

## **Современные тенденции в системе повышения квалификации работников образования Рязанской области**

*Кашаев Андрей Анатольевич, ректор ОГБУ ДПО «РИРО»*

Одним из важных поручений Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в сфере образования было формирование национальной системы учительского роста (НСУР). В Послании Федеральному собранию в 2019 году Владимир Владимирович еще раз поднимает вопрос о важности решения кадрового вопроса в сфере образования. Требования к современному педагогу сформулированы в «Профессиональном стандарте педагога», и цель создания НСУР – обеспечение подготовки учителей, отвечающих этим требованиям.

Работа по созданию НСУР в Рязанской области ведется по многим направлениям: совершенствование системы дополнительного профессионального образования, организация методического сопровождения деятельности учителей, развитие творческого потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, аттестация педагогов и т.д.

Приоритетным направлением развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в регионе является реализация персонифицированного повышения квалификации педагогов. Оно основано на управленческой модели научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, разработанной в Рязанском институте развития образования в 2016 году. Активными участниками системы ДПО, выраженной данной моделью, являются: министерство образования и молодежной политики Рязанской области, органы управления образованием, Рязанский институт развития образования, региональный центр обработки информации, методические службы и образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор информации о качестве образования на основе объективных данных, включающих три группы показателей.

Во-первых, данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ); результаты всероссийских проверочных работ; результаты международных исследований качества образования; результаты национальных исследований качества образования; результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

Во-вторых, данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов<sup>1</sup>: результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах; типовые затруднения педагогов, выявленные при работе аттестационных комиссий.

В третьих, данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов<sup>2</sup>: результаты анкетирования педагогов (докурсовое, входное, промежуточное и итоговое анкетирование слушателей курсов повышения квалификации); результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации.

2. Анализ качества образования и выявление проблем, которые осуществляют центр оценки качества образования, созданный в структуре РИРО (статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований) и экспертные группы, задача которых – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы в предметные клубы.

3. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют предметные клубы, методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

4. На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для органов управления образованием, методических служб, РИРО. Особая роль в этой работе отводится учебно-методическому объединению (УМО) в системе общего образования Рязанской области, которое вырабатывает рекомендации для министерства образования Рязанской области, муниципальных органов управления образованием, методических служб и системы повышения квалификации в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе массива данных научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования.

---

<sup>1</sup>Корпоративные профессиональные дефициты - академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников, относящихся к той или иной предметной дисциплине.

<sup>2</sup>Персональные профессиональные дефициты - академические и методические трудности, выявляемые у конкретного педагога.

5. Пятый этап – оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием; муниципальным методическим службам; образовательным организациям; работникам образования. Наибольший вклад в эту работу вносят сотрудники Рязанского института развития образования. Кроме того, в данной деятельности участвуют высшие учебные заведения (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязанский государственный радиотехнический университет), активно используются разработки Российской академии образования, ведущих вузов и научно-исследовательских институтов.

6. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций региона, а муниципальные органы управления образованием и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов. Координация работы методических служб региона является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, анкетирование слушателей и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Анализ результатов апробации уровневой компетентности учителей, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований и других оценочных процедур служат основой для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов.

Реализации персонифицированной модели обучения способствует и докурсовое анкетирование через сайт института, входная и текущая диагностика слушателей, по результатам которой даются рекомендации по выбору изучаемых модулей, большой набор предлагаемых практико-ориентированных дополнительных профессиональных программ.

Реализуемые институтом дополнительные профессиональные программы проходят профессионально-общественную экспертизу: на основе разработанных критериев эксперты-члены учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области осуществляют оценку программ, обсуждают их на заседаниях УМО и дают рекомендации к утверждению на ученом совете института.

По нашему мнению, одним из современных трендов в развитии профессиональных компетенций педагогов является их активное профессиональное взаимодействие, в том числе участие в деятельности региональных педагогических ассоциаций.

Для более системной работы по формированию НСУР, обеспечения взаимодействия органов исполнительной власти в системе образования с педагогической общественностью по инициативе Рязанского института развития образования в декабре 2017 года была создана «Учительская ассоциация предметных клубов Рязанской области». Сейчас Ассоциация насчитывает более 300 человек и идет активный процесс приема новых членов.

Главная цель деятельности Ассоциации – создание сообщества членов предметных клубов в Рязанской области для организации и координации профессионального взаимодействия педагогов, повышения их квалификации силами сообщества, взаимного обмена опытом, совершенствования профессиональной компетенции членов Ассоциации, выявления и поиска путей решения актуальных педагогических проблем, позитивное решение которых будет способствовать развитию образовательной системы региона.

