

Персона месяца

Никонорова

Маргарита Александровна



26 апреля 2013 года на базе средней общеобразовательной школы № 72 города Рязани состоялся суперфинал областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013».

Победителем этапа стала Никонорова Маргарита Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Орден «Знак

Почета» гимназии № 2 имени академика И.П. Павлова» города Рязани; впоследствии она приняла участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года России – 2013».

Мы встретились с победителем областного этапа конкурса и задали несколько вопросов:

– **Маргарита Александровна, почему Вы выбрали профессию учителя?**

– Для меня вопрос «Кем быть?» не стоял. То, что я буду учителем, всегда знали мои родные и знакомые. Ведь еще в детстве я играла «в школу»: усаживала игрушки, читала им книжки, «писала» с ними в тетрадках. Когда подросла и поступила в институт, каждое лето по две смены работала вожатой в лагере. С детьми мне интересно. Я люблю их слушать, разговаривать с ними, учить.

– **Помните свой первый урок 22 года назад?**

– Да, конечно. Очень волновалась, долго готовилась, хотела понравиться детям.

– **В чем видите смысл своей педагогической деятельности?**

– Размышляя над методиками обучения и воспитания, я пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого ученика. Смысл же педагогической деятельности вижу не в формирующем воздействии на детей, а в поддержке, в стимулировании их внутреннего стремления к саморазвитию.

– **Какие направления и подходы Вы предпочитаете в обучении детей?**

– Основным из направлений в моей работе является развивающее обучение, направленное на формирование и совершенствование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей.



Я убеждена, что те знания, которые ученик «добывает» сам, он усваивает глубже и прочнее, чем те, которые преподнес ему учитель.

– **Маргарита Александровна, какие чувства Вы испытываете при работе с детьми?**

– Радость общения, гордость за их успехи, бурю положительных эмоций – все это я чувствую, когда они рядом. Я познаю мир благодаря детям, которых учу. Каждый раз, встречая новый класс, я думаю, а достаточно ли у меня сил, знаний, духовности, чтобы воспитать в них самые лучшие качества. Каждый день мы учимся друг у друга, ведь, как говорил Конфуций, «учитель и ученики растут вместе... Обучение – наполовину учение».

– **В чём Вы видите залог победы на конкурсе?**

– Прежде всего, это профессионализм и любовь к детям. Достижение поставленной цели невозможно без этих двух слагаемых.

Важно, оставаясь самим собой, постоянно учиться, не думать о победе, а просто стараться хорошо выполнять любимое дело.

Во время подготовки к конкурсу и участия в конкурсных мероприятиях я получила огромное удовлетворение от работы, общения с детьми, коллегами-конкурсантами. Я бесконечно благодарна ученикам, родителям, коллегам, которые поддерживали меня на всех этапах конкурса «Учитель года России – 2013».

– **Маргарита Александровна, спасибо за Ваш труд. Мы желаем Вам дальнейших творческих успехов и удачи в достижениях поставленных целей.**

*Беседу вела Н.В. Маргарян,
методист отдела сопровождения
образования*

Дайджест событий:

сентябрь – ноябрь

- ✓ обсуждение концепции математического образования;
- ✓ обсуждение единого учебника истории учителями и школьниками города Рязани;
- ✓ встречи педагогов с методистами издательства «Дрофа»;
- ✓ межрегиональный фестиваль «Региональная книга России»;
- ✓ конкурс методических разработок педагогов города по есениноведению;
- ✓ городская олимпиада по есениноведению;
- ✓ городской конкурс сочинений «... Высок и свят их подвиг незабвенный» в рамках Года женщин в городе Рязани;
- ✓ городской конкурс рисунков и сочинений, посвященный 95-летию со дня рождения А.И. Солженицына;
- ✓ школьный этап всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2013»

Вопрос для размышления

Что и как мы читаем?

В эпоху информации и современных технологий невольно начинаешь задумываться о том, что и как мы читаем. И понимаешь, что бумажные книги постепенно начинают уходить, их вытесняют электронные средства. И дело здесь не в содержании, не в любви к чтению, а в удобстве. Дети, быстрее схватывающие новое, уже сегодня делают свой выбор. Каким он будет? И сохранится ли бумажная книга в дальнейшем?..

Сопровождение городских методических объединений

О федеральных государственных стандартах дошкольного образования

Главной целью дошкольного образования на современном этапе является развитие свободной, любознательной, творческой, эмоционально отзывчивой личности. Становится очевидным, что от того, как станет проводиться образовательно-воспитательная деятельность в детском саду, какие ценности будут сформированы у детей, зависит успешность развития нашего общества.

