

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года России - 2014»

Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014» (далее - Конкурс) организуется по инициативе министерства образования Рязанской области, Рязанской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Рязанского института развития образования, Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, Рязанского регионального клуба «Учитель года».

1. Цели и задачи Конкурса

Конкурс направлен на поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, распространение педагогического опыта лучших учителей Рязанской области, развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, повышение престижа учительского труда.

Конкурс призван способствовать:

- поддержке инновационного движения в системе образования Рязанской области;
- выявлению талантливых педагогических работников, их поддержке и поощрению;
- повышению престижа учительского труда;
- расширению диапазона профессионального общения;
- распространению педагогического опыта лучших учителей Рязанской области.

2. Участники Конкурса

Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники образовательных организаций (в том числе работающие по совместительству), реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы.

Участники Конкурса прежних лет имеют право на участие в нем, минуя муниципальный этап Конкурса.

Стаж работы и возраст участников Конкурса не ограничиваются.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе может быть проведено (далее – Заявители):

- оргкомитетом муниципального этапа Конкурса;
- органом самоуправления образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом и др.);

- профессиональной педагогической ассоциацией, профессиональным союзом и др.

3. Организация и проведение Конкурса

Устанавливаются следующие этапы Конкурса:

- первый этап (школьный) проводится образовательными организациями;
- второй этап (муниципальный) проводится органами местного самоуправления и/или местными (муниципальными) органами управления образованием;
- третий этап (региональный) проводится учредителями Конкурса.

Победители школьного этапа Конкурса участвуют в муниципальном этапе, победители муниципального этапа Конкурса - в областном этапе.

Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса на всех этапах создаются соответствующие организационные комитеты, которые устанавливают порядок и сроки проведения этапов Конкурса, определяют процедуру их проведения, утверждают состав жюри и регламент их работы, порядок финансирования этапов Конкурса.

4. Областной оргкомитет

Для организационно-методического обеспечения проведения регионального этапа Конкурса создается областной оргкомитет.

В задачи областного оргкомитета входят:

- координация деятельности всех муниципальных оргкомитетов, осуществление преемственности в проведении этапов Конкурса;
- определение порядка, формы, места и времени проведения Конкурса, списка участников, формирование и утверждение состава экспертного совета, жюри и регламента их работы;
- определение критериев оценивания конкурсных заданий;
- определение требований к оформлению материалов, предоставляемых на Конкурс;
- обеспечение организационно-финансовой поддержки проведения Конкурса;
- создание имиджа Конкурса, освещение его в средствах массовой информации, пропаганда результатов Конкурса, выпуск и распространение информационных материалов, организация видеосъемок;
- предоставление материалов победителя Конкурса и его подготовка для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014».

В состав областного оргкомитета входят: председатель, 2 заместителя председателя, члены оргкомитета и секретарь.

Решение областного оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Решение оргкомитета оформляется протоколом.

5. Порядок проведения Конкурса

Устанавливаются следующие туры Конкурса.

I тур (заочный)

1. Экспертиза собственного Интернет-ресурса конкурсанта.

Участники конкурса размещают на личном интернет-сайте учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Критерии оценивания:

- концептуальность и эргономичность: соответствие типа ресурса его содержанию; целостность и взаимосвязанность составных частей ресурса и контента; позиционность и адресность; доступность и простота использования; обеспечение обратной связи;

- содержательность: актуальность контента; его информативность, инновационность и оригинальность; авторский характер опубликованных материалов; отражение опыта использования ИКТ в преподавании учебной дисциплины;

- практическая значимость: возможность использования широким кругом преподавателей и учащихся; пригодность для использования в различных учебных ситуациях.

Оптимальный объём информационного ресурса (прокрутки страниц - до 3); удобная структура и навигация; читаемость шрифтов; стилистическая выдержанность (единообразие оформления).

2. Рецензирование членами экспертного совета опыта работы участника Конкурса.

По предоставленным материалам выносится решение о допуске конкурсанта на II тур конкурса.

II тур (очный) проводится по группам.

По его результатам жюри определяет участников III тура (лауреатов Конкурса).

Конкурсные мероприятия второго тура.

1. «Публичная лекция»

Время выступления - 10 минут.

Конкурсантам предлагается выступить публично по актуальным проблемам образования и воспитания школьников. Конкретная проблема определяется конкурсантом.

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы;
- соответствие содержания заявленной теме;
- практическая значимость;
- приёмы мобилизации внимания, интереса слушателей, стимуляция их познавательной активности;
- грамотность речи, использование средств художественной выразительности.

Максимальное количество баллов -10.

2. *«Методическое объединение»*

Цель - представление профессионального опыта участника Конкурса.

Регламент - до 20 минут, включая ответы на вопросы.

Формат: устное представление конкурсантом своего профессионального опыта, в том числе опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, педагогами и специалистами образовательных организаций разных типов и видов, родителями учеников, общественными организациями, работниками науки, культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер.

Критерии оценивания:

- широта кругозора (общая и профессиональная эрудиция; знание и понимание процессов, происходящих в образовании, педагогической науке и в социальной сфере);

- аналитическая компетентность (умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности);

- культура презентации (культура публичного выступления; умение взаимодействовать с аудиторией).

Максимальное количество баллов -21.

3. *«Учебное занятие»*

Цель - практическая демонстрация профессиональной компетентности и опыта конкурсанта.

Регламент - 30 минут.

Формат: проведение учебного занятия с учащимися. Возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками Конкурса. Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием) определяется организаторами Конкурса и объявляется участникам заранее.

Критерии оценивания:

- фундаментальность знания предмета (глубина раскрытия темы; владение предметом на современном уровне; метапредметность занятия; его направленность на формирование целостной картины мира);

- методическая компетентность (использование современных образовательных технологий; оригинальность методических приемов; создание условий для само- и взаимообразования учащихся; умение организовать использование учащимися разных типов и видов источников знаний);

- психолого-педагогическая компетентность (гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса; создание и поддержка высокого уровня мотивации и высокой интенсивности деятельности учащихся);

- коммуникативная компетентность (установление контакта с обучающимися; умение организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей; умение убеждать, аргументировать свою

позицию; владение ораторским искусством; грамотность устной и письменной речи);

- информационная компетентность (формулирование учебной проблемы различными коммуникативными средствами; использование информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в ходе занятия).

Максимальное количество баллов - 50.

4. «Рефлексия учебного занятия»

Цель - демонстрация рефлексивной культуры конкурсанта.

Регламент- 10 минут.

Формат: анализ педагогом проведенного учебного занятия.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям;

- соответствие замысла и реальных результатов занятия;

- глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.

Максимальное количество баллов - 6.

5. «Беседа с учащимися»

Цель - демонстрация практического опыта конкурсанта в работе с учащимися во внеурочной деятельности.

Регламент - до 20 минут.

Формат: обсуждение с учащимися актуального для них вопроса в режиме импровизации. Возрастной и количественный состав группы учащихся определяются участниками Конкурса. Список возможных вопросов для обсуждения определяется организаторами Конкурса и объявляется участникам заранее. Конкретный вопрос для обсуждения выбирают учащиеся на основе списка возможных вопросов непосредственно перед началом беседы.

Критерии оценивания:

- методическая компетентность (глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения; соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного мероприятия; логика построения беседы);

- коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приемов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории; коммуникативная культура; умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности; умение организовывать взаимодействие учащихся между собой; умение организовать сотрудничество между участниками воспитательного мероприятия; умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них; умение включить каждого учащегося в обсуждение и формирование выводов);

- личностные качества (эрудиция; креативность; способность к импровизации; мобильность; убедительность; неординарность и глубина педагогического мышления).

Максимальное количество баллов - 24.

6. «Беседа с родителями»

Цель - демонстрация практического опыта конкурсанта в работе с родителями учащихся.

Регламент - до 20 минут.

Формат: обсуждение с родителями учащихся педагогической ситуации, требующей принятия решения. Список возможных педагогических ситуаций определяется организаторами Конкурса заранее. Конкретная ситуация впервые объявляется в начале беседы. Конкурсант и родители совместно обсуждают педагогическую задачу, ищут пути ее решения. К концу беседы должно быть сформулировано предлагаемое решение.

Критерии оценивания:

- аналитическая компетентность (всесторонность анализа педагогической ситуации; неординарность и глубина педагогического мышления; умение выявить и сформулировать педагогическую проблему; умение найти и предложить пути ее решения; соответствие предлагаемых путей решения педагогической проблемы возрастным и психологическим особенностям детей);

- социальная компетентность (умение взаимодействовать с родителями; умение улаживать разногласия и конфликты; умение занимать позицию в дискуссиях и демонстрировать свое собственное мнение; обладание коммуникативной культурой; участие в принятии коллективного решения).

Максимальное количество баллов - 20.

III тур (суперфинал).

По итогам суперфинала Большое жюри определяет победителя Конкурса.

Конкурсные мероприятия суперфинала.

1. «Мастер-класс»

Цель - демонстрация педагогического мастерства, передача опыта конкурсанта.

Регламент - до 25 минут, включая 5 минут для ответов на вопросы членов Большого жюри.

Формат: проведение мастер-класса для ученического, педагогического, родительского сообществ и общественности, отражающего значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетентностей.

Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция (интеллектуальный уровень; обращение к другим областям знаний);

- профессиональное мастерство (выбор темы и формы проведения мастер-класса; глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость, научная и методическая ценность; социальная значимость; мотивация аудитории к использованию авторских находок и идей);

- педагогический артистизм (эмоциональность; выразительность; яркость;

умение взаимодействовать с широкой аудиторией).

Действует рейтинговая система оценивания. Весовой коэффициент - 3.

2. «Открытая дискуссия»

Цель - демонстрация авторской позиции конкурсанта.

Регламент - до 45 минут.

Формат: открытое обсуждение актуальных общественно значимых проблем. Список возможных проблем для обсуждения формулируется организаторами Конкурса заранее. Список конкретных проблем определяется за день до проведения дискуссии.

Критерии оценивания:

- раскрытие проблемы;
- общая культура и эрудиция;
- умение отстаивать собственную точку зрения и принимать чужую позицию;
- ораторское мастерство;
- умение воздействовать на аудиторию.

Действует рейтинговая система оценивания. Весовой коэффициент - 2.

3. «"Круглый стол" образовательных политиков»

Цель - демонстрация позиции лидера педагогической общественности.

Регламент - до 30 минут.

Формат: беседа на актуальную для региональной системы образования тему с участием министра образования Рязанской области. Тема «круглого стола» определяется организаторами Конкурса заранее, впервые объявляется за день до его проведения.

Критерии оценивания:

- знание и понимание современных тенденций развития образования и общества;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений;
- умение предъявить свою позицию.

Действует рейтинговая система оценивания. Весовой коэффициент - 1.

6. Жюри и счетная комиссия Конкурса

На каждом этапе Конкурса создается жюри. Его состав, порядок работы, система судейства и прочее утверждаются соответствующим оргкомитетом.

В состав жюри могут входить работники образовательных, научных организаций, методических служб, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, известные педагоги, руководители образовательных организаций, представители органов местного самоуправления, творческих союзов, профессиональных общественных организаций, деятели науки, искусства и культуры, работники средств массовой информации, предприниматели.

В суперфинале наряду с Большим жюри могут создаваться детское и зрительское жюри.

Для проведения жеребьевки, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия. Ее состав утверждается соответствующим оргкомитетом.

7. Порядок выдвижения кандидатур

Выдвижение претендентов на школьный и муниципальный этапы Конкурса может осуществляться:

- посредством самовыдвижения;
- организационной группой, непосредственно знакомой с педагогической деятельностью претендента.

На областной этап Конкурса муниципальный оргкомитет (кроме г. Рязани) может выставить одну кандидатуру - победителя муниципального этапа. Рязанскому городскому оргкомитету предоставляется право на выдвижение нескольких (до 8) кандидатур.

Возможно самовыдвижение.

8. Порядок предоставления документов

В адрес областного оргкомитета направляются следующие документы:

- 1) представление Заявителя с печатью и подписью (Форма 1);
- 2) личное заявление на участие в Конкурсе (Форма 2);
- 3) информационная карта участника Конкурса (Форма 3);
- 4) копия документа об окончании учреждения профессионального образования;
- 5) описание опыта работы участника Конкурса (Приложение 1 к настоящему положению);
- 6) творческая работа - педагогическое эссе: тему формулирует участник Конкурса, объем - не более 5 машинописных страниц (Приложение 2 к настоящему положению);
- 7) дополнительные материалы по усмотрению участника Конкурса (опубликованные статьи, методические рекомендации, брошюры, творческие работы учащихся, компьютерные презентации и т.п.);
- 8) видеоматериалы (записи урока конкурсанта, сделанные на его рабочем месте, и урока с муниципального этапа Конкурса);
- 9) цветные фотографии (портретная и жанровая фотография с внеклассного мероприятия или урока) размером не менее 9х13 см.

Указанные материалы предоставляются в 2-х вариантах: на бумажных и электронных носителях. Текстовые документы в электронной копии направляются в формате *.doc или *.docx (Winword), фотографии - в формате *.jpg с разрешением 300 dpi без уменьшения исходного размера, видеоматериалы - на компакт-дисках в цифровом формате *.avi или *.mpeg.

Документы направляются в центр модернизации образования (390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а, общежитие гостиничного типа «Учитель», каб. 151) с 1 апреля по 10 апреля 2014 года. Материалы, поступившие после 10 апреля, не рассматриваются.

Материалы, поступившие в оргкомитет Конкурса, участнику не возвращаются. Оргкомитет оставляет за собой право использовать поступившие

материалы по своему усмотрению для пропаганды Конкурса.

9. Символика и призы Конкурса

Эмблемой Конкурса является журавль.

Девиз Конкурса: «Учить и учиться».

Главный приз Конкурса - «Журавль» (авторская работа мастеров скопинской керамики).

Победителю суперфинала Конкурса присуждается звание «Учитель года Рязанской области» и вручается главный приз.

Участники суперфинала Конкурса награждаются знаком «Лауреат конкурса "Учитель года"».

Победитель и лауреаты Конкурса награждаются премиями Губернатора Рязанской области, размер и порядок вручения которых устанавливаются соответствующим нормативным актом.

Учредители Конкурса, спонсоры и другие организации, а также частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы победителю, лауреатам и участникам Конкурса.

10. Итоги Конкурса

Материалы участников Конкурса публикуются в методических изданиях Рязанского института развития образования, размещаются на сайте РИРО, вносятся в областной компьютерный банк педагогической информации, используются на курсах повышения квалификации.

Победитель (лауреат) Конкурса выдвигается оргкомитетом для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014».

11. Сроки проведения Конкурса

Муниципальный этап – январь -март 2014 г.

Областной этап - 21-26 апреля 2014 г.

12. Финансирование

Финансирование Конкурса осуществляется министерством образования Рязанской области в рамках расходов, предусмотренных в 2014 году в подпрограмме «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области» государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2018 годы».

Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**Состав оргкомитета областного этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России - 2014»**

1. **Буняшина Елена Ивановна (председатель)** - министр образования Рязанской области
2. **Щетинкина Ольга Сергеевна (заместитель председателя)** – первый заместитель министра образования Рязанской области
3. **Бушкова Надежда Константиновна (заместитель председателя)** - ректор Рязанского института развития образования
4. **Коробкин Владимир Николаевич** - первый заместитель министра по делам территориальных образований и общественных объединений Рязанской области
5. **Ушаков Иван Владимирович** — заместитель министра печати и массовых коммуникаций Рязанской области
6. **Митина Елена Анатольевна** - председатель Рязанской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
7. **Пупков Сергей Викторович** - и.о. ректора Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина
8. **Еремкин Виталий Викторович** - начальник управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани
9. **Филиппова Екатерина Алексеевна** - президент Рязанского регионального клуба «Учитель года»
10. **Агаркова Мария Алексеевна (секретарь)** - главный специалист отдела анализа и прогнозирования развития образования и педагогических кадров министерства образования Рязанской области

Памятка целостного описания педагогического опыта

Тема педагогического опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
- корректное использование педагогических и психологических терминов.

