

**Конспект интегрированного занятия
по формированию безопасного поведения для детей 5-6 лет
по теме: «Лекарственные и ядовитые растения родного края»**

Автор: Шалякина Мария Михайловна, воспитатель,
детский сад "Яблонька"
п. Рязанские Сады, Старожиловский район,
Рязанская область.

Аннотация.

Занятие направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста умения различать и называть лекарственные и ядовитые растения по характерным признакам, что очень важно для охраны и укрепления физического здоровья детей (ФГОС ДО.п.1.6 [1]). В игровой форме дети, в ходе образовательной деятельности, знакомятся и закрепляют знания о растениях, произрастающими на территории родного посёлка, об их пользе и вреде для человека. Использование различных методов и приёмов, а также индивидуальный подход (некоторые дети уже могут читать) помогает решать поставленные задачи. Конспект занятия может быть полезен педагогам дошкольных организаций и родителям для проведения занятий по формированию безопасного поведения в природе.

Программные задачи:

- формировать представление детей об источниках опасности в природе и способах безопасного поведения;
- расширить знания о ядовитых растениях;
- формировать умение описывать растение по характерным признакам;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- развивать умение различать и называть лекарственные и ядовитые растения по характерным признакам;
- развивать внимание;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни;
- воспитывать бережное отношение к растениям, занесённым в Красную книгу.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Методы и приёмы: словесные - проблемная ситуация, вопросы, рассказ воспитателя; наглядные – показ изображений растений; практические – упражнение (повторение адреса), графический диктант (самолёт), физкультминутка, моделирование (использование схематических моделей); игровые – д/и.

Обогащение словаря: ландыш, произрастает, ценные препараты.

Активизация словаря: активизировать употребление в речи детей название лекарственных растений: крапива, одуванчик, шиповник, подорожник, ромашка, мята, черника, малина; ядовитых растений: борщевик, белена, вороний глаз; садовых ягод: смородина, малина; лесных ягод: земляника, черника.

Материалы и оборудование: посылка, игрушка – галчонок Хватайка, письмо, мяч -1 шт., маски с изображением ядовитых растений – 3 шт., энциклопедия «Лекарственные растения».

Раздаточный материал: листы бумаги в крупную клетку по количеству детей, карандаши по количеству детей, карточки – схемы для игры «Отгадай ядовитое растение» - по 1 шт. для каждого ребёнка.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран, презентация в программе PowerPoint.

Предварительная работа: заучивание домашнего адреса детей, рассматривание сюжетных картин «Лес», «Сад», «Правила поведения в лесу», «Лекарственные и ядовитые растения». Чтение художественной литературы «Энциклопедия безопасности», загадывание загадок о ягодах, рассматривание иллюстраций по теме «Ягоды», проведение дидактических игр «Четвёртый лишний», «Назови растение на картинке», «Узнай по описанию», «Лото. Ягоды», «Можно-нельзя», «Какая, какое, какие», рассказывание о растениях по схеме, выполнение графического диктанта.

Ход занятия.

Мотивационный этап.

Воспитатель: – ~~Ребята, сегодня к нам пришли гости, поприветствуем их.~~

~~Дети здороваются с гостями.~~

Воспитатель из числа гостей говорит о том, что сегодня утром почтальон передал посылку для старшей группы «Ромашка».

Воспитатель: Интересно, от кого эта посылка? На посылке написано «Министерство связи», «Говорящее письмо».

Воспитатель открывает посылку, достаёт оттуда игрушку галчонка с письмом в клюве. Включается запись голоса галчонка Хватайки. Слайд №1.

Воспитатель: Дядя Фёдор, Матроскин и Шарик приглашают нас к себе в гости.

(На экране появляется картинка с изображением дяди Фёдора, кота Матроскина и Шарика в д. Простоквашино). Слайд № 2.

Ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, хотели бы вы отправиться в гости к дяде Федору, коту Матроскину и Шарикю?

Дети: Конечно, хотим!

Воспитатель: А чем бы вы хотели там заняться?

Дети: Мы хотели бы там гулять, играть, ходить в гости к друзьям дяди Фёдора.

Исполнительный этап.

Воспитатель: Скажите, где живут дядя Фёдор, пёс и кот?

Дети: В деревне Простоквашино.

Воспитатель: Адрес дяди Фёдора вы знаете, а знаете ли вы свой адрес? Где вы живёте? Для чего нужно знать свой адрес?

Дети: Знаем. Адрес нужно знать, чтобы назвать его в случае, если потерялся.

Воспитатель: Тогда поиграем и проверим ваши знания. Вы будете называть свой домашний адрес, передавая после этого мяч следующему игроку.

Игра «Назови свой адрес» (с мячом).

Воспитатель: Молодцы, адрес вы свой знаете. Но рядом с д. Простоквашино есть лес, в котором можно легко заблудиться и тогда вам пригодятся другие знания. Давайте вместе вспомним правила поведения, если собрался идти в лес. Я буду начинать произносить правило, а вы, мне помогайте его закончить. Договорились?

Игра «Правила поведения в лесу»

- Имейте ввиду, дорогие друзья:

Без взрослых, одним, ходить в лес ... (нельзя)!

- Увидел змею - не тронь, отойди,

И в лес непременно надень ... (сапоги).

- Если заблудился, стой на месте, не броди

Будет сложней тебя взрослым ... (найти).

