание на лошадях.

**Педагогическое кредо участника.** Быть учителем не на словах, а на деле! Секрет педагогики прост: сколько ты тратишь на учеников времени, души, здоровья, жизни – столько получишь в результате.

**Профессиональные и личностные ценности:** грамотность, коммуникабельность, отзывчивость, доброта.

**Почему нравится работать в школе?** «Нравится работать в школе, потому что я занимаюсь любимым делом. Радуюсь каждому дню, который провожу вместе с детишками».

## **21. ОЛЕЙНИК ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

**Муниципальное образование:** Чучковский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа».

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы.

**Хобби:** цветоводство, ландшафтный дизайн.

**Педагогическое кредо участника.** «Чем легче учителю учить – тем труднее ученикам учиться» (Л.Н. Толстой).

**Профессиональные и личностные ценности:** творческий подход к работе, целеустремленность, справедливость, открытость, отзывчивость, ответственность.

**Почему нравится работать в школе?** «Получаю огромное удовольствие от общения с детьми и от совместных достижений. Испытываю счастье, когда понимаю: все, что я делаю – это не зря. Заряжаюсь позитивом и забываю о жизненных трудностях».

## **22. ПИСКУНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

**Муниципальное образование:** город Касимов.

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени академика В.Ф. Уткина» муниципального образования – городской округ город Касимов.

**Занимаемая должность:** учитель обществознания.

**Хобби:** декоративно-прикладное творчество.

**Педагогическое кредо участника.** Хороший учитель настаивает, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет, показывает путь, но не доводит до конца.

**Профессиональные и личностные ценности:** готовность и способность решать профессиональные задачи; умение вести конструктивный диалог с учениками, родителями, коллегами; мобильность в освоении нового содержания образования и технологий; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

**Почему нравится работать в школе?** «Работа в школе – это стремление к постоянному общению, любовь к детям, стремление жить активно, в вечном движении, тяга к творчеству, поиску. Это умение находить счастье от той пользы, которую учитель приносит детям, людям, и понимание огромной важности и нужности профессии для общества и, наверное, желание продолжить себя в учащих».

## **23. СЕЛЯВИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

**Муниципальное образование:** Александро-Невский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Невская средняя общеобразовательная школа» Александро-Невского муниципального района Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы.

**Хобби:** чтение, рисование.

**Педагогическое кредо участника.** Уча других, учиться самому.

**Профессиональные и личностные ценности:** потребность в постоянном самосовершенствовании.

**Почему нравится работать в школе?** «Считаю профессию учитель своим призванием».

## **24. СТРОЙКОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА**

**Муниципальное образование:** Шиловский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель химии.

**Хобби:** растениеводство.

**Педагогическое кредо участника.** «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься».

**Профессиональные и личностные ценности:** отзывчивость, ответственность, умение и стремление учиться новому.

**Почему нравится работать в школе?** «Школа – это не просто место, где ты реализуешь себя, это жизнь, проживая которую, не стареешь, а становишься мудрее».

## **25. СУСОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

**Муниципальное образование:** Захаровский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы.

**Хобби:** общественная работа.

**Педагогическое кредо участника:** «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить» (Сократ).

**Профессиональные и личностные ценности:** работоспособность, постоянное повышение своего профессионального уровня, выдержка и самообладание, честность, добросовестность, уважение, целеустремленность.

**Почему нравится работать в школе?** «Нравится работать с детьми, учить их тому, что умею, учиться вместе с ними, видеть результаты своей работы в победах учеников».

## 26. ТИТОВА КИРА ЮРЬЕВНА

**Муниципальное образование:** Касимовский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа».

**Занимаемая должность:** учитель информатики и ИКТ.

**Хобби:** фотография, рисование, хендмейд, ролевые полевые игры, реконструкция.

**Педагогическое кредо участника.** Знание – самое прекрасное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит.

**Профессиональные и личностные ценности:** Творчество и самореализация в профессии; доброжелательность, ответственность, открытость, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

**Почему нравится работать в школе?** «Школа – это постоянное общение, любовь к детям, потребность жить активно, в вечном движении, тяга к творчеству, поиску».

