

«Утверждаю»

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

А. А. Кашаев

2022 г.



**План-график курсов повышения квалификации на 2022 год**

**Для директоров, заместителей директоров, методистов школ  
для заведующих и заместителей заведующих ДОО**

№ п/п	Категория слушателей	Тема курсов	Содержание	Сроки
1	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Эффективное управление функционированием и развитием образовательной организацией в современных условиях</b> 72 часа	Государственная политика в сфере дошкольного, общего, дополнительного образования. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Управленческая деятельность руководителя в условиях системных изменений в сфере образования. Совершенствование управления образовательной организацией в целях профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профстандартов и введением национальной системы учительского роста Особенности управления становлением и развитием педагогического коллектива как ресурса повышения качества образовательных результатов Служба школьной медиации в системе Российского образования и методы разрешения школьных конфликтов с применением медиации. Экономическая деятельности и финансовое обеспечение в сфере образования Деятельность руководителей образовательных организаций при включении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство. Контроль и оценка качества образования в современных условиях Современные проблемы здоровья школьников. Общие принципы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Современные психотехнологии повышения эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Использование информационных технологий в управлении современной образовательной организацией.	По мере комплектования групп
2	Руководители,	<b>Современная школа:</b>	Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования	По мере

	заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>управление условиями, процессами, результатами</b> 72 часа	Основные требования и подходы к качеству образования на всех уровнях управления; особенности функционирования управленческих механизмов. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций в современных условиях Модуль 2. Управление ресурсами современной школы Управление кадрами Управление материально-технической базой Управление информацией Управление финансами Модуль 3. Руководитель ОО в системе решения актуальных проблем школы Организация работы школы в условиях обновленных ФГОС (ФГОС-2021: особенности управления образовательной деятельностью) Формирование и развитие функциональной грамотности. Программа воспитания: создание, сопровождение, управление условиям и результатами. Профилактика низких образовательных результатов (НОР). Повышение уровня школьного благополучия.	комплектования групп
3	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации: какие требования предъявят по новому профстандарту к руководителю ОО</b> 36 часов	Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации: общие сведения, функции и специфика стандарта. Изменения в требованиях к образованию, обучению, опыту работы и обязанностям директора в соответствии с профстандартом. Вопросы практического использования профстандартов. Самопроверка готовности к работе по профстандарту	По мере комплектования групп
4	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития</b> 36 часов	1. Государственная политика в сфере образования Федеральная и региональная законодательная база, регламентирующая деятельность образовательных организаций. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста. Новые подходы к процедуре аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей общеобразовательных организаций на соответствие занимаемой должности. Особенности управления инновационной деятельностью в условиях реализации ФГОС общего образования. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике. 2. Образовательная деятельность в современных условиях. Государственное задание как система требований к составу, объему и	По мере комплектования групп

			<p>качеству деятельности образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях в условиях ФГОС. Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг. Контроль (надзор) в образовании: подготовка образовательных организаций к проверке контролирующими органами.</p> <p>3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг качества образования в образовательной организации. Программа мониторинга ОО. Особенности регулирования труда педагогических работников. Права педагогических работников. Электронный документооборот в образовательной организации. Автоматизированные информационные системы и системы управления базами данных в управлении образованием. Перспективы развития автоматизированных информационных систем в управлении образованием. Информатизация учебного процесса</p>	
5	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Инновационные управленческие технологии в системе управления образовательными организациями</b> 16 часов	<p>Понятие и особенности инноваций в системе образования. Технологии и методы менеджмента, направленные на поиск повышения эффективности деятельности образовательной организации. Проектная деятельности в системе управления образовательной организацией. Цифровизация в системе управления образовательной организацией</p>	По мере комплектования групп
6	Заведующие заместители заведующих дошкольных организаций	<b>Эффективное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях</b> 72 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере образования. Особенности управления ДОО в современных условиях. Стратегические направления развития системы дошкольного образования в Рязанской области.</li> <li>2. Контроль и оценка качества дошкольного образования в современных условиях.</li> <li>3. Современные психотехнологии повышения эффективности управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.</li> <li>4. Особенности организации образовательного процесса в ДОО</li> <li>5. Актуальные вопросы инклюзивного образования в ДОО.</li> <li>6. Мониторинг качества дошкольного образования: опыт региона.</li> <li>7. Информационные технологии в управленческой деятельности руководителя ДОО</li> </ol>	По мере комплектования групп
7	Руководители, заместители директоров по	<b>Воспитательная работа в образовательной организации:</b>	<p>Нормативно-правовых вопросов организации воспитательного процесса в контексте современных требований.</p> <p>Проектирование воспитательного процесса с учетом особенностей</p>	По мере комплектования групп

