

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

от «03» 02 2020 года

г. Рязань

№ 133

**«Об утверждении критериев идентификации общеобразовательных организаций (школ) и условия формирования количественных показателей по критериям для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям:  
«Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения»,  
«Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»**

В рамках реализации мероприятия, предусмотренного пунктом 2.3 раздела 5 «Система программных мероприятий» подпрограммы 1 «Развитие общего образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики», в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 30.12.2019 № 1552 «Об утверждении плана-графика по региональному проекту повышение качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации на 2020 год», руководствуясь Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить критерии для идентификации общеобразовательных организаций (школ) и условия формирования количественных показателей по критериям для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Рекомендовать РИРО (А.А. Кашаев) обеспечить:

- организацию работы по выявлению общеобразовательных организаций (школ) с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение регулярных мониторингов состояния школ с низкими образовательными результатами, анализа, полученных результатов,

- подготовку адресных рекомендаций по результатам мониторинговых исследований внутренних и внешних;

- направление рекомендаций в адрес министерства образования и молодежной политики Рязанской области и муниципальных органов управления образованием для принятия управленческих решений по результатам анализа.

3. Начальнику отдела общего образования (О.А. Голубева) принимать управленческие решения по результатам анализа состояния школ с низкими образовательными результатами и с учетом адресных рекомендаций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и молодежной политики Рязанской области О.С. Васину.

Министр



О.С. Щетинкина

Критерии для идентификации общеобразовательных организаций (школ) и условия формирования количественных показателей по критериям для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

1. Критерии для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях», с учетом рекомендаций Минпросвещения России:

Категория школы	Критерии определения *
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения не менее, чем по трем критериям)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты обучающихся за последние три года по итогам прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) 11-классников по математике профильного уровня (базового уровня) и по русскому языку;</li> <li>2. Результаты обучающихся за последние три года по итогам прохождения основного государственного экзамена (ОГЭ) 9-классниками по русскому языку и по математике;</li> <li>3. Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4-5 классов по русскому языку и математике за последние три года;</li> <li>4. Доля учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования (выпускники 9 классов) в предыдущем учебном году, продолжают обучаться в той же образовательной организации в 10 классах в текущем учебном году;</li> <li>5. Доля учащихся от общего кол-ва обучающихся в общеобразовательной организации, за последние три года – призеров муниципальных этапов олимпиад</li> </ol>
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие обучающихся следующих категорий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся из семей с низким социально-экономическим уровнем;</li> <li>- учащиеся с девиантным поведением;</li> <li>- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации;</li> <li>- учащиеся из семей мигрантов.</li> </ul> </li> <li>2. Наличие статуса малокомплектной общеобразовательной организации.</li> </ol>

\* критерии разработаны с учетом рекомендаций Минпросвещения России

2. Условия формирования количественных показателей по критериям для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях».

Количественные показатели по критериям для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях» формируются по кластерам с учетом сложившейся системы образования в Рязанской области и особенностей региона:

1 кластер: школы с управленческими системами, имеющими недостаточную эффективность;

2 кластер: школы с профессиональными дефицитами педагогических кадров или частичным отсутствием специалистов;

3 кластер: школы с явной концентрацией детей из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, с детьми с девиантным поведением.

---