

Agile-технология в образовании

Вы хотите легко и быстро находить решение любой возникающей в процессе работы проблемы?

Вы хотите научиться организовывать продуктивную работу в команде?

Вы хотите идти в ногу со временем, несмотря на то, что скорость изменений в обществе с каждым годом лишь увеличивается?

Тогда «методология Agile» - это для Вас!

Agile — это не просто методология, это собирательное название различных методик и подходов к управлению обучением, которые:

1. Фокусируют членов команды на целях совместной работы.
2. Учат разрабатывать стратегию и тактику - работу короткими циклами.
3. Активно используют обратную связь.
4. Определяют выбор каждым участником зоны ответственности.
5. Имеют в своей основе личностно-ориентированный подход.

Люди и то, как они общаются, важнее всего остального – этот пункт Agile-манифеста никого не оставит равнодушным.

Невозможно спорить с тем, что счастливые люди лучше работают. Поэтому на смену традиционному утверждению: «Важен не процесс, а результат», - Agile предлагает инновационную схему: «Важен и процесс, и результат!»

Agile – методика гибкого управления проектами для разработки и развития сложных продуктов.

EduScrum основывается на Agile-подходе, изначально методика Scrum пришла из сферы информационно-телекоммуникационных технологий (IT-сферы) и до сих пор является в ней мейнстримом (т.е. главным направлением). Однако все больше профессионалов находят способы применения методики Scrum и в иных областях, в том числе и в образовании (EduScrum).

EduScrum в образовании

EduScrum – система обучения, в которой ответственность за образовательный процесс частично или полностью передается от учителя ученикам.

Главное в EduScrum – ученикам дается свобода самим формировать образовательный процесс внутри обозначенных границ и целей обучения.

EduScrum – это не четко прописанный процесс или техника обучения, это, скорее, каркас, смысловая рамка, внутри которой учитель может применять различные приемы и техники.

Роль учителя:

1. Менеджер образовательного процесса:
 - а) составляет маршрутный лист изучения темы (или бэклог);
 - б) продумывает и разрабатывает процедуру контроля качества полученных результатов;
 - в) организует консультации в соответствии с образовательными запросами обучающихся (консультации проводятся, как правило, для Scrum-мастеров);
 - г) контролирует выполнение заданий и проверяет их качество
2. «Владелец продукта» - заказчик.

Роль обучающихся – креативной команды исполнителей:

- а) организация команды из 4-5 человек, внутри которой каждый участник обладает теми или иными skills (навыками, компетенциями) и личностными качествами, которые могут быть полезны для общего дела;
- б) определение способов достижения поставленной цели и ее реализация;
- в) выбор Scrum-мастера.

Роль скрам-мастера:

- а) организация работы по планированию спринта (отдельно поставленной задачи в рамках работы над заданным материалом);
- б) маркировка движения на Scrum-доске (доске задач);
- в) координация работы группы и выполнение заданий всеми участниками группы;
- г) проведение рефлексии выполненной работы в команде.

Основными мероприятиями в EduScrum являются:

1. Подготовка и планирование работы. На этом этапе учитель тщательно прорабатывает весь ход изучения материала, разрабатывает запросы к ученическим командам, артефакты (раздаточный материал) для проведения урока (занятия).

Результатом является *бэклог продукта (Product Backlog)* – упорядоченный (и полный) список целей обучения и подходов к работе, которые соответствуют главной цели обучения.

2. Спринт. Спринт – сердце EduScrum, связный набор учебного материала, помогающий достичь определенных учебных задач за ограниченный период. Спринтом может быть серия уроков со связанным содержанием, проект, глава книги и т.д.

Спринт начинается с сессии его планирования и формирования команд. Ученические команды самостоятельно определяют, что конкретно они будут делать в течение определенного временного периода. Иными словами, команды всегда сами определяют свое «как» (способы достижения цели, результата).

Спринт завершается обзором спринта и ретроспективным собранием, оценкой проделанной работы (как со стороны обучающихся, так и со стороны учителя) и определением областей для улучшения.

3. Работа со Scrum-доской (Scrum Board)

Scrum-доска представляет собой *хронологию работы спринта*. Все задачи передвигаются в ней в соответствии со своим статусом: «В плане», «В процессе», «Контроль», «Выполнено». Scrum-доска – обзор всех задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели обучения, поставленной заказчиком (учителем) перед началом работы. Кроме того, Scrum-доска также дает понятие и о планировании. Она точно отображает, где команда учеников находится сейчас – что уже сделано, что осталось. Соответственно, Scrum-доска – это и прогноз того, достигнет ли команда поставленной цели. Информация на Scrum-доске должна постоянно обновляться, чтобы всегда отражать актуальный прогресс продвижения команды к достижению результата.

В соответствии с требованиями ФГОС EduScrum помогает достичь следующих результатов:

Личностных:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметных:

- формирование умения прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи урока и отдельного задания, проявлять инициативность и самостоятельность;
- уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой);
- формирование речевой деятельности, навыков сотрудничества, умения находить общее решение, аргументировать свое предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить дополнительный материал к уроку;
- самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация к учебной деятельности.

В результате работы прорывной группы по применению Эджайл-технологии в образовании был разработан проект «Вместе дружная семья», фрагменты которого представлены ниже.

ПРОЕКТ
применения Agile-подхода во внеурочной деятельности
обучающихся
«Вместе дружная семья»

Цель проекта – внедрение в практику школ региона **единой деятельностной и личностно-ориентированной технологии организации**

воспитательной работы, направленной на знакомство с историей и культурой народов, проживающих на территории России, их вкладом в историю нашей Родины и формирование национальной идентичности.

Задачи проекта:

1. Формирование инициативной группы.
2. Составление дорожной карты мероприятий, направленных на формирование национальной идентичности обучающихся, воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, предупреждение экстремизма в образовательной среде школы.
3. Определение социальных партнеров.
4. Определение наиболее эффективных методов организации воспитательной работы в данном направлении, проведение воспитательных мероприятий и оценка их эффективности.

Ожидаемые результаты:

- в области будет внедрена новая технология организации воспитательной работы, направленной на формирование гражданской и национальной идентичности;

- у обучающихся повысится уровень знаний о народах, населяющих Россию, уровень толерантности, уровень мотивации к деятельности в образовательном пространстве школы.

Риски и меры по их минимизации

№	Риски	Меры по минимизации рисков
1	Отсутствие заинтересованности.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для образования и воспитания.
2	Недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп (индивидуальная работа с педагогами).
		Оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Действие	Сроки	Ответственный
1	Создание инициативной группы и распределение обязанностей между членами микрогрупп, определение социальных партнеров проекта.		Координатор проекта, инициативная группа
2	Определение актуальности проекта, организация опроса учителей и обучающихся, определение уровня знаний и мотивации учащихся.		Инициативная группа
3	Разработка дорожной карты реализации проекта.		Инициативная группа
4	Реализация проекта.		Координатор проекта, инициативная группа
5	Оценка эффективности проекта (опрос, тестирование), его доработка.		Координатор проекта, инициативная группа

Хотите больше информации?

1. Записи вебинаров "Agile в образовании" (сайт учителя информатики Сергея Афонина): <http://sergeyafonin.ru/zapisi-dvux-vebinarov-pro-agile-v-obrazovanii/>
2. "Agile в образовании": <http://agileineducation.ru/agile-v-obrazovanii/>
3. "Выйти из тупика: принципы Agile для современного образования", NEWTONEW Образование как стиль жизни: <https://newtonew.com/tech/agile-methodology-in-education>
4. "Agile в образовании", Проект «Директория.онлайн»: <https://medium.com/direktoria-online/agile-1d4f31a7783a>
5. Статья "Методология AGILE для современного школьного образования": <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-agile-dlya-sovremennogo-shkolnogo-obrazovaniya>

Контактные данные участников прорывной группы:

- 1. Лагунова Людмила Викторовна, координатор проекта, зав. кафедрой ТиМСГО, ОГБУ ДПО «РИРО» – logunova_1@mail.ru**
- 2. Ивонина Анна Ивановна, ст. преподаватель кафедры ТиМСГО, ОГБУ ДПО «РИРО» - annaivonina@yandex.ru**
- 3. Кравцова Стэна Александровна, учитель английского языка, МБОУ «Побединская СОШ» - stena1983@mail.ru**
- 4. Симакова Юлия Валерьевна, руководитель учебной программы, учитель английского языка, ОАНО «Школа 360» - miss.simakova@gmail.com**
- 5. Юркина Юлия Ивановна, зам. директора по ВР, учитель английского языка, МБОУ «Школа №29» - yurkina-yuliya@yandex.ru**