

Конспект логопедического занятия в старшей группе по теме «Насекомые»

**Печатнова Мария Валерьевна, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №85», г. Рязань**

Аннотация к занятию

Своевременное формирование словаря и грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, что является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения [5].

У детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) наблюдаются недостатки звукопроизношения, нарушение грамматического строя речи, затруднена развернутая связная речь. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи словарный запас характеризуется существенным отклонением, как в количественном, так и в качественном отношении в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения.

В ходе овладения активной лексикой дети образуют словесные связи, формируют и развивают словоизменение и словообразование. Усвоение грамматических норм идет по мере обогащения словаря.

Умение верно использовать окончания, подбирать предлоги важно для цельного и правильного становления речи ребенка. Формирование грамматически правильной речи происходит на базе когнитивного развития, в игровой форме или с применением других способов активной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Конспект логопедического занятия в старшей группе по теме «Насекомые»

Цель: организовать деятельность детей, направленную на формирование и закрепление ранее изученных грамматических категорий.

Задачи:

Коррекционно-обучающие: ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в словоизменении (форма множественного числа); учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить образовывать сложные существительные; учить составлять сложные предложения с союзом потому что.

Коррекционно-развивающие: уточнять знания о насекомых, развивать логическое мышление и внимание, память, развивать мелкую и общую моторику, развивать плавный речевой выдох, развивать артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное отношение к слову; положительную мотивацию к занятию.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска, предметные картинки по теме «Насекомые», мягкая игрушка, камешки, карточки с насекомыми, подснежники, дидактическая игра «Собери картинку».

Ход занятия

1. Дети входят в кабинет и садятся за столы.

Логопед: «Какое сейчас время года»?

Дети: «Сейчас весна».

Логопед: «А какой сейчас месяц»?

Дети: «Март».

2. Артикуляционные и дыхательные упражнения

Логопед: Весной вся природа просыпается, давайте покажем как мы рады весне (Упр. «Улыбочка»). Начинает припекать солнышко, давайте покажем его (открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5).

- Днем солнце пригревает, светит ярко, и снежинки на поверхности начинают таять, превращаясь в капельки воды. Звучит первая капель (улыбнуться, открыть рот, цокать языком). Расцветают первые цветы - подснежники (логопед показывает картинку подснежников). Весенний ветерок наклоняет их то в одну сторону, то в другую. Давайте покажем, как наклоняются подснежники (рот открыть, язык тянуть сначала к левой щеке, потом — к правой; повторить 5 раз).

- А сейчас мы покажем, как дует ветерок на подснежники. Возьмите подснежники в руки сделаем вдох через нос и плавно выдохнем через рот, дуть на кончик языка, щеки не надувать» (повторить 3 раза).

3. Упражнение «Назови общим словом»

Логопед: Весной просыпается вся природа. Выбираются из- под коры жучки и букашки, расправляют свои крылышки и летят встречать весну.

А прилетели они к нам на полянку. Кого вы видите?

Логопед демонстрирует плакат «Насекомые на поляне».

Дети: Жука, стрекозу, гусеницу, пчелу и т.д.

Логопед: Как мы их назовем общим словом?

Дети: Насекомые.

4. Упражнение «Назови во множественном числе»

Логопед: Ребята, посмотрите у вас на столах лежат карточки с насекомыми. Возьмите их.

Логопед вешает картинки на доску и говорит: У меня жук, а у тебя кто?

Ребенок: А у меня жуки.

Логопед: У меня муравей, а у тебя кто?

Ребенок: А у меня муравьи и т.д.

5. Упражнение «Кто что делает»?

Логопед: Что насекомые умеют делать?

Дети: Летать, сидеть, стрекотать, жужжать, порхать, перелетать, кусать, грызть.

Логопед: Одному из вас я покажу картинку с изображением насекомого, а вы назовете его и скажете, что делает это насекомое.

Ребенок 1: Мне показали кузнечика, он прыгает.

Ребенок 2: Мне показали бабочку, она летает.

Ребенок 3: Мне показали стрекозу, она стрекочет.

Ребенок 4: Мне показали муравья, он ползает и т.д

Логопед: Какая бабочка, если она летает?

Дети: Летающая.

Логопед: Какой муравей, если он ползает?

Дети: Ползающий.

6. Игра «Летает - не летает» (пальчиковая гимнастика)

Логопед: Сейчас мы поиграем в игру «Летает - не летает». Я буду называть насекомое, а вы поднимите руки вверх, если оно летает и пошевелите пальцами (дети совершают медленные колебательные движения пальцами). А если это насекомое ползает, мы с вами будем «шагать пальцами» по столу.

Насекомые: бабочка, муравей, пчела, таракан, жук, божья коровка, гусеница.

7. Игра «Сосчитай и назови»

Логопед: Давайте посчитаем насекомых. Я буду называть насекомое, а вы посчитаете от 1 до 6.

Например, один муравей, два муравья, три муравья. Что бы вам было легче считать, будет отсчитывать камешки.

Дети: Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков и т. д.

Логопед: Молодцы! А сейчас мы встанем из – за столов и выполним с вами физкультминутку.

8. Физкультминутка

Звенят ручьи в апреле,

(хлопки ладошками)

Ласкает солнце нас.

(руки поднять вверх)

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

(повороты в стороны, «пружинка»)

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

(руки в сторону)

Мы кружимся, порхаем-

Какой кругом простор!

(машут руками)

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

(парами танцуют)

Дети садятся за парты.

Логопед:

Смотри, стоит какой-то дом.

Дом без дверей и без окон
Народом дружным заселен.
Народ веселый трудовой
Охотно дом построил свой.
Все что – то тащат, все снуют,
Стараются не устают.
Ты видел этих силачей?
Тогда скажи, дом это чей?
Дети: Муравьев.

Логопед: А где живут муравьи?

Дети: Муравьи живут в муравейнике.

Логопед: Муравьев называют санитарами леса. Груз, который может нести муравей, во много раз превышает его собственный вес. Муравьи переносят соломинки, листья, умерших насекомых, кору дерева, хвойные иглы. Общаются муравьи с помощью антенн-усиков. Живут муравьи в муравейниках, семьями.

9. Упражнение «Назови ласково»

Логопед: Давайте посмотрим на муравья он очень маленький, и у него все части тела маленькие. У муравья не усы, а усики.

Не глаза, а

Не брюхо, а ...

Не ноги, а

Не спина, а

Логопед: Все насекомые маленькие, давайте назовем их ласково (упражнение с мячом).

Жук- (жучок)

Пчела – (пчелка)

Муравей –

Таракан –

Стрекоза -

Беседа

Логопед: Муравьи живут в муравейнике, а где живут пчелы?

Дети: Пчелы живут в улье.

Логопед: Какую пользу приносят пчелы?

Дети: Пчелы собирают нектар, из которого делают мед. Пчелы опыляют цветы.

Логопед: Значит пчелы, какие насекомые?

Дети: Пчелы полезные насекомые.

Логопед: Каких еще полезных насекомых вы знаете?

Дети: Божья коровка, бабочка, шмель.

Логопед:

Крылышки у бабочек

Разные, красивые.

Вот сидят на веточке

Желтая и синяя.

9. Упражнение «Сложные слова»

Логопед: Если бабочка раскрашена одним цветом, то она одноцветная. А как можно назвать цвет бабочки, если использованы: два цвета, три цвета, четыре цвета и много цветов.

Дети: Двухцветная, трехцветная, четырехцветная, многоцветная.

10. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

(сюжетные картинки, на которых показано превращение гусеницы в бабочку на экране интерактивной доски)

Логопед: Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку:

Что сначала откладывает бабочка?

Дети: Бабочка откладывает яйца.

Логопед: Кто появляется из яйца?

Дети: Из яйца появляется гусеница.

Логопед: В кого превращается гусеница?

Дети: Гусеница превращается в куколку.

Логопед: Кто выходит из куколки?

Дети: Бабочка.

11. Упражнение «Четвертый лишний»

(изображение насекомых на интерактивной доске)

Бабочка, пчела, воробей, гусеница.

Пчела, муравей, стрекоза, бабочка

Пчела, божья коровка, таракан, муравей.

Логопед: Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Дети: Лишний воробей, потому что он птица.

Дети: Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

Дети: Лишний таракан, потому что это вредное насекомое.

12. Дидактическая игра «Собери картинку»

Логопед: Ребята, у вас на столах лежат конверты. Внутри маленькие картинки. Сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

Дети выполняют задание.

Логопед: Давайте посмотрим, кто у вас получился?

Дети по очереди называют свои картинки.

Дети: У меня получился жук и т.д.

13. Логопед: Ребята, давайте станем из-за столов и сделаем с вами круг. Мы будем передавать друг другу игрушку и вспоминать о каких насекомых мы сегодня говорили?

Дети: Мы говорили о пчелах, о бабочках, о жуках, о стрекозах, о муравьях, о тараканах.

Дети встают в круг, передают мягкую игрушку и называют насекомых

Логопед: Наше занятие закончилось.

Литература

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий, 2022. – 240 с.
2. Гаврилова, Л. Р. Особенности формирования грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. Р. Гаврилова, Е. П. Фуреева // The Scientific Heritage. – 2019. – № 37-2(37). – С. 28-31. – EDN SXFTJP.
3. Логопедия. Теория и практика / [Под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е, испр. и доп.– Москва: Эксмо, 2021. – 608 с.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Издание второе, дополненное и исправленное. – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. –176 с.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.