## 27. ТЮРЕНКОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

**Муниципальное образование.** Милославский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Центральная школа» Милославского района Рязанской области.

**Занимаемая должность:** учитель биологии и химии.

**Хобби:** цветоводство, чтение исторической литературы.

**Педагогическое кредо участника.** «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать» (А.Ч. Кларк).

**Профессиональные и личностные ценности:** «Прежде всего, в профессиональной деятельности мне важен принцип осознания ценности каждого ребенка, как уникального мира, имеющего право на свой путь, свои ошибки, свою одаренность. Мне важно быть рядом с учеником, а не впереди! Через химию я помогаю осознать детям неразрывную связь науки и повседневности, учу наблюдать, анализировать, делать выводы. Главные ценности для меня – стремление к саморазвитию, доброжелательность, честность».

**Почему нравится работать в школе:** «Школа дает возможность выразить свои личностные и профессиональные качества. Это систематическое самообразование и самосовершенствование. Жизнь учителя, как американские горки, никогда не представляешь, что ждет тебя за поворотом. Непрерывный поиск оптимального кода доступа к разуму и душе каждого ребенка, с одной стороны, и последние достижения в естествознании с другой ежедневно ставят перед учителем новые задачи».

## 28. УПОЛОВНЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

**Муниципальное образование:** Клепиковский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Криушинская средняя общеобразовательная школа».

**Занимаемая должность:** учитель английского языка.

**Хобби:** чтение.

**Педагогическое кредо участника.** «Хороший учитель дает больше вопросов, чем ответов» (Дж. Альберс).

**Профессиональные и личностные ценности:** честность с самим собой и с окружающими, самосовершенствование.

**Почему нравится работать в школе?** «Работа в школе – это жизнь в постоянном движении. Движении не только тела, но и мысли. Работа с детьми на уроках и во внеурочной деятельности требует большой самоотдачи, однако в то же время стимулирует наш личностный рост, наше профессиональное развитие».

## 29. ЯКУШЕВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

**Муниципальное образование:** Ряжский муниципальный район Рязанской области.

**Место работы:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Ряжская средняя школа №3».

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов.

**Хобби:** чтение, краеведение, путешествия.

**Педагогическое кредо участника.** Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти!

**Профессиональные и личностные ценности:** творчество, эмоциональность, уравновешенность, отзывчивость, ответственность, общительность, терпимость, стремление.

**Почему нравится работать в школе?** «Работая в школе с детьми, я ощущаю, что жизнь не стоит на месте. Она наполнена яркими событиями, впечатлениями. Это стимул к саморазвитию и самообразованию. Для меня очень важно, чтобы работа на уроке была интересной, плодотворной. В школе на уроках, как в зеркале, отражается вся детская жизнь с ее взлетами и падениями. Мне нравится школьная суета: уроки, занятия, мероприятия. Нравится видеть горящие глаза учеников, помогать им, нацеливать на будущее. И после каждого рабочего дня я думаю, все ли удалось, что было задумано, все ли выучено и понято. И когда дети, уходя домой, обнимают, говорят "спасибо", я понимаю, что ради этого стоит работать, что день прошел не зря».



**БОЛЬШОЕ  
ЖЮРИ**

1. **Щетинкина Ольга Сергеевна** – министр образования и молодежной политики Рязанской области, заслуженный учитель РФ – *председатель*

2. **Митина Елена Анатольевна** – председатель Рязанской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ – *сопредседатель*

3. **Кашаев Андрей Анатольевич** – ректор ОГБУ ДПО «РИРО», к. пед. н. – *сопредседатель*

4. **Байкова Лариса Анатольевна** – директор института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина, д. пед. н., профессор

5. **Климентовская Зинаида Викторовна** – учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 4», народный учитель РФ, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1995»

6. **Майорова Надежда Владимировна** – главный редактор Рязанского информационного агентства «7 новостей»

7. **Мальчикова Елена Анатольевна** – учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 52», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»