Примеры формулировок тем.

- «Активизация мыслительной деятельности младших школьников на основе развития мыслительных процессов».
- «Использование проектной методики во внеклассной работе как средство воспитания гражданственности и патриотизма».

Структура целостного описания опыта работы

Информация об опыте

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта. Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте.
3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок - внеклассная работа»).
6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Новизна педагогического опыта.

Технология педагогического опыта

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание содержания образования и средств достижения цели (методов, приемов и средств, форм организации работы).
4. Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта.

Результативность

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало).

Результативность педагогического опыта исследуется строго по заявленной теме.

Примечание. При раскрытии технологии педагогического опыта ссылки на приложения обязательны

Приложения к целостному описанию опыта работы

(внимание: содержание приложений строго зависит от темы опыта)

Перечень возможных материалов

- ✓ авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- ✓ рабочие программы;
- ✓ поурочные планы;
- ✓ система уроков, занятий по теме педагогического опыта;
- ✓ компьютерное обеспечение занятий;
- ✓ диагностики (тесты, методики) для исследования результативности опыта.

Рекомендации к написанию эссе

Эссе - небольшое по размеру прозаическое произведение, в котором в свободной форме неформальным литературным языком высказываются собственные мысли и чувства.

В рамках конкурса эссе призвано продемонстрировать профессиональную способность участника к общению с коллегами и родителями, с представителями общественности в письменном виде.

Поэтому эссе, представленное на конкурс, должно быть связано с педагогической тематикой, с самыми разными её аспектами.

Это могут быть «зарисовки», посвящённые рабочему дню участника, одному единственному занятию или педагогическому приёму; художественные портреты обучающихся, воспитанников участника и своих взаимоотношений с ними (что важно для участника в детях, с какими особенностями в их поведении и мироощущении он столкнулся); размышления на злободневные темы жизни образовательного учреждения; восприятие проблем педагога членами его собственной семьи и т.п.

Эссе может носить характер философского рассуждения, лирического высказывания, юмористической заметки и даже фантазий на тему будущего.

Объём эссе - до 6 000 компьютерных знаков (до 3 страниц формата А4, Microsoft Word 14 кегль, одинарный интервал, шрифт Times New Roman, стандартные поля).

Представление Заявителя
(бланк организации)

В оргкомитет областного этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года России - 2014»

(полное наименование выдвигающей организации - Заявителя)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника)

(занимаемая должность и место работы участника)

на участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014».

(аргументы, на основании которых данный учитель выдвигается на конкурс)

Руководитель организации

Подпись

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Личное заявление на участие в Конкурсе

В оргкомитет областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014»

(фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже))

(занимаемая должность и место работы)

заявление.

Прошу допустить меня к участию в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014». Даю разрешение на использование предоставленных мною материалов для размещения в областном компьютерном банке педагогической информации, Интернете, буклетах, информационных сборниках и образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

Дата

Подпись (расшифровка подписи)

**Информационная карта
участника областного этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России - 2014»**

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес собственного Интернет-ресурса конкурсанта (где можно познакомиться с участником и его материалами)	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Участие в конкурсном отборе учителей общеобразовательных организаций в рамках ПНП «Образование»	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях, в т.ч. в профессиональных союзах (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес собственного Интернет-ресурса	
Адрес школьного сайта в Интернете	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Профессиональные ценности	

Девиз, под которым будет выступать участник на конкурсе	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года России»	
10. Дополнительные сведения	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« » 20 г.