

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ *ВЕСТНИК*

Информационно-методический бюллетень

№ 1 (150) 2011 г.

Стажерские площадки – в действии

*(Из опыта деятельности Центра сетевого взаимодействия
на базе р. п. Александро-Невский)*

Ключевое направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – развитие учительского потенциала, в том числе и за счет перехода к новым моделям повышения квалификации.

Одной из наиболее перспективных форм деятельности является сетевая организация непрерывного повышения квалификации работников образования.

За годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» 69 общеобразовательных школ региона, реализующих инновационные образовательные программы, и 310 лучших учителей стали его победителями. Огромный интеллектуальный потенциал этих учреждений и педагогов, являющийся достоянием региона, необходимо активно использовать в системе повышения квалификации, в частности, посредством организации стажерских площадок.

Рязанским областным институтом развития образования в 2008/2009 учебном году был подготовлен пакет документов (проект Положения о стажерских площадках в рамках ПНПО, примерные программы и планы работы, перечень центров организации сетевого взаимодействия), проведены консультации с будущими кураторами стажерских площадок. С ноября 2009 года сеть площадок начала функционировать.

Основными целями деятельности площадок являются:

- изучение инновационных моделей организации продуктивной педагогической (управленческой) деятельности педагогов и образовательных учреждений – победителей конкурса;

- развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров на основе компетентностного подхода с использованием личностно-деятельностных технологий;

- проектирование на основе изученного инновационного опыта вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности, адаптированных к условиям конкретного педагога или образовательного учреждения;

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс или в процесс управления образовательным учреждением.

Стажерскую площадку можно считать одним из воплощений диссеминационной модели «прямого» действия, так как ее участниками являются: диссеминатор

– победитель ПНПО и получатель (реципиент) – школа или педагог, осваивающие инновационный опыт.

Преимущества при реализации данной модели состоят в том, что процесс диссеминации разворачивается без посредников в рамках прямого взаимодействия и предполагает наличие непосредственного контакта между участниками обмена опытом.

В случае, если у победителя ПНПО несколько потребителей результатов его деятельности, вокруг него строится сеть на основе объединения этих потребителей.

В настоящий момент центрами организации сетевого взаимодействия на базе стажерских площадок в области стали:

- г. Касимов (объединяет педагогов и ОУ Касимовского, Клепиковского, Пителинского районов и г. Касимова, куратор – Чаговец Анна Борисовна, директор ИПК(Ц) г. Касимова);

- г. Михайлов (объединяет педагогов и ОУ Захаровского, Михайловского, Рыбновского, Рязанского районов и г. Рязани, куратор – Романова Марина Юрьевна, заведующая ДМЦ Михайловского района);

- г. Сасово (объединяет педагогов и ОУ Ермишинского, Кадомского, Сасовского, Чучковского, Шацкого районов и г. Сасово, куратор – Алимуткина Наталья Илдусовна, заведующая ИМЦ г. Сасова);

- г. Скопин (объединяет педагогов и ОУ Кораблинского, Скопинского, Старожиловского, Пронского районов и г. Скопина, куратор – Сивцова Ирина Валентиновна, заведующая ИМК г. Скопина);

- р. п. Ал-Невский (объединяет педагогов и ОУ Милославского, Новодеревенского, Рязского и Ухоловского районов, куратор – Целикова Галина Константиновна, заведующая ИПК Новодеревенского района);

- р. п. Сапожок (объединяет педагогов и ОУ Сараевского, Сапожковского, Спасского, Путятинского и Шиловского районов, куратор – Растопчина Валентина Николаевна, заведующая ИМК Сапожковского района).

Основными формами организации стажерской площадки стали: посещение учебных занятий, уроков, внеклассных мероприятий; индивидуальные консультации; круглые столы по проблеме; практические занятия; деловые игры; презентации инновационной деятельности; мастер-классы; творческие лаборатории, выставки и др.

В работе стажерской площадки на базе **МОУ Александро-Невская средняя общеобразовательная школа Новодеревенского муниципального района** приняли участие учителя начальных классов, географии, физики, математики школ Кораблинского, Новодеревенского, Ухоловского районов.

Тема занятия стажерской площадки: **«Развитие творческих способностей учащихся»**. Основная цель – изучение инновационных моделей организации продуктивной деятельности учителей по развитию творческих способностей учащихся.

