

**Решение**  
ученого совета РИРО  
от 25 июня 2019 г.

**Проект**

*О деятельности РИРО по повышению  
мастерства педагогических  
и управленческих кадров*

Рассмотрев и обсудив вопрос о деятельности РИРО по повышению мастерства педагогических и управленческих кадров, ученый совет отмечает, что она направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в Рязанской области.

Основным ориентиром в этом вопросе является Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», где четко поставлена цель – вхождение России в «десятку» ведущих стран мира по качеству образования.

Главную роль в этом процессе играет учитель, его профессиональный уровень. Не решив проблему восполнения профессиональных дефицитов педагогов, управленцев, невозможно существенно повысить качество образования в образовательных организациях региона.

Деятельность института в этом направлении строится на основе управленческой модели научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования. Модель интегрирует все образовательные ресурсы, так как тема качества довольно объемная и к ее решению требуется привлечение различных субъектов системы образования.

В рамках деятельности института на настоящий момент разработаны 112 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки. Все они построены по модульному принципу.

Наполнение модулей программ осуществляется с учетом информации о качестве образования, при этом учитываются данные об уровне подготовки обучающихся, о персональных профессиональных дефицитах педагогов, о профессиональных дефицитах, отмеченных в рамках деятельности предметных клубов, данные апробации уровневой компетентности учителей.

Каждый учебный модуль программы включает практические занятия, в ходе которых педагоги под руководством преподавателя получают возможность смоделировать различные профессионально-педагогические ситуации, направленные на анализ имеющихся профдефицитов и последующую их коррекцию. В форме интерактивной работы педагоги проектируют учебное занятие или образовательное событие, отвечающее требованиям ФГОС.

В практику проведения занятий со слушателями введены мастер-классы по применению Эджайл-технологии, СТЭМ-технологии, геймификации в образовательном процессе.

Специально для педагогов школ с низкими образовательными результатами была разработана программа, рассчитанная на 72 часа, которая включает 3 модуля: управление, математика и русский язык. При ее реализации использовались очная и дистанционная формы обучения. Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров в области проектирования образовательных процессов, направленных на повышение качества образования, способствующие переходу образовательных организаций в режим эффективного функционирования.

Реализация программ повышения квалификации предусматривает использование интерактивных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно используют на занятиях ИКТ-технологии, применяют в работе интерактивные, проектные технологии организации учебной деятельности, дистанционные технологии, сетевые формы реализации программ. Ряд программ реализуются в форме стажировок.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями.

С целью информационного сопровождения курсов повышения квалификации используются возможности сайта РИРО; на форуме слушатели могут задать вопросы преподавателям, изучить дополнительные материалы по теме курсов.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним действующим законодательством. В институте продолжается работа по формированию внутренней системы оценки качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершается итоговой аттестацией обучающихся. Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

В первом полугодии этого года курсы повышения квалификации прошли 4249 педагогических и руководящих работников. Из них в рамках государственного задания было обучено 2941 чел. Это 2641 эксперт предметных комиссий, а также 300 руководителей, которые прошли курсы повышения квалификации в рамках «Школы современного директора». 1308 чел. повысили квалификацию за счет приносящей доход деятельности.

В рамках профессиональной переподготовки, реализуемой за счет приносящей доход деятельности, обучено 150 педагогических и руководящих работников, в том числе государственных и муниципальных служащих.

Следует отметить, что впервые возросло количество обученных руководителей образовательных организаций: всего обучено 372 чел.

Достигнуть этого удалось за счет реализации новой программы «Школа современного директора», разработанной с целью развития профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности управленческой деятельности. Программа рассчитана на 16 часов.

У слушателей курсов удалось сформировать понимание необходимости целостного подхода к организации управленческой деятельности, более обобщенный взгляд на работу руководителя образовательных организаций, которому необходимо постоянное самообразование.

Сегодня институт работает над созданием условий для расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Однако для реализации стоящих перед институтом задач необходимо решить ряд следующих проблем:

- организация четкого взаимодействия между РИРО, органами управления образованием муниципалитетов, муниципальными методическими службами по вопросам организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, их профессиональной переподготовки, а также по созданию эффективных механизмов в восполнении профессиональных дефицитов педагогов и руководителей образовательных организаций;

- обеспечение устойчивой образовательной связи с заказчиками повышения квалификации;

- организация обучения по «эксклюзивным» модулям программ повышения квалификации с использованием ресурсов профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций;

- формирование индивидуального образовательного маршрута при повышении квалификации с учетом потребностей конкретного слушателя, конкретной образовательной организации;

- эффективное использование дистанционной формы обучения.

***На основании вышеизложенного ученый совет решил:***

1. Принять к сведению информацию о деятельности РИРО по повышению мастерства педагогических и управленческих кадров.

2. В целях совершенствования деятельности по созданию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогов и руководителей образовательных организаций необходимо:

- разработать «дорожную карту» по взаимодействию с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами по вопросам организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Ответственные – проректор по УМР Колесник О.В.

Сроки: сентябрь 2019 г.

- доработать дополнительные профессиональные программы с учетом создания «эксклюзивных» модулей.

Ответственные – проректор по УМР Колесник О.В., зав. кафедрами.

Сроки: октябрь 2019 г.

- доработать дополнительные профессиональные программы с использованием индивидуальных образовательных маршрутов слушателей с учетом заявок муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных организаций, слушателей.

Ответственные – проректор по УМР Колесник О.В., зав. кафедрами,

Сроки: октябрь 2019 г.

- для выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов при повышении квалификации задействовать ресурс профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб, расширить практику анкетирования слушателей.

Ответственные – зав. кафедрами, руководители предметных клубов

Сроки: в течение года.

- увеличить долю курсов повышения квалификации с использованием дистанционной формы обучения.

Ответственные – проректор по УМР Колесник О.В.,

проректор по НИРиИТ Миловзоров А.В.,

зав. кафедрами.

Сроки: сентябрь-декабрь 2019 г.