

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей
второй младшей группы.**

**Тема: «В гости к Мишке-сладкоежке»
(Тематический блок: «Дикие животные наших лесов»)**

Солопанова Ангелина Николаевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №35», г. Рязань

Аннотация

Актуальность и нормативная база: Занятие разработано в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), раздел «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о животном мире). Деятельность опирается на принципы личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей.

Методологическая основа: В работе использованы элементы парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и методики экологического воспитания, адаптированные для младшего дошкольного возраста, которые предполагают формирование доброжелательного и бережного отношения к живой природе через игровые ситуации и непосредственный контакт с образами животных.

Особенность работы с детьми 3-4 лет: Основной упор делается на эмоциональное восприятие и игровую мотивацию. Познавательные задачи решаются через простые, понятные ребенку ситуации помощи и заботы, что соответствует ведущей деятельности возраста – игре.

Данное занятие направлено на ознакомление детей второй младшей группы с диким животным – медведем. Занятие построено в игровой форме с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет. Использование разнообразных видов деятельности (беседа, дидактическая игра, продуктивная деятельность, физкультминутка) способствуют достижению поставленных целей и задач, поддержанию интереса и положительного эмоционального настроения дошкольников.

Цель: Формирование первичных представлений о диком животном – медведе, его внешнем виде, особенностях питания и повадках.

Задачи:

- Обучающие:
 - Формировать представления о внешнем виде медведя (крупный, коричневая шерсть, есть голова, туловище, четыре лапы), его повадках (живет в лесу, в берлоге, зимой спит), особенностях питания (любит мед, ягоды, рыбу).

- Активизировать словарь по теме: медведь, мед, берлога, косолапый, дикое животное.
- Развивающие:
 - Развивать зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.
 - Развивать умение отвечать на простые вопросы воспитателя.
- Воспитательные:
 - Воспитывать интерес к живой природе, бережное и доброжелательное отношение к животным.
 - Воспитывать отзывчивость и желание помочь.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационный: Игрушка-медведь (или большая картинка), картинки с изображением медвежьей берлоги, бочонка с медом (или банки), ягод, рыбы.
- Раздаточный: Листы бумаги с контуром банки, желтая гуашь, губки или ватные палочки, салфетки.
- Оборудование: Аудиозапись с звуками леса, пением птиц, рычанием медведя.

Ход занятия.

1. Мотивационно-ориентировочный этап (3-4 минуты)

Создание проблемно-игровой ситуации:

(В группе звучит аудиозапись с звуками леса. Дети сидят на стульчиках полукругом.)

Воспитатель: «Ребята, послушайте, как шумит лес. К нам из этого леса пришел в гости один зверь. Он совсем не сладкоежка, а наоборот, грустный и голодный. Послушайте загадку и попробуйте догадаться, кто же это?»

«Он зимой в берлоге спит,

По лесу летом бродит.

Любит ягоды и мед.

Кто же это?»

Дети: «Медведь!»

(Воспитатель достает игрушку-медведя с грустным выражением «лица»).

Воспитатель: «Правильно, это мишка! Давайте поздороваемся. Ой, посмотрите, какой он грустный! Мишка, что случилось?»

(Воспитатель «выслушивает» мишку и обращается к детям).

«Ребята, мишка говорит, что проснулся в своей берлоге очень голодным, а его запасы меда закончились. Он не знает, что ему делать. Как мы можем помочь мишке?»

Дети: (Высказывают предположения: накормить, нарисовать мед).

Воспитатель: «Верно! Мы можем нарисовать для него много-много вкусного меда, чтобы он не был голодным! Давайте поможем мишке?»

2. Исполнительский этап (8-9 минут)

а) Беседа и планирование деятельности:

Воспитатель: «Чтобы нарисовать мед, давайте узнаем о мишке побольше.

Посмотрите, какой он?»

Дети: «Большой, пушистый, коричневый».

Воспитатель: «Правильно! А как он ходит? (Показывает, переваливаясь). Его так и называют – косолапый. Давайте все вместе скажем: косолапый мишка».

Дети: «Косолапый мишка».

Воспитатель: «А где живет мишка?»

Дети: «В лесу, в берлоге».

Воспитатель: «Верно, он дикое животное. А что он любит кушать больше всего?»

Дети: «Мед!»

Воспитатель: «Значит, мы будем рисовать для него мед! Какого он цвета? (Желтый). Молодцы! Теперь мы знаем, что и как делать, чтобы помочь мишке».

б) Физкультминутка «Мишка» (авторство народное, используется как фольклорный текст)

(Дети встают и выполняют движения).

Мишка по лесу гулял, (Топают, переваливаясь)

Мишка шишки собирал. (Наклоняются, "собирают")

Вдруг напала на мишутку

Пчелок дружная семейка. (Делают взмахи руками, "отмахиваются от пчел")

Мишка убежал в берлогу, (Бег на месте)

Вдох и выдох. Отдохнул. (Глубокий вдох и выдох)

в) Продуктивная деятельность «Угостим мишку медом»

Воспитатель: «А теперь садитесь за столы, будем рисовать мед для нашего гостя».

(Дети садятся за столы, воспитатель раздает заготовки – листы с контуром банки).

Воспитатель: «Мы будем заполнять банку желтым медом с помощью губки/ватных палочек».

(Во время работы звучит спокойная музыка. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Итог исполнительского этапа:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какие полные банки меда у вас получились!

Вы все очень старались. Скажите, мы смогли помочь мишке? Как? (Дети отвечают). Теперь у него есть запас еды, и он не будет голодным. Мы помогли дикому животному, проявили о нем заботу».

3. Рефлексивный этап (2-3 минуты)

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним:

- Кто к нам сегодня приходил в гости? (Мишка).
- Почему он был таким грустным? (Был голодный).
- Что мы сделали, чтобы ему помочь? (Нарисовали мед).
- Вам понравилось помогать мишке? Что было самым интересным? А что – немного сложным?»

(Воспитатель обращает внимание на эмоции детей, выслушивает их краткие ответы).

Воспитатель: «Вы сегодня были настоящими друзьями для мишки – добрыми, заботливыми и отзывчивыми. Он теперь сытый и довольный и побежит в свой лес, в берлогу. Давайте попрощаемся с ним!»
(Дети прощаются с мишкой).

4. Перспективный этап

Занятие плавно переходит в свободную игровую деятельность. Воспитатель предлагает детям:

- Построить для мишки берлогу из мягких модулей.
- Продолжить рисовать угощения для других лесных зверей.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
2. Примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций.
3. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.