- Запомни одно, не плачь, не реви,

Свисти в свисток – тебя будет легче ... (найти).

- Ребята, если же вы всё-таки заблудились, лучше оставаться на месте, вас обязательно найдут.

Воспитатель: Молодцы, правила поведения повторили. Теперь можно подумать, на чём же мы отправимся в гости к дяде Фёдору?

Воспитатель: А узнаете вы это, выполнив графический диктант. Садитесь за столы. Возьмите карандаш. Поставьте карандаш на точку и проведите прямую линию

Работа за столами.

Графический диктант «Самолёт».

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Самолёт.

Воспитатель: А теперь нам пора отправляться в дорогу.

Физкультминутка «Самолёт»

Сядем вместе в самолёт *Руки в стороны*

Очень важен наш полёт *Медленно бегут по кругу*

В Простоквашино летим *Тихо произносят звук «У-У-У»*

Опоздать мы не хотим *«Приземляются», присев на корточки.*

Воспитатель: Вот мы и прилетели в Простоквашино!

Дети проходят на стулья, расставленные полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня у дяди Фёдора День рождения. Мама с папой заказали подарок для дяди Фёдора. Посылку с подарком нужно получить на почте. Вы знаете, кто работает на почте в д. Простоквашино?

Дети: Почтальон Печкин.

Воспитатель: Печкин сказал, что не отдаст посылку, пока не разгадает кроссворд. Давайте поможем ему это сделать, чтобы дядя Фёдор не остался без подарка в свой день рождения.

Кроссворд «Лекарственные растения» Слайд № 3.

(Воспитатель зачитывает описание растений, дети отгадывают, на экране появляется название и картинка с изображением растения)

1. Эта жгучая трава обладает кровоостанавливающим действием. Из листьев этого растения готовят вкусные щи. Её отваром моют волосы. (Крапива).
2. В народе это растение называют «зелёный бинт». (Подорожник).
3. Это растение обладает жаропонижающим свойством. Из его ягод готовят вкусное варенье. (Малина).
4. Из цветов этого растения готовят варенье, а листья растения добавляют в салаты для повышения аппетита. (Одуванчик).
5. Регулярное употребление отвара этого растения нормализует работу сердца, укрепляет иммунитет. (Шиповник).
6. Употребление этих ягод улучшает зрение. (Черника).
7. Это растение придает свежесть дыханию. Из неё заваривают чай и пьют при повышенной тревожности. (Мята).
8. Отвар этого растения используют для полоскания больного горла. Растение используют в производстве косметики – шампуней, мыла, кремов. (Ромашка).

Воспитатель: Ребята, скажите - крапива, подорожник, малина, одуванчик, шиповник, черника, мята, ромашка, какие это растения?

Дети: Это лекарственные растения.

Воспитатель: Почему их называют лекарственными растениями?

Дети: Потому, что они помогают людям лечиться.

Воспитатель: Благодаря вам, ребята, дядя Фёдор, наконец-то получил свою посылку с подарком. Вы большие молодцы! **Слайд № 4.**

Воспитатель: Пока мы разгадывали кроссворд, кот Матроскин накрыл праздничный стол. Давайте же посмотрим, какие блюда и напитки он приготовил. **Слайд № 5.**

Игра «Напитки и блюда»

1. Вареники с черникой – черничные;
2. Варенье из малины – малиновое;
3. Шарлотка из клубники – клубничная;
4. Чай из смородины – смородиновый;

5. Щи из крапивы – крапивные.
6. Салат из одуванчика – одуванчиковый.

Воспитатель: Сидя за праздничным столом, Шарик вспомнил, что летом в лесу сфотографировал фоторужьём очень красивые ягоды и спрашивает, как они называются и что можно из них приготовить? Давайте посмотрим на фотографию этих ягод. **Слайд №6.**

Дети смотрят на экран, на картинку с изображением ягод. На ней изображены ягоды ландыша.

Воспитатель: Ребята, вы знаете как называется это растение? Это ландыш – травянистое растение, он растёт в лесу. **Слайд № 7.** Ландыши цветут всего несколько дней, радуя нас своими красивыми белоснежными цветами. Затем на месте цветов появляются круглые оранжевые ягоды. **(Щелчок).** Эти ягоды ядовитые. Но всё-таки люди полюбили ландыши так как они обладают и лекарственными свойствами. **Слайд № 8.** Из его листьев и цветов получают ценные препараты, которые помогают лечить сердце и почки. **(Щелчок).** Рвать ландыши запрещено законом. Это растение находится под охраной государства и занесено в Красную книгу! Видите, ребята, какое интересное растение – и ядовитое, и лекарственное одновременно.

Воспитатель: Ребята, расскажите Шарикку какие ещё ядовитые растения вы знаете? **Слайд № 19.**

Дети: Борщевик, белена, вороний глаз.

Воспитатель: Верно, ребята, дядя Фёдор предлагает поиграть в интересную игру, играя в которую можно лучше запомнить ядовитые растения. **Слайд №10.** Но сначала нужно выбрать водящего. Возьмите из тарелки по одной фишке. Кому достанется фишка красного цвета, тот будет водой.

Игра «Отгадай ядовитое растение»

Водящему на голову воспитатель надевает маску с изображением ядовитого растения так, чтобы водящий не видел её изображение. Остальным детