

ОГБУ ДПО Рязанский институт развития образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ в
муниципальные органы управления
образованием по вопросу проведения
диагностического исследования по
ИДЕНТИФИКАЦИИ образовательных
организаций Рязанской области,
устойчиво демонстрирующих НИЗКИЕ
ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Авторы: Генералова О.В.,

проректор по РРСО

Миловзоров А.В.,

проректор по НИР и ИД

Рязань, 2020

Система образования Рязанской области включает в себя общеобразовательные организации, расположенные как, в городской, так, и в сельской местности. Одной из важных задач образования в регионе является создание единого образовательного пространства, обеспечения равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

Анализ результатов оценочных процедур за последние три года (ЕГЭ, ГИА, ВПР, международные исследования, контекстные данные) позволяет сделать вывод о том, что в Рязанской области существуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. Такие школы есть в каждом муниципальном образовании области. С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, важно провести глубокий системный анализ внутренней среды (кадровый состав, контингент обучающихся, эффективность управления) и выявить причины по каждой общеобразовательной организации, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения. На основании полученных результатов необходимо разработать модель поддержки таких школ, предусматривающую изменения в таких областях, как управление школой, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Работу по данному направлению необходимо проводить совместными усилиями (министерство образования и молодежной политики Рязанской области, региональный институт развития образования, муниципальные методические службы, школы), системно и адресно. Программа поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения должна предусматривать следующие направления работы: с учителями - в части совершенствования технологий и методик обучения, с администрациями школ - в части совершенствования внутришкольного управления, с родителями (законными представителями)

обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи. С учетом имеющего опыта и нерешенных проблем Рязанская область предлагает региональный проект повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

Цель проекта: создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Рязанской области независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработка и внедрение регионального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отнесение таких школ к кластерам системы образования региона.

3. Создание регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

4. Организация партнерства школ региональной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических

наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.

6. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, включающих: привлечение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

7. Разработка и внедрение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.

8. Распространение эффективных моделей и программ поддержки школ.

Все мероприятия по повышению качества знаний в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Рязанской области реализуются в рамках подпрограммы I «Развитие общего образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики», утвержденной постановлением Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344 (далее – Программа).

Для реализации мероприятия Программы определен региональный оператор - ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (далее - ОГБУ ДПО «РИРО»), осуществляющий реализацию регионального проекта,

методическое сопровождение муниципальных школ и муниципалитетов, информационное сопровождение.

На уровне муниципалитетов, на территории которых расположены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, разрабатываются муниципальные программы (проекты), мероприятиях которых направлены на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения.

Участие в проекте позволит систематизировать имеющийся опыт региона, сформировать по кластерам алгоритмы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, и распространить региональный опыт.

Участники реализации комплекса работ по Мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее - ВЦП ГПРО):

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее – ОГБУ ДПО «РИРО»), школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы-лидеры, муниципальные органы управления образованием, ПМПК, КДН, региональные и федеральные эксперты.

Министерство образования Рязанской области обеспечивает общую координацию и организацию мероприятий по технологическому обеспечению мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях.

ОГБУ ДПО «РИРО» обеспечивает разработку и внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, разработку нормативно-правовой документации и методических рекомендаций, повышение квалификации специалистов, ответственных за реализацию мероприятий; механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов, организацию сетевого взаимодействия, консультаций; координацию работы методических служб муниципальных органов управления образованием.

Муниципальные органы управления образованием проводят работу по идентификации групп школ с низкими результатами обучения, создают условия для перехода школ в эффективный режим работы.

Школы-лидеры выполняют функцию наставников школ с низкими результатами обучения.

Эксперты проводят научное сопровождение, консультации и внешнюю оценку принимаемых мер.

В регионе имеется опыт идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ. Идентификация всех образовательных организаций Рязанской области проводится с 2016 года.

Для идентификации школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, по категориям школ определены **критерии**.

Категория школы	Критерии определения
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения не менее, чем по трем критериям)	<ol style="list-style-type: none">1. Результаты обучающихся за последние три года по итогам прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) 11-классников по математике профильного уровня и по русскому языку;2. Результаты обучающихся за последние три года по итогам прохождения основного государственного экзамена (ОГЭ) 9-классниками по русскому языку и по математике;3. Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по русскому языку и математике за последние три года;4. Доля учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования (выпускники 9 классов) в

	<p>предыдущем учебном году, продолжают обучаться в 10 классах в текущем учебном году;</p> <p>5. Доля учащихся от общего кол-ва обучающихся в общеобразовательной организации, за последние три года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.</p>
<p>Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)</p>	<p>1. Наличие обучающихся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся из семей с низким социально-экономическим уровнем; - учащиеся с девиантным поведением; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации; - учащиеся из семей мигрантов. <p>2. Наличие статуса малокомплектной общеобразовательной организации.</p>

Методика определения школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты

Сегмент школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, должен выделяться с опорой на совокупность основных показателей: массовость достижения базовых результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

За основу определения ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты взята методика «Идентификация школ с низкими образовательными результатами (3 основных критерия)». Она дополнена критериями «Доля учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования» и «Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах».

При проведении сравнительного анализа учитываются как количественные показатели (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторингового исследования участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, в том числе динамика результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей разных групп обучающихся.

Критерии оценки:

- достижение выпускниками требований стандарта для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);
- достижение требований стандарта к метапредметным результатам обучающихся (по результатам ВПР обучающихся в 4-м и в 5-х классах);
- продолжение обучения на старшей ступени образования;
- результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Источники информации:

- протоколы результатов ОГЭ по русскому языку за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ОГЭ по математике за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ЕГЭ по русскому языку за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ЕГЭ по математике за 2017-2019 гг. (основной этап);
- протоколы результатов ВПР обучающихся 4-х и 5-х классов в 2017-2019 г.г.;
- аналитические справки о продолжении обучения на старшей ступени;
- аналитические справки о результатах участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Учитываются сведения не менее, чем по трем критериям.

Наименование критерия	Значение	Ед. изм.	Балл
Доля выпускников, набравших первичный балл ниже минимального по русскому языку ОГЭ (К1)	$K1=0$	%	3
	$0 < K1 \leq 5$		2
	$5 < K1 \leq 10$		1
	$K1 > 10$		0
Доля выпускников, набравших первичный балл ниже минимального по математике ОГЭ (К2)	$K2=0$	%	3
	$0 < K2 \leq 5$		2
	$5 < K2 \leq 10$		1
	$K2 > 10$		0
Доля выпускников, набравших тестовый балл ниже минимального по русскому языку ЕГЭ (К3)	$K3=0$	%	3
	$0 < K3 \leq 5$		2
	$5 < K3 \leq 10$		1
	$K3 > 10$		0
Доля выпускников, набравших первичный балл ниже минимального по математике базового уровня ЕГЭ (К4)	$K4=0$	%	3
	$0 < K4 \leq 5$		2
	$5 < K4 \leq 10$		1
	$K4 > 10$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 4-х классах по региону по русскому языку (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К9)	$СПБо - СПБр \geq 3$	число	3
	$СПБо - СПБр < 3$		2
	$СПБр - СПБо \leq 3$		1
	$СПБр - СПБо > 3$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 4-х классах по региону по математике (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К10)	$СПБо - СПБр \geq 3$	число	3
	$СПБо - СПБр < 3$		2
	$СПБр - СПБо \leq 3$		1
	$СПБр - СПБо > 3$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 5-х классах по региону по русскому языку (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К11)	$СПБо - СПБр \geq 3$	число	3
	$СПБо - СПБр < 3$		2
	$СПБр - СПБо \leq 3$		1
	$СПБр - СПБо > 3$		0
Расхождение между средним первичным баллом ВПР в 5-х классах по региону по математике (СПБр) и средним первичным баллом образовательной организации (СПБо) (К12)	$СПБо - СПБр \geq 3$	число	3
	$СПБо - СПБр < 3$		2
	$СПБр - СПБо \leq 3$		1
	$СПБр - СПБо > 3$		0
Доля учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования (выпускники 9 классов) в предыдущем учебном году, продолжают обучаться в 10 классах в текущем учебном году		%	1
			0
Доля учащихся образовательной организации, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ДУВсОШр) от общего количества учащихся в образовательной организации	$ДУВсОШр \geq 0,5$	%	1
	$ДУВсОШр < 0,5$		0

1. Для каждой школы вычисляется сумма критериев за учебный год.
2. Суммарный балл (с учетом анализа за 3 последних года) определяется, исходя из общего количества баллов, набранных школой по всем критериям.
3. Формируется список школ с итоговыми баллами от максимального к минимальному.

Общее количество отобранных таким образом школ с самыми низкими значениями не должно превышать 25% от общего количества школ в регионе. Низшие позиции школ в данном списке предположительно можно отнести к категории школ с низкими образовательными результатами.

Данную методику рекомендовано использовать для идентификации школ с низкими образовательными результатами в муниципальных образованиях Рязанской области.

В настоящее время сформирована модель научно-методического сопровождения, организовано взаимодействие ШСНОР и ШФНСУ с партнерами, созданы педагогические сообщества. С учетом накопленного опыта, в целях адресной поддержки ежегодно уточняются критерии для идентификации школ.

До 2022 года мероприятия, направленные на улучшение результатов обучения, в Рязанской области планируется реализовать в 23 муниципальных общеобразовательных организаций (78 % от общего числа школ с низкими результатами обучения). К данной работе будут также привлечены все муниципальные органы управления образованием, на территории муниципалитетов которых расположены общеобразовательные организации, участвующие в региональном проекте повышения качества образовательных результатов.

(Приложения – из Базы Данных РЦОИ по идентификации общеобразовательных организаций области по утвержденным критериям)