

## **Мы на ярмарку ходили**

Ремнева Елена Николаевна, Десятник Ольга Анатольевна,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад №112», г. Рязань

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию  
основ финансовой грамотности в подготовительной к школе группе.

### **Аннотация**

«Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость,  
расходовать – искусство».

А. Бертольд

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. На сегодняшний день в соответствии с ФОП ДО педагоги обязаны формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников. Исследования А.Д.Шатовой показывают, что в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов, включающее творчество и воображение.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократных повторений и закреплений, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Новизна заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

В работе по формированию у детей финансовой грамотности используем разработки А.Д. Шатовой: программа «Тропинка в экономику»,

«Экономическое воспитание дошкольников», программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,. Вносим дополнения, придумывая занятия, игры-квесты, театрализованные мини-спектакли.

Чтобы вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей, используются инновационные формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, театральные мини-постановки, загадки, пословицы и поговорки, ситуационные задачи, занятия, квесты и другое). Они позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

**Цель:** формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, создать условия для приобщения детей к русским народным традициям.

**Задачи:** Познакомить детей с традициями ярмарочных гуляний. Закрепить знания о товарно-денежных отношениях, способах получения товара: покупка, обмен. Формировать навыки осуществления покупок, выбора, принятия финансовых решений, закрепление понятия «выгодно». Воспитывать уважение к труду, вспомнить пословицы о труде. Познакомить с картинами русских художников. Закреплять умение составлять короткий рекламный рассказ о товаре. Формировать интонационную выразительность в процессе исполнения и обыгрывания потешек, зазывалок. Прививать любовь к устному народному творчеству, дать почувствовать атмосферу русского ярмарочного веселья.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

**Методы и приемы:** словесные, объяснение, рассуждение, наглядные, рассматривание картин, практические, игровые, игры-рассуждения, инсценировки, сюрпризный момент.

**Материал и оборудование:** костюм скомороха; картины русских художников; проектор, горшок, деревянная ложка, разноцветный платок, книга; товары для ярмарки: ложки, глиняные изделия, плетеные изделия, салфетки кружевные, свистульки и другое; две одинаковые рубашки, лапти, кожаные сапоги, леденцы, бусы, серьги, цены на эти товары; кепка для Вани; петушки на палочке по количеству детей.

## **Ход занятия**

### **1.Мотивационный этап.**

Дети сидят на стульях. Под веселую музыку бегают Скоморох, разворачивает свиток.

**Скоморох:** Эй, честные господа –  
Красны девицы, добры молодцы!

Приглашаем всех на ярмарку, широкую ярмарку, развеселую ярмарку!

На любой вкус и лад вам в торговый ряд!  
Собирается на ярмарку народ, кто товаров прикупить,  
Кто ум разум показать, а кто удаль испытать! (Скоморох убегает)

## **2.Ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** - Ну что, ребята отправимся с вами на ярмарку? (Да)

- А вы знаете, что такое ярмарка? (Ответы детей).

- Посмотреть, как это было в давние времена можно на картинах художников. (Показ картин на проекторе). В давние времена Руси была традиция веселые ярмарки устраивать. Ярмарка – это место, где крестьяне продавали излишки своей продукции, покупали нужные товары, обновки, веселились, общались. На ярмарках торговали разными товарами. Ремесленники: гончары, ткачи, кузнецы целый год готовились к ярмарке, чтобы показать свое мастерство, удивить своими изделиями. На ярмарке продавали не только товары, но и предлагали разные услуги, например, сапожник мог починить обувь, парикмахер подстричь волосы, портной – починить одежду. В городах на ярмарках собиралось очень много людей. Народ приходил не только купить что-то, но и повеселиться, себя показать, да людей посмотреть. Сюда шли всей семьей, наряжаясь в красивые одежды. Это был настоящий праздник, где звучала музыка, смех, проводились конкурсы, устраивались театральные представления, люди катались на качелях, каруселях, покупали подарки, сладости.

Как же мы можем отправиться на ярмарку в прошлое? (На машине времени)

Ну, что же закрывайте глаза, отправляемся.

## **3.Исполнительский этап.**

Звучит музыка. Дети подходят к своим «прилавкам».

**Скоморох:** Эй, честные господа!

К нам пожалуйте сюда!

Как у нас ли тары-бары

Всяко-разные товары!

Подходите, подходите!

Посмотрите, посмотрите!

**Дети кричат зазывалки.**

- Огурчики, огурчики, соленые огурчики

- Ягода морошка торгую понемножку

- Люди, подходите-ка!

Платки поглядите-ка!

- Сами мы – рязанские!

Сельди – астраханские!

Налетай – покупай,

Выбирай – забирай!

- Мы не только продаем, бывало даром отдаем.

Перцу стручок, да по затылку щелчок!

- Не товар, а сущий клад,

Разбирайте нарасхват!  
Давай, подходи и других приводи!  
- А вот горшки, покупай про запас  
Для щей. Для каши и под квас.  
Налетай, не зевай, торговаться не забывай!  
- У дядюшки Якова  
Товару хватит всякого.  
Тары-бары, растабары,  
Расторговываем товары!

**Скоморох:** Зачем зазывалы кричат на базаре? (хвалят товар, привлекают покупателей). А как в современном мире называют этот способ привлечения покупателя? (Реклама) Я вам предлагаю похвалить свой товар, так чтобы его все захотели купить.

### **Игра «Расхвали свой товар»**

Детям раздают разные товары: горшок, деревянная ложка, разноцветный платок, книга. Они придумывают и рекламируют свой товар. (по 2-3 человека)

**Скоморох:** Молодцы, хорошо справились с заданием.

**Воспитатель:** Ребята, а как можно купить товар на ярмарке? (За деньги) А если у крестьянина нет денег, как можно поступить? (Обменять товар)

- Действительно в старину до того, как появились деньги, люди обменивались своими товарами, ведь кто-то вырастил хороший урожай яблок и груш, а кто-то изготовил глиняную посуду или сшил нарядную одежду. Но это было не совсем удобно, поэтому люди в качестве денег стали использовать мелкие предметы: ракушки, камешки, на Руси использовали шкурки животных. Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов – рубли.

А какие способы оплаты используют люди в современном мире? (деньги металлические, бумажные, банковские карты)

**Скоморох:** А кто же первый пойдет на базар?

Все: Назар! Назар!

**Скоморох:** давайте сядем и посмотрим, что он будет покупать на ярмарке.

### **Инсценировка.**

**Девочка:** Ты, Назар! Ты, Назар!

Поди-ка на базар.

Купи мне сарафан.

Ни долог, ни короток,

Ни в лес ходить, ни зайцев ловить.

(Мальчик подходит к прилавку, берет сарафан, подносит девочке).

Мальчик: А ну, примерь этот сарафан.

(Девочка прикладывает сарафан к себе).

**Девочка:** Спасибо тебе, Назар. Такой красивый сарафан всегда пригодится!

**Скоморох:** А на базар идут еще две сестрицы,

Две сестрицы – белолицы.

(Выходят две девочки).

**Девочка:** Атари-тари-тари,  
Куплю Маше янтари.  
Останутся деньги -  
Куплю Маше серьги.  
Останутся пятаки –  
Куплю Маше башмаки.  
Останутся полушки –  
Куплю Маше подушки.

**Скоморох:** Пошла Дуня на базар,  
Принесла домой товар.

**Девочка:** (Показывает).  
Родной матушке платок,  
Посерёдке цветок.  
Братьям – соколам,  
По козловым сапогам.  
Сестрица – лебедицам,  
Да по белым рукавицам!

Скоморох вносит игрушку кукольного театра - девочка Настя.

**Скоморох:** А вот девочка Настенька пришла на базар и не знает, что ей купить. Мама дала ей 10 рублей. У ее отца испортилась обувь, младшему брату необходима новая рубашка, матери нужно купить подарок и для себя что-нибудь. Поможем Настеньке выбрать товары.