	воспитательной работе	<b>нормативно-правовые, психолого-педагогические основы деятельности</b> 16 часов	обучающихся и планируемых результатов воспитательной деятельности. Использование современных технологий воспитания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса.	
8	Руководители, заместители директоров по воспитательной работе	<b>Управление качеством воспитания</b> 72 часа	Государственная политика в сфере воспитания. Общие требования к организации воспитания в общеобразовательной школе. Цель и задачи воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ОО, СОО. Проектирование рабочей программы воспитания	По мере комплектования групп
9	Заместители директоров по воспитательной работе, учителя физической культуры ОО	<b>Организация работы школьного спортивного клуба</b> 72 часа	Нормативно-правовая основа организации школьного спортивного клуба (ШСК). Планирование работы ШСК.	По мере комплектования групп
10	Директора школ, заместители директоров, педагоги общеобразовательных школ, завучи	<b>Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования</b> 72 часа	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Проектирование и создание условий для образовательной деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. Технология разработки АООП в образовательной организации	По мере комплектования групп
11	Педагоги ОО	<b>Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»</b> 16 часов	Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Учет возрастных особенностей детей при оказании первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при: - остановке сердца, искусственное дыхание; - кровотечениях; - получении различных травм разной степени тяжести; - поражении электрическим током и молнией; - ожогах и обморожениях; - отравлениях; - укусах змей, насекомых, животных. Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.	По мере комплектования групп

## Для педагогических работников дошкольного образования

№ п/п	Категория слушателей	Тема курсов	Содержание	Сроки
1	Воспитатели ДОО г. Рязани и области	<p><b>Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО</b> 72 часа</p> <p>Персоналифицированная система повышения квалификации</p>	<p>Программа нацелена на совершенствование компетенций педагогов в области теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации деятельности детей на уровне дошкольного образования в современных условиях.</p> <p>Материалы курсов знакомят педагогов с деятельностным подходом и механизмами его внедрения по основным направлениям дошкольного образования: математическое и речевое развитие; индивидуализация образовательного процесса; экологическое образование; поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях инклюзивного образования; проектирование образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями.</p> <p>Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательной деятельности дошкольников.</p>	По мере комплектования групп
2	Воспитатели ДОО г.Рязани и области	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> 72 часа (Федеральный реестр)</p>	<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Материалы курсов знакомят слушателей с особенностями педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования; планированием и реализацией образовательной работы в группах для детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами ДО; организацией видов деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте (предметной, игровой, познавательно-исследовательской и др.); особенностями организации физического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, посещающих группы различной направленности (общеобразовательную, комбинированную, компенсирующую группу); проектированием образовательной деятельности детей по различным направлениям развития личности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	По мере комплектования групп

			Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательной деятельности дошкольников.	
3	Воспитатели ДОО г. Рязани и области	<b>Современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста</b> 72 часа	Целью программы является повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста. Слушатели познакомятся с теоретическими и практическими аспектами развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста: этапами развития детей; особенностями педагогической работы в группах раннего возраста; содержания и организации специфических для этого возраста видов деятельности; вариативными моделями психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ/инвалидов; содержанием и организацией психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Слушатели смогут приобрести первичные умения проектировать образовательную деятельность детей младенческого и раннего возраста по основным направлениям развития личности с учетом индивидуальных особенностей.	По мере комплектования групп
4	Учителя-логопеды ДОО г. Рязани и области	<b>Современные практики логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО</b> 72 часа	Программа направлена на повышение квалификации слушателей в вопросах использования современных технологий и методик психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Слушатели курсов познакомятся с инновационными подходами к сопровождению детей с нарушениями речевого развития, со специальными условиями образования и технологиями педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, с формами взаимодействия с семьей при реализации коррекционно-развивающей программы, приобретут первичные умения проектирования и анализа педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.	По мере комплектования групп
5	Музыкальные руководители ДОО г. Рязани и области	<b>Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b> 72 часа	Программа нацелена на совершенствование компетенций, необходимых музыкальному руководителю для профессиональной деятельности по моделированию музыкальной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Слушатели курсов смогут усвоить понятие образовательной среды, знания о ее компонентах, требованиях к ее организации. Слушатели познакомятся с классическими и альтернативными подходами к музыкальному образованию дошкольников, задачами и содержанием музыкального воспитания в различных музыкальных областях, возможностями музыкально – компьютерных технологий.	По мере комплектования групп

			Слушатели курсов приобретут первичные умения по моделированию музыкальной образовательной среды и применению полученных знаний на практике.	
6	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, учителя физической культуры общеобразовательных организаций и педагоги доп. образования	<b>Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях</b> 36 часов	Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в России успешно стали развиваться новые виды спорта (корфбол, скиппинг, чирспорт, тэг регби, джамп спорт и др.), которые развиваются и популяризируются среди школьников, для повышения их мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. <u>Цель программы:</u> формирование новой профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса по физическому воспитанию, используя инновационные физкультурно-оздоровительные формы	По мере комплектования групп
7	Педагоги ОО	<b>Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b> 16 часов	Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Учет возрастных особенностей детей при оказании первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при: - остановке сердца, искусственное дыхание; - кровотечениях; - получении различных травм разной степени тяжести; - поражении электрическим током и молнией; - ожогах и обморожениях; - отравлениях; - укусах змей, насекомых, животных. Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.	По мере комплектования групп

## Для учителей начальных классов

1	<p><b>Проблемные вопросы преподавания в начальных классах</b> 72 часа</p> <p><b>Персонализированная система повышения квалификации</b></p>	<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в проблемных вопросах преподавания в начальных классах, выявленных в ходе анализа результатов ВПР и международных сопоставительных исследований, решение которых обеспечит повышение качества начального образования. Содержание программы определяется в соответствии с современными тенденциями в системе общего образования, типичными затруднениями младших школьников в освоении ООП НОО, а также профессиональными дефицитами учителей начальных классов.</p> <p>Слушатели курсов освоят механизмы решения наиболее актуальных проблем начального общего образования, смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов и предполагает углубленное изучение одного из вариативных модулей, выбранного слушателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Русский язык» и формирования читательской грамотности младших школьников,</li> <li>2) актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир».</li> </ol>	По мере комплектования групп
2	<p><b>Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников</b> 72 часа</p>	<p>Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся как приоритетной задачи школы.</p> <p>В рамках курсов будут рассмотрены сущность и характеристика понятия «функциональная грамотность», а также методика формирования математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления.</p> <p>Освоение программы позволит педагогам осознать возможности учебных предметов и ресурсы современных развивающих технологий для формирования функциональной грамотности, а также приобрести первичные умения разрабатывать задания для формирования функциональной грамотности младших школьников.</p>	По мере комплектования групп
3	<p><b>Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности младших школьников</b> 72 часа (Федеральный реестр)</p>	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности младших школьников.</p> <p>В рамках курсов повышения квалификации будут рассмотрены педагогические условия формирования и оценивания читательской грамотности. Освоение программы позволит осознать возможности отдельных учебных предметов и ресурсы современных развивающих технологий для формирования читательской грамотности</p> <p>Слушатели смогут освоить алгоритмы «чтения» информации, представленной разными способами, а также приобрести первичные умения конструировать элементы</p>	По мере комплектования групп

		образовательного процесса, направленного на формирование читательской грамотности младших школьников.	
4	<b>Шахматы: методика преподавания курса в образовательных организациях</b> 40, 72 часа	Планирование образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы в начальном общем образовании и в системе дополнительного образования. Организация спортивных мероприятий по шахматам для детей в условиях образовательного учреждения. Экспертиза педагогической деятельности, связанной с формированием у обучающихся регулятивных умений при игре в шахматы	По мере комплектования групп

### Для учителей технологии

№ п/п	Тема курсов	Содержание	Сроки
1	<b>Актуализация содержания и методики преподавания предмета "Технология" в рамках реализации ФГОС</b> 72 часа	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. На курсах рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей предметного содержания и методического обеспечения предмета «Технология» в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания. В программу обучения включены следующие модули: - «Нормативно-правое обеспечение профессиональной деятельности», - «Совершенствование психолого-педагогических компетенций» - «Совершенствование предметных компетенций», - «Совершенствование методических компетенций», - «Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции».	По мере комплектования групп

**Для педагогов-психологов, социальных педагогов**

1	<b>Современные психолого-педагогические технологии в приоритетных направлениях деятельности социально-психологической службы образовательной организации</b> 72 часа	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие учебные модули: 1. Государственная политика в сфере образования и нормативная правовая база деятельности социально-психологической службы. 2. Методы социально-психологического консультирования: техника и практика. 3. Психолого-педагогические основы работы с эмоциональными травмами. 4. Методы проведения социально-психологического тренинга. 5. Современные технологии организации профориентационной работы. 6. Психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса. 7. Социально-психологические сопровождение процесса адаптации и интеграции детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения. 8. Психолого-педагогический практикум. Слушатели курсов освоят алгоритмы решения наиболее актуальных проблем в работе социально-психологической службы, используя современные психолого-педагогические технологии и методики в практике работников социально-психологической службы.	По мере комплектования групп
2	<b>Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования</b> 16 часов	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие учебные модули: В программу курсов включены следующие модули: - Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Рязанской области, - Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Рязанской области, - Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования.	По мере комплектования групп
3	<b>Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</b> 24 часа	Курс рассчитан на работников образования Рязанской области. Он включает в себя анализ аддикций современных подростков и юношей, а также выделение основных направлений профилактической работы в образовательных учреждениях.	По мере комплектования групп

