

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 1-2 (123-124)

## *С Днем знаний и Международным Днем учителя, уважаемые коллеги!*

Педагогическая деятельность имеет исключительное значение для всего общества. Сегодня вы, уважаемые коллеги, учите мыслить тех, кто через 10-15 лет станет новым поколением России.

Кто воспитает их с верой в завтрашний день,  
кто научит не отрицать вечные идеалы добра и справедливости?  
Кто сумеет рассказать им, что в жизни нужно не только брать, но и давать взамен?  
Часто первыми учителями жизни становитесь вы, учителя. Вы, как никто другой, знаете, что дарования и таланты есть не только у благополучных учеников, но и у тех, кто сегодня похож на испуганного и озлобленного зверька.  
Только вы знаете, что личность и только личность культурно и социально преобразовывает мир.  
Труду формирования личности вы самоотверженно отдаете свои силы и время.

Мы поздравляем вас с началом учебного года  
и наступающим профессиональным праздником  
и надеемся, что в этом учебном году вам удастся реализовать самые смелые планы.  
Пусть успешным и эффективным будет обучение по новым программам и учебникам,  
творческим – освоение новых педагогических технологий!  
Счастья вам, успехов, здоровья и благодарных учеников!

От имени коллектива РИРО ректор

А. Д. Кувшинова



## Точки роста педагогического арсенала

Современные инновационные процессы в образовании постоянно изменяют, обновляют арсенал средств и возможностей субъектов образовательного процесса. Общая социальная, государственная и отраслевая потребность в инновациях породила ситуацию, когда создавать и внедрять новшества в образовательных учреждениях становится престижно, а порой и выгодно. В инновационную деятельность вовлекаются все новые педагоги и управленцы. Возникают вопросы: «Откуда берутся новшества?»; «Как они возникают?»; «Так ли уж они действительно новы?»

Самый сложный и трудно разрешимый вопрос – последний. Уровни интеграции и формализации знаний, существующие способы их представления в сфере педагогики и образования пока не позволяют построить достаточно надежную методику оценки новизны создаваемых методов, программ и технологий. Нередко велосипед, названный по-новому или украшенный новым орнаментом, с триумфом покоряет инновационный Олимп. Причем это может быть и откровенная репродукция, и непреднамеренное заблуждение творческого, но недостаточно информированного человека. Поэтому, говоря о росте педагогического арсенала, необходимо, прежде всего, уточнить, что речь идет не о росте снежного кома псевдоноваторских работ, а о прогрессивном развитии содержательной и технологической основы педагогической деятельности.

Так как инновации предполагают не только создание новых технологий, но и, прежде всего, их внедрение, важнейшим условием развития инновационной деятельности становится систематизация педагогической информации, организация ее трансляции и освоения. В данном случае точкой роста является порог между совокупностью бытующих, используемых средств и комплексом вновь созданных и прошедших апробацию эффективных технологий.

Однако наиболее интересен другой порог – между действительным и возможным. Именно игра с возможным в потоке познавательной деятельности – главный порождающий принцип творческой деятельности. Здесь у педагогики грандиозный нереализованный потенциал. Пока, к сожалению, множество педагогических новаций основано на применении достаточно распространенных идей и, по сути, их можно охарактеризовать как рутинные новации.

Вместе с тем в зоне потенциального много интереснейших источников для будущих педагогических новинок. Потенциальные открытия ждут педагогов на стыке практики со всеми научными дисциплинами.

Деятельность НИЛ проектирования образовательных технологий (ПОТ) РИРО направлена на **совершенствование процессов проектирования и внедрения новых образовательных технологий в Рязанской области**, что согласуется с государственной политикой поддержки инноваций в образовании. Данная работа осуществляется сотрудниками лаборатории по следующим направлениям:

- \* разработка технологий проектирования как определяющего этапа инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений;

- \* создание на этой основе технологических средств решения ключевых проблем обучения, воспитания, педагогической и управленческой деятельности;

- участие в анализе, систематизации и детализации образовательных технологий и программ в рамках консультационной поддержки инновационной деятельности работников образования Рязанской области.

Деятельность НИЛ ПОТ по разработке технологического обеспечения инновационной деятельности педагогов и

образовательных учреждений осуществляется на трех уровнях –

**методологическом, концептуальном, технологическом**, и включает в себя следующие основные этапы:

- \* выявление ключевых технологических и концептуальных проблем, возникающих в ходе образовательного процесса и при реализации инновационной деятельности, при этом в качестве индикаторов используются базовые школы №4 и №55, осуществляется сотрудничество с другими подразделениями РИРО;

- \* постановка исследовательских и проектировочных задач, направленных на разработку научно-обоснованных технологических средств инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений;

- \* решение методологических и концептуальных проблем, построение технологических схем инновационной деятельности в процессе научно-исследовательских работ по общей теме «Проектирование и внедрение образовательных технологий в ОУ Рязанской области»;

- \* испытание в рамках опытно-экспериментальных работ технологических схем, разработанных в ходе научных исследований;

- \* представление и детализация разработанных НИЛ ПОТ технологий в процессе подготовки научных и методических изданий;

- \* апробация новых технологий в ходе учебно-методической и учебной работы, организованной кафедрами ПТ, ОПТП и другими подразделениями института;

- \* рефлексивная оценка эффективности деятельности по разработке технологического обеспечения процессов проектирования и внедрения новых образовательных технологий в Рязанской области.

Внимание НИЛ ПОТ концентрировалось на **разработке технологического обеспечения** таких важнейших направлений развития образования, как формирование и оценка надпредметных компетенций; внедрение профильного обучения и предпрофильной подготовки; организация проектной деятельности учащихся и развитие сетей образовательных учреждений.

Решению **проблем формирования и диагностики надпредметных компетенций** была посвящена НИР по теме «Проектирование процесса развития способностей учащихся к осознанному решению задач и проблем», проходившего на базе СОШ №№ 4, 54, 57 г. Рязани. В результате были разработаны концептуально-технологические схемы и образцы организации осознанных действий учащихся в задачах и проблемных ситуациях, схемы решения типовых и нестандартных задач, комплект научно-методических и дидактических материалов для педагогов, методистов и управленцев.

(Окончание см. на 3 полосе)



В результате исследования «Технологии формирования общих интеллектуальных умений учащихся в основной и полной средней школе в условиях развития образования в Рязанской области» были разработаны технологические схемы, дидактические средства, методика диагностики и целеполагания формирования общих интеллектуальных умений учащихся на материалах предметов гуманитарного цикла, а также комплекс средств диагностики изменения и развития ценностных и потребностно-мотивационных ориентаций школьников и педагогов в процессе формирования общих интеллектуальных умений. Продукты, полученные в ходе данной НИР, позволяют организовать в рамках образовательного процесса условия для значительного повышения качества знаний учащихся, реализовать компетентный подход к структуре и содержанию образования, повысить практикоориентированность общего образования. На этом материале подготовлено методическое пособие для преподавателей основной и полной средней школы «Диагностика процессов развития общих интеллектуальных умений учащихся».

Представленное направление исследований реализует **системно-деятельностный подход к обновлению образовательного процесса**. Помимо этого в работе лаборатории используется **ролевой подход** и разрабатывается **системно-антропологический подход к педагогическому проектированию**. На этой методологической основе подготовлены научно-методические пособия: «Культурно-ролевая методика воспитывающего обучения», «Подготовка профессионала: системно-ролевой подход» и осуществляется начальный этап НИР по теме «Технологическое обеспечение инновационной деятельности педагогов на основе системно-антропологического подхода».

Важным направлением деятельности работников лаборатории является **разработка средств технологизации процессов внедрения профильного обучения и предпрофильной подготовки**. В результате НИР по проблеме «Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки учащихся основной школы» были разработаны концептуальные и технологические схемы проектирования индивидуализированных образовательных процессов в 7-9 классах основной школы. Они прошли апробацию в рамках ОЭР «Построение индивидуальных образовательных траекторий в ходе предпрофильной подготовки учащихся», «Проектирование содержания предпрофильных курсов по выбору». В ходе этих опытно-экспериментальных работ были выработаны алгоритмы проектирования предпрофильных курсов по выбору; образцы программ предпрофильных элективных курсов по физике, математике и географии; дидактические материалы для слушателей. Разработаны технологические средства проектирования индивидуализированных образовательных процессов в 7-9 классах основной школы. Построен образец элективного курса на материале по имиджологии, реализующий в ходе предпрофильной подготовки индивидуальные траектории образования. Подготовлено методическое пособие для преподавателей основной и полной средней общеобразовательной школы «Элективные курсы по имиджологии», в котором рассматриваются технологические средства, алгоритмы проектирования и содержание элективных курсов по имиджологии с учетом различных профилей обучения (технического, лингвистического и др.).

Кроме того, по данному направлению Г. Н. Назаренковой изданы методические пособия «Профильное обучение: проблемы и решения», «Игровые формы развития профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов», «Предпрофильная подготовка: от пробы к выбору».

Задачи профилизации решает также цикл разработок по интегрированному курсу «Всеобщая история и МХК».

Проблемы **организации проектной деятельности учащихся и развития сетей образовательных учреждений** решаются в рамках ОЭР по теме: «Технологические средства организации системы проектной деятельности в содружестве образовательных учреждений-побратимов», в ходе которой разрабатываются технологические схемы организации проектной деятельности учащихся в международной сети образовательных учреждений.

В лаборатории создано **технологическое обеспечение для различных этапов и структурных уровней инновационной деятельности**:

\* Средства проектирования образовательных технологий, в частности, технологическое обеспечение педагогического конструирования. Разработаны конструкторы учебных заданий и ученических проектов.

\* Технологии подготовки работников к инновационной деятельности. Выработаны критерии и средства диагностики готовности педагогов к работе в режимах развития. В результате ОЭР по теме «Развитие профессиональной компетентности работников ДООУ на основе методов педагогического моделирования» была составлена и испытана технологическая схема индивидуализированного развития профессиональной компетентности работников ДООУ в ходе повышения квалификации с использованием методов педагогического моделирования, а также образцы моделирования педагогических затруднений.

\* Технологии выбора внедряемых технологий.

В связи с тем, что в структуре внедренческой деятельности важную роль играет процедура выбора новых технологий и программ, в НИЛ ПОТ была проведена ОЭР «Экспертиза учебно-методических комплектов к начальным природоведческим курсам», в рамках которой были разработаны технологические средства осознанного выбора УМК педагогом.

\* Технологии научно-методической работы в школе.

Ю. В. Агаповым были разработаны концептуальные и технологические схемы организации научно-методической работы в школе.

\* Технологии управления инновационной деятельностью. Примером такой работы является методическое пособие для руководителей средних общеобразовательных школ «Алгоритмы внутришкольного управления инновационной деятельностью» (Г. Н. Назаренкова, Н. С. Иванов), в котором описывается последовательность управленческих шагов по развитию школы и внедрению в ее практику новых образовательных технологий, даны образцы нормативных и контрольно-аналитических средств управления. Представленные алгоритмы были выделены и сформулированы в ходе работы по технологическому сопровождению инновационной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Рязани.

\* Технологии экспертизы инновационной деятельности. Технологические схемы и алгоритмы анализа и экспертизы инновационной деятельности.

На основе результатов научно-исследовательских работ по плану лаборатории Ю. В. Агаповым была издана монография «Методологические и концептуальные основания технологического обеспечения инновационной деятельности в образовании».

*Г. Н. Назаренкова, зав. НИЛ проектирования образовательных технологий РИРО*

## Региональный компонент воспитательного пространства образовательных учреждений

Основная цель приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) - получение устойчивых положительных системных эффектов в российском образовании: формирование нового представления о качестве образования, создание основ единой системы мониторинга качества образования, определение новых подходов к аттестации педагогических кадров и образовательных программ учреждений, создание стимулов для введения новой оплаты труда учителя, стимулирование перехода учреждений к государственно-общественной системе управления, закладка основ финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений, стимулирование перехода к подшему финансированию учреждений образования.

Одно из направлений ПНПО - конкурсная поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего школами-победителями конкурса: предпрофильная подготовка и профильное обучение, информационно-коммуникативная компетентность учащихся, проектные и исследовательские умения учащихся, здоровьесберегающая среда, экологическое образование, развивающее обучение, компенсирующее обучение, адаптивное обучение, поддержка одаренных детей, патриотическое воспитание, развитие детских общественных организаций, этнокультурное (поликультурное) образование, предшкольное образование.

Один из критериев конкурсного отбора общеобразовательных школ - *создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования*. Подходы к воспитанию с годами меняются, потому что меняется общество, меняется жизнь, ее ценности и идеалы.

Рассмотрим на примере одной из школ-победителей особенности и пути работы по данному критерию. В Александровской средней общеобразовательной школе Новодеревенского района педагогический коллектив убежден, что в воспитании необходимо ориентироваться на фундаментальные ценности, приобщать детей к культурному и духовному богатству нашего Рязанского края. Воспитание и развитие личности школьников ведется по направлениям:

- нравственное воспитание (формирование гуманистических отношений к окружающему миру);
- патриотизм и гражданственность (воспитание любви к родной школе, своему поселку, формирование гражданского самосознания);
- интеллектуальное развитие;
- эстетическое и культурное развитие (формирование среды ребенка по этическим, эстетическим, культурным критериям, воспитание прекрасного в душе каждого воспитанника);
- здоровье (формирование стремления к здоровому образу жизни);
- саморазвитие (формирование самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию);
- развитие творческих способностей каждого ребенка.

При организации дополнительного образования детей педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей;
- деятельностная направленность воспитательного процесса.

С целью выявления интересов, склонностей и запросов учащихся в начале каждого учебного

года проводится анкетирование. Например, в 2005 году было проведено анкетирование школьников по вопросам «Самый классный классный», «Если бы я был директором школы» и др. На основе полученных данных в школе с учетом возможностей социума были созданы объединения и секции различной направленности: эколого-биологические, художественного и литературного творчества, туристско-краеведческие, технического и декоративно-прикладного творчества, исследовательские, информационно-технологические, спортивные.

Всего в школьных кружках и объединениях занимаются около 40% учащихся.

Школой поддерживается тесная связь с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей: Домом культуры, детской музыкальной школой, Домом художественного творчества учащихся, студией бального танца «Грация» и др. В воспитательное пространство школы также входят Александровский краеведческий музей, центральная районная библиотека, редакция газеты «Новодеревенские вести» и др.

В воспитательной работе школы практикуются различные формы групповой и коллективной творческой деятельности учащихся, в том числе и проектной. В настоящее время реализуются проекты: «Использование историко-мемориального комплекса М. Д. Скобелева в Александровской средней общеобразовательной школе Новодеревенского района» и «Скобелевская экспедиция». Участники «Скобелевской экспедиции» активно ведут совместную работу с мемориалом своего знаменитого земляка М. Д. Скобелева в его родовом селе Заборово. Членами школьного краеведческого объединения «Родники» собран богатый материал о М. Д. Скобелеве.

Члены клуба «Поиск» проводят разностороннюю краеведческую деятельность: собирают материалы о новодеревенцах-героях Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениках тыла, оформляют стенды и уголки о знаменитых земляках.

Деятельность учащихся включает в себя и проведение таких операций краеведческого характера, как «Милосердие», «Помоги ветерану» и др. В 2006 г. учащиеся школы заняли I место на районной краеведческой конференции (секция «Наши земляки»). Ученица школы Кличановская Светлана стала победителем областного конкурса творческих работ школьников в номинации «Литературное творчество» по теме «Война в судьбе моей семьи».

В каждом классе проводятся разнообразные формы воспитательной работы: конкурсы, праздники «Встречи осени» и «Весна идет - весне дорогу», интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», осенний бал, экологические и спортивные праздники, инсценирование сказок, выставки детского рисунка и поделок, концерты к знаменательным датам календаря, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми поселка, выпускниками школы разных лет.

Ежегодно проводятся фольклорные праздники «Деревенские посиделки» (колядки), «Проводы зимы» и др. На районном смотре драматических коллективов в феврале 2006 г. постановка учащихся школы пьесы А. П. Чехова «Свидание» была отмечена жюри (II место).

Проводится постоянно действующая выставка работ юных художников школы «Мир глазами детей». Лучшие работы представляются не только на районные, но и на областные выставки детского рисунка («Пожарная охрана: вчера, сегодня, завтра», «Краски земли Рязанской», «Зеркало природы и др.).