В рамках работы площадки **опытом развития творческих способностей учащихся с использованием современных образовательных технологий** поделилась **Забелина Валентина Терентьевна**, учитель физики **МОУ Александро-Невская СОШ**.



В основе опыта работы педагога – ориентация учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов и способностей учащихся, формирование их творческой активности, реализация развивающего обучения на уроках физики.

Валентина Терентьевна в своей педагогической деятельности опирается на комплекс современных образовательных технологий, методов и приемов обучения. Так, проектный метод используется учителем при проведении творческих уроков. Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, программа «Открытая физика», электронные учебники) – при проведении обобщающих уроков. Коллективный способ обучения чаще всего используется на обобщающих уроках нетрадиционного типа. Проблемный подход и дифференцированное обучение применяется практически на каждом уроке.

Учитель постоянно обращается к исследовательской и творческой деятельности школьников, обеспечивающей прочные знания основ физики и формирование познавательной компетенции. В творческую деятельность вовлечены практически все учащиеся: они самостоятельно готовят медиапрезентации, пишут сказки, стихи, сочинения, создают проекты на различные темы. Продукты ученического творчества публикуются в брошюрах, издаваемых районным информационно-педагогическим кабинетом: «Удивительная наука физика», «Физика в стихах», «Сказки о физике», «Физика и ИКТ».

Большое внимание учитель уделяет экологическому воспитанию учащихся с использованием программы «Физика и экология», в которой реализован концентрический принцип структурирования экологической составляющей курса физики.

Использование такого подхода к обучению физике позволяет В.Т. Забелиной добиться высоких результатов качества и уровня обученности учащихся, а ее воспитанникам – ежегодно занимать призовые места в школьных и районных олимпиадах по физике, принимать участие в областных.

Опыт использования игровой деятельности в развитии творческих способностей учащихся

представила **Аксенкина Варвара Александровна**, учитель математики **МОУ Александро-Невская СОШ**.

Ею разработана авторская технология «Использование игровой деятельности в процессе обучения математики». Игры рационально дополняют традиционные формы методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задач конкретного урока, повышать интерес учащихся к изучению предмета, стимулировать рост их познавательной активности.

Учителем разработано методическое обеспечение уроков с использованием игровой деятельности. Оно включает: авторские дидактические сказки, разработки нестандартных форм уроков, дидактические игры, опорные сигналы, авторскую методику организации деятельности учащихся на уроках с применением игр.

Использование сказок на уроках дало учителю возможность наиболее эффективно развивать познавательную активность учащихся, вовлечь всех учащихся в творческую деятельность, развивать познавательный интерес к предмету и представить математику как науку, тесно связанную с практической деятельностью людей.

Дидактические игры позволяют создавать у учащихся рабочее настроение на уроках, облегчать преодоление трудностей в усвоении материала, делать процесс обучения интересным и занимательным.

Также учителем разработана система нетрадиционных уроков, которая помогает поднять интерес учащихся к предмету и развить творческие способности учащихся.

Опыт применения данной технологии показал, что у учащихся наблюдается устойчивый интерес к изучению предмета и постоянное стремление выполнять задания сверх нормы, развивается инициативность, стремление к самостоятельным исследованиям по предмету.

Данная технология востребована широкой аудиторией педагогов-практиков в муниципалитете, регионе, ее использует РГУ им. С.А. Есенина в работе со студентами.



В

и

Участниками стажерской площадки изучался опыт использования интерактивной доски как один из способов развития творческих способностей обучающихся Мысевой Елены Николаевны, учителя математики МОУ Александро-Невская СОШ.



Каждый свой урок учитель строит так, чтобы он вызвал интерес учащихся, воспитывал потребность в знаниях, а в классе была атмосфера творческого труда. Немалую помощь в этом оказывает учителю интерактивная доска, дающая возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Елена Николаевна использует интерактивную доску практически на всех уроках при объяснении нового материала, закреплении, обобщении знаний, проверке домашнего задания.

В результате использования интерактивной доски у учащихся развивается внимание, формируются практические и коммуникативные умения и навыки, снижается утомляемость и повышается работоспособность. Ее использование позволяет учителю расширить виды деятельности на уроке, сэкономить учебное время.

Развитие творческой деятельности на уроках географии представила Терентьева Галина Ермолаевна, учитель географии МОУ Александро-Невская СОШ.



Галиной Ермолаевной разработана авторская технология «Обучение географии на основе опорных конспектов», целью которой является развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, развитие творческой личности и поддержание познавательного интереса к предмету.