### Для педагогических работников СПО

1	Педагогические работники ОУ СПО	<b>Современные подходы в учебно-методической, психолого-педагогической, воспитательной и административной работе педагога в профессиональных организациях среднего профессионального образования</b> 72 часа	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. В программу курсов включены следующие модули: - Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в учреждениях СПО. - Государственная политика, перспективы и тенденции развития профессионального образования. - Национальные проекты. - Современные подходы в учебно-методической и административной работе педагога в профессиональных организациях среднего профессионального образования. - Современные подходы в психолого-педагогической и воспитательной работе педагога в профессиональных организациях среднего профессионального образования. - Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога СПО.	По мере комплектования групп
2	Преподаватели физического воспитания СПО	<b>Проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО</b> 72 часа	Изменения в законодательстве Российской Федерации в области среднего профессионального образования и физической культуры стали основанием для создания данной программы, цель которой: повышение профессиональной компетенции слушателей по вопросам реализации ФГОС СПО и проектирования образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями стандарта и в условиях реализации предметной Концепции	По мере комплектования групп

### Для педагогических работников и учителей общеобразовательных организаций

1	Педагогические работники и учителя общеобразовательных организаций	<b>Современные методы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях условиях ФГОС</b> 72 часа	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. Освоение программы позволит повысить квалификацию слушателей по проблеме использования современных методов профессиональной ориентации в образовательных учреждениях в условиях ФГОС. В программу курсов включены следующие модули: - Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися; - Осуществление планирования и организации профориентационной деятельности. Мониторинг, консультирования и работа с родителями в	По мере комплектования групп
---	--	--	---	------------------------------

		профорориентационной деятельности; - Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; - Модель комплексной системы профорориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС.	
--	--	---	--

### Для учителей, преподающих ОРКСЭ

№ п/п	Тема курсов	Аннотация	Сроки
1	<b>Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями обновленного ФГОС</b> 72 часа	Теоретико-методологические и содержательные основы предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Педагогические условия введения и методические особенности преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.	По мере комплектования групп

### Для учителей русского языка и литературы

1.	<b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование"</b> 72 часа	Программа предполагает очно-дистанционное обучение и включает следующие модули: Проектирование учителем русского языка и литературы траектории профессиональной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ», профессиональным стандартом «Педагог» и в условиях реализации ФГОС. Современные учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе как эффективный дидактический инструмент в системе школьного образования. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»: содержание и особенности преподавания курсов. Проектирование и проведение уроков русского языка и литературы, направленных на достижение требований ФГОС, в том числе в части совершенствования универсальных учебных действий обучающихся. Независимые процедуры оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального и регионального уровней) и их роль в повышении уровня обученности школьников. Международная система оценки качества образования. Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как ключевая задача построения Национальной системы учительского роста. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы на	По мере комплектования групп
----	--	---	------------------------------

		современном этапе развития школьного филологического образования. Организация инклюзивного обучения на уровне ООО и СОО. Специфика организации учебной деятельности школьников различных категорий (обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети и пр.) на уроках русского языка и литературы языка. Рассматриваются психолого-педагогические вопросы, управления образовательным процессом и применения ИКТ.	
2.	<b>Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся</b> 36 часов (Федеральный реестр)	Программа предполагает очно-дистанционное обучение и включает следующие модули: 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования 2. Функциональная (читательская) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования 3. Текст - основная дидактическая единица на уроках русского языка и средство формирования и оценки читательской грамотности школьников 4. Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека 5. Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся.	По мере комплектования групп

### Для учителей иностранного языка

1.	<b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование"</b> 72 часа	Программа предполагает очно-дистанционное обучение и включает следующие модули: Проектирование учителем иностранного языка траектории профессиональной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ», профессиональным стандартом «Педагог» и в условиях реализации ФГОС. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку как эффективный дидактический инструмент в системе школьного образования. Проектирование и проведение уроков иностранного языка, направленных на достижение требований ФГОС, в том числе в части совершенствования универсальных учебных действий обучающихся. Независимые процедуры оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального и регионального уровней) и их роль в повышении уровня обученности школьников. Международная система оценки качества образования. Траектория профессионального развития и оценка профессиональных компетенций учителя иностранного языка (общая иноязычная, профессиональная иноязычная, методико-педагогическая, предметно-профессиональная компетенции). Общеввропейская шкала языковой компетенции (CERF), кембриджские экзамены на определение уровня владения языком (PET, FCE, CAE, IELTS, TOEFL), кембриджский экзамен для преподавателей ТКТ (Teaching Knowledge Test) др. Актуальные вопросы методики преподавания иностранного языка на современном этапе	По мере комплектования групп
----	---	--	------------------------------

	<p>развития школьного филологического образования. Интеграция методических подходов как одно из условий развития профессионального мастерства педагога.</p> <p>Организация инклюзивного обучения на уровне ООО и СОО. Специфика организации учебной деятельности школьников различных категорий (обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети и пр.) на уроках иностранного языка.</p> <p>Рассматриваются психолого-педагогические вопросы, управления образовательным процессом и применения ИКТ.</p>	
--	---	--

### Для учителей истории и обществознания

1.	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"</b></p> <p>72 часа</p>	<p>Программа предполагает очно-дистанционное обучение и включает следующие модули:</p> <p>Проектирование учителем истории и обществознания траектории профессиональной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ», профессиональным стандартом «Педагог» и в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Современные учебно-методические комплексы по истории и обществознанию как эффективный дидактический инструмент в системе школьного образования.</p> <p>Проектирование и проведение уроков истории и обществознания, направленных на достижение требований ФГОС, в том числе в части совершенствования универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Независимые процедуры оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального и регионального уровней) и их роль в повышении уровня обученности школьников. Международная система оценки качества образования.</p> <p>Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как ключевая задача построения Национальной системы учительского роста.</p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания на современном этапе развития школьного исторического и обществоведческого образования.</p> <p>Организация инклюзивного обучения на уровне ООО и СОО. Специфика организации учебной деятельности школьников различных категорий (обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети и пр.) на уроках истории и обществознания.</p> <p>Рассматриваются психолого-педагогические вопросы, управления образовательным процессом и применения ИКТ.</p>	По мере комплектования групп
----	--	--	------------------------------

**Для учителей музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры**

№ п/п	Тема курсов	Содержание	Сроки
1	<p><b>Актуализация содержания и методики преподавания предметов "Изобразительное искусство" и «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС</b> 72 часа</p>	<p>Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. На курсах рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей предметного содержания и методического обеспечения учебных предметов в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания. В программу обучения включены следующие модули: - Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, - Совершенствование психолого-педагогических компетенций, - Совершенствование предметных компетенций, - Совершенствование методических компетенций, - Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
2	<p><b>Актуализация содержания и методики преподавания предметов "Музыка" и «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС</b> 72 часа</p>	<p>Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. На курсах рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей предметного содержания и методического обеспечения учебных предметов в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания. В программу обучения включены следующие модули: - Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, - Совершенствование психолого-педагогических компетенций, - Совершенствование предметных компетенций, - Совершенствование методических компетенций, - Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
3	<p><b>Актуализация содержания и методики преподавания предметов "Музыка", «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС</b> 72 часа</p>	<p>Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. На курсах рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей предметного содержания и методического обеспечения учебных предметов в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания. В программу обучения включены следующие модули: - Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, - Совершенствование психолого-педагогических компетенций, - Совершенствование предметных компетенций, - Совершенствование методических компетенций, - Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
4	<p><b>Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Мировая художественная культура» в</b></p>	<p>Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. На курсах рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей предметного содержания и методического обеспечения учебных предметов в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>

	<p>рамках реализации ФГОС 72 часа</p>	<p>В программу обучения включены следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности,</li> <li>- Совершенствование психолого-педагогических компетенций,</li> <li>- Совершенствование предметных компетенций,</li> <li>- Совершенствование методических компетенций,</li> <li>- Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции.</li> </ul>	
--	---	--	--

### Для библиотекарей библиотек ОО

1	<p><b>Работа библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС</b> 36 часов</p>	<p>Информационно-образовательная среда школы и библиотеки. Информационное пространство библиотеки. Система учета сетевых документов в фонде. Медиациентр. ИКТ в библиотечной практике. Технология реализации основных функций библиотеки: образовательной, информационной, культурной. ВТЗ на базе библиотек г.Рязани</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
---	---	---	-------------------------------------

### Для учителей математики

1	<p><b>Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b> 72 часа (Федеральный реестр) 48 часов</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b> 1 Реализация Концепции преподавания математики в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного математического образования. 2 Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках математики 3.Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО. Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные).</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
---	---	---	-------------------------------------

		<p>4. Формирование УУД на уроках математики:  организация работы с межпредметными понятиями при обучении математике в средней школе;  методические рекомендации к решению практико-ориентированных задач;  особенности формирования логических УУД при обучении предмету;  формирование навыков решения планиметрических задач в курсе геометрии.</p> <p>5. Государственная итоговая аттестация по математике: проблемы и возможные пути решения.</p> <p>6. Преподавание математики в классах с углубленным изучением предмета (с учетом изменений в примерной ООП основного и среднего общего образования). Технология формирования навыков проектной и исследовательской деятельности. Формирование системы работы с математически одаренными детьми.</p> <p>7. Решение профессиональных задач с предметным, методическим и общепрофессиональным содержанием.</p> <p>8. Методические особенности изучения тем: «Основные понятия теории графов. Эйлеровы и Гамильтоновы пути. Логика и множества» и др.</p> <p>8. Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках математики</p> <p>9. Мониторинговые работы по математике: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</p> <p>10. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС</p> <p>11. Знакомство с опытом работы ведущих учителей математики г.Рязани (ВТЗ).  Совершенствование методики по работе с «отстающими» учащимися.</p>	
2	<p><b>Формирование и оценивание функциональной (математической) грамотности обучающихся в контексте реализации обновленного ФГОС ООО</b>  36 часов</p>	<p>Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области методики формирования и оценивания математической грамотности обучающихся.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>

## Для учителей физики

1	<p><b>Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b> Концепция преподавания физики в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного физического образования Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках физики. Реализация ФГОС ООО и СОО. Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по физике (личностные, метапредметные, предметные). Формирование УУД на уроках физики. Современные УМК и электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ. Государственная итоговая аттестация по физике (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории. Организация работы с предметно-мотивированными учащимися. Современный кабинет физики. Реализация ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по физике (личностные, метапредметные, предметные). -Система работы с одаренными детьми по физике. Знакомство с опытом работы ведущих учителей физики г.Рязани (ВТЗ).</p>	По мере комплектования групп
---	---	---	------------------------------

## Для учителей астрономии

1	<p><b>Развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b> Концепция преподавания астрономии в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного образования по астрономии. Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках астрономии. Реализация ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по астрономии (личностные, метапредметные, предметные). Составление рабочей программы и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС СОО Формирование УУД на уроках астрономии. Современные УМК и электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории. Проектная деятельность учащихся на уроках астрономии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Организация работы с предметно-мотивированными учащимися. Знакомство с опытом работы ведущих учителей астрономии г.Рязани (ВТЗ).</p>	По мере комплектования групп
---	--	--	------------------------------

## Для учителей географии

1	<p><b>Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Концепция преподавания географии в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного географического образования.</li><li>- Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках географии.</li><li>- ФГОС ООО и СОО: реализация системы требований к результатам освоения ПООП ООО и СОО, структуре и условиям реализации.</li><li>- Современные образовательные технологии на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</li><li>- Рабочие программы учителя географии: особенности планирования образовательного процесса в 5-9 и 10-11 классах.</li><li>- Анализ современных УМК по географии – как средства реализации ФГОС ООО и СОО, электронная форма учебника (ЭФУ), ЭОР.</li><li>- Конструирование современного урока географии. Формирование УУД на уроках географии. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК по географии.</li><li>- Государственная итоговая аттестация по географии (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах по географии.</li><li>- Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</li><li>- Реализация ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по географии (личностные, метапредметные, предметные).</li><li>- Система работы с одаренными детьми по географии. Знакомство с опытом работы ведущих учителей географии г.Рязани (ВТЗ).</li></ul>	По мере комплектования групп
---	--	---	------------------------------

	<p>-Реализация внеурочной деятельности по географии в основной школе.</p> <p>-Аттестация учителя географии: критерии оценки профессиональной деятельности педагога для установления квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель». Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства.</p> <p>-Мониторинговые работы по географии: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</p> <p>- Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках экономической географии.</p>	
--	--	--

### Для учителей химии и биологии

1	<p><b>Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b> Концепции развития биологического и химического образования в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного образования по предметам. Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к современному учителю биологии и химии. Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства. Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках биологии и химии. Особенности организации образовательного процесса направленного на формирование УУД на уроках биологии/ химии. Анализ современных УМК по биологии/ химии – как средства реализации ФГОС ООО и СОО. Электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ. ЭОР. Современные образовательные технологии на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. Государственная итоговая аттестация по биологии/ химии (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой)</p>	По мере комплектования групп
---	---	---	------------------------------

	<p>аттестации в 9-11-х классах по биологии/ химии.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Система работы с одаренными детьми по биологии/ химии. Знакомство с опытом работы ведущих учителей биологии/ химии г.Рязани (ВТЗ).</p> <p>Реализация внеурочной деятельности по биологии/ химии в основной школе.</p> <p>Введение ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по биологии/ химии (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Мониторинговые работы по биологии и химии: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</p>	
--	---	--

### Для учителей информатики

1	<p><b>Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b> Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к современному учителю информатики и ИКТ. Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства. Концепция преподавания информатики и ИКТ в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного образования по информатике и ИКТ. Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках информатики и ИКТ. Реализация ФГОС ООО и СОО. Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по информатике (личностные, метапредметные, предметные). Формирование УУД на уроках информатики. Анализ современных УМК по информатике – как средства реализации ФГОС ООО и СОО, электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ, ЭОР Государственная итоговая аттестация по информатике (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути</p>	По мере комплектования групп
---	---	---	------------------------------