8. **Филиппова Екатерина Алексеевна** – учитель французского языка МБОУ «Школа № 34», народный учитель РФ, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1996», президент Рязанского регионального клуба «Учитель года»

# КОНКУРСНЫЕ ГРУППЫ

## 1 группа (русский язык, литература)

**Площадка проведения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

### *Участники*

Ф.И.О.	МО	ОО краткое наименование	Должность
Агеева Екатерина Сергеевна	Рязанский МР	МБОУ «Льговская СШ»	учитель русского языка и литературы
Андреева Ксения Андреевна	г. Рязань	МБОУ «Школа №3»	учитель русского языка и литературы
Олейник Людмила Владимировна	Чучковский МР	МОУ «Назаровская школа»	учитель русского языка и литературы
Селявина Ольга Владимировна	Александро- Невский МР	МБОУ «Ал-Невская СОШ»	учитель русского языка и литературы
Сусова Екатерина Андреевна	Захаровский МР	МОУ «Захаровская СОШ №1»	учитель русского языка и литературы

### *Жюри*

- 1. Елуфимова Наталья Михайловна** – учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №50», кандидат культурологии – **председатель**
- 2. Казакова Анна Владимировна** – учитель русского языка и литературы ОГБОУ «ЦОДТ»
- 3. Мерзлякова Наталья Владимировна** – заведующий кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «РИРО», к. пед. н., доцент
- 4. Радюшина Светлана Николаевна** – учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа №22»
- 5. Сиволапова Наталья Алексеевна** – учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №36», Отличник народного просвещения

**2 группа**  
**(химия, математика, информатика)**

**Площадка проведения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

*Участники*

<b>Ф.И.О.</b>	<b>МО</b>	<b>ОО</b> краткое наименование	<b>Должность</b>
Лопухова Ольга Владимировна	Сасовский МР	МКОУ «Глядковская СШ»	учитель математики
Никонова Галина Николаевна	г. Скопин	МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина	учитель математики
Стройкова Светлана Ивановна	Шиловский МР	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	учитель химии
Титова Кира Юрьевна	Касимовский МР	МОУ «Елатомская СОШ»	учитель информатики и ИКТ
Тюренкова Светлана Владимировна	Милославский МР	МОУ «Центральная школа»	учитель биологии и химии

*Жюри*

- 1. Карасева Светлана Николаевна** – заведующий кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОГБУ ДПО «РИРО», к. психол. н., доцент – **председатель**
- 2. Барнаковский Николай Александрович** – учитель химии МБОУ «Школа №3», победитель конкурсного отбора в рамках ПНПО
- 3. Козлова Елена Викторовна** – старший преподаватель кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ ОГБУ ДПО «РИРО»
- 4. Толстова Ирина Валерьевна** – учитель информатики МБОУ «Школа №75»
- 5. Шуйцев Александр Михайлович** – доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ ОГБУ ДПО «РИРО», к. пед. н.



### 3 группа (начальные классы, музыка)

**Площадка проведения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 с углубленным изучением английского языка»

#### *Участники*

<b>Ф.И.О.</b>	<b>МО</b>	<b>ОО</b> краткое наименование	<b>Должность</b>
Выборнова Татьяна Александровна	Пронский МР	Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»	учитель начальных классов
Комарова Юлия Сергеевна	Спасский МР	МБОУ «Перкинская СШ»	учитель начальных классов
Муленкова Людмила Владимировна	Пителинский МР	МКОУ «Нестеровская ООШ»	учитель начальных классов и музыки
Якушева Юлия Михайловна	Ряжский МР	МОУ «Ряжская СШ №3»	учитель начальных классов

#### *Жюри*

- 1. Нагаева Оксана Николаевна** – заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «РИРО», к. пед. н. – **председатель**
- 2. Лапшинова Ольга Викторовна** – учитель начальных классов МБОУ «Школа №70», Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурсного отбора в рамках ПНПО
- 3. Майорова Татьяна Сергеевна** – доцент кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «РИРО», к. пед. н.
- 4. Селезнёва Нина Викторовна** – учитель начальных классов МБОУ «Школа № 3», заслуженный учитель РФ, победитель конкурсного отбора в рамках ПНПО, лауреат премии имени И.И. Срезневского Правительства Рязанской области
- 5. Чернышова Марианна Валерьевна** – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №2», Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурсного отбора в рамках ПНПО

**4 группа**  
**(биология, география)**

**Площадка проведения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 с углубленным изучением английского языка»

*Участники*

<b>Ф.И.О.</b>	<b>МО</b>	<b>ОО</b> краткое наименование	<b>Должность</b>
Ванюшкина Ольга Викторовна	Сараевский МР	МОУ Сараевская СОШ	учитель биологии
Горюшкин Сергей Валерьевич	г. Рязань	МБОУ «Школа №75»	учитель
Канушкина Татьяна Юрьевна	Путятинский МР	«МОУ Песоченская СОШ им. А.И. Кошелева»	учитель географии
Киселёва Марина Михайловна	Старожиловский МР	Хрущевская средняя школа	учитель географии и биологии, педагог-психолог
Мещерякова Ирина Владимировна	г. Сасово	МБОУ СОШ N1	учитель

*Жюри*

- 1. Атаева Наталья Анатольевна** – доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ ОГБУ ДПО «РИРО», к. г. н., доцент – **председатель**
- 2. Гавриленко Людмила Николаевна** – старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО»
- 3. Нехаева Екатерина Александровна** – учитель географии МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования»
- 4. Романова Ирина Александровна** – заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии МБОУ «Рыбновская СШ №4»
- 5. Стуколкина Галина Алексеевна** – учитель биологии МБОУ «Школа №3»

**5 группа**  
**(английский язык)**

**Площадка проведения:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №15»

*Участники*

<b>Ф.И.О.</b>	<b>МО</b>	<b>ОО</b> краткое наименование	<b>Должность</b>
Бердышева Ирина Геннадьевна	Михайловский МР	Козловский филиал МОУ «Михайловская СОШ №1»	учитель иностранного языка
Гусева Виктория Валерьевна	Сапожковский МР	МОУ «Морозово- Борковская СШ»	учитель английского языка
Капаклы Алевтина Владимировна	Ухоловский МР	МБОУ Ухоловская средняя школа	учитель иностранного языка
Уполовнева Татьяна Александровна	Клепиковский МР	МОУ «Кришинская СОШ»	учитель английского языка

*Жюри*

- 1. Кузнецова Нелли Юрьевна** – старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «РИРО» – **председатель**
- 2. Афонина Татьяна Алексеевна** – заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка МБОУ «Школа №63»
- 3. Козлова Ольга Александровна** – заместитель директора, учитель английского языка МБОУ «Школа №45»
- 4. Пузырева Ольга Ивановна** – доцент кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», заместитель директора института по учебной работе, к. пед. н., доцент
- 5. Пукина Татьяна Валерьевна** – учитель английского языка МАОУ «Школа №69 Центр развития образования»

**6 группа**  
**(история, ОБЖ, физическая культура)**

**Площадка проведения:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №15»

*Участники*

<b>Ф.И.О.</b>	<b>МО</b>	<b>ОО</b> краткое наименование	<b>Должность</b>
Богатова Мария Михайловна	Шацкий МР	МОУ «Чернослободская ОШ»	учитель истории и обществознания
Королева Кира Николаевна	г. Рязань	МБОУ «Школа №40»	учитель физической культуры
Морозов Валерий Владимирович	Кораблинский МР	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	преподаватель-организатор ОБЖ
Муравьева Ирина Вячеславовна	Рыбновский МР	МБОУ «Рыбновская СШ №1»	учитель истории и обществознания
Пискунова Екатерина Алексеевна	г. Касимов	МБОУ «СШ №2»	учитель обществознания

*Жюри*

- 1. Мирошина Елена Николаевна** – заведующий кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», к. пед. н., доцент – **председатель**
- 2. Баранова Ольга Александровна** – учитель физической культуры МБОУ «Школа №59», **Отличник физической культуры**
- 3. Ивонина Анна Ивановна** – старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «РИРО»
- 4. Кондратьева Ирина Петровна** – учитель истории и обществознания МБОУ «Школа №16»
- 5. Минаева Светлана Юрьевна** – учитель истории и обществознания МБОУ «Школа №3», **Почетный работник общего образования**

**ПРОГРАММА  
ПРОВЕДЕНИЯ**

**1-й день (понедельник, 11 апреля)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Место</b>	<b>Время</b>
Регистрация участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»	ОГБУ ДПО «РИРО», I этаж, холл	10.30 – 10.55
Открытие конкурса	ОГБУ ДПО «РИРО», III этаж, актовый зал	11.00 – 11.50
<b>Первое конкурсное мероприятие I (очного) тура конкурса «Учитель-профессионал» конкурсное испытание «Методическая мастерская»</b>		
Конкурсное испытание «Методическая мастерская». Регламент: выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут	Аудитории: 18, 19, 21, 24, 25, 35	12.00 – 14.05
Знакомство с площадками проведения конкурсных испытаний «Урок», «Классный час»	По индивидуальному плану	14.05 – 16.00

**2-й день (вторник, 12 апреля)**

<b>Второе конкурсное мероприятие I (очного) тура конкурса «Учитель-профессионал» конкурсное испытание «Урок»</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Место</b>	<b>Время</b>
Прибытие участников конкурса на места проведения конкурсного испытания (самостоятельно)	Площадки проведения	с 08.00
Конкурсное испытание «Урок». Регламент: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 5 минут	Площадки проведения	В соответствии с расписанием проведения конкурсного испытания

### 3-й день (среда, 13 апреля)

<b>Третье конкурсное мероприятие I (очного) тура конкурса «Учитель-профессионал» конкурсное испытание «Классный час»</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Место</b>	<b>Время</b>
Прибытие участников конкурса на места проведения конкурсного испытания (самостоятельно)	Площадки проведения	с 08.00
Конкурсное испытание «Классный час». Регламент: проведение классного часа – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут	Площадки проведения	В соответствии с расписанием проведения конкурсного испытания
Совещание председателей малых жюри, работа счетной комиссии	ОГБУ ДПО «РИРО», ауд. 22	15.00 – 16.00
Подведение итогов I (очного) тура конкурса. Объявление суперфиналистов. Жеребьевка	ОГБУ ДПО «РИРО», III этаж, актовый зал	16.00

### 4-й день (четверг, 14 апреля)

<b>Мероприятие</b>	<b>Место</b>	<b>Время</b>
<b>Конкурсные мероприятия II (очного) тура конкурса «Учитель-мастер» конкурсные испытания: «Мастер-класс», «Пресс-конференция «Вопрос учителю года»</b>		
Конкурсное испытание «Мастер-класс». Регламент: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут	ОГБУ ДПО «РИРО», III этаж, актовый зал	09.00 – 10.30
Перерыв	-	10.30 – 10.40
Продолжение конкурсного испытания «Мастер-класс»	ОГБУ ДПО «РИРО», III этаж, актовый зал	10.40 – 12.10
Перерыв	-	12.10 – 12.20
Конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос учителю года». Регламент: до 40 минут	ОГБУ ДПО «РИРО», III этаж, актовый зал	12.20 – 13.00
Совещание членов Большого жюри. Работа счетной комиссии по подведению итогов конкурса	ОГБУ ДПО «РИРО», ауд. 22	13.00 – 13.30
Закрытие регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». Церемония награждения	ГАУК «Рязанский музыкальный театр»	15.00 – 16.30

# РАСПИСАНИЕ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

**Конкурсное испытание «Урок»  
12 апреля, вторник**

*1 группа*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Время	Кабинет, этаж
1	Андреева Ксения Андреевна	Литература	9А	09.00 – 09.40	каб. 10, II этаж
2	Олейник Людмила Владимировна	Русский язык	6А	9.50 – 10.30	каб. 15, II этаж
3	Агеева Екатерина Сергеевна	Литература	5Б	10.40 – 11.20	каб.10, II этаж
4	Сусова Екатерина Андреевна	Литература	7Б	11.30 – 12.10	каб. 15, II этаж
5	Селявина Ольга Владимировна	Русский язык	5А	12.20 – 13.00	каб. 10, II этаж

*2 группа*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Время	Кабинет, этаж
1	Лопухова Ольга Владимировна	Математика	6Г	09.00 – 09.40	каб. 13, II этаж
2	Тюренкова Светлана Владимировна	Химия	9Б	9.50 – 10.30	каб. 19, III этаж
3	Никонова Галина Николаевна	Алгебра	9А	10.40 – 11.20	каб. 13, II этаж
4	Титова Кира Юрьевна	Информатика	9Б	11.30 – 12.10	каб. 28, III этаж
5	Стройкова Светлана Ивановна	Химия	8В	12.20 – 13.00	каб. 19, III этаж

**Конкурсное испытание «Классный час»  
13 апреля, среда**

*1 группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет, этаж</b>
1	Селявина Ольга Владимировна	5А	09.00 – 09.30	каб. 10, II этаж
2	Андреева Ксения Андреевна	9А	9.40 – 10.10	каб. 21, III этаж
3	Сусова Екатерина Андреевна	7Б	10.20 – 10.50	каб. 15, II этаж
4	Олейник Людмила Владимировна	6А	11.00 – 11.30	каб. 14, II этаж
5	Агеева Екатерина Сергеевна	5Б	11.40 – 12.10	каб. 10, II этаж

*2 группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет, этаж</b>
1	Никонова Галина Николаевна	9А	09.00 – 09.30	каб. 8, II этаж
2	Титова Кира Юрьевна	8А	09.40 – 10.10	каб. 14, II этаж
3	Стройкова Светлана Ивановна	8В	10.20 – 10.50	каб. 10, II этаж
4	Лопухова Ольга Владимировна	6Г	11.00 – 11.30	каб. 8, II этаж
5	Тюренкова Светлана Владимировна	9Б	11.40 – 12.10	каб. 21, III этаж



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №14 с углубленным изучением английского языка»**

**Конкурсное испытание «Урок»  
12 апреля, вторник**

***3 группа***

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет, этаж</b>
1	Комарова Юлия Сергеевна	Математика	2А	09.45 – 10.25	каб. 17, II этаж
2	Выборнова Татьяна Александровна	Русский язык	2В	10.40 – 11.20	каб. 16, II этаж
3	Якушева Юлия Михайловна	Русский язык	2Г	11.30 – 12.10	каб. 17, II этаж
4	Муленкова Людмила Владимировна	Музыка	5А	12.20 – 13.00	каб. 16, II этаж

***4 группа***

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет, этаж</b>
1	Горюшкин Сергей Валерьевич	Биология	8А	08.50 – 09.30	каб. 35, IV этаж
2	Мещерякова Ирина Владимировна	География	11Б	09.45 – 10.25	каб.38, IV этаж
3	Канушкина Татьяна Юрьевна	География	6Б	10.40 – 11.20	каб. 35, IV этаж
4	Киселёва Марина Михайловна	География	6В	11.30 – 12.10	каб.38, IV этаж
5	Ванюшкина Ольга Викторовна	Биология	7В	12.20 – 13.00	каб. 35, IV этаж

**Конкурсное испытание «Классный час»  
13 апреля, среда**

*3 группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет, этаж</b>
1	Комарова Юлия Сергеевна	2А	09.45 – 10.25	каб. 17, II этаж
2	Выборнова Татьяна Александровна	2В	10.40 – 11.20	каб. 16, II этаж
3	Якушева Юлия Михайловна	2Г	11.30 – 12.10	каб. 17, II этаж
4	Муленкова Людмила Владимировна	5А	12.20 – 13.00	каб. 16, II этаж

