

Министерство образования Рязанской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
на 2016 – 2020 гг.

Рассмотрена
на заседании ученого
совета института
протокол № 3 от 31 мая 2016 г.

Утверждена
общим собранием
протокол № 2/16 от 5 сентября 2016 г.

Рязань 2016

Программа развития Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» на 2016-2020 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Программа развития Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» на 2016-2020 гг.

Заказчик Программы

Министерство образования Рязанской области

Разработчики Программы

Рабочая группа сотрудников Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее РИРО), созданная приказом по деятельности института от 07.04.2016 г. № 46, в составе:

Кашаев А.А., канд. пед. наук, ректор РИРО;

Агапов Ю.В., канд. филос. наук, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования РИРО;

Генералова О.В., проректор по развитию региональной системы образования РИРО;

Захаркина С.В., проректор по социально-экономическому развитию института;

Костикова И.В., проректор по учебно-методической работе РИРО;

Миловзоров А.В., канд. техн. наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности РИРО;

Петренко А.А., докт. пед. наук, профессор кафедры управления, экономики и права РИРО.

В работе над программой активное участие принимали заведующие кафедрами и руководители других структурных подразделений РИРО.

Цель реализации Программы

Совершенствование системы деятельности института в направлении становления его инновационным центром для научно-методического обеспечения устойчивого функционирования и развития системы образования Рязанской области.

Стратегические задачи деятельности РИРО:

1. Мониторинг состояния системы образования Рязанской области, изучение педагогического инновационного опыта и распространение лучших практик непрерывного образования в регионе.

2. Обновление содержания и форм деятельности по научно-методическому обеспечению инновационных процессов в сфере образования.

3. Разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования и стратегии Программы развития РИРО.

4. Совершенствование деятельности по развитию кадрового потенциала сферы образования Рязанской области.

5. Разработка механизмов общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО), методики оценки качества программ ДПО и их результатов.

Реализация поставленных стратегической цели и задач деятельности РИРО предполагает постановку и решение следующих **тактических задач**:

1. Сбор и анализ информации о качестве образования; выявление проблемных зон и типовых затруднений обучающихся и работников образования.

2. Проведение научных исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

3. Разработка рекомендаций по эффективному управлению образовательными организациями и реализации образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования.

4. Обеспечение системного обновления содержания дополнительного профессионального образования и образовательной деятельности в контексте решения проблем региональной системы образования и в соответствии с требованиями федеральной государственной образовательной политики.

5. Подготовка работников образования к деятельности в современных условиях с использованием персонифицированной модели повышения квалификации на основе реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов и активного внедрения дистанционного обучения и информационно-коммуникационных технологий.

6. Выявление и тиражирование эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования.

7. Активизация работы по формированию информационно-образовательной среды с целью повышения имиджа и конкурентоспособности РИРО и продвижения современных образовательных услуг в образовательном пространстве региона.

Исполнители Программы

Сотрудники Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

Источники финансирования Программы

Бюджетное финансирование в соответствии с госзаданием министерства образования Рязанской области.

Средства от приносящей доход деятельности.

Средства федеральных и региональных грантов и программ.

Порядок контроля и отчетности по реализации Программы

Обсуждение результатов реализации программы на заседаниях ученого совета (по плану института).

Подготовка публичного доклада о деятельности РИРО – не реже 1 раза в год.

Совещания при ректоре РИРО – не реже 1 раза в полгода.

Введение

В современных условиях система дополнительного профессионального образования должна быть направлена на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 10, ст.76). Важным средством развития современного образования является опора на ресурсы и возможности дополнительного профессионального педагогического образования, позволяющего более целенаправленно и конкретно реализовать образовательные и профессиональные потребности граждан, обеспечить профессиональное развитие человека в соответствии с необходимым уровнем его квалификации в постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды.

В системе непрерывного образования дополнительное профессиональное должно и может создать необходимые условия для мобильного и эффективного реагирования на новые вызовы отечественной и мировой экономик, рост информационных запросов населения к дополнительному профессиональному образованию (на повышение квалификации и профессиональную переподготовку). Актуальными выступают и задачи достижения нового качества образования на всех уровнях системы непрерывного образования, определения показателей и критериев уровней сформированности профессиональных и общекультурных (метапредметных) компетенций на индивидуальном и групповом уровнях их освоения, распространения обновленных знаний, формирования ориентиров и ценностей, которые являются ключевыми для личной успешности и социально-экономического и культурного развития страны.

В настоящий период необходимы соответствующие изменения в деятельности РИРО, они должны носить при этом целенаправленный, комплексный и системный характер, обеспечивать непрерывное совершенствование всей системы деятельности и управления, вывод их на качественно новый уровень, повышение конкурентоспособности института в изменяющихся социально-экономических условиях. На решение этих задач направлена Программа развития РИРО на 2016-2020 гг. (далее – Программа).

В Программе определены цель, задачи и основные направления деятельности института, стратегические принципы и направления деятельности, обеспечивающие связь стратегических целей и способов их реализации с тактическими шагами в конкретных меняющихся ситуациях.

Информационная справка о РИРО

На протяжении последних лет РИРО осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития на 2011-2015 гг., рассмотренной на заседании ученого совета института 29.11.2011 г. (протокол №2), утвержденной общим собранием коллектива 07.12.2011 г. (протокол №4/11) и государственными заданиями, утверждаемыми министерством образования Рязанской области.

Так, в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования Рязанской области (приказ от 18.12.2014 г. №1078), ведущими направлениями деятельности института в 2015 году были:

- реализация дополнительных профессиональных программ;
- осуществление прикладных научных исследований и разработок в области образования;
- научно-методическое, организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- научно-методическое, организационно-техническое (организационно-технологическое) и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников;
- научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности министерства образования Рязанской области по реализации переданных полномочий Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, федеральному государственному контролю (надзору) за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- научно-методическое обеспечение развития сферы образования Рязанской области;
- научно-методическое обеспечение и информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений модернизации образования Рязанской области;
- научно-методическое сопровождение развития профессионального образования Рязанской области;
- независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования и общего образования;

- мониторинг сайтов образовательных организаций Рязанской области;
- организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга системы образования Рязанской области.

Для подготовки работников образования к работе в 2015 году институтом проведено 246 курсов повышения квалификации, 20 из них – на базе муниципальных образований Рязанской области. Общее число обученных составило 6758 человек, что свидетельствует о востребованности дополнительных профессиональных программ, предлагаемых институтом. В прошедшем году большая часть специалистов повышали свою квалификацию с отрывом от работы (5253 человека); 1356 человек – с частичным отрывом от работы на курсах с использованием технологий дистанционного обучения.

В 2015 году в рамках государственного задания обучено 1857 человек. Из них по подготовке членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом – 1713 человек, руководителей методических служб – 26 человек и 100 экспертов, привлекаемых министерством образования для работы в аккредитационных комиссиях.

Все дополнительные профессиональные программы были переработаны с учетом современных требований, включали значительный объем практико-ориентированных и интерактивных занятий, тренингов и других активных форм обучения, изучение вопросов использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичного оборудования. Особое внимание уделялось подготовке руководителей и педагогов к деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Институт успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам г. Рязани и Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения. В 2015 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в рамках приносящей доход деятельности прошли 772 человека, из них 299 – государственные и муниципальные служащие.

Наиболее востребованными являются такие дополнительные профессиональные программы, как: «Проектирование системных изменений в деятельности управленческой команды и педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивающих реализацию ФГОС», «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста», «Разработка дополнительных образовательных программ», «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для муниципальных и государственных нужд в соответствии с законом №44-ФЗ», а также

разработанные в 2015 году курсы повышения квалификации «Проектирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки», «Локальные акты в учреждениях дополнительного образования», «Технологии современного и традиционного рукоделия».

Традиционно востребованной является профессиональная переподготовка. Сотрудниками РИРО разработано 11 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов по следующим специальностям и направлениям: «Менеджмент в образовании»; «Воспитатель дошкольного образования»; «Педагогика и методика начального образования»; «Педагогика. Методика преподавания предмета»; «Педагогика и психология»; «Социальная педагогика»; «Тренер-преподаватель»; «Педагогическое образование», профиль «Педагогика профессионального образования»; «Домашний воспитатель (гувернер)»; «Государственное и муниципальное управление»; «Управление персоналом». В 2015 году в рамках профессиональной переподготовки прошли обучение 149 человек, 180 человек начали обучение по 6 направлениям.

Из новых образовательных услуг, предлагаемых институтом, успешно реализуется рецензирование программ дополнительного образования, рабочих программ по предметам и других материалов. В прошедшем году этой услугой воспользовались 15 образовательных организаций г. Рязани и Рязанской области.

В рамках реализации региональной системы оценки качества образования сотрудники РИРО осуществляли деятельность по организации и проведению мониторинговых процедур, их научно-методическому сопровождению и информационно-аналитическому обеспечению. Так, в 2015 году проведены: мониторинг системы образования Рязанской области; независимая оценка деятельности всех образовательных организаций области, в которой приняли участие 372 дошкольные, 226 общеобразовательных организаций, 64 организации дополнительного образования и 26 организаций профессионального образования; мониторинговые исследования условий реализации ФГОС, качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-4 классов общеобразовательных организаций и освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-7 классов опорных общеобразовательных организаций Рязанской области в форме комплексных работ; апробация всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4-х классах (приняли участие 5745 чел).

В целях формирования единой информационной среды и предоставления открытой и доступной информации каждой образовательной

организацией о своей деятельности проанализированы сайты образовательных организаций Рязанской области.

В прошедшем году сотрудники РИРО принимали участие в организации и проведении в Рязанской области национальных исследований качества начального образования (42 школы), качества образования в области информационных технологий в 8-9 классах (7 школ), международных исследований качества образования PISA (задания по математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, 7-11 классы) и TIMSS (качества математического и естественнонаучного образования, 4-е классы).

В соответствии с решением министерства образования Рязанской области в рамках реализации Концепции математического образования в 2015 году проведено исследование качества математического образования в основной школе. Контрольную работу по математике за курс 7 класса выполняли все восьмиклассники (8195 человек) и 39 учащихся из областных общеобразовательных организаций, работающих по коррекционным программам. Анализ результатов мониторинга позволил выявить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся, определить проблемные образовательные области, наметить способы устранения выявленных недостатков и пути повышения качества образования и подготовки выпускников основной школы к ГИА в конкретной общеобразовательной организации.

Рязанским институтом развития образования, региональным центром обработки информации обеспечено научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации 8847 выпускников 9 классов и 4832 выпускников 11 (12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области. Проведено обучение лиц, задействованных в проведении ЕГЭ, в том числе 320 экспертов предметных комиссий, обеспечены хранение и доставка контрольно-измерительных материалов, обработка бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2, работа предметных и конфликтной комиссий, видеонаблюдение во всех помещениях РЦОИ и кабинетах учебного корпуса РИРО. По результатам ГИА издан информационно-аналитический сборник, материалы направлены во все муниципальные образования области для практического использования.

В 2015 году организовано проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных организациях, а также в общеобразовательных организациях высшего образования (40346 человек); мониторинговых исследований в образовательных организациях области по профилактике ВИЧ-инфекции, употребления психоактивных веществ и суицидального

поведения детей и подростков; мониторинга эффективности системы патриотического воспитания детей и молодежи; мониторинга выбора модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) учащихся 4-х классов. В феврале 2015 года проводился анонимный социологический опрос (анкетирование) родителей учащихся о выборе модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований после согласования и утверждения министерством образования Рязанской области размещены на сайте РИРО и используются кафедрами института при составлении программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования РИРО обеспечены изучение деятельности образовательных организаций СПО и анализ затруднений педагогов при реализации ФГОС, проанализированы рабочие программы и тестовые материалы девяти организаций СПО на соответствие ФГОС, оказана помощь в разработке образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта, разработаны методические рекомендации по оценке качества профессионального образования, программа «Профориентационная работа в средней общеобразовательной школе».

В целях удовлетворения информационных потребностей и запросов работников образования в 2015 году в РИРО издано 39 печатных работ общим объемом свыше 218 условных печатных листов, в том числе 9 учебно-методических пособий, 27 методических рекомендаций, 1 монография, 3 сборника материалов научно-практических конференций. Кроме того, выпущены 2 тематических номера рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика»: «Инновации в образовании» и «Использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования», на страницах которых опубликованы материалы по управлению качеством и развитием образования, теории и практике инновационной деятельности, интерактивным технологиям в образовании, инклюзивному образованию, результатам мониторинговых исследований в системе среднего профессионального образования и др. Помимо изданных печатных работ на сайте РИРО размещены методические рекомендации и аналитические материалы (49 наименований), опубликовано 138 статей, дополнены разделы виртуального методического кабинета.

За прошедший 2015 год медиатекой института обслужено 2000 пользователей: слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, педагогов города и области, сотрудников института.

Книжный фонд медиатеки в настоящее время составляет 11375 экз., фонд периодических изданий – 1200 экз., фонд медиаресурсов – 600 экз. Полнота комплектования фонда обеспечена и собственными изданиями института: более 1000 учебно-методических пособий, новинки которых представлены на выставке «Издания РИРО». В электронном каталоге медиатеки РИРО – 8000 записей, в электронной картотеке статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 900 записей.

Для слушателей курсов проведено 24 информационных и тематических обзоров литературы. Проведены «Дни информации» для учителей иностранного языка, истории, физики, химии и биологии, русского языка и литературы, ИЗО, дошкольных работников, преподавателей курса ОРКСЭ; «Дни специалиста» для инструкторов по подготовке к вождению автотранспортных средств, учителей начальных классов, математики, химии и биологии, преподавателей ОБЖ, воспитателей ДОУ. Составлено 15 рекомендательных списков информационных ресурсов («Смысловое чтение», «Инклюзивное образование: современные тенденции», «Профессиональный стандарт “Педагог”: отражение требований к современному учителю», «Проблемы чтения: 2015 – Год литературы» и др.), 4 ежеквартальных бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале представлены постоянно действующие выставки «Издания РИРО», «Издательства представляют»: Просвещение, Академкнига/Учебник, Дрофа, Русское слово, Вентана-Граф, обновление экспозиций которых происходило по мере поступления новых изданий. Для работников образования организовано 37 тематических выставок («Современные образовательные технологии в ДОУ», «Педагогу дошкольного образования: ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт педагога», «Универсальные учебные действия») и цикл выставок, посвященных Году литературы в РФ. Для слушателей курсов экспонировались выставки литературы по теме «УМК в свете ФГОС».

В 2015 году в рамках общей темы научных исследований «Научно-методическое сопровождение развития системы образования Рязанской области» преподаватели кафедр и сотрудники научно-исследовательских лабораторий работали над проблемами: научно-методическое и технологическое сопровождение введения ФГОС общего образования (научный руководитель – зав. кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент Васильченкова Т.В.); научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере естественно-математического образования (научный руководитель – зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, канд. ф.-м. наук, доцент Бухенский К.В.); использование ЭОР в образовательных организациях Рязанской области (научный руководитель – зав. кафедрой теории и

методики естественно-математического образования и ИКТ, канд. ф.-м. наук, доцент Бухенский К.В.); научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере социально-гуманитарного образования (научный руководитель – зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования, канд. пед. наук, доцент Мерзлякова Н.В.); научно-методическое обеспечение управленческой деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (научный руководитель – зав. кафедрой управления, экономики и права, канд. экон. наук Рожкова В.Е.); развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях (научный руководитель – зав. кафедрой управления, экономики и права, канд. экон. наук Рожкова В.Е.); научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО (научный руководитель зав. кафедрой дошкольного и начального образования, канд. пед. наук Нагаева О.Н.); научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО (научный руководитель – зав. кафедрой дошкольного и начального образования, канд. пед. наук Нагаева О.Н.); психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования Рязанской области (научный руководитель – зав. кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, канд. пед. наук, доцент Кузнецова И.А.); краеведческая составляющая научно-методического сопровождения ФГОС ООО (научный руководитель – зав. НИЛ теории, практики и методики краеведения в ОУ, д-р ист. наук, профессор Горбунов Б.В.); история сельскохозяйственных и промышленных предприятий Рязанской области (научный руководитель – зав. НИЛ теории, практики и методики краеведения в ОУ, д-р ист. наук, профессор Горбунов Б.В.).

Наиболее значимыми результатами научных исследований в прошедшем году были: разработка технологий организации контроля и оценки учащимися результатов своей учебной деятельности; технологий формирования у учащихся универсальных умений устанавливать причинно-следственные связи; контрольно-оценочных материалов для начальной и основной школ; разработка технологического обеспечения реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физкультуры и спорта в соответствии с ФГТ; подготовка методических рекомендаций по преподаванию предметов социально-гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС; разработка программ по предметам естественно-математического цикла на основе системно-деятельностного подхода; подготовка методических рекомендаций по разработке адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ; разработка и апробация технологических средств, позволяющих педагогам сделать обоснованный выбор моделей образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС ДО; разработка и апробация модельных образцов метапредметных занятий, системы заданий и упражнений для формирования у младших школьников

умений ставить цели учебной деятельности; исследование и разработка материалов по Рязанскому краеведению; разработка технологий реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС в ОО Рязанской области.

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО и представлены на международных, российских, межрегиональных и областных научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

В 2015 году сотрудники института осуществляли научное руководство работой региональных инновационных площадок по следующим направлениям: «Реализация ФГОС общего образования» (на базе МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района Рязанской области и МБОУ СОШ №38 г. Рязани); «ИКТ в образовании» (на базе МОУ «СОШ №35» г. Рязани); «Одаренные дети» (на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Доверие”» г. Касимова); «Гражданско-правовое образование» (на базе МОУ «Виленская СОШ» Михайловского района). В ноябре 2015 года статус региональных инновационных площадок получили МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области и МАОУ г. Рязани «Школа №69 «Центр развития образования» по направлению «Реализация ФГОС общего образования», МБОУ «Горловская СОШ» Скопинского района по направлению «ИКТ в образовании», МАДОУ «Детский сад №3» г.Рязани по направлению «Реализация ФГОС ДО», научное руководство которыми также будут осуществлять преподаватели РИРО.

Сотрудники РИРО совместно с министерством образования приняли активное участие в подготовке и проведении: региональной образовательной площадки «Точка роста»; регионального форума руководителей общеобразовательных организаций; регионального информационно-методического семинара-совещания «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения в начальной школе»; научно-методических семинаров «Технологии формирования познавательных и регулятивных УУД у учащихся средней школы» и «Технологии формирования коммуникативных УУД»; областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; заочного регионального конкурса творческих работ учителей русского языка и литературы «И сердцем я пою Победу!», проводимого в рамках Года литературы и посвященного празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; регионального этапа Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»; областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель

здоровья России»; областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство»; областного этапа Всероссийского конкурса молодых педагогических работников «Педагогический дебют»; областного фестиваля учащихся «Наши выборы – наша ответственность»; областного этапа конкурса «Воспитатель года – 2015»; областного этапа конкурса «Учитель года России – 2015», «Мастер-классы от мастера» (Е.С. Гуськова, Е.А. Филиппова) и др.

В прошедшем году были проведены методические семинары для педагогов г. Зарайска, г. Пушкина, г. Коломны «Распространение педагогического опыта по вопросам реализации требований ФГОС на уроках обществознания в основной школе»; научно-методический семинар «Инновационные технологии обучения русскому языку как средство реализации ФГОС в русле интеграции школ Республики Крым в российское образовательное пространство» (совместно с Лабораторией лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку РГУ имени С.А. Есенина).

В целях совершенствования научно-методического сопровождения развития системы образования Рязанской области и реализации приоритетных направлений деятельности в Рязанском институте развития образования в 2015 году действовали 24 сетевых сообщества. Наиболее активно работали сетевые сообщества работников системы среднего профессионального образования, учителей начальных классов, работников дополнительного образования, учителей иностранного языка, тренеров-преподавателей, учителей русского языка и литературы. Всего на форуме, организованном на сайте РИРО, зарегистрировано 1148 человек.

Сотрудники института в 2015 году активно участвовали в реализации международного проекта «Академия учителей» («IT Academy for Teachers Training»), реализуемого в рамках международной программы «Партнерство в образовании» совместно с корпорацией Microsoft; российского проекта «Организационно-методическое сопровождение процесса распространения в субъектах Российской Федерации модели государственно-общественного управления образованием в ходе разработки, внедрения и реализации основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования с учетом ФГОС НОО и ООО»; региональных проектов: «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе четырехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой и Академией права и управления Федеральной службы исполнения наказаний; «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области; «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области, Рязанской

областной детской библиотекой и Академией права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.

Государственное задание РИРО на 2015 год, утвержденное министерством образования Рязанской области, выполнено полностью.

В дополнение к государственному заданию в институте осуществлялась работа по:

- осуществлению методических консультаций для молодых педагогов по разработке уроков с применением проектных и исследовательских методов, стратегий смыслового чтения, ИКТ;

- оказанию консалтинговых услуг по вопросам модернизации образования, реализации новых педагогических, информационных, психологических и управленческих технологий, содержания регионального компонента образования и т. п.;

- подготовке учащихся 9-11-х классов к новой форме итоговой аттестации и единому государственному экзамену;

- реализации социально-педагогической программы «Предшкола нового поколения» по подготовке 5-летних детей к обучению в начальной школе в Центре развития детей дошкольного возраста;

- размещению в общежитии гостиничного типа «Учитель» работников образования, культуры, государственных и муниципальных служащих, а также прибывающих в Рязань гостей.

К настоящему времени в институте сложилась организационная структура, которая обеспечивает решение поставленных перед коллективом задач и включает в себя:

- *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе);

- *6 кафедр* (управления, экономики и права; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

- *1 научно-исследовательскую лабораторию* (теории, практики и методики краеведения в ОУ);

- *6 центров* (оценки качества образования; модернизации образования; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования; информационно-технический; дистанционного обучения; центр организационного сопровождения развития РИРО);

- 3 отдела (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);
- медиатеку;
- административные службы.

Предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Для осуществления качественной образовательной деятельности и организации комфортабельного быта слушателей институт располагает всем необходимым:

- квалифицированными педагогическими кадрами (59 % сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук и ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы, Санкт-Петербурга и др. городов);

- учебными аудиториями, оборудованными мультимедийными проекторами и интерактивными досками, в том числе четырьмя стационарными и тремя мобильными компьютерными классами. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;

- необходимой учебно-методической литературой и информационными ресурсами (медиатека, компьютерный банк педагогической информации и т. д.);

- комфортабельным общежитием гостиничного типа «Учитель» на 170 мест, в котором располагается буфет с горячим питанием.

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

В институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров. Так, в 2015 году 4 человека обучались в аспирантуре, 22 человека прошли переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации в Рязани, Москве, Тамбове, Ярославле и других городах; 10 человек приняли участие в работе научно-практических конференций и форумов в Москве, Смоленске, Челябинске, Ярославле, Минске; 26 человек – в семинарах, вебинарах, круглых столах, совещаниях в Москве, Липецке, Суздале, Астрахани, Санкт-Петербурге и других городах.

Концепция программы развития РИРО на 2016-2020 гг.

Рост инноваций в обществе стимулирует не только получение новых знаний, но и процесс его создания (научные разработки и научные исследования), так как развитие современного общества возможно на основе постоянного внедрения инноваций. В данном контексте должна выстраиваться и работа системы дополнительного профессионального образования.

Актуальной выступает и задача достижения качества образования на всех уровнях системы непрерывного образования. Ведущими признаками повышения качества образования при этом являются соответствие образовательных результатов запросам населения, перспективным направлениям развития российского общества и экономики, достижении качественных характеристик всего поколения, формируемого системой образования, обеспечение равенства возможностей для достижения качественного образования.

В этой связи актуальным становится развитие «человеческого капитала» не только через учрежденческие институты, но и через инновационную образовательную среду, обеспечивающую социализацию человека. Сегодня в системе непрерывного образования внедряются гибко организованные вариативные формы формального, неформального и информального образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Миссия образования предполагает консолидацию российской гражданской нации, укрепление единства страны посредством выравнивания образовательных возможностей граждан России, проведения единой политики в области содержания образования, распространения лучших практик управления образованием в регионах.

Миссия системы непрерывного образования в условиях постоянно изменяющихся технологий, роста инновационных процессов в социально-экономической сфере значительно усложняется, так как современное общество требует высокопрофессиональных специалистов во всех сферах жизни и их подготовка является важной ценностью и ресурсом становления и развития конкурентоспособного рынка труда и новой экономики.

В этих условиях РИРО должен обеспечивать готовность руководителей образовательных организаций и педагогов к инновационному развитию образования, их качественную подготовку в соответствии с потребностями государства, общества и семьи. В связи с этим, ориентир на взаимодействие с работодателями в определении содержания образования, оценке качества подготовки выступает одним из приоритетных в деятельности и нашего института.

Рост научно-технического прогресса, расширение возможностей образовательного пространства в развитии системы образования актуализируют научно-исследовательскую деятельность в подготовке различных категорий обучающихся в процессе их непрерывного образования, в том числе, в сфере дополнительного профессионального образования. Кооперация и координация профессиональной деятельности РИРО с вузами, научно-исследовательскими институтами могут и должны обеспечить высокий научный потенциал развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с запросами государства, обеспечивая благосостояние в обществе и рост экономического развития.

Важно привлекать ученых и специалистов-практиков к активной работе по повышению квалификации обучаемых и их творческому саморазвитию, общекультурному воспитанию; объединению и консолидации усилий общественных объединений и организаций. Кроме того, растущий объем и высокотехнологичные способы работы с информацией требуют переосмысления содержания образования, в том числе в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Роль и значение экспертной миссии института возрастает в связи с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и становится наиболее востребованной, так как может обеспечить подготовку кадров, способных профессионально осуществлять мониторинг, контроль и оценку исследуемых процессов, прогнозировать научно-обоснованные направления изменений в различных сферах деятельности.

Эффективность институтов повышения квалификации и переподготовки кадров сегодня определяется, прежде всего, соответствием качества подготовки специалистов актуальным запросам образовательной политики государства, региона, муниципалитета. Сохранение единства образовательной политики в деятельности РИРО выступает важнейшим механизмом обеспечения единства образования на всех уровнях его реализации.

В условиях внедрения и распространения в интернет-пространстве массовых онлайн курсов, электронных образовательных проектов в российской системе образования при сетевом взаимодействии вузов, институтов дополнительного профессионального педагогического образования и других организаций актуальным становится создание единой общенациональной системы дистанционного образования для всех категорий обучающихся, направлений подготовки и переподготовки. Активное участие в этом сетевом взаимодействии позволит оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки и в нашем институте,

обеспечить образовательную поддержку населения разных возрастов с помощью ИКТ и станет основным **инструментом непрерывного образования** в современных условиях его развития.

Институт развития образования должен стремиться к совершенствованию деятельности путем освоения инновационных образовательных технологий и систем оценки качества подготовки обучаемых при реализации компетентностного подхода как ведущего принципа ФГОС нового поколения, а также внедрять инновационные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт. Все это говорит о том, что формы контроля, оценки, экспертизы и мониторинга качества образования должны стать органическим продолжением методик обучения. Необходимо создание механизма независимой оценки качества образования и оценки деятельности преподавателей и обучающихся, их удовлетворенности условиями и результатами обучения, разработка систем внутреннего аудита образовательных программ, а также координация деятельности по их общественно-профессиональной аккредитации.

Важную роль в повышении качества образования играет академическая мобильность преподавателей и обучающихся в образовательном пространстве. Разработка системы целенаправленного обучения педагогов по индивидуальным траекториям повышения квалификации, а также создание условий для успешной профессиональной карьеры в регионе: стажерские площадки, межинститутские образовательные программы (онлайн-формат, выезды в образовательные организации, практики, руководство образовательными проектами и т. д.).

Повышение профессиональной квалификации, развитие профессиональной компетенции в ведущих институтах, обмен опытом с коллегами из разных институтов учитываются при прохождении учителями и преподавателями аттестации и избрании по конкурсу.

Приоритетными задачами являются развитие гибких траекторий в системе непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации, развитие системы дистанционного образования, в том числе в онлайн-формате, посредством развития электронного ресурсного центра и участия в организации и работе общероссийского электронного ресурсного центра (АПКИППРО) и формировании сетей федеральных округов.

Система образования как одна из высших ценностей государства должна предоставить возможность людям разного возраста и способностей пользоваться электронными образовательными ресурсами: в молодости – для самореализации и успешного профессионального роста, в зрелом возрасте – для адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, требующим владения высокими технологиями.

Актуальной задачей является использование современных образовательных стратегий и технологий, системно интегрированных в образовательный процесс, на базе общероссийского электронного ресурсного центра как совместной площадки для проведения лекций, спецкурсов, семинаров, научно-исследовательской работы, практики, накопления ресурсов и их последующего использования преподавателями, учителями, студентами и школьниками как платформы для разработки и внедрения интерактивных образовательных технологий.

РИРО должен выступать в качестве научно-исследовательского центра, где совместно с образовательными организациями региона осуществляются исследования в сфере образования, развивающие систему непрерывного образования. В данном процессе необходима не только реализация программ ДПО, но и развитие научных практико-ориентированных стажерских площадок (научных школ, и др.) под руководством педагогов-ученых, творческих учителей, учителей-ученых, защитивших диссертации и работающих в образовательных организациях.

Особое внимание должно быть уделено реализации программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в области работы с различными группами обучающихся, в частности, в сфере:

- педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;
- применения технологий дистанционного обучения детей с ОВЗ, реализации моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институт должен совершенствовать свою деятельность по выполнению функции сопровождения региональной методической службы, научно-методического обеспечения инновационной образовательной политики, интегрирующей различные формы профессионально-личностного развития педагогов и популяризацию эффективных практик.

Для института также актуальной становится совершенствование работы по общественно-профессиональной экспертизе деятельности образовательных организаций.

Следует закрепить положительный опыт реализации образовательных программ в рамках Федеральной стажировочной площадки по подготовке ведущих консультантов в сфере образования, тьюторов по внедрению ФГОС,

экспертов по образовательной деятельности, которые активно принимают участие в осуществлении общественно- профессиональной экспертизы.

Реализация потребностей педагогов в повышении их готовности к работе с детьми, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, детьми-сиротами и детьми с ОВЗ выступает наиболее востребованным направлением в деятельности структур системы дополнительного профессионального образования. Для удовлетворения данных потребностей необходима разработка и реализация программ для данной категории детей (находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей из неблагополучных семей, педагогически запущенных или отстающих в учебе и др.) с целью выравнивания образовательных возможностей обучающихся и снижения разрыва в качестве образования.

Требования ФГОС нового поколения, профессионального стандарта «Педагог» (2013 г.), нормативно-правовые и программные документы (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., Государственная программа развития образования в РФ (2013-2020 гг.) и др.) к сфере образования должны быть отражены в системе дополнительного профессионального образования в процессе разработки и реализации программ, в которых также должны постоянно учитываться результаты мониторинговых исследований, достижения современной науки и практики. При разработке программ должны предусматриваться образовательные запросы педагогов, их индивидуальные маршруты освоения данных программ, планирование профессионального самосовершенствования посредством инновационных подходов к организации образовательного процесса в системе ДПО.

Перспективным направлением развития РИРО выступает разработка образовательных программ поддержки потребностей социальной сферы региона по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, где институт может стать центром координации подготовки специалистов не только в сфере образования, но и в социальной (политической и экономической) сфере региона.

Институт, обеспечивающий подготовку и переподготовку кадров, может стать центром по формированию профессиональных компетенций и информационной среды развития профессионализма специалистов других сфер региона с базами программ образования, эффективных практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами, что позволит осуществлять поддержку профессиональных сообществ работников в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики и др.

Для этого необходима интеграция региональных образовательных организаций и института в области реализации совместных сетевых

образовательных программ, обеспеченных ресурсами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ориентир в деятельности института на сетевое взаимодействие позволит расширить и создать определенную систему связей по разработке и апробации инновационных идей, моделей и проектов по внедрению нового содержания образования и технологий обучения, управлению системой образования, культуры и т. д.

Наличие ресурсной базы в институте и совместная работа с органами управления по обновлению кадрового резерва руководителей в сфере образования и организации их повышения квалификации (в том числе посредством стажировок в лучших образовательных организациях и использования инновационных технологий, построенных на основе деятельностного и компетентностного подходов) выступает одним из конкурентных преимуществ РИРО в системе непрерывного образования.

Реализация сетевых образовательных программ посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может способствовать повышению мобильности как профессиональных учителей, так и образовательных услуг, осуществляющих их образовательных организаций.

Существенно значимым признаком совершенствования деятельности в системе дополнительного профессионального образования является высокий уровень учебно-методического ресурса (программ, курсов, модулей, сетевых и дистанционных курсов, электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов и др.). Наличие методических объединений педагогических работников, ученых и других специалистов в сфере образования, а также образовательных организаций, представителей работодателей, несомненно, свидетельствует об определенном уровне качества образования.

Рациональное использование ресурсов будет способствовать эффективной деятельности института: определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по обеспечению дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, в расчете на одного человека, с учетом, что педагоги ДПО относятся к профессорско-преподавательскому составу высшей школы.

Повышение конкурентоспособности образовательных организаций возможно при создании системы объективной оценки их деятельности:

- развитие инфраструктуры независимой оценки качества образования;
- развитие профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ;
- создание системы сертификации компетентностей учителей;

- организации системы мониторинга на основе четких показателей и критериев оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, федеральными государственными требованиями (к основным образовательным программам и условиям их реализации в образовательной организации).

Таким образом, одной из основных задач РИРО является совершенствование всей системы своей деятельности в направлении обеспечения нового качества подготовки и повышения квалификации современных специалистов, что определяет **миссию института**: научно-методическое обеспечение инновационного обновления системы образования Рязанской области, формирование регионального кадрового потенциала в сфере образования.

Стратегические принципы и виды деятельности, цели и задачи Программы развития РИРО в 2016-2020 гг.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. ставит задачу формирования гибкой системы непрерывного профессионального образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует пересмотра стратегии институтов развития образования в области профессионального подготовки и переподготовки работников образования. Приоритетными направлениями развития системы непрерывного образования, в том числе дополнительного и профессионального, являются вариативные формы обучения и социализации личности на протяжении всей жизни человека.

Анализ нормативно-правовой базы в сфере ДПО, ее сопоставление с реальной практикой выявляют противоречия между высокой потребностью в комплексных исследованиях по созданию научно-теоретических и практических оснований для реализации идей непрерывного образования взрослых и недостаточным уровнем их разработанности как в теории, так и в практике системы непрерывного профессионального образования. Отсутствие установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов к программам подготовки и переподготовки в сфере ДПО, активное влияние рыночных отношений в ДПО повышает роль заказчика и потребителей образовательных услуг ДПО, выступающих в качестве участников и проектировщиков образовательных программ, ориентированных на получение конкретного результата – сформированных компетенций в области научных и практических знаний.

Данные противоречия выявляют **ключевую проблему** развития современной системы дополнительного образования, диктующую необходимость совершенствования работы и нашего института: необходимость определить, теоретически проработать и практически реализовать ведущие направления развития системы ДПО в образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, позволяющие разрешить указанные противоречия.

Решение данной проблемы позволит создать необходимые условия для кадрового, методического и инновационного развития РИРО как института системы ДПО, обеспечивая его преобразование в инновационный центр научно-методического обеспечения развития системы образования региона.

Нормативно-правовая база для реализации стратегических направлений развития РИРО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-27;
- Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года №761;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.09.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413;

- Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо Министерства образования РФ от 22.05.2001 №22-06-709 «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Письмо №АФ-23/03 от 08.02.2006 «О системе повышения квалификации работников образования»;

- Государственная программа Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы» (Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 №344);

- Устав РИРО.

В процессе разработки Программы развития РИРО и мероприятий по ее реализации особое внимание уделялось созданию комплекса мер по реализации решений Госсовета РФ от 23.12.2015 г.

Цель Программы развития РИРО на 2016-2020 гг.

Целью реализации Программы является совершенствование системы деятельности института в направлении становления его инновационным центром для научно-методического обеспечения устойчивого функционирования и развития системы образования Рязанской области.

Стратегические задачи РИРО

1. Мониторинг состояния системы образования Рязанской области, изучение педагогического инновационного опыта и распространение лучших практик непрерывного образования в регионе.

2. Обновление содержания и форм деятельности по научно-методическому обеспечению инновационных процессов в сфере образования.

3. Разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования и стратегии Программы развития РИРО.

4. Совершенствование деятельности по развитию кадрового потенциала сферы образования Рязанской области

5. Разработка механизмов общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО), методики оценки качества программ ДПО и их результатов.

Стратегические виды и принципы деятельности РИРО

Анализ результатов деятельности РИРО и проблем на современном рынке образовательных услуг ДПО выявил следующие стратегические виды приоритетной деятельности РИРО в 2016-2020 гг.:

1. Участие в реализации общенациональной системы профессионального совершенствования учителей

Повышение инновационного, научного потенциала профессионально-педагогических кадров региона позволит достичь конкурентоспособных преимуществ на рынке образовательных услуг в регионе. Достижение данной цели будет возможным при активном участии в мониторинге состояния педагогического опыта в России, участии в государственных и региональных проектах, конкурсах и других мероприятиях и распространении лучших практик образования в регионе.

2. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов

Обновление учебно-методических комплексов в связи с новыми требованиями к качеству образования, ориентацией на формирование общекультурных и конкретных профессиональных компетенций обучаемых, требования и потребности заказчиков и потребителей образовательных услуг, а также в связи с новыми нормативными требованиями законодательства к сфере образования.

3. Обобщение и пропаганда инновационного опыта лучших педагогов

Научно-методическое обеспечение процесса формирования целенаправленной и системной работы муниципальных и региональных методических служб по изучению, обобщению и распространению лучшего инновационного опыта работы педагогических кадров региона. Обеспечение открытости и гласности в данном процессе посредством развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, муниципальных образовательных сайтов, СМИ, публикационной активности.

4. Совершенствование системы отбора и профессионального развития руководящих кадров

Формирование эффективной системы подготовки и переподготовки руководящих кадров для региональной системы образования: обновление программ дополнительного профессионального образования, разработка новых программ, создание центра профессиональной подготовки и развития управленческих кадров в регионе.

5. Формирование современной образовательной среды

Развитие дистанционного и электронного обучения. Внедрение ДО и ЭО позволит повысить спрос на образовательные услуги в сфере ДПО с учетом образовательных потребностей обучаемых, разработки индивидуальных траекторий обучения.

6. Развитие региональной системы оценки качества образования

Участие в мониторинговых и экспертных оценках качества образования в регионе: исследование, анализ и разработка региональной системы оценки качества образования, рекомендации по сертификации компетенций учителей.