В основе опыта Галины Ермолаевны – проектное обучение. Проекты по своему содержанию, в основном, краеведческие, а по уровню интеграции – метапредметные. Также используются: игровая деятельность, экологическое воспитание (при выполнении практических работ на местности), ИКТ (электронные карты, учебники, презентации).

Авторская технология позволяет развивать у учащихся интерес к предмету, коммуникативность, исследовательские умения, формировать ключевые

компетенции.

С опытом развития творческого потенциала учителя средствами современных образовательных технологий познакомила Нехай Татьяна Дмитриевна, учитель географии МОУ Ключанская СОШ Кораблинского района.

В первую очередь, учитель использует ИКТ. С помощью интерактивной доски Татьяна Дмитриевна осуществляет демонстрации, работу с географической картой, показ различных географических процессов, проводит практические и лабораторные работы. Использование Интернет-технологий помогает учителю сочетать групповые и индивидуальные формы работы, подготовить и провести интересные и познавательные занятия, уроки-презентации.

Используя проектное обучение, учитель чаще всего предлагает учащимся творческие и исследовательские работы на основе краеведческого материала.

Использование технологии уровневой дифференциации позволяет учителю включать в содержание курса географии новый теоретический материал познавательного характера, предлагать учащимся практические работы творческого характера, опираться на эколого-краеведческий подход при изучении основных тем.

Технология коллективного обучения позволяет учителю научить учащихся разнообразным приемам работы с текстами, планировать свою работу, сформировать навыки самостоятельной работы у учащихся и их продуктивного взаимодействия в творческих парах.

Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики представила Осипова Светлана Николаевна, учитель начальных



классов МОУ Александро-Невская СОШ.

Основная цель технологии Светланы Николаевны – создание условий для успешного развития личности младшего школьника, обучение на более высоком уровне сложности с учетом интересов и возможностей детей.

Для ее реализации учителем используются разнообразные виды заданий (задания, развивающие познавательные способности, задачи в стихах, загадки, рифмованные задания, задачи-шутки, задания на умение обобщать и делать выводы, творческие домашние задания и др.).

Проводимая учителем работа по развитию творческих способностей учащихся способствует повышению качества знаний, развитию познавательной активности детей, обогащению их словарного запаса, расширению математического кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

В работе по **развитию творческих способностей детей Мысева Наталия Александровна**, учитель начальных классов МОУ Александрово-Невская СОШ, пользуется средствами дополнительного образования.



Уже много лет педагог проводит работу по развитию творческих способностей учащихся, ведя кружок «Речевое развитие младших школьников». Основные виды деятельности, которые используются в процессе работы кружка, – это пересказы (полный, выборочный, сжатый, пересказ с перестройкой текста творческими дополнениями); словесное рисование; изложения (сжатые, творческие); сочинения (по наблюдениям, рассуждения, повествования).

Проводимая учителем работа позволила повысить качество знаний учащихся по русскому языку, обогатить словарный запас, повысить речевую грамотность учащихся, развить познавательную активность детей, способствовала активному участию учащихся в районных и областных литературных конкурсах. Творческие работы учащихся опубликованы в районной газете «Новодеревенские вести», сборнике «Когда суровый час войны настал», во всероссийском журнале «Школьная библиотека».

По итогам работы стажерской площадки было проведено анкетирование. В результате 100% стажерствующих (43 педагога) положительно оценили предложенную форму работы. 93% анкетированных указали, что узнали много нового и полезного из опыта своих коллег.

В Рязском муниципальном районе на базе МОУ «Рязская средняя общеобразовательная школа №4» проводилась стажерская площадка для учителей начальных классов по теме «Реализация ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в начальной школе».

Выбор данной темы не случаен, т. к. она связана с деятельностью начальной школы на современном этапе модернизации отечественного образования (введение ФГОС нового поколения). Участникам стажерской площадки был представлен опыт работы педагогов, учителя смогли посетить открытые учебные занятия.

Томина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов Рязской СОШ №4, показала урок литературного чтения, построенный на принципах развивающего обучения Л. В. Занкова.