В октябре 2013 года в Москве в Российской академии образования проходила Всероссийская конференция, на которой шёл разговор о Федеральном законе «Об образовании в РФ». Данный закон определил новый статус дошкольного образования. На конференции обсуждались модели организации дошкольного образования и механизмы внедрения ФГОС дошкольного образования.

Были названы цели и обоснованы главные принципы построения стандарта, а именно: учет специфики дошкольного детства и поддержка его разнообразия; сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства; амплификация (обогащение) детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе их развития; взаимодействие детей с культурой и окружающим миром; вариативность организации дошкольного образования. Таким образом, определен новый подход к созданию стандарта дошкольного образования.

Требования к дошкольному образованию построены иначе в той части, которая касается результатов освоения основных образовательных программ. Они представлены как целевые ориентиры, которые являются возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В стандарте есть прямое указание на то, что целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач,

включающих: аттестацию педагогических кадров; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (как в форме тестирования с использованием методов, основанных на наблюдении, так и иных методов измерения результативности); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Очень важно, что при разработке стандарта учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для них создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказание ранней коррекционной помощи на основе социальных педагогических подходов и выбор наиболее подходящих для этих воспитанников методов в максимальной степени способствуют получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

В требованиях к структуре основной образовательной программы области знания представлены как направления развития: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Все участники конференции были ознакомлены с планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Организаторам конференции было задано много вопросов, некоторые из которых пока остались без ответа – их решение только предстоит.

*Р.И. Кадыкова,
методист отдела сопровождения
образования*

Концепция развития математического образования

Министерством образования и науки России организована разработка Концепции развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях.

Цели разработки концепции – повышение качества общего и профессионального образования, уровня массовой математической культуры населения, эффективности использования математических методов и инструментов в широком спектре профессиональной деятельности.

Интерес к проекту обусловлен тем, что в нем заложены новые подходы в построении математического образования.

Какие же ключевые идеи содержатся в концепции? Прежде всего, необходимость формирования математической культуры в целом. Обучение должно строиться на основе определения индивидуальных динамических зон ближайшего развития, поддержания уверенности в своих силах, интереса к математике, приложения ее к реальным задачам. Начинать все должно с «дошкольной математики», так как в раннем возрасте формируются математические и логические представления и модели деятельности. В начальной школе очень важной будет наглядная, материализованная среда объектов математики и информатики. В основной школе будет расти роль реальной математики, анализа данных. В старшей школе будет выделено три потока, обеспечивающих:

- базовую математическую компетентность для учащихся, недостаточно освоивших программный материал начальной и основной школы;
- широкую общекультурную программу математической подготовки для тех, кто показал хорошие результаты в основной школе, но не планирует дальнейшей специализации в областях, требующих математики;
- углубленное изучение математики для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Центральную роль в содержании образования должны играть самостоятельные логические рассуждения, применимые и вне математики.

В Концепции поднимается вопрос о профессиональных качествах учителей математики.

Основная задача педагога-математика – формирование у обучающихся модели математической деятельности, развитие способности решать новые, ранее не встречавшиеся задачи в соответствующих областях.

- В результате реализации концепции:
- будет преодолена тенденция последних десятилетий по снижению уровня математического образования и достигнуто лидирующее положение российского математического образования в мире;
 - повысится профессиональный уровень работающих и будущих педагогов-математиков;
 - увеличится доступность математического образования;
 - повысится математическая образованность различных категорий граждан в соответствии с общественной необходимостью и индивидуальной потребностью;
 - получат поддержку лидеры математического образования: общеобразовательные учреждения и отдельные педагоги;
 - повысится уровень фундаментальных математических исследований: Россия вновь займет одну из ведущих позиций в мире;
 - повысится общественный престиж математики и интерес к ней.

*Е.В. Козлова,
методист отдела сопровождения
образования*

Мониторинг

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)

*Кто владеет информацией,
тот владеет всем.
Ли Якокка*

Построение эффективной системы оценки качества образования – один из приоритетов национальной образовательной политики. Без оценочных процедур невозможно узнать, получают ли необходимые знания и навыки конкретные учащиеся, достигают ли целей образовательные реформы, вносит ли система образования вклад в развитие общества и экономики страны.

Выбор тех или иных критериев и методик зависит от того, кто и как планирует использовать результаты оценки, для достижения каких целей и решения каких задач. Основными целями муниципальной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в городе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений для развития сферы образования.