7. Совершенствование воспитательной работы

Организация мониторинговых исследований состояния воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка обновленных программ дополнительного образования по повышению

квалификации педагогических работников, по разработке эффективной и целостной системы воспитательной работы в контексте «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

8. Организация профориентации, в т.ч. популяризация высокотехнологичных рабочих профессий

Методическое сопровождение профессионального роста работников образования СПО: планирование системы подготовки ответственных по профориентации обучающихся, разработки методических рекомендаций, проведения профессиональных проб, активизации работы СПО и бизнеса в рамках программ «Школа бизнеса», «Рабочие кадры под ключ».

9. Развитие дополнительного образования детей

Создание необходимых условий для творческой активности и профессионального роста как преподавателей системы дополнительного образования, так и обучаемых (мониторинговые исследования состояния качества дополнительных образовательных услуг, курсовое обучение, методические рекомендации и др.).

Стратегические принципы деятельности РИРО

Достижение цели и реализация видов деятельности РИРО базируется на следующих стратегических принципах:

- непрерывность образования (изменение структуры деятельности РИРО с целью создания необходимых условий получения всеми гражданами непрерывного образования в течение всей жизни);

- сетевое взаимодействие (развитие возможностей сетевого взаимодействия заинтересованных в инновационном развитии системы образования в целом с международными, федеральными, региональными, муниципальными организациями);

- результативность и качество предоставляемых образовательных услуг (внедрение эффективных финансово-экономических механизмов управления, учитывающих результативность работы);

- общественно-государственное управление (повышение роли работодателей, партнерства в развитии системы дополнительного образования);

- компетентностный подход (повышение уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава РИРО и всех сотрудников, ориентация на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями нового законодательства, заказчика и потребителя образовательных услуг);

- мотивации творческой деятельности (создание эффективной системы мотивации научного труда, творческой работы сотрудников и обучающихся);
- научность (внедрение современных технологий, методов обучения на основе достижений научных и прикладных исследований);
- информатизация (внедрение дистанционных образовательных технологий, электронных форм обучения, направленных на реализацию индивидуальных образовательных запросов и разработку индивидуальных (персонализированных) траекторий обучений);
- эффективное ресурсное обеспечение (совершенствование управления материально-техническими и финансовыми ресурсами).

Для реализации поставленных стратегических целей РИРО необходимо решить следующие **тактические задачи**:

1. Сбор и анализ информации о качестве образования; выявление проблемных зон и типовых затруднений учащихся.
2. Проведение научных исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
3. Разработка рекомендаций по эффективному управлению образовательными организациями и реализации образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования.
4. Обеспечение системного обновления содержания дополнительного профессионального образования и образовательной деятельности в контексте решения проблем региональной системы образования и в соответствии с требованиями федеральной государственной образовательной политики.
5. Подготовка работников образования к деятельности в современных условиях с использованием персонализированной модели повышения квалификации на основе реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов и активного внедрения дистанционного обучения и информационно-коммуникационных технологий.
6. Выявление и тиражирование эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования.
7. Активизация работы по формированию информационно-образовательной среды с целью повышения имиджа и конкурентоспособности РИРО и продвижения современных образовательных услуг в образовательном пространстве региона.

Пути и средства реализации Программы развития РИРО

1. *Участие в реализации общенациональной системы профессионального совершенствования учителей*

Цель: обеспечение конкурентоспособности РИРО в общенациональной и региональной системах профессионального совершенствования учителей.

Задачи:

1. Активизировать работу всех подструктур РИРО по мониторинговым исследованиям инновационного педагогического опыта как в регионе, так и в России.

2. Продолжить работу по совершенствованию сотрудничества РИРО с научно-исследовательскими институтами, научно-методическими центрами и другими российскими и зарубежными образовательными учреждениями.

3. Участвовать в качестве экспертов в различных органах управления (министерство образования Рязанской области, Правительство Рязанской области, Рязанская областная Дума и др.), заинтересованных в решении вопросов развития регионального образования.

4. Расширить спектр участия РИРО в экспертизе научно-методических проектов и инновационных направлений деятельности образовательных организаций Рязанского региона для участия в международных и общероссийских конкурсах и проектах.

Ожидаемые результаты:

- рост количества программ дополнительного профессионального образования с использованием результатов мониторинговых исследований инновационного опыта работы педагогов;

- рост востребованности научного потенциала и экспертной деятельности РИРО в образовательном пространстве региона;

- рост количества совместных научных исследований с российскими и зарубежными образовательными организациями, региональными и муниципальными научно-методическими центрами.

2. *Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов*

Цель: повышение качества образовательного процесса в РИРО, направленного на формирование профессионально-компетентных педагогических кадров, на основе инновационных технологий его организации.

Задачи:

1. Организовать маркетинговую деятельность с целью эффективного продвижения образовательных услуг РИРО в регионе.
2. Разработать востребованные педагогическими кадрами региона новые направления консультативно-образовательной деятельности.
3. Разработать методическое обеспечение актуальных направлений подготовки и переподготовки работников образования в регионе.
4. Сформировать учебно-методические комплексы в соответствии с современными требованиями к ним (ФГОС общего и профессионального образования, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.) и требованиями к профессионально-педагогическим компетенциям работников образования.
5. Внедрить инновационную персонифицированную модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в РИРО.
6. Внедрить накопительную модульную систему обучения и дистанционное обучение.
7. Разработать и апробировать систему закрепления лучших практик педагогической деятельности, обеспечивающих ведущую роль РИРО в системе дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение роли и значимости РИРО среди образовательных организаций в регионе;
- увеличение объема заказов на образовательные услуги РИРО (научную, учебную, научно-методическую продукцию);
- внедрение результатов научных исследований в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования региона;
- рост востребованности РИРО при проведении профессиональной экспертизы и аттестации образовательных программ, учебно-методической и научно-методической продукции;
- создание банка данных электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих дистанционное обучение при освоении образовательных программ и при разработке инновационных проектов обучающимися;
- повышение эффективности сетевого взаимодействия РИРО и других организаций образовательного пространства региона;
- рост востребованности учебно-методической продукции, издаваемой преподавателями РИРО, среди педагогических кадров муниципальных и региональных образовательных систем.

3. Обобщение и пропаганда инновационного опыта лучших педагогов

Цель: повышение имиджа РИРО в образовательном пространстве региона, популяризация инновационного опыта работников образования рязанского региона на различных уровнях (международном, общероссийском, региональном).

Задачи:

1. Развивать сетевое взаимодействие с муниципальными службами региона с целью формирования системы интеграции научного и образовательного потенциала в процессе повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

2. Обеспечить популяризацию результатов научно-исследовательской деятельности РИРО посредством публикации монографий, учебных пособий, методических рекомендаций и др.

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы сетевого взаимодействия с муниципальными службами региона по распространению инновационного опыта работников образования региона;

- рост количества опубликованных монографий, учебных пособий, методических рекомендаций по итогам научно-исследовательской деятельности;

- создание системы сертификации профессиональных квалификаций и общественной, и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

- создание обновленного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов, руководителей образовательных организаций региона.

3. Совершенствование системы отбора и профессионального развития руководящих кадров

Цель: формирование эффективной системы подготовки и переподготовки руководящих кадров для региональной системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания программ дополнительного профессионального образования руководящих кадров региональной системы образования.

2. Разработка программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями проекта федерального государственного стандарта «Руководитель образовательной организации» (2015 г.) к трудовым функциям руководителей образовательных организаций

и современными стратегическими нормативно-правовыми документами (Государственная программа развития образования в РФ 2013-2020, ФЦПРО 2016-2020 гг.).

3. Создание центра профессиональной подготовки и развития управленческих кадров в регионе.

Ожидаемые результаты:

- рост количества программ с обновленным содержанием по подготовке и повышению квалификации руководителей ОО;
- создание центра профессиональной подготовки и развития управленческих кадров в регионе;
- повышение профессиональной компетентности руководителей ОО региона.
- востребованность образовательных услуг института в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих кадров региона.

4. *Формирование современной образовательной среды*

Цель: создание благоприятных условий для развития доступного и массового дополнительного профессионального образования на основе внедрения дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, реализующих актуальные образовательные запросы и обеспечивающие индивидуальные образовательные траектории.

Задачи:

1. Создать банк электронных образовательных ресурсов, направленных на реализацию программ дополнительного профессионального образования.

2. Расширить возможности внедрения и применения дистанционного обучения.

3. Внедрение инновационных моделей обучения на основе активного использования дистанционных образовательных технологий:

- внедрение системы дистанционного обучения с учетом востребованности образовательных услуг и актуальных потребностей целевых аудиторий обучаемых;

- разработка электронных образовательных ресурсов (программ, учебных пособий, практических и методических рекомендаций, учебно-методических пособий и др.), обеспечивающих реализацию программ ДПО с учетом индивидуальных и групповых потребностей потребителей и заказчиков образовательных услуг;

- разработка контрольно-измерительных материалов по оценке качества образования в рамках дистанционного обучения с учетом возможностей ЭОР и ИКТ.

4. Реализация массового доступного дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных средств и учетом востребованных направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, специалистов.

5. Организация и проведение онлайн-конференций, вебинаров, семинаров по актуальным проблемам развития региональной системы образования и приоритетным направлениям ее развития в РФ и за рубежом.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение средств дистанционного образования, электронных образовательных ресурсов (программ, учебных пособий, учебников, методических рекомендаций и др.);

- расширение целевой аудитории обучающихся в РИРО за счет внедрения ДО.

6. Научно-методическое обеспечение развития региональной системы оценки качества образования

1. Цель: совершенствование региональной системы оценки качества образования.

Задачи:

1. Участие в мониторинговых исследованиях качества образования в регионе, анализ их результатов с целью выявления лучших педагогических практик.

2. Повышение качества образования в регионе за счет эффективного функционирования системы ее оценки.

3. Разработка рекомендаций по сертификации компетенций работников образования.

Ожидаемые результаты:

- активизация деятельности структурных подразделений РИРО по анализу результатов мониторинговых исследований с целью использования их результатов в содержании курсовой подготовки педагогических кадров;

- повышение качества образования в ОО региона и наличие региональной системы ее оценки;

- опубликованные рекомендации по оценке сформированности компетенций учителей.

5. *Совершенствование воспитательной работы*

Цель: обеспечение подготовки педагогических работников к созданию эффективной и целостной системы воспитательной работы в образовательных организациях региона.

Задачи:

1. Участие в организации и проведении мониторинговых исследований состояния воспитательного процесса в ОО региона с целью выявления ключевых проблем.

2. Обновление содержания программ дополнительного профессионального образования педагогов в контексте решения реальных воспитательных проблем и формирования целостной и системной воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Ожидаемые результаты:

- аналитические материалы и рекомендации по итогам мониторинговых исследований состояния воспитательной работы в ОО региона;
- рост количества обновленных программ дополнительного профессионального образования для педагогов и воспитателей.

8. Организация профориентации, в т. ч. популяризация высокотехнологичных рабочих профессий

Цель: создание условий для обеспечения профессионального роста работников СПО и ОО в области популяризации профессионально-технического образования.

Задачи:

1. Организация методического сопровождения профессионального роста работников образования СПО в контексте инновационных процессов и проблем среднего профессионального образования.

2. Формирование системы взаимодействия школы – СПО – бизнеса.

Ожидаемые результаты:

- рост востребованности курсового обучения педагогическими работниками СПО;
- увеличение количества методических рекомендаций и обобщения опыта по профориентации обучающихся;
- повышение эффективности деятельности работы по профориентации за счет реализации проектов: «Школа бизнеса», «Рабочие кадры под ключ».

9. Развитие дополнительного образования детей

Цель: создание необходимых условий для творческой активности и профессионального роста как преподавателей системы дополнительного образования, так и обучаемых.

Задачи:

1. Организация мониторинговых исследований по выявлению качества дополнительных образовательных услуг, анализ результатов.
2. Обновление содержания курсового обучения с учетом проблем организации дополнительного образования детей.
3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию качества дополнительных образовательных услуг для детей.

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования;
- увеличение количества методических рекомендаций по совершенствованию качества дополнительных образовательных услуг для детей;
- наличие обновленных программ дополнительного профессионального образования для работников образования по совершенствованию дополнительного образования детей.

Данные направления деятельности Программы развития РИРО могут быть эффективно реализованы путем скоординированного выполнения мероприятий Программы.

Мероприятия по реализации Программы РИРО (2016-2020 гг.)

| № п/п | Описание работы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|--|
| 1. Участие в реализации общенациональной системы профессионального совершенствования учителей | | | |
| 1.1 | Осуществлять регулярный мониторинг инновационных процессов в сфере образования Российской Федерации с целью распространения лучших практик непрерывного образования в регионе | Постоянно | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области |
| 1.2 | Осуществлять подготовку материалов для участия Рязанской области в конкурсном отборе регионов для реализации федеральных проектов и программ, инициируемых Министерством образования и науки Российской Федерации и др. | Постоянно | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области |
| 1.3 | Принять участие в адаптации и реализации создаваемой общенациональной системы профессионального совершенствования работников образования | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области, МОУО и ММС |
| 2. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов | | | |
| 2.1 | Совершенствование реализации профессиональных дополнительных программ | | |
| 2.1.1 | Использовать в рамках курсовой подготовки методические материалы и разработки сотрудников РАО, ФИРО, ФИПИ, ФЦТ и других научных центров, опыт образовательного центра «Сириус», других образовательных организаций, в том числе региональных инновационных площадок | Постоянно | РИРО |
| 2.1.2 | Привлекать лучших учителей, в том числе победителей конкурса «Учитель года России», конкурсного отбора в рамках ПНПО, к проведению учебных занятий в РИРО | Постоянно | РИРО |
| 2.1.3 | Реализовать проект «Мастер-класс от мастера» с участием победителей профессиональных конкурсов, в том числе «Учитель года России», «Воспитатель года России» и др. | Постоянно | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области |
| 2.1.4 | В целях подготовки педагогов к деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней общего образования и профессионального стандарта «Педагог» разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы курсов | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |

| | | | |
|-------|--|---------------|--------------------------------|
| | <p>повышения квалификации и тренингов по темам: «Проектирование образовательных процессов в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация проектной деятельности в образовании», «Системная организация процесса освоения метапредметного содержания образования в деятельности образовательного учреждения», «Технологии проектирования учебных занятий по формированию у школьников регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в основной и средней школе», «Технологии проектирования учебных занятий по формированию у школьников навыков самостоятельной проектной деятельности в основной и средней школе», «Медиация как эффективный инструмент разрешения конфликтных ситуаций», «Среда обновления. Курс погружения» (совместно с ассоциацией преподавателей английского языка Рязанской области «Прио-ЭЛТА»), «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Организация и проведение уроков физической культуры с учащимися спецмедгруппы », «Социально-психологическое и правовое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (алко- и наркозависимых), и др. с использованием интерактивных методов обучения»</p> | | |
| 2.1.5 | Для совершенствования организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации увеличить долю часов дистанционного обучения и число модулей, изучаемых с использованием дистанционных технологий | 2016-2020 гг. | РИРО |
| 2.1.6 | Подготовить набор модулей для реализации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования | 2016-2018 гг. | РИРО |
| 2.1.7 | Реализовать персонифицированную модель повышения квалификации работников образования Рязанской области | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 2.1.8 | Организовать повышение квалификации педагогов в форме стажировок в других регионах страны | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 2.2 | Повышение квалификации молодых педагогов | | |
| 2.2.1 | Продолжить работу стажировочной площадки «Точка роста» для молодых | Постоянно | РИРО совместно с министерством |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | педагогов | | образования Рязанской области и советом молодых педагогов Рязанской области |
| 2.2.2 | Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы специальных курсов повышения квалификации и тренингов для молодых педагогов по реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 2.2.3 | Создать на сайте РИРО сетевое сообщество молодых педагогов | 2016 г. | РИРО совместно с советом молодых педагогов Рязанской области |
| 2.2.4 | Организовать повышение квалификации молодых учителей – выпускников вузов по вопросам освоения метапредметного содержания общего образования, технологиям формирования универсальных учебных действий | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 3. Обобщение и пропаганда инновационного опыта лучших педагогов | | | |
| 3.1 | Осуществлять координацию деятельности муниципальных методических служб по обобщению и распространению инновационного опыта лучших педагогов, в том числе с использованием возможностей ИКТ (виртуальный методический кабинет, сетевые сообщества педагогов, вебинары, онлайн-консультации и т. п.) | Постоянно | РИРО совместно с ММС |
| 3.2 | Регулярно публиковать материалы лучших учителей Рязанской области в журнале «Современное образование: наука и практика» и на сайте РИРО | Постоянно | РИРО совместно с ММС |
| 3.3 | Подготовить и издать сборники лучших педагогических практик Рязанской области | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с ММС |
| 3.4 | Сформировать и осуществлять пополнение банка видеоматериалов лучших педагогических практик. Активно использовать банк для повышения квалификации педагогов | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с ММС |
| 3.5 | Подготовить материалы с обобщением опыта работы региональных инновационных площадок | 2017 г. | РИРО совместно с ММС |
| 3.6 | Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности по оценке и анализу уровня профессиональной компетенции педагогов в муниципальных образованиях | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| 3.7 | Реализовать распространение инновационного опыта педагогов через интернет-портфолио с использованием информационно-образовательной среды 4portfolio | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 4. Совершенствование системы отбора и профессионального развития руководящих кадров | | | |
| 4.1 | Продолжить профессиональную переподготовку руководителей образовательных организаций по программе «Менеджмент в образовании» | Постоянно | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 4.2 | Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководителей по темам: «Управленческая деятельность начинающего руководителя в современных условиях», «ФГОС нового поколения: содержание, механизмы внедрения и условия реализации», «Технологическое обеспечение системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС», «Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию требований ФГОС общего образования» | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 4.3 | Включить в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций вопросы стандарта технического обеспечения школ | 2016-2017 гг. | РИРО |
| 4.4 | Создать на базе РИРО центр профессионального совершенствования руководящих кадров Рязанской области для подготовки руководителей образовательных организаций, государственных и муниципальных служащих к работе в современных условиях | 2016 г. | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области |
| 5. Формирование современной образовательной среды | | | |
| 5.1 | Провести анализ оснащенности образовательных организаций, муниципальных методических служб вычислительной техникой, средствами телекоммуникаций, высокотехнологичным оборудованием, электронными образовательными ресурсами | 2016-2017 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 5.2 | Разработать рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении образовательными организациями | 2016-2017 гг. | РИРО |
| 5.3 | Повысить практическую направленность | 2016-2017 | РИРО |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | модуля по подготовке работников образования по вопросам эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности | гг. | |
| 5.4 | Обобщить и пропагандировать опыт эффективного использования ИКТ на курсах повышения квалификации, в журнале «Современное образование: наука и практика», на сайте РИРО, в виртуальном методическом кабинете и сетевых сообществах | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с ММС |
| 6. Развитие региональной системы оценки качества образования | | | |
| 6.1 | Проводить по заказу министерства образования Рязанской области мониторинговые исследования оценки качества образования в Рязанской области | Постоянно | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области |
| 6.2 | Осуществлять разработку рекомендаций по использованию результатов международных, общероссийских исследований для повышения качества образования | Постоянно | РИРО |
| 6.3 | Разработать совместно с министерством образования Рязанской области региональную систему оценки качества образования на основе анализа опыта других регионов | 2016-2017 гг. | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области |
| 6.4 | Предложить новые формы оценки профессиональной деятельности учителей педагогическим сообществом | 2017 г. | РИРО |
| 7. Совершенствование воспитательной работы | | | |
| 7.1 | Провести мониторинг реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Рязанской области | 2016 г. | РИРО |
| 7.2 | Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации по темам: «Проектирование и реализация программы воспитания и социализации школьников», «Профессиональные компетентности педагогических кадров системы воспитания и дополнительного образования детей», «Основные направления воспитания в образовательном учреждении, определенные ФГОС общего образования», «Современные подходы к организации образовательно-воспитательной среды в контексте «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Системно-функциональная модель деятельности воспитателя» | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| 7.3 | Включить в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации вопросы создания и реализации системы воспитательной работы школы | 2017 г. | РИРО |
| 8. Организация профориентации, в т. ч. популяризация высокотехнологичных рабочих профессий | | | |
| 8.1 | Провести семинары с ответственными за организацию профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях СПО | 2016-2017 гг. | РИРО совместно с УСПО |
| 8.2 | Переработать методические рекомендации по организации системной профориентационной работы с учащимися с учетом требований ФГОС | 2017 г. | РИРО |
| 8.3 | Разработать и реализовать программы «Школа бизнеса (для учащихся старших классов)», «Рабочие кадры под ключ» | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с Рязанской торгово-промышленной палатой |
| 8.4 | Совместно с учреждениями СПО организовать проведение профессиональных проб для школьников | 2017-2020 гг. | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области, и УСПО |
| 9. Развитие дополнительного образования детей | | | |
| 9.1 | Провести мониторинговые исследования качества предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования | 2016 г. | РИРО |
| 9.2 | Разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы по темам: «Профессиональные компетентности педагогических кадров системы воспитания и дополнительного образования», «Модернизация дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», «Технологическое оснащение деятельности педагога дополнительного образования» | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с МОУО, ММС |
| 9.3 | Подготовить методические рекомендации по сетевому взаимодействию общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, спорта и культуры | 2017 г. | РИРО |
| 9.4. | Создать и организовать работу Центра поддержки талантливых детей Рязанской области | 2016-2020 гг. | РИРО совместно с министерством образования Рязанской области и вузами г. Рязани |

Социальные эффекты Программы развития РИРО

Реализация Программы внесет существенный вклад в развитие системы дополнительного профессионального образования в Рязанском регионе. Реализация Программы обеспечит:

в сфере образования:

- разработку и осуществление образовательных программ с учетом требований современной науки и практики в сфере образования, а также социальных запросов потребителей и заказчиков образовательного пространства Рязанского региона;

- определение стратегических направлений инновационного развития дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями социально-экономического развития региона;

- моделирование и проектирование инновационных технологий, современной информационно-образовательной среды, интегрирующих научно-образовательные, методические, кадровые и управленческие ресурсы, обеспечивающих качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования;

- расширение спектра образовательных услуг, соответствующих новым стандартам качества образования;

- внедрение системы оценки качества инновационных процессов и продуктов научно-образовательной деятельности, апробация структур и технологий системы менеджмента качества образования и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

в сфере науки:

- создание условий для обеспечения качества образования, управления и оценки процессов его обеспечивающих, методического обеспечения профессионально-общественной аккредитации, технологического обеспечения дополнительного профессионального образования;

- разработку и внедрение в педагогическую практику научнообоснованных управленческих, педагогических, психологических и информационных технологий;

- укрепление и развитие научного сотрудничества, направленного на расширение исследовательской деятельности в области инновационных направлений развития педагогических наук, теории управления в сфере образования и других научных областей, соответствующих профессиональным профилям подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления программой, в состав которой входят ректор, ректорат, конференция научно-педагогических работников, ученый совет РИРО;

- современными подходами и методами управления (инновационный и стратегический менеджмент, управление по результатам, процессное и проектное управление, система менеджмента качества, управление рисками, педагогический менеджмент);

- интеграцией управления Программой с существующими в РИРО структурными подразделениями и активным вовлечением сотрудников РИРО, экспертов, представителей общественности.

Реализация данной Программы позволит достигнуть ее стратегической цели, реализовать образовательную, научно-исследовательскую, методическую, финансово-хозяйственную деятельность на качественно новом уровне.