Воспитанники кружков и объединений по интересам с удовольствием участвуют в школьных и районных выставках художественной вышивки, поделок из дерева, вязаных изделий и изделий из ткани. Неоднократно эти работы представлялись на областной выставке «Зеркало природы». Учащиеся школы, занимающиеся вокалом, художественным словом также принимают активное участие в концертах, смотрах, в школьных, районных и областных конкурсах («Слово доброе посеять» и «Поклон тебе, солдат России» и др.). Стихи, мини-сочинения, интервью, эссе учащихся школьного кружка «Юнкор» неоднократно публиковались в районной газете «Новодеревенские вести» и в областных изданиях.

Большую экскурсионно-туристическую работу проводят классные руководители. Они со своими учениками посещают памятные и исторические места не только своего района, но и других районов Рязанской области, а также городов Тулы, Санкт-Петербурга, Москвы, городов Золотого Кольца России и др.

Важнейшим направлением воспитательной работы школы является спортивно-оздоровительная деятельность. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр, результаты которого доводятся до сведения родителей, классных руководителей, учителей, учащихся. Проводится необходимая коррекция здоровья отдельных школьников. В режим дня школы введены: физзарядка до начала занятий, подвижные перемены, дни здоровья (1 раз в месяц), осенний и весенний кроссы, лыжные гонки, зимнее спортивное ориентирование.

Классные руководители ведут большую индивидуальную работу с неблагополучными семьями, детьми из «группы риска».

Большие воспитательные возможности имеет детская общественная организация «СПЕКТР» (164 чел.), действующая на основе разработанного устава, девиза, символики.

#### Воспитательное пространство Александровской средней общеобразовательной школы

##### Дополнительное образование детей на базе школы (кружки, секции, клубы):

- «Речевое развитие»;
- «Математическая шкатулка»;
- «Риторика»;
- «Первые шаги в геометрии»;
- клуб «Патриот»;
- «Родники» - фольклорный кружок;
- «Экология и мы» (Green Peace);
- «Рукодельница»;
- «Умелые руки»;
- «Лейся, песня»;
- «Юный журналист»;
- «Кораблик», «Мозаика» - поэтические классы;
- «Юный театрал»;
- «Демограф» - географическое общество;
- «Математика и жизнь»;
- «Юный программист»;
- «Электрон»;
- «Химия и жизнь»;
- волейбольная секция;
- баскетбольная секция;
- легкая атлетика, лыжи;
- футбол;
- ОФП;
- школьная организация «СПЕКТР»

##### Возможности социального окружения школы для внеурочной деятельности учащихся:

- Комитет по экологии и природопользованию при администрации района (экологический центр «Гринпис»);
- \* Комитет госстатистики при администрации района (клуб «Демограф»);
- \* ЖКХ (дворовые клубы по интересам);
- \* ЦРБ (операция «Подросток»);
- \* Дом творчества;
- \* студия бального танца «Грация»;
- \* районный Дом культуры (ансамбль «Рябинушка»; драмкружок);
- \* клуб «Агропромсервис» (секция рукопашного боя; хоккейная и футбольная секция);
- \* районный краеведческий музей (клуб «Поиск»);
- \* редакция районной газеты «Новодеревенские вести» (Юнкор);
- \* спортивный комплекс (секции; фитнес-клуб);
- \* райвоенкомат (клуб «Призывник», 9-11 классы; игра «Зарница»,; 7-9 классы)
- \* совет ветеранов (операция «Милосердие»);
- \* музыкальная школа (класс эстетического развития);
- \* пожарная часть №31 УГПС МЧС России (клуб «Юный пожарный»);
- \* районная библиотека (клуб «Затейник»; клуб «Умники и умницы»);
- \* ПУ №30 (пос. Каширин) (молодежный центр);
- \* ДЮСШ;
- \* РУС «Электросвязь» (интернет-кабина);
- \* районная детская общественная организация «Радуга».

Таким образом, созданные в школе воспитательное пространство и условия для дополнительного образования детей способствуют социализации и развитию творческих способностей каждого учащегося, формируют у них положительное отношение к своему району, школе, учащимся класса, учителям и родителям.

Следовательно, в школах, реализующих инновационные образовательные программы, накоплен богатый опыт по всестороннему использованию возможностей воспитательного пространства региона для проектирования

индивидуальных образовательных маршрутов и личностного развития каждого школьника.