**Игра «Поможем Насте купить подарки»**

На двух прилавках лежат товары: две одинаковые рубашки за 2р. и 3р., лапти за 2 р. и кожаные сапоги 3р, разноцветные платки за 1р. и 2р., бусы 1р., серьги 2р., леденцы 1шт – 1р., 5 шт. – 2 р. Дети выбирают, что купить, рассуждают, что выгодно и практично. Если рубашки одинаковые, то лучше купить более дешевую, а выбирая между лаптями и сапогами, отдать предпочтение более удобной и ноской обуви, сапогам, пусть даже они чуть дороже, Леденцы выгоднее купить 5 шт. за 2 р.

**Скоморох:** Спасибо вам, ребята за помощь!

**Воспитатель:** Ребята, чтобы купить необходимы товары для своей семьи, нужно много трудиться. Какие пословицы и поговорки вы знаете о труде?

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Сделал дело, гуляй смело.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Труд кормит, а лень портит.

**Скоморох:** В народе лентяев не любили и всегда их высмеивали. Давайте посмотрим ярмарочные представления.

**Инсценировка про лень «Тит», «Ульяна».**

**Скоморох:** Без веселых, забавных русских народных игр не обходилась ни одна ярмарка. Давайте поиграем в рязанскую народную игру

**«Барашеньки – крутороженьки».**

(Дети стоят в кругу, водящий ребенок в центре круга).  
Барашеньки-крутороженки (пружинящий шаг)  
По лесам ходили, по горам бродили (дробный шаг)  
В скрипочку играли, Ваню потешали (имитируют игру на скрипке)  
Ваня, Ваня – простота (идут в круг)  
Купил лошадь без хвоста (идут из круга)  
Сел задом наперед и поехал в огород.  
В огороде пусто, выросла капуста!  
(Дети разбегаются, а водящий ловит).

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю еще одну игру.

### **Игра «Товар – не товар»**

(Дети делятся на две команды.) Если вы услышите, что речь идет о товаре, то первая команда хлопает в ладоши, а если говорится не о товаре, то хлопает вторая команда.

1. Крестьянин привез на ярмарку вкусный творог.
2. Мама заштопала сыну носки.
3. Гончар изготовил глиняный горшок и продал его.
4. Отец починил сломанный стул.
5. Сестра испекла пирог к празднику.
6. Портной сшил платье и отвез его на рынок.

**Воспитатель:** А все ли можно купить за деньги?

### **Игра «Что не купишь за деньги?»** (дети отвечают: да и нет)

Сладости, игрушки, здоровье, доброта, машину, дом, забота, любовь, телефон, книга, ум, вежливость, мебель одежда, дружба.

**Скоморох:** Оказывается, не все можно купить за деньги. И это самое дорогое и бесценное, чем действительно нужно дорожить и что беречь. На память о ярмарке хочу подарить вам сладкие леденцы на палочке.

**Воспитатель:** На ярмарке вы побывали,  
Все, что хотели увидели,  
Ну. А теперь пришла пора  
Возвратиться нам домой, детвора.

### **4.Рефлексивный этап.**

**Воспитатель:** Дети, где мы побывали? Что интересного узнали? Для чего нужна реклама товара? Кому помогли? Какие выгодные покупки совершили? Что вам больше всего понравилось на ярмарке? Какое настроение?

### **5.Перспективный этап.**

**Воспитатель:** Дети, а теперь свои впечатления от ярмарки вы можете изобразить в рисунках, которые мы разместим на выставке в раздевалке.

### **Литература:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс, 2024. – 256 с.

2. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. : ил.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
7. Шатова, Анна Демьяновна. Экономическое воспитание дошкольников: учеб. -метод. пособие / А. Д. Шатова. — Москва: Пед. о-во России, 2005. — 252, [1] с.: 20 см.; ISBN 5-93134-275-3 (в обл.).
8. Шатова А.Д. Ш28 Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).
9. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.