«Дикие животные»

Автор: Исаева Юлия Евгеньевна, Земская Ольга Евгеньевна, воспитатели;
Крамсакова Юлия Владимировна, учитель-логопед МБДОУ "Детский сад
№ 48", г. Рязань

Конспект занятия по теме «Дикие животные» для детей 4-5 лет.

Актуальность темы «Дикие животные» в средней группе (4-5 лет) определяется требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), направленной на формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора и развитие познавательного интереса к природе родного края. В данном возрасте у детей активно накапливаются знания об окружающем мире, формируется любознательность и потребность в новых впечатлениях, поэтому знакомство с дикими животными, обитающими в лесах, позволяет познакомить детей с особенностями их внешнего вида, образа жизни, питания и приспособления к окружающей среде.

Важность экологического воспитания в дошкольном возрасте подчеркивали отечественные ученые, такие как Н.Н. Моисеев, Д.С. Лихачев, И.Д. Зверев. Они отмечали необходимость формирования у детей бережного отношения к природе, понимания взаимосвязей в экосистемах и ответственности за сохранение окружающей среды.

Данный конспект разработан для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности работы с детьми с ТНР требуют более активного использования наглядных материалов, упрощения речевых конструкций, дробления заданий на мелкие этапы и индивидуализации подхода. Педагогическая работа направлена на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, учитывая особенности речевого развития детей с ТНР.

Цель: Организовать познавательную деятельность детей, направленную на формирование представления о сезонных изменениях в жизни диких животных, их повадках, внешнем виде, питании, образе жизни в зимний период.

Задачи:

- создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, наблюдательность;
- способствовать обогащению словаря детей;
- способствовать воспитанию бережного и заботливого отношения к природе и её обитателям.

Предварительная работа воспитателя: закреплений правил поведения в лесу. Рассмотрение иллюстраций и плакатов с изображением зимнего леса и диких животных Е.И. Чарушина, В.А. Ватагина, Г.Я. Снегирева. Чтение рассказов и сказок о диких животных зимой В. Бианки "Лесные домишки", сказка "Заюшкина избушка". Дидактические игры: Лото «Домашние и дикие животные», «Чьи следы», «Чей домик», «Скажи ласково», разгадывание загадок о зиме, о животных.

Предварительная работа логопеда: разучивание чистоговорок и скороговорок, направленных на развитие артикуляции и фонематического слуха. Проведение игр на расширение словарного запаса по теме "Дикие животные". "Подбери признаки". Составление предложений по картинкам с изображением диких животных. Упражнения на согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап

Логопед: Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).

Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).

Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки).

Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетела снежинка! (берет снежинку на окне), а на ней что-то написано! Давайте прочитаем!

«Здравствуй, девочки и мальчики! Мы – лесные жители, приглашаем вас в гости познакомиться и поиграть в разные игры! Будем очень рады встрече с вами!».

Логопед: Давайте вспомним, как называют животных, которые живут в лесу?

Дети: дикие животные

2. Ориентировочный этап

Логопед: Правильно, ну что ребята, давайте отправляется в путь

Воспитатель: Ребята, но для начала давайте вспомним правило поведения в лесу? Вы знаете?

Дети: В лесу нельзя кричать и бегать. Нельзя уходить далеко, потому что можно потеряться.

3. Исполнительский этап

Воспитатель: Правильно, а теперь можно отправляться.

Двигательное упражнение «Прогулка в лес» (автор: Волкова Елена Станиславовна).

Логопед: В лес отправимся гулять,	Дети маршируют.
Будем весело шагать.	
По тропиночке пойдём	Ходят «змейкой» между
Друг за дружкой гуськом.	
На носочки встали	Бегут на носочках.
И к лесу побежали.	
Ноги выше поднимаем,	Ходят высоким шагом
На сугроб не наступаем.	
И снова по дорожке	
Мы весело шагаем.	Маршируют.

Звучит музыка: шум леса. На доске картины леса.

Воспитатель. Вот мы и в лесу. Ах, как красиво, тихо в зимнем лесу! Какие красивые деревья стоят!

(Воспитатель показывает картину И. Шишкина «Зима» и рассказывает стихотворение Ф.И Тютчева)

Чародейкою зимою,
Околдован, лес стоит!
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

Воспитатель: Зима - холодное время года. Для диких животных зимой наступает сложный период. Зимой холодно, много снега и мало пищи. Диким животным трудно выжить в эту пору. Ой, ребята, а чьи это следы?
Попробуйте отгадать

Логопед: Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко, Ну конечно это

Дети: Белка.

Логопед: Значит, чьи это следы беличьи. Правильно. Белка - маленький, рыжий, безобидный зверек. Зимой свою рыжую шубку белка меняет, на более тёплую - серенькую. Живёт белка в дупле. Белки на зиму делают запасы: сушат ягоды, грибы, орехи. У неё сильные задние лапы, что позволяет ловко прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево. А пушистый хвост как парашют помогает держаться в воздухе.

Воспитатель: Скажите, кого мы встретили?

Дети: Белку.

Воспитатель: Посмотрите, здесь опять чьи-то следы? Попробуйте отгадать

Логопед: Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица

Всем ребятам нравится! (Лиса)

Воспитатель: Значит, чьи это следы?

Дети: Лисьи.

Логопед: Давайте, ребята, посмотрим на лису. Лиса-это хищница, очень хитрая. У нее пушистая, рыжая шерстка и длинный пушистый хвост. Лиса слышит писк мышей под снегом, раскапывает снег и ловит мышей. Ещё лиса гоняется за зайцами. Живет в норе.

Воспитатель: Скажите, кого мы встретили?

Дети: Лису.

Воспитатель: Посмотрите, здесь опять чьи-то следы? Попробуйте отгадать

Логопед: От лисички тот зверек

Убегает наутек.

Ну—ка, угадай—ка!

Это белый ... (Зайка).

Дети. Заяц.

Воспитатель: значит это чьи следы?

Дети: Заячьи.

Логопед: У зайца длинные уши, быстрые длинные ноги. Он меняет шубку 2 раза в год. Летом - серый, зимой - белый, для того, чтобы на снегу быть

незаметнее для хищников. Зимой питается корой деревьев. Зайчонок рождается меньше ладошки, но уже через 3 дня он ловко прыгает и бегают.

Воспитатель: Скажите, кого мы встретили?

Дети: Зайца.

Воспитатель: На улице так холодно, давайте погреемся немного.

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, как будто греются.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и убежал.

Логопед: Дети, тихо, а то волки придут сюда. Видите вон следы волков. Они по лесу рыщут, свою добычу ищут. Давайте посмотрим на волка. Волк к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. Живут волки в норах, которые называются - логово. По ночам они часто воют.

Воспитатель: Скажите, кого мы встретили?

Дети: Волка.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний»

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови,

И свой выбор объясни.

Белка, сова, лиса, волк (сова птица, все остальные звери)

Медведь, волк, лиса, заяц (медведь единственный впадает в спячку)

3. Кошка, медведь, заяц, белка (кошка домашнее животное, все остальные дикие)

Логопед: Молодцы, все вы знаете, а сейчас я буду бросать вам поочерёди мяч и называть животное, а вы должны поймать мяч и назвать это животное в ласковой форме например: лиса – лисонька задание понятно?

Дети: Да.

Логопед: Волк - волчонок, белка-белочка, лиса- лисонька, заяц - зайчонок, медведь- медвежонок, еж-ежонок.

Логопед: Молодцы

Воспитатель: А теперь давайте поделимся на две команды и поиграем в игру, кто быстрее соберёт картинку. Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Какой зверь у вас получился?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Ребята понравилось вам в лесу, но нам пора возвращаться обратно, давайте встанем в круг и пойдём в детский сад

Логопед: Будем в садик мы шагать,

Ноги выше поднимаем,

Ходят высоким шагом

На сугроб не наступаем.

И снова по дорожке

Мы весело шагаем.

Маршируют.

4. Рефлексивный этап

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись обратно. А кто мне скажет, где мы сегодня были? Понравилось вам в лесу? А каких животных мы встретили?

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. — М.: УЦ Перспектива, — 2021. — 190 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - — М.: Просвещение, 2022. — 270 с.
3. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» Практическое пособие/ И. Е. Аверина. — М.: Айрис пресс, 2021. — 144 с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. "Логопедические занятия с детьми 4-5 лет: Методическое пособие". — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". — М.: Айрис-пресс, 2004. — 209 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с.