	<p>решения. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Система работы с одаренными детьми по информатике. Обучение программированию на одном из алгоритмических языков.</p> <p>Знакомство с опытом работы ведущих учителей информатики г.Рязани (ВТЗ). Реализация внеурочной деятельности по информатике в основной школе.</p>	
--	--	--

### Для учителей ОБЖ

1	<p><b>Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ»</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b> Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к современному учителю ОБЖ. Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства. Концепция преподавания ОБЖ в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного образования по предмету «ОБЖ». Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках ОБЖ. Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: проблемы, перспективы. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: программы, учебно-методические комплекты. Рабочая программа учебного предмета по ОБЖ: структура, особенности разработки. Методы и организационные формы обучения ОБЖ в школе. Целевой и содержательный разделы ПООП ООО и СОО как основа для проектирования учителем образовательного процесса на уроках ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования</p>	По мере комплектования групп
---	--	--	------------------------------

		<p>Специфика современных УМК по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов. Специфика современных УМК, электронная форма учебника как средство обучения, ЭОР.</p> <p>Рабочие программы учителя ОБЖ: особенности планирования образовательного процесса в основной и средней школе.</p> <p>Методика проектирования и проведения уроков ОБЖ, направленных на достижение требований ФГОС ООО и СОО и совершенствование универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса по ОБЖ: школьный кабинет ОБЖ как информационно-образовательная среда.</p> <p>Методика организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ОБЖ и методика применения ИКТ в образовательном процессе. ВТЗ.</p> <p>Обеспечение инклюзивного образования при освоении обучающимися основных и старших классов содержания учебного предмета «ОБЖ»</p>	
--	--	--	--

### Для учителей физической культуры

1	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации предметной Концепции</b> 72 часа</p>	<p><b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2021/21гг. Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО (с детализацией предметного результата) и предметной Концепции. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя физической культуры на основе профессионального стандарта педагога и в условиях реализации предметной Концепции. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть</b> Структура учебного предмета физическая культура, содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку достижений учащихся по ФК. Комплексный подход к решению проблемы здоровья на уроках физической культуры и во внеурочной спортивно-оздоровительной работе. Организация работы школьных спортивных клубов. Проектирование образовательного процесса одаренных детей. Работа в условиях реализации школьных программ инклюзивного образования. Мастер-классы учителей высшей квалификационной категории.</p>	По мере комплектования групп
---	---	---	------------------------------

2	<b>Адаптивная физическая культура в системе общего образования</b> 72 часа	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. Организация адаптивной физической культуры в системе общего образования	По мере комплектования групп
3	<b>Детский фитнес в образовательных организациях</b> 72 часа	Технологии проектирования занятий по классической и оздоровительной аэробике, степ-аэробике и танцевальной аэробике в образовательных организациях. Организация спортивных мероприятий (соревнований) по фитнес-аэробике	По мере комплектования групп
4	<b>Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях</b> 40 часов	Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях для повышения мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (скиппинг, чирспорт, тэг регби, джамп спорт и др.)	По мере комплектования групп
5	<b>Проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО</b> 72 часа	Изменения в законодательстве Российской Федерации в области среднего профессионального образования и физической культуры стали основанием для создания данной программы, цель которой: повышение профессиональной компетенции слушателей по вопросам реализации ФГОС СПО и проектирования образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями стандарта и в условиях реализации предметной Концепции	По мере комплектования групп
6	<b>Организация работы школьного спортивного клуба</b> 16 часов	Нормативно-правовая основа организации школьного спортивного клуба (ШСК). Планирование работы ШСК.	По мере комплектования групп
7	<b>Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования</b> 16 часа	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие учебные модули: В программу курсов включены следующие модули: - Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Рязанской области, - Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Рязанской области, - Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования.	По мере комплектования групп

## Для педагогов образовательных организаций

1.	Педагоги ОО	<p><b>Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b> 16 часов</p>	<p>Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Учет возрастных особенностей детей при оказании первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при: - остановке сердца, искусственное дыхание; - кровотечениях; - получении различных травм разной степени тяжести; - поражении электрическим током и молнией; - ожогах и обморожениях; - отравлениях; - укусах змей, насекомых, животных. Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.</p>	По мере комплектования групп
2.	Педагогические работники и учителя общеобразовательных организаций	<p><b>Современные методы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях в условиях ФГОС</b> 72 часа</p>	<p>Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения. Освоение программы позволит повысить квалификацию слушателей по проблеме использования современных методов профессиональной ориентации в образовательных учреждениях в условиях ФГОС. В программу курсов включены следующие модули: - Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися; - Осуществление планирования и организации профориентационной деятельности. Мониторинг, консультирование и работа с родителями в профориентационной деятельности; - Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; - Модель комплексной системы профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС.</p>	По мере комплектования групп
3.	Классные руководители общеобразовательных организаций	<p><b>Роль и задачи классного руководителя, определенные воспитательным компонентом Федерального</b></p>	<p>Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса</p>	По мере комплектования групп