Подробнее с материалами образовательных учреждений Рязанской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», можно познакомиться в областном компьютерном банке педагогической информации Рязанского областного института развития образования.

А. Д. Кувшинова, ректор РИРО, к. п.н.,  
засл. учитель РФ

## Проектная деятельность учащихся в школах Рязанской области

В январе 2008 г. второй раз была проведена областная олимпиада по технологии на базе школы №63 г. Рязани. Она проходила в 3 этапа: тестовые задания, практическая работа и защита проектов. В олимпиаде приняли участие образовательные учреждения Ермишинского, Рыбновского, Ряжского, Рязанского, Сасовского, Спасского, Старожиловского районов Рязанской области, городов Рязани, Касимова и Сасова.

Учащимися школ было представлено 29 проектов. Призовые места распределились следующим образом:

- «Свой дом своими руками» - **Зенин А. А.** (11 кл. школы №15 г. Рязани, учитель **Малин В. Н.**) (1-е место);

- «Хлебница» (изделие из дерева) - **Сафонов Д. А.** (11 кл., Рыбновская школа №1, учитель **Овчинников С. А.**) (2-е место);

- «Деревянная кружка» - **Букин А. Ю.** (11 кл., школа №4 г. Ряжска) (3-е место);

- «Изготовление швейного изделия» - **Кулькова О. В.** (11. кл., Столпянская школа Старожиловского района, учитель **Лымарь М. А.**) (2-е место);

- «Жемчужина Востока» (вышивка) - **Сафонова А. Ю.** (10 кл., Полянская школа Рязанского района, учитель **Исаева Т. А.**) (2-е место);

- «Вязаный костюм» - **Данилова Д. И.** (10 кл., школа №4 г. Ряжска, учитель **Воронова Т. А.**) (3-е место);

- «Дизайн-проект по сервировке стола «Совершенство» (групповой проект) - **Ситдикова Э. Р., Совцова Т. А.** (9 кл., школа №72 г. Рязани, учитель **Бабахина И. Н.**);

- «Салфетка, выполненная в технике вышивки «хардангер» - **Семисчатнова Н. С.** (9 кл., Рыбновская школа №1, учитель **Рыгалова В. А.**) (2-е место);

- «Моя комната» - дизайн-проект по оформлению детской комнаты - **Масляева Т. В.** (9 кл., Полянская школа №1 Рязанского района, учитель **Исаева Т. А.**) (3-е место);

- «Настольная лампа» - **Снигоренко Р. Е.** (9 кл., школа №2 г. Спасска, учитель **Маркин Ю. В.**) (1-е место);

- «Выполнение резьбы в технике ажурной прорезной резьбы» - **Ухабов А. П.** (9 кл., школа №1 г. Сасова, учитель **Аксютченко Г. В.**) (2-е место);

- «Своеобразие и традиции построения деревянных церквей на Руси» - **Зорин В. А.** (8 кл., школа №60 г. Рязани, учитель **Паклин Е. А.**) (2-е место);

- «Исчезнувшие храмы Киевской Руси» - **Попков А. С.** (8 кл., школа №60 г. Рязани, учитель **Паклин Е. А.**) (3-е место);

- «Народный костюм Рязанской губернии Касимовского уезда» - **Ерохина М. А.** (8 кл., Баграмовская школа Рыбновского района, учитель **Карпова Н. В.**) (1-е место);



- «Панно, посвященное 855-летию г. Касимова»

(в технике вышивки) - **Грунина М. В.** (8 кл., №4 г. Касимова, учитель **Большова И. А.**) (2-е место);

- «Панно, посвященное 855-летию г. Касимова» (лоскутная пластика - групповой проект) - **Анашкина О. Д.** и **Подшивалкина Ю. В.** (8 кл., школа №5 г. Касимова, учитель **Козлова Е. Г.**) (3-е место).



школа  
место);

В апреле 2008 г. во Всероссийской олимпиаде по технологии в г. Тамбове **Ситдикова Э. Р.** (9 кл. школы №72) получила диплом 2-й степени и серебряную медаль, а **Зенин А. А.** (11 кл. школы №15 г. Рязани) отмечен грамотой в номинации «Практическая направленность проекта».