Развивающая атмосфера учебного занятия способствовала активному формированию самостоятельного мышления учащихся, развитию познавательной активности. В течение всего урока учащиеся устанавливали связь между объектами, анализировали, делали выводы, сравнивали. Созданные коллизии способствовали развитию доказательной речи учащихся, побуждали их к рассуждениям, предположениям, а проблемные ситуации приобщали детей к самостоятельному добыванию знаний. С учетом особенностей учащихся класса активно формировались навыки сравнительного анализа лирических текстов, словесных и изобразительных видов искусства. Используемые на уроке словесные, наглядные и практические методы обучения способствовали осознанию учащимися значимости читательской деятельности. Применение компьютерных технологий обеспечило яркость и новизну изучаемого материала, качество его усвоения. Учебный материал урока стал предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика и способствовал расширению нравственно-этического опыта учащихся. Такой подход в образовательном процессе позволяет учителю реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.

Толмачева Елена Алексеевна, учитель начальных классов Рязской СОШ №4, пригласила участников стажерской площадки на урок окружающего мира, на примере которого показала различные методы ведения урока, применение современных образовательных технологий. На уроке были использованы словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения; ИКТ для активизации познавательной активности; индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности, которые в ходе урока сменяли друг друга.



В ходе учебного занятия у учащихся формировались такие универсальные учебные действия, как познавательные (общеучебные и логические действия, поиск и выделение необходимой информации), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), регулятивные (постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, внесение необходимых дополнений), личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

С презентациями опыта своей работы выступили учителя начальных классов Рязской СОШ №2 **Ерохин Николай Григорьевич** и **Антонова Наталья Юрьевна**. Они представили огромный практический материал по вопросам работы в начальной школе.

Так, Николай Григорьевич, практическая деятельность которого складывается из таких направлений, как: преемственность, опережающее обучение, педагогика сотрудничества, единство образовательного и воспитательного процессов, использование опыта учителей традиционной школы и опыта учителей-новаторов, интеграция учебных предметов, использование краеведческого материала, — поделился своими наработками по использованию личностно-ориентированного начального обучения.

Предложенная педагогом технология позволяет преодолеть противоречие между необходимостью повышать качество обучения и развития каждого школьника и острым дефицитом учебного времени, вызванным большой насыщенностью программы; дает возможность использования индивидуального подхода к учащимся.



Наталья Юрьевна рассказала о разработанной и апробированной ею системе работы по воспитанию эстетических и трудовых навыков младших школьников, которая включает в себя программу «Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства и художественного труда», самостоятельную творческую деятельность учащихся, курс «Моя семья» (единство школы и семьи, семейное воспитание). Участники стажерской площадки смогли получить ответы на интересующие их вопросы, образцы для применения в собственной практике.

При подведении итогов стажерской площадки все учителя говорили о пользе такой формы диссеминации опыта. «Все продемонстрированные уроки интересны, тщательно продуманы, содержательны. Они обогатили как учителей, дающих их, так и наблюдающих за процессом». Учителя искренне благодарили педагогов, поделившихся

своими наработками, за то, что они помогли снять вопросы, возникающие перед учителями в процессе практической

деятельности.

На базе **МОУ Калининская средняя общеобразовательная школа Ухоловского муниципального района** была проведена стажерская площадка для руководителей ОУ, учителей биологии и физической культуры по теме «**Реализация одного из основных направлений развития общего образования – «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**».

Опыт работы Калининской СОШ – победителя конкурса в рамках ПНПО – по данной теме представила директор школы **Бочарова Светлана Ивановна**, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, педагогический коллектив которой работает в унисон с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В школе обеспечивается преемственность дошкольного образования начальным, работает группа предшкольной подготовки. Педагоги школы активно используют на уроках и во внеурочной деятельности игровые методики, педагогику сотрудничества, развивающие и информационно-коммуникационные технологии. Развивается творческая среда для выявления одаренных детей. Более 50% учащихся 3-11-х классов ежегодно вовлекаются в предметные олимпиады; работает научное общество учащихся, которое ставит своей основной задачей воспитание экологической культуры через научно-исследовательскую и природоохранительную работу. Работают объединения дополнительного образования, которыми охвачено 95% детей. В школе налажено горячее питание, медицинское обслуживание, включающее современную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализуются профилактические программы, с учащимися регулярно прорабатываются вопросы здорового образа жизни. Разработаны, утверждены и действуют программы, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасного репродуктивного поведения. Опыт работы был обобщен районным методическим кабинетом, некоторые материалы были опубликованы в журнале «Завуч начальной школы».

Об особенностях развития двигательных качеств учащихся в условиях сельской малочисленной школы на своем мастер-классе рассказала **Кочетова Людмила Дмитриевна**, учитель

физической культуры Калининской СОШ, заслуженный учитель РФ, основным приоритетом деятельности которой является здоровье детей – его формирование, укрепление и приумножение.