В настоящее время рабочая группа, в состав которой входят специалисты управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, администрация центра мониторинга и сопровождения образования, заместители директоров школ, ведет разработку методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования.

Примерными критериями эффективности работы школ города могут являться:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- создание информационной, воспитательной и здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
- кадровый потенциал и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Будет учитываться и динамика развития образовательной организации в соответствии с каждым критерием.

Перечисленные параметры планируется оценивать по рейтинговому принципу.

С целью построения эффективной МСОКО в центре мониторинга и сопровождения образования был создан отдел мониторинга и аналитики. За время его работы была собрана информация по самым разным вопросам: педагогические вакансии и сверка кадров, трудоустройство учащихся 9, 11 классов и результаты поступления в вузы медалистов, организация питания и медицинского обслуживания, состояние парка школьной компьютерной техники и фондов школьных библиотек, состояние муниципальной системы общего образования и итоги участия УДОД в массовых мероприятиях. Отдел курирует сайт КПОМО и Федеральный мониторинг качества основного общего образования РФ.

Основная задача отдела мониторинга и аналитики – разработка муниципальной системы оценки качества образования,

- для реализации которой предстоит:
- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в городе;
 - изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в муниципалитете;
 - разработать модель мониторинга качества образования;
 - осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных методик и способов получения информации о качестве образования;
 - разработать информационно-экспертную систему для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
 - создать информационный банк аналитических материалов по данной теме.

Для получения необходимой информации сотрудники отдела анализируют статистические данные, полученные из различных источников, проводят анкетирование и тестирование, анализируют документы и сайты образовательных учреждений. Полученная информация систематизируется и анализируется, после чего формулируются выводы.

Передовой международный и российский опыт говорит о том, что умение интерпретировать результаты оценки качества образования и доводить их до представителей заинтересованных сторон – неотъемлемая часть повышения качества образовательного процесса. Мы обязательно учтем это в своей профессиональной деятельности.

*Т.К. Харьковская,
заместитель директора
ЦМиСО*

*Т.Ю. Морозова,
начальник отдела мониторинга
и аналитики ЦМиСО*

Это интересно

Интерактивный стол Kinder Tapps для школы и детского сада



Интерактивный стол – это стол с интерактивной поверхностью, управление которой происходит с помощью движений или прикосновений рук человека или других предметов.

Такой стол имеет также технологию мультитач, которая призвана обеспечить взаимодействие с несколькими пользователями одновременно.

Интерактивный стол Kinder Tapps имеет в комплекте все необходимое для проведения интерактивных занятий в группе. Содержимое стола можно транслировать как на сенсорной панели, так и на интерактивной доске или внешнем проекторе.

К столу может быть подключено дополнительное оборудование: документ-камера, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат. Интерактивный стол Kinder Tapps легко интегрируется в сетевую инфраструктуру и обеспечивает обмен данными с любым доступным компьютером.

Интерактивный стол Kinder Tapps имеет богатый инструментарий для создания интерактивных заданий. Набор инструментов позволяет преподавателям создавать свои собственные или использовать уже подготовленные тематические занятия с учетом собственной специфики.

Кроме того, преподаватели могут использовать уроки и задания, содержащие 3D-объекты, созданные в ПО SMART Notebook™ и PROMETHEAN ActiveInspire, поскольку программное обеспечение полностью совместимо с ПО SMART и PROMETHEAN.

Интерактивный стол Kinder Tapps является уникальным инструментом для вовлечения детей в активные дискуссии, позволяет решать простые и сложные проблемы, находить интересные решения и настраивает на продуктивную совместную работу в командах.

Источник:
<http://livesystems.tv/products/interactive-table/education-table/>



Историко-культурный стандарт

В феврале 2013 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил о необходимости создания «единого учебника» по истории России. В апреле была создана рабочая группа «по координации разработки новых учебников по истории России». В нее вошли выдающиеся историки страны, ученые и представители педагогического сообщества. Председателем рабочей группы стал спикер Госдумы и глава РИО Сергей Нарышкин, а научным руководителем – директор Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян. Также в состав редакционной группы вместе с членами авторского коллектива вошли доктор исторических наук, профессор НИУ-ВШЭ И.Н. Данилевский; доктор исторических наук, профессор А.В. Шубин; доктор исторических наук, профессор МГИМО М.Ю. Мягков; доктор исторических наук, профессор РГГУ Е.Ю. Сергеев; доктор педагогических наук, профессор Л.Н. Алексашкина и другие. Рабочая группа утвердила стандарт и рекомендовала его для подготовки нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Проект историко-культурного стандарта был опубликован 1 июля 2013 года для общественного обсуждения на сайте Российского исторического общества и на портале «История России», созданном при поддержке Министерства культуры РФ. Он направлен на повышение внимания к духовной жизни России и воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности подрастающего поколения. [http://минобрнауки.рф/документы/3483]