В апреле 2008 года проходил 6 конкурс проектов по теме «Вязаная игрушка» среди учащихся 8 классов школ г. Касимова. Конкурс включал в себя два этапа: тестирование и защиту проектов. Места распределялись по результатам тестирования.

- Кукла «Школьница» - **Набиуллина Е.**, школа №1, учитель **Феклина О. А.**;

- Игрушка «Заяц» - **Звягинцева М.**, школа №2 им. Академика **В. Ф. Уткина**, учитель **Гайдукова О. В.** (1-е место);

- «Мудрый совенок» - **Шевченко Ю.**, школа №3, учитель **Маняткина О. В.** (3-е место);

- «Мудрый совенок» - **Андрианова М.**, школа №3, учитель **Вознесенская Т. Н.**;

- «Кукла» - **Евтина Е.**, школа №4, учитель **Большова И. А.**;

- «Котенок» - **Татарникова Е.**, школа №4, учитель **Большова И. А.**;

- «Деревенская парочка» (групповой проект) - **Муравьева А.** и **Подшивалкина К.**, школа №5, учитель **Козлова Е. Г.**;

- «Веселые клоуны» (групповой проект) - **Иванова Е.** и **Глазунова В.**, школа №6, учитель **Филатова О. В.**;

- «Обезьянка» - **Анурина А.**, школа №7, учитель **Мызина Л. И.** (2-е место).

Проект - это системно организованная работа школьников. Не многие дети сразу проникаются чувством ответственности и проявляют волевые качества в этой работе. Времени только уроков технологии для выполнения интересного проекта явно недостаточно. Но если досуговое время отнять у тлетворного влияния телевизора, если прекратить праздное убивание времени в пустословных уличных посиделках, то можно очень многое успеть сделать. Многолетний педагогический опыт доказал, что дети, способные к самоорганизации, к целеустремленной работе, достигают удивительных результатов.

**Т. В. Андреева**, зав УМК технологической подготовки РИРО





## Обеспечение безопасности образовательного учреждения

**Безопасность образовательного учреждения** - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педколлектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля, соблюдения требований охраны труда.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками ОУ.

Исходя из вышеизложенного ставятся следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- выполнение комплексного плана по безопасности ОУ совместно с профсоюзным комитетом по охране труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**Безопасность** - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, организационного и технического характера.

Законодательные основы обеспечения безопасности составляют: Конституция РФ, законодательные и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие отношения в области безопасности.

Проблема комплексной безопасности ОУ возникла сравнительно недавно (декабрь 1996 г.). Она включает обеспечение пожарной, радиационной и химической безопасности, снижение других природных и техногенных рисков, защиту от проявлений терроризма и ряд других аспектов. Для этого необходим широкий спектр заблаговременных и оперативных организационных и технических мер, направленных на предотвращение и максимальное снижение людского и материального ущерба. Они должны быть согласованы по целям, задачам, времени и в совокупности решать единую задачу: в любых условиях обеспечить минимизацию риска любой природы.

Соответственно, подход к организации комплексной безопасности ОУ должен предполагать построение логичной системы, обеспечивающей максимальную эффективность решения этой задачи. Ответ на вопрос о ее рациональном построении заключается в определении организационно-технических возможностей этой системы, необходимых для надежного обеспечения заданного уровня безопасности ОУ.

Основные требования к построению системы комплексной безопасности ОУ:

- достаточность количественных и качественных параметров (численности и квалификации персонала, структуры и режима работы подразделений, количества и характеристик технических средств) для полного и качественного выполнения всего спектра задач обеспечения безопасности;

- непрерывность функционирования и управления всеми структурными элементами системы, гарантированными возможностями, организационных структур и технических систем;

- постоянная готовность к внезапным изменениям обстановки, парированию угроз, предотвращению ЧС, а при их возникновении - к защите людей, минимизации ущерба и ликвидации последствий;

- своевременность и оперативность реагирования на возникновение угроз и повышение риска немедленным включением технических систем безопасности, усилением людского ресурса, проведением заранее спланированных мероприятий;

- устойчивость функционирования в штатном варианте и управления всеми структурными элементами системы при любых изменениях обстановки, в том числе ЧС любой природы;

- саморегулирование - способность гибко и быстро перестраиваться в соответствии с изменениями внутренних и внешних условий, угроз и задач;

- эффективность - постоянное и надежное обеспечение заданного уровня всех составляющих риска для ОУ.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» министр образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко подписал приказ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки». Данным приказом определены следующие направления деятельности Минобрнауки России:

1. Формирование и реализация основных направлений государственной политики в установленной сфере деятельности в области противодействия терроризму.

