

ОГБУ ДПО Рязанский институт развития образования

ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ,  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ для ПРОВЕДЕНИЯ  
АНАЛИЗА (ИДЕНТИФИКАЦИИ)  
ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В  
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ

Авторы: Генералова О.В., Чеснокова А.Н.,

Костикова И.В., Загребаева Н.А.

Рязань, 2020

*Актуальность.* Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования, что подтверждает актуальность проекта. Указом Президента России В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели и задачи развития РФ, одной из которых в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта же цель является приоритетной и для Нацпроекта «Образование».

Проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» носит целевой характер и должен реализовываться на основе результатов оценочных процедур, грамотная интерпретация которых – залог эффективных управленческих решений.

В число «неуспешных» попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы: кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др. Поэтому на муниципальном и региональном уровнях принимаются меры по поддержке и переводу в эффективный режим функционирования школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социально-экономических условиях.

*Проблема.* В практике отечественного образования нет унификации в определении проблемной школы, законодательно утвержденном на федеральном уровне. Полномочия по определению критериальных показателей, на основании которых возможна идентификация образовательных организаций, переданы регионам, что значительно затрудняет функционирование единого образовательного пространства в масштабе страны и в контексте межрегионального взаимодействия.

*Цель проекта:* подготовить показатели (критерии) для определения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

*Задачи:*

1. Изучить имеющиеся методики определения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Определить значения показателей (критерии), характеризующих результаты обучения школы.
3. Определить значения показателей (критерии), характеризующих социальные условия школы.

### **1. Идентификация школ**

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) существует целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В этих школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. В группу школ с низкими образовательными результатами очень часто попадают школы, которые функционируют в

неблагополучных внешних условиях: на отдалённых территориях, в сельской местности, на окраинах городов и т. д.

Сегодня объективным измерителем результатов работы школ являются итоги единого государственного экзамена (ЕГЭ). Однако средний тестовый балл ЕГЭ без привязки к иным критериям качества образования не описывает реального положения дел в школе. Необходимо анализировать уровень подготовки выпускников; уровень профессионального мастерства педагогов по учебным предметам; качество условий, организованных для осуществления учебного процесса. Поэтому оценка школы должна производиться по комплексу различных показателей, включающих и качество образовательной среды, и прозрачность, и объективность образовательного процесса, и другие.

О необходимости учёта контекстных показателей при сравнении эффективности образовательных организаций и образовательных систем в последнее время активно пишут известные российские специалисты. Учёт контекстных факторов при оценке образовательных результатов учащихся представляется весьма обоснованным. Особенно актуальной эта задача выглядит в отношении группы школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

На данный момент мы можем говорить о выделении трёх сегментов: а) школы с низкими результатами обучения; б) школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; в) пересекающийся сегмент, объединяющий школы первой и второй групп.

Особой проблемной зоной оказываются показатели или критерии, учёт которых поможет определить принадлежность конкретной образовательной организации к конкретному сегменту. Хотя следует понимать, что даже при наличии фиксированного набора условий функционирования школы, остаётся открытым вопрос об их систематизации и определении порога, преодоление которого позволит рассматривать школу как находящуюся в

критической ситуации. Безусловно, система указанных показателей должна быть неразрывно связана с системой оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательных организаций может осуществляться только с учётом их функционирования и возможностей развития, т.е. с учётом внешних факторов, выражаемых через контекстные показатели. Очевидно, что, находясь, в однотипных сложных социальных условиях, разные школы демонстрируют различные образовательные результаты и оказываются в разной степени конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Соответственно, отнесение образовательной организации к определённому сегменту при условии эффективности школы оказывается достаточно условным.

## **2. Методика определения школ,**

### **демонстрирующих низкие образовательные результаты**

Сегмент школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, должен выделяться с опорой на совокупность основных показателей: массовость достижения базовых результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

За основу определения ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты взята методика «Идентификация школ с низкими образовательными результатами (3 основных критерия)». Она дополнена критериями «Доля учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования» и «Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах».

Критерии оценки:

- достижение выпускниками требований стандарта для прохождения государственной итоговой аттестации по программам

основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);

- достижение требований стандарта к метапредметным результатам обучающихся (по результатам ВПР обучающихся в 4-м и в 5-х классах);
- продолжение обучения на старшей ступени образования;
- результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Источники информации:

- протоколы результатов ОГЭ по русскому языку за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ОГЭ по математике за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ЕГЭ по русскому языку за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ЕГЭ по математике за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ВПР обучающихся 4-х и 5-х классов в 2017-2019 г.г.;
- аналитические справки о продолжении обучения на старшей ступени;
- аналитические справки о результатах участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

КРИТЕРИИ - Таблица 1.

Учитываются сведения не менее чем по трем критериям.

Наименование критерия	Значение	Ед. изм.	Балл
Доля выпускников, набравших первичный балл ниже минимального по русскому языку ОГЭ ( $K_1$ )	$K_1=0$	%	3
	$0 < K_1 \leq 5$		2
	$5 < K_1 \leq 10$		1
	$K_1 > 10$		0

Доля выпускников, набравших первичный балл ниже минимального по математике ОГЭ (К2)	$K2=0$	%	3
	$0 < K2 \leq 5$		2
	$5 < K2 \leq 10$		1
	$K2 > 10$		0
Доля выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального по русскому языку ЕГЭ (К3)	$K3=0$	%	3
	$0 < K3 \leq 5$		2
	$5 < K3 \leq 10$		1
	$K3 > 10$		0
Доля выпускников, набравших первичный балл ниже минимального по математике базового уровня ЕГЭ (К4)	$K4=0$	%	3
	$0 < K4 \leq 5$		2
	$5 < K4 \leq 10$		1
	$K4 > 10$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 4-х классах по региону по русскому языку (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К9)	$СПБо > СПБр$	число	1
	$СПБо \leq СПБр$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 4-х классах по региону по математике (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К10)	$СПБо > СПБр$	число	1
	$СПБо \leq СПБр$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 5-х классах по региону по русскому языку (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К11)	$СПБо > СПБр$	число	1
	$СПБо \leq СПБр$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 5-х классах по региону по математике (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К12)	$СПБо > СПБр$	число	1
	$СПБо \leq СПБр$		0
Доля учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования (выпускники 9 классов) в предыдущем учебном году, продолжают обучаться в 10 классах в текущем учебном году		%	1
			0
Доля учащихся образовательной организации, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ДУВсОШр) от общего количества учащихся в образовательной организации	$ДУВсОШр \geq 0,5$	%	1
	$ДУВсОШр < 0,5$		0

1. Для каждой школы вычисляется сумма критериев за учебный год.
2. Суммарный балл (с учетом анализа за 3 последних года) определяется, исходя из общего количества баллов, набранных школой по всем критериям.
3. Формируется список школ с итоговыми баллами от максимального к минимальному.

Общее количество отобранных таким образом школ с самыми низкими значениями не должно превышать 25% от общего количества школ в регионе. Низшие позиции школ в данном списке предположительно можно отнести к категории школ с низкими образовательными результатами.

### **3. Методика определения школ,**

#### **функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Учитываются сведения не менее чем по одному критерию.

Сегмент школ, находящихся в сложных социальных условиях, предполагает групповую дифференциацию показателей:

- характеристики проблемного контингента учащихся; характерные особенности семей учащихся;
- наличие статуса малокомплектной общеобразовательной организации.

Во многом данные показатели продиктованы спецификой региона. Рязанская область характеризуется массовостью сельских школ. Однако предлагаемые показатели могут быть актуальны и для городских образовательных учреждений.

Источники информации: социальный паспорт школы.



К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, предлагается относить школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях. В таблице 2 приведены показатели, которые используются для идентификации таких школ.

КРИТЕРИИ - Таблица 2.

Доля учащихся из семей с низким социально-экономическим уровнем	$K=0-25\%$	%	0
	$25,1\%<K\leq 50\%$		1
	$50,1\%<K\leq 75\%$		2
	$K>75,1\%$		3
Доля учащихся с девиантным поведением	$K_2=0-21\%$	%	0
	$21,1\%<K_2\leq 42\%$		1
	$42,1\%<K_2\leq 63\%$		2
	$K_2>63,1\%$		3
Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации	$K=0-25\%$	%	0
	$25,1\%<K\leq 50\%$		1
	$50,1\%<K\leq 75\%$		2
	$K>75,1\%$		3
Доля учащихся из семей мигрантов	$K=10,5\%$	%	0
	$10,6\%<K\leq 21\%$		1
	$21,1\%<K\leq 31,6\%$		2
	$K>31,7\%$		3

Вышеуказанные критерии и показатели содержат основные качественные и количественные характеристики, основанные на результатах мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ региона.

Таким образом, может быть решена задача - идентифицировать школы, (школы с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.