Вместе с проектом стандарта на сайте РИО был выложен и список «трудных вопросов», которые являются спорными не столько для учеников, сколько для учителей. Всего 31 вопрос. По ним планируется написать дополнительные методические пособия с обзором существующих точек зрения. Это еще раз доказывает, что единого подхода к изучению истории России не существует и дискуссии еще будут продолжаться.

В нашем городе также шло активное обсуждение проекта учащимися образовательных учреждений, учителями и преподавателями вузов.

18 сентября 2013 года в информационно-диагностическом (методическом) центре состоялся круглый стол, в котором приняли участие учителя истории общеобразовательных учреждений города Рязани. Тема встречи – обсуждение историко-культурного стандарта.

После активной дискуссии участники мероприятия высказали свои предложения и замечания к проекту:

1. Оформить стандарт по единому образцу, устранить некорректные формулировки, обратить внимание на принцип оформления раздела «Даты». Необходимо определить единый порядок оформления, например: дата – событие. Внести коррективы, выделяя периоды правления императоров.
2. Проверить содержание стандарта и устранить фактические ошибки.
3. Не включать в стандарт факты, имена, перегружающие историю, вопросы второстепенного значения и понятия.
4. Пересмотреть принцип отбора персоналий.
5. Выдерживать официальный стиль написания стандарта.
6. Отражать причинно-следственные связи исторических событий.
7. Соотнести положение о воспитании патриотизма, заявленное в разделе «Концептуальные основы историко-культурного стандарта», с оценочным компонентом, заложенным в проекте.
8. Учитывать поликонфессиональный состав населения, исторически сложившийся в России, и светский характер современного государства.
9. Вынести подробное изучение вопросов культуры России в отдельный предмет, который сделать обязательным для общеобразовательных школ.

Е.А. Одегова,

начальник отдела сопровождения образования

Ветшают прадедов слова,
 Они уже полузабыты,
 Но, как извечная трава,
 Все ж пробиваются сквозь плиты.
 Кто ныне скажет «окоем»,
 Иль «росстани», иль «первопуток» –
 Все, что Толковым словарем
 В безвестный загнано закуток?
 Слова угасшей старины
 Вдали мерцают еле-еле,
 А прежде, жизнью рождены,
 Они ласкали, жгли и пели.
 Они рождались неспроста,
 Не прихотью, а волей сердца
 Из черноземного пласта
 Для друга и единоверца.
 И даже в наши времена
 Для тех, кто с русской речью дружен,
 Не так легко добыть со дна
 Родные россыпи жемчужин.

Всеволод Рождественский

Это интересно

Революция в образовании от Салмана Хана

Мы живем в век уникальных возможностей, во времена «цифровых» учеников, интерактивных преподавателей и виртуальных школ. Одной из них является Академия Хана (Khan Academy) – уникальная некоммерческая организация, поставившая своей целью «бесплатное образование мирового уровня для всех и повсюду». Основатель Академии Салман Хан и его команда создают небольшие уроки по школьным предметам. На сайте Академии размещено более 3000 видеоуроков.

Проект поддерживается при помощи пожертвований, значительная часть которых приходится на Google и Фонд Билла и Мелинды Гейтс. Лекции представлены на английском языке. Действует проект по переводу лекций на другие языки, поддерживаемый волонтерами. Есть ряд хороших видеоуроков на русском языке на канале youtube (http://www.youtube.com/user/KhanAcademyRusssian).

Уроки Академии Хана могут быть использованы при реализации модели «обучение наоборот» (flipped classroom model), в которой основное теоретическое обучение происходит не в классе, а за его пределами.

Главный редактор	Заказ № 19
Васина Ольга Сергеевна	Номер подписан 02.12.2013
Ответственный за выпуск	Дата выхода 03.12.2013
Мальшева Екатерина Владимировна	Тираж 40 экз.
Компьютерная верстка	Отпечатано в издательстве
Бузина Ольга Александровна	«Образование Рязани»
Гильманшина Юлия Викторовна	390035, город Рязань, пр-д
Корректора	Гоголя, д. 5, тел.: 92-82-99
Григорьева Наталья Михайловна	e-mail: cmiso@cmiso.ru