2. Обеспечение антитеррористической защищенности объектов федеральной собственности организаций, находящихся в ведении министерства, а также объектов, находящихся в ведении федеральных служб и федеральных агентств.

3. Сбор и обобщение информации о состоянии антитеррористической защищенности объектов организаций, подведомственных министерству, а также объектов, находящихся в ведении федеральных служб и федеральных агентств.

4. Организация выполнения мероприятий в сфере образования и науки по вопросам эффективного противодействия терроризму.

5. Противодействие пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

*Е. А. Большаков*, зав. УМК основ безопасности и жизнедеятельности РИРО, к. т. н., доцент



# Уходят лучшие

Утраты неизбежны. Но примириться с ними трудно из-за их невосполнимости. Ушёл из жизни

**Василий Петрович Гусев,**

учитель математики и информатики Песоченской средней общеобразовательной школы им. А.И. Кошелёва Путятинского района, отличник народного просвещения, победитель областного этапа конкурса «Учитель года России – 2006», победитель конкурсного отбора учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2006.



38 лет Василий Петрович проработал учителем в сельской школе. За эти годы он «вырастил», наполнил знаниями сотни пытливых детских умов. Он стремился воспитать в них патриотизм, стремление к здоровому образу жизни и постоянному самосовершенствованию. Эти «сотни умов» и были ему высшей наградой, высшим признанием.

Многие инновационные проекты и интересные дела в области информатизации образования связаны с его именем.

Будучи уже больным, Василий Петрович оставался членом жюри областного этапа конкурса «Учитель года России»; вместе с коллегами из Рязанского регионального клуба «Учитель года» выезжал в районы, делился своим богатейшим опытом работы использования информационных технологий на уроках математики, проводил мастер-классы. Он умел увлечь, «зажечь» идеей лучших педагогов области.

Василий Петрович помогал коллегам, родителям, учащимся просто потому, что не мог иначе. Потому что болел за каждого сердцем, всегда оставался чутким, внимательным, равнодушным к чужим бедам. Перенес тяжелейшую операцию, он не оставил школу, мечтал начать учебный год в новом компьютерном классе. Но мечте не суждено было сбыться...

В своей публичной лекции на конкурсе «Учитель года» он так сказал об учительской миссии: «Предназначение человека – знать и творить. Но чтобы творить, нужно знать. Знать многое и о многом... Власть всё чаще воспринимает необходимость приоритетного развития науки и образования. Поэтому власть знаний и культуры неизбежна, ибо лишь она способна одухотворить народ, наполнить великим смыслом существование, спасти его душу и разум ... Мы неумолимо движемся к этому новому порядку, в основе которого лежит религия Знаний и Разума с её великим кредо: «Учись вечно, чтобы жить завтра!». И мы являемся локомотивом в этом движении. Так дай же нам Бог здоровья, сил и терпения, чтобы с честью выполнить выпавшую на нашу долю миссию! Увы, здоровья не хватило...

Мы, сотрудники РИРО, информационно-методического центра, члены регионального клуба «Учитель года» глубоко скорбим по поводу безвременной кончины настоящего Педагога и выражаем глубокие соболезнования родным и близким Василия Петровича, всем кто его знал и любил. В наших сердцах он навсегда останется настоящим Учителем!

В минуты грусти, радости и счастья  
Всегда я занят думою одной,  
Как сделать жизнь вихрастую, ребячью,  
Полезной людям, щедрой и простой.



Как жизни той коснуться осторожно,  
Не помешать волнующим мечтам,  
Что посчитать для жизни невозможным,  
Что нового придать ее чертам.

Я думаю о том с душевною тревогой,  
Любуясь порослью, взошедшою кругом,  
И, следуя всегда тернистою дорогой,  
С надеждой провожаю день за днем.

И вы, коллеги, имя чье – учитель,  
Судьбой своей умеете дорожить.  
Учитель – детских душ счастливый покоритель,  
Он учит беззаветно Родине служить.

К. Полухин