*4 группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет, этаж</b>
1	Горюшкин Сергей Валерьевич	8А	08.50 – 09.30	каб. 35, IV этаж
2	Мещерякова Ирина Владимировна	11Б	09.45 – 10.25	каб. 38, IV этаж
3	Канушкина Татьяна Юрьевна	6Б	10.40 – 11.20	каб. 35, IV этаж
4	Киселёва Марина Михайловна	6В	11.30 – 12.10	каб. 38, IV этаж
5	Ванюшкина Ольга Викторовна	7В	12.20 – 13.00	каб. 35, IV этаж

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 15»**

**Конкурсное испытание «Урок»  
12 апреля, вторник**

***5 группа***

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет</b>
1	Бердышева Ирина Геннадьевна	Английский язык	7А	08.30 – 09.10	каб. 20
2	Уполовнева Татьяна Александровна	Английский язык	2А	09.30 – 10.10	каб. 25
3	Гусева Виктория Валерьевна	Английский язык	7Б	10.30 – 11.10.	каб. 20
4	Капаклы Алевтина Владимировна	Английский язык	4А	11.30 – 12.10	каб. 25

***6 группа***

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет</b>
1	Богатова Мария Михайловна	Обществознание	6А	08.30 – 09.10	каб. 36
2	Королёва Кира Николаевна	Физическая культура	7А	09.30 – 10.10	спортивный зал
3	Пискунова Екатерина Алексеевна	Обществознание	7А	10.30 – 11.10	каб. 36
4	Муравьёва Ирина Вячеславовна	История	11А	11.30 – 12.10	каб. 36
5	Морозов Валерий Владимирович	ОБЖ	11А	12.20 – 13.00	каб. 20

**Конкурсное испытание «Классный час»  
13 апреля, среда**

*5 группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет</b>
1	Капаклы Алевтина Владимировна	4А	08.30 – 09.10	каб. 25
2	Гусева Виктория Валерьевна	7Б	09.30 – 10.10	каб. 20
3	Уполовнева Татьяна Александровна	2А	10.30 – 11.10	каб. 25
4	Бердышева Ирина Геннадьевна	7А	11.30 – 12.10	каб. 20

*6 группа*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет</b>
1	Муравьёва Ирина Вячеславовна	11А	08.30 – 09.10	каб. 36
2	Пискунова Екатерина Алексеевна	7А	09.30 – 10.10	каб. 28
3	Морозов Валерий Владимирович	11А	10.30 – 11.10	каб. 36
4	Богатова Мария Михайловна	6А	11.30 – 12.10	каб. 28
5	Королёва Кира Николаевна	7А	12.20 – 13.00	каб. 36



**СПРАВОЧНАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ**

**Оформление командировочных удостоверений:** Центр проектирования образовательных систем ОГБУ ДПО «РИРО» (общежитие гостиничного типа «Учитель», III этаж, каб. 131)

***Необходимые телефоны:***

- ◆ **Центр проектирования образовательных систем ОГБУ ДПО «РИРО»**  
(4912) 44-49-02 (доб. 1-55), 95-59-29
- ◆ **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**  
(4912) 44-22-67
- ◆ **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»**  
(4912) 44-69-83
- ◆ **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 15»**  
(4912) 21-04-80

***Необходимые адреса:***

- ◆ **Рязанский институт развития образования**  
*Адрес:* г. Рязань, ул. Урицкого, 2а
- ◆ **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**  
*Адрес:* г. Рязань, Куйбышевское шоссе, 2/1
- ◆ **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»**  
*Адрес:* ул. Электrozаводская, 56
- ◆ **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 15»**  
*Адрес:* г. Рязань, ул. Лермонтова, 22
- ◆ **Рязанский областной музыкальный театр**  
*Адрес:* г. Рязань, ул. Циолковского, 12

**Для заметок**

**Для заметок**

**Региональный этап  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России – 2022»**

*Официальный информационный сборник*

*Электронный ресурс  
Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 64 с.)*

Дата размещения на сайте 08.04.2022.  
Объем издания 1,34 МБ.  
Заказ № 1815.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».  
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.  
Тел.: (4912) 95-59-30,  
(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.