		<b>образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования</b> 72 часа		
4.	Воспитатели ГПД	<b>Системно-функциональная модель деятельности воспитателя</b> 72 часа	Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	По мере комплектования групп
5.	Старшие вожатые, педагоги-организаторы	<b>Пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества</b> 72 часа	Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	По мере комплектования групп
6.	Руководители, методисты, учителя-предметники ОО	<b>Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования</b> 72 часа	Нормативно-правовая база, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация мониторинга здоровьесбережения в ОО, здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе	По мере комплектования групп
7.	Директора, заместители директоров, педагоги общеобразовательных организаций	<b>Технологии, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС общего образования и формирование функциональной грамотности</b> 72 часа	Рассматриваются актуальные вопросы, связанных с освоением технологий, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС общего образования и формирование и функциональной грамотности	По мере комплектования групп
8.	Руководители, методисты, учителя -	<b>Проектирование образовательного процесса в условиях</b>	Актуальность программы определена, прежде всего, большим количеством неточностей в существующих программах школ, размещенных на сайтах и запросом со стороны администраций школ по составлению адаптированных	По мере комплектования групп

	предметники ОО	<b>инклюзивного образования</b> 72 часа	основных общеобразовательных программ (АООП). В программе курсов предусмотрен практикум по составлению АООП. Обновление нормативной и правовой базы так же требует внесение изменений в уже существующие программы либо составление новой. Содержание программы позволяет решать основные задачи по совершенствованию теоретической и методической подготовки педагогов путем повышения качества их знаний по теме курсов.	
9.	Учителя-предметники ОО г. Рязани и области	<b>Системы контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</b> 72 часа	Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью формирования профессиональной компетентности педагогов в реализации требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования в части обеспечения ими систематического контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов реализации ООП.	По мере комплектования групп
10.	Учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	<b>Шахматы: методика преподавания курса в образовательных организациях</b> 40, 72 часа	Планирование образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы в начальном общем образовании и в системе дополнительного образования. Организация спортивных мероприятий по шахматам для детей в условиях образовательного учреждения. Экспертиза педагогической деятельности, связанной с формированием у обучающихся регулятивных умений при игре в шахматы	По мере комплектования групп

## Для работников учреждений дополнительного образования

1	Заместители руководителей учреждений дополнительного образования	<b>Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности организаций дополнительного образования</b> 72 часа	Инновационный характер дополнительного образования является важнейшим инструментом в его конкуренции на рынке образовательных услуг. Программа посвящена проектированию инновационного продукта в ДО	По мере комплектования групп
2	Педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования г. Рязани и области	<b>Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей</b> 72 часа	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования, содержания и технологического оснащения современного дополнительного образования детей	По мере комплектования групп
3	Педагоги дополнительного образования	<b>Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования</b> 72 часа	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися	По мере комплектования групп
4	Педагоги дополнительного образования	<b>Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»,</b> 72 часа	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе	По мере комплектования групп
5	Инструкторы по физической	<b>Инновационные формы физкультурно-</b>	Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях для повышения мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (скиппинг, чирспорт, тэг регби, джамп	По мере комплектования групп

	культуре дошкольных образовательных организаций, учителя физической культуры общеобразовательных организаций и педагоги доп. образования	<b>оздоровительной работы в образовательных организациях</b> 40 часов	спорт и др.)	
--	--	--	--------------	--

**Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**

1	<b>Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья</b> 72 часа	Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью решения задач по формированию новой профессиональной компетенции педагогических работников связанной с обучением и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве общеобразовательной организации. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации предполагает овладение членами ППк и учителями предметниками соответствующим инструментарием по выявлению особых образовательных потребностей школьников. Логика составления каждого пакета диагностических методик предполагает, что специалист ППк (учитель, логопед, психолог или дефектолог) может выбрать из имеющегося достаточно широкого набора диагностик, именно те методики, которые подходят для обследования конкретного ребенка данного возраста и уровня психического развития.	По мере комплектования групп
2	<b>Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования</b> 72 часа	Актуальность программы определена, прежде всего, большим количеством неточностей в существующих программах школ, размещенных на сайтах и запросом со стороны администраций школ по составлению адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). В программе курсов предусмотрен практикум по составлению АООП. Обновление нормативной и правовой базы так же требует внесение изменений в уже существующие программы либо составление новой. Содержание программы позволяет решать основные задачи по совершенствованию теоретической и методической подготовки педагогов путем повышения качества их знаний по теме курсов.	По мере комплектования групп