Школа имеет хорошее спортивное оснащение, спортивные площадки не пустуют даже в каникулы.



Модернизированное физическое воспитание предполагает следующую структуру: 2 урока с образовательной, третий – с преимущественно оздоровительно-реабилитационной направленностью. Третий час, введенный в школе с 1990 года, дает возможность увеличить двигательную активность учащихся, ориентировать их на формирование физической культуры посредством овладения знаниями и умениями физкультурной деятельности со спортивно-рекреационной направленностью. Воспитанники школьных спортивных кружков и секций постоянно принимают участие в соревнованиях разного уровня, являются призерами и победителями. Трех учащимся школы назначена стипендия главы администрации района за высокие достижения в области физической культуры и спорта. Проводится общешкольная спартакиада «Мы за здоровье», ведется внеклассная работа по предмету, учащиеся школы являются участниками и призерами областных олимпиад по предмету «Физическая культура».

В результате такой работы состояние здоровья учащихся школы стабильно, физическая подготовленность школьников не снижается, наблюдается позитивная динамика учебных достижений школьников по предмету, формируется положительное отношение учащихся к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре, улучшается общий эмоциональный настрой детей как фактор здоровьесбережения.

Свой опыт работы по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе представила учитель биологии и экологии Ухоловской СОШ **Храпова Наталья Васильевна**.

В своей практической деятельности учитель использует здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и экологии (технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, построение уроков, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, учет индивидуальных психо-физических особенностей учащихся, создание доброжелательного психологического микроклимата в учебном коллективе, релаксационные паузы, физминутки, смена видов деятельности, аэрация воздуха, зарядка для глаз, экологические здоровьесберегающие технологии и др.); разработанный совместно с медицинским работником школы и врачами ЦРБ элективный курс «Если хочешь быть здоров»; разнообразные внеклассные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (тематические классные часы, предметные вечера, сотрудничество с



родителями учащихся).

Большое значение в жизни учащихся имеют вопросы гигиены и формирования здорового образа жизни. Поэтому при изучении отдельных тем учитель формирует и развивает знания о личной гигиене (проект «Пирсинг – “за” или “против”», презентация «Добрые советы и хорошие рецепты по уходу за кожей», буклеты с рецептами крема для обновления кожи и др.). Тема «Развитие организма человека» изучается с учениками без ложной стыдливости и возбуждения от «запретности темы». При изучении темы «Пищеварение» учащимся предлагается выполнить проект «Составление меню для девятиклассника». Исследовательская работа «Целебные свойства Ухоловского меда» посвящена определению основных целебных свойств натурального меда и сфере его применения в жизнедеятельности человека.

Экологические праздники, тематические вечера, диспуты, конференции, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья, которые проходят в школе, освещаются на страницах районной газеты «Колос». А опыт самого педагога по данному направлению был опубликован в материалах межрегиональной научно-практической конференции «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий».

Состоявшийся за «круглым столом» обмен мнениями участников стажерской площадки показал значимость работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. «Достижения педагогов, представивших свой опыт деятельности, являются образцом для учителей и руководителей образовательных учреждений» (Кокорев С. В., учитель химии и биологии Поплевинской СОШ Рязского района). «Считаю, что проведение межрайонных стажерских площадок необходимо сделать регулярным, так как это позволяет изучить опыт работы коллег, ввести новшества в свою деятельность, а также напрямую обменяться наработками в достижении высоких результатов в воспитании и обучении детей» (Эктова Е. Ю., учитель биологии Рязской СОШ №3).

В заключение хочется выразить благодарность начальникам муниципальных органов управления образованием Федотовой Т. Ф., Суриной С. К., Лисютину А. Н., а также коллективам образовательных учреждений, на базе которых проходили заседания стажерских площадок, за активное участие в подготовке и проведении данных мероприятий. Отдельная благодарность куратору – заведующей информационно-педагогическим кабинетом Новодервенского района **Галине Константиновне Целиковой** – за высококачественную организацию деятельности площадок. Выражаем искреннюю признательность всем педагогам – руководителям стажерских площадок за высокий профессионализм, проявленный в ходе диссеминации своего ценного опыта.

Желаем продуктивной деятельности стажерским площадкам в новом учебном году!

Материал подготовлен сотрудниками ИМЦ РИРО