Ассоциация создана недавно, но входящие в нее клубы уже успешно используют такие формы работы как:

- организация и проведение профессиональных конференций, семинаров, фестивалей, конкурсов, мастер-классов и других теоретико-практических мероприятий для членов сообщества;
- публикация материалов в региональном научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика», других периодических изданиях педагогического, учебно-методического, научно-исследовательского, информационного и рекламного характера для удовлетворения профессиональных потребностей членов сообщества;
- создание, наполнение контентом и редактирование информационных ресурсов, а также их размещение в сети Интернет: на сайте Рязанского института развития образования [rirorzn.ru](http://rirorzn.ru), на других сайтах для дальнейшего использования членами Ассоциации в профессиональной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для использования членами сообщества в профессиональной деятельности;
- повышение квалификации членов сообщества;
- анализ результатов разнообразных мониторинговых исследований и оценочных процедур, экспертиза методических материалов и разработка рекомендаций по вопросам развития системы образования и др.

Заседания предметных клубов транслируются в режиме вебинара на все методические службы муниципальных образований Рязанской области с обеспечением возможности обратной связи с использованием платформ Skype, Moodle и других. В данных вебинарах со стороны муниципалитетов принимают участие как руководители методических служб, так и руководители профильных методических объединений и ведущие учителя муниципальных образований. С 2018 года к трансляции подключились и педагоги Луганской народной республики, а в ближайшее время к этой работе подключится и Донецкая народная республика в соответствии с соглашениями, подписанными Рязанским институтом развития образования с учреждениями дополнительного профессионального образования Донецка. За счет этого обеспечивается расширение сферы влияния Ассоциации на рост компетенции педагогов. Учителя получили площадку для профессионального общения и развития творчества.

От активной работы Ассоциации выигрывают не только педагоги, но и органы управления образованием и методические службы, поскольку члены Ассоциации разрабатывают рекомендации, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области. Так, в октябре 2018 года на заседании УМО на основе анализа результатов основного государственного экзамена учащихся 9-х классов и единого государственного экзамена выпускников 11-х классов Рязанской области были рассмотрены и приняты рекомендации по повышению качества образования и совершенствованию подготовки старшеклассников по математике, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, русскому языку, литературе истории, обществознанию, иностранным языкам.

Кроме того, создание Ассоциации позволяет рязанским педагогам участвовать в конкурсах на выделение грантов. В настоящее время идет активная работа по заявке проектов регионального уровня в систему грантовой поддержки, в том числе по линии Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива» и Фонда президентских грантов.

Важным направлением развития системы ДПО являются участие педагогов в профессиональных конкурсах. Рязанский институт развития образования является оператором девяти региональных этапов всероссийских конкурсов: «Воспитатель года России 2019», «Сердце отдаю детям», «Учитель года России - 2019», «За нравственный подвиг учителя», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «Школа – территория здоровья», «Педагогический дебют», «Разговор о правильном питании» и трех региональных профессиональных конкурсов в сфере образования: «Духовное возрождение», «Инклюзивный учитель» и «Инноватика. Образование. Мастерство».

В регионе сформирована система выявления, сопровождения и поддержки талантливых педагогов. Она включает подготовку участников конкурсов, начиная с муниципального уровня, через систему семинаров и вебинаров, которые проводят как сотрудники института, так и приглашенные победители Всероссийских этапов конкурса, члены жюри и эксперты федерального уровня. Победители регионального этапа проходят специальную подготовку, которая включает занятия с экспертами, выступления на предметных клубах и методических объединениях, уроки в образовательных организациях и т. д. Такая системная работа позволяет рязанским участникам показывать высокие результаты на всероссийских этапах конкурсов, в частности, победы в конкурсах «Мои инновации в образовании», «Воспитатель года России», призовые места в конкурсах «За нравственный подвиг учителя», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и других.

Еще одним ресурсом учительского роста является аттестации. Мы рассматриваем аттестацию не только как подтверждение квалификации педагога, а в большей степени как инструмент повышения его профессионализма. В рамках аттестации члены экспертных групп не только анализируют работу педагога, но и выявляют его профессиональные дефициты, дают рекомендации по повышению квалификации, обеспечивая тем самым реализацию персонифицированного подхода.

Такая комплексная работа способствует развитию системы дополнительного профессионального образования региона, обеспечивая повышение качества образования, о чем свидетельствуют хорошие результаты государственной итоговой аттестации рязанских выпускников.