

**Конспект логопедического занятия  
в подготовительной к школе группе  
«Прогулка в зимний парк»**

Левина Наталья Борисовна, учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад №85», г. Рязань

**Аннотация**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.) [8].

Мир, окружающий ребёнка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником знаний для детского разума. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, речевой деятельности.

Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи. Наблюдательность порождает в ребёнке привычку делать выводы, развивать логику, мысли, чёткость и красоту речи. Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательную взаимосвязь предметов и явлений природы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в целенаправленной коррекционной работе над их словарем. Это связано с тем, что у таких детей, помимо отставания в развитии речи, проявляются сопутствующие нарушения, которые затрудняют коррекционную работу. Работа по активизации словаря детей с ТНР предусматривает комплексный подход. Словарная работа проводится в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, уточнение и активизация словарного запаса. Такой подход к построению занятий представлен в методических разработках Ткаченко Т. А., Бардышевой Т. Ю., Моносовой Е. Н. [2].

**Цель:**

Составление рассказа — описания о зиме и зимующих птицах.

**Задачи**

**Коррекционно-обучающие:**

- Актуализация словаря детей по темам: «Зима», «Зимние птицы» (Зима, снег, мороз, метель, ворона, голубь, дятел, синица, воробей, сойка, оперенье, выпадать, заметать, прилетать, голодать, зимующий);
- Закрепление правильного произношения звуков [с], [з] в различных фонетических позициях в чистоговорках, играх и упражнениях;

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие двигательных, слуховых, речевых навыков;
- Развитие слухового внимания и двигательной памяти;
- Развитие творческой фантазии и воображения;
- Развитие навыка составления рассказа с опорой на схемы;
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитание интереса к природе;
- Воспитывать положительный эмоциональный настрой;
- Воспитывать интерес к занятию.

**Предварительная работа:** Беседа о зиме и зимующих птицах, составление рассказа о зимующих птицах.

Демонстрационный материал: 2 картинки- снеговика, картинки с изображениями птиц.

Раздаточный материал: картинки, раскраски.

### **Оборудование:**

Экран, проектор, ноутбук, колонки, презентация по теме, мольберт, поднос, указка, обруч со снежинками для дыхательной гимнастики, снежок, муляж дерева, кормушка, корм для птиц(муляжи).

### **Ход занятия**

#### **Слайд №1**

*Дети заходят в зал.*

#### **1. Мотивационный этап.**

##### **Логопед:**

Когда она приходит,  
И посохом взмахнёт,  
Собою сменит осень,  
Под снегом все уснёт (Зима).  
(А. Баранюк, Т. Бокова)

**Логопед:** Молодцы!

#### **2. Ориентировочный этап.**

**Логопед:** Вам нравится зима? (Да).

– Дети, скажите мне, почему вам нравится зима (Зимой много снега, можно играть снежки, кататься на санках, лыжах, лепить снеговиков).

- Ребята, а вы любите путешествовать? (Да).

- Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, в зимний парк.

#### **Слайд №2 Дорога в парк**

##### **Логопед:**

Друг за другом мы пойдём,  
В зимний парк мы попадём (*ходьба змейкой друг за другом*).  
По сугробам мы шагаем,  
Ноги выше поднимаем (*ходьба с высоким подниманием колен*).

### **3. Исполнительский этап.**

#### ***Слайд №3 Парк***

**Логопед:** Посмотрите, ребята, мы с вами оказались в парке. Как здесь красиво! А воздух какой свежий, морозный! Давайте, мы с вами подышим чудесным воздухом (вдох через нос, а выдох через рот).

#### ***Слайд №4***

**Дыхательная гимнастика (*звучит спокойная музыка*)**

*(Дети выполняют дыхательную гимнастику по показу логопеда).*

**Логопед:**

Оделась речка в тонкий лед.

А снег идет, идет, идет...

Вовсю старается зима:

Белит поля, белит дома,

Мостит дорогу для саней –

Пойдём сейчас и мы по ней! (В. Ю. Деревянко)

#### ***Слай №5***

**Звук хруста снега**

**Логопед:** Ребята, что это за звук? (Звук снега).

Загадка:

Полетит, как пух, зимою,

Не поймать его порою (Снег).

*(Ирис Ревю)*

#### ***Слайд №6 Снег***

**Упражнение «Снег» (развитие мелкой моторики)**

*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику по показу логопеда).*

**Логопед:**

Как на горке снег, снег (показывать руками «горку»)

Снег, снег, снег, снег (двигать руками, перебирая пальцами)

И под горкой снег, снег, (показывать руками «под горкой»)

Снег, снег, снег, снег, (двигать руками, перебирая пальцами)

А под снегом спит медведь. (сначала ладошки под щечку, а потом изобразить ушки медведя)

Тише, тише не шуметь! (пальчик ко рту, грозить пальчиком)

*(И. П. Токмакова)*

#### **Игра «Снежок»**

**Логопед:** Предлагаю вам поиграть со снежком. Кому даю снежок, тот называет признаки зимы. (Солнце светит, но не греет. Идёт снег. Бывают сильные морозы. Ночь стали длиннее, а день короче. Снег лежит на дорогах, домах. Медведи, барсуки и ежи спят до самой весны. Дети играют в снежки, лепят снеговиков и катаются на санках и коньках.)

**Логопед:** Молодцы! Мы продолжаем играть со снежком.

- Ребята, я буду называть чистоговорку, и передавать снежок, кто получил его повторяет за мной слова.

**Упражнение «Повтори, не ошибись»**

Озы-озы-озы – стоят у нас морозы.

Оза-оза-оза – на окне ледяная роза.  
Озе-озе-озе – озябнешь на морозе.  
Иско-иско-иско – солнце зимой низко,  
Аска-аска-аска – кругом из снега сказка,  
Исто-исто-исто – снег все спрятал чисто.  
(Бардышева Т. Ю.)

### **Слайд №7**

**Логопед:** Послушайте загадку:

Человечек непростой:

Появляется зимой,  
А весною исчезает,  
Потому что быстро тает (Снеговик).

### **Упражнение «Украсть снеговиков»**

(отобрать картинки на звук С (*санки, снег, лиса, часы, ананас, автобус*)  
- отобрать картинки на звук З (*заяц, звезда, роза, коза, зонт, поезд*)).

**Логопед:** Ребята, смотрите, какие снеговвики стоят в парке, давайте украсим их снежинками. На обратной стороне снежинки нарисован предмет. Вы определяете, какой звук слышен в слове [с] или [з], в какой части слова он находится и прикрепляете к снеговвику, на котором написана буква, которой обозначается этот звук.

**Логопед:** Какие красивые снеговвики получились! Посмотрите внимательно, в парке есть ещё снеговик? (Да).

- Давайте поиграем со снеговиками.

**Слайд №8** (*Видеоигра со снеговиком- физкультминутка*)

**Слайд №9** (*Звук метели*)

**Логопед:** Ребята, что это за звук?

«Вдруг поднимет, бросит снег,

Заметёт в секунду след

Или дверь сорвёт с петель...

Кто проказница? – ...» (метель). (В. Игошева)

**Логопед:** Чтобы нам не замерзнуть, мы с вами сделаем массаж.

**Слайд №10**

**Массаж лица**

(*Дети выполняют массаж по показу логопеда*).

**Логопед:**

Белая метелица (спиралевидные движения)

По дороге стелется,

(направление движений - от середины лба к верхней части ушей)

Закружилась над землей, (от носа к средней части ушей)

Затянула небо мглой (от середины подбородка к нижней части ушей).

За снежинками снежинки

Тихо падают, летят.

Засыпает все тропинки

Покрывалом снегопад (точечные движения пальцев, постукивания).

**Логопед:** Давайте вспомним, как была вьюга.

*(Дети повторяют движения)*

### **Слайд №11**

#### **Упражнение «Метель»**

**(развитие речевого дыхания и голоса)**

*(Дети выполняют упражнение по показу логопеда).*

**Логопед:**

Воет Метель: «З-з-з-з-з». (С усилением звука)

Застонал парк от метели: «з-з-з-з». (Тихо)

Тяжело стонут дубы: «З-З-З-З». (Громко)

Стонут берёзы: «С-С-С-С». (Громко)

Шумят ели: «с-с-с-с». (Тихо)

Стихает метель: «С-с-с-с-с»

### **Слайд №12 Звуки голосов птиц**

**Беседа с детьми о зимующих птицах и составление рассказа-описания.**

**Логопед:** Чьи голоса вы слышали? (Птичьи.)

- Посмотрите на дереве сидят птицы. Назовите их, которых вы видите (Ворона, сорока, воробей, дятел, голубь, синица, снегирь).

- Как, одним словом, назвать этих птиц? (Зимующие)

- Кто такие зимующие птицы? (Птицы, которые не боятся холода).

- Как мы можем помочь птицам зимой? (Нужно смастерить кормушку и подкармливать птиц).

- Я приготовила кормушку, давайте покормим птиц. (Выкладываем муляжи и называем: крошки хлеба и зерна для голубя, воробья, сороки, вороны и дятла. Кусочек несоленого сала для синицы. Ягоды рябины для снегиря).

- Присаживаемся на стулья и расскажем про зимующих птиц.

*(Дети присаживаются на стульчики)*

### **Слайд №13**

**Рассказ о зимующих птицах по схеме.**

Логопед просит детей рассмотреть «шифровку» (схему рассказа), уточняет используемые в ней символы (название птицы, величина, цвет перьев, особенности частей тела, чем питается, зимующая птица или перелётная и способы её передвижения). Например: Снегирь-маленькая птица, имеет пёструю окраску (красную, белую, чёрную), у него красная грудка и маленький клюв, зимующая птица, умеет летать). (Используются схемы из пособия Т. Ю. Бардышевой и Е. Н.Моносовой).

**Логопед:** Молодцы!

**Логопед:** Предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний», чтобы определить каких зимующих птиц вы запомнили.

### **Слайды №14–16**

**Игра «Четвёртый лишний»**

**Логопед:** Ребята, посмотрите на экран. Из четырех птиц нужно выбрать одну, лишнюю, и сказать почему.

Голубь, воробей, ласточка, ворона (Лишняя птица – ласточка, она перелётная птица);

Кукушка, аист, синица, ласточка (Лишняя птица – синица, она зимующая птица);

Дятел, сорока, снегирь, журавль (Лишняя птица – снегирь, она зимующая птица).

**Логопед:** Молодцы, ребята! Но нам пора возвращаться в детский сад.

**Слайд №17 Дорога домой (музыка)**

**Упражнение на релаксацию – спокойная ходьба по залу:**

**Логопед:**

До свиданья зимний парк. Рады были встрече!

Много было здесь чудес. Скоро будет вечер.

Нам пора идти домой в этот поздний час.

Детский садик наш родной ждет давно уж нас.

**Слайд №18 Детский сад**

#### **4. Рефлексивный этап.**

**Логопед:** Ребята, Вам понравилось наша прогулка? (Да)

- А что больше всего вам понравилось? (Понравилось, как кормили птиц в парке, составляли рассказ о птицах, как играли со снеговиками).

- О чём сегодня с вами говорили на занятии? (О зиме и зимующих птицах).

- Молодцы!

#### **5. Перспективный этап.**

**Логопед:** Я приготовила фотографии зимнего парка, но они черно-белые, а чтобы они получились красивые, нужно их раскрасить. Вечером покажите эти фотографии родителям и расскажите, где вы сегодня были и что делали.

#### **Литература:**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 128 с.

2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий, 2022. – 240 с.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Издание второе, дополненное и исправленное. – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. –176 с.

4. Пантелеева Е. В. Дыхательная гимнастика для детей. – М.: Человек, 2012. – 120 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (Дата обращения 12.02.2024)

6. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. – М.:Феникс, 2021. – 62 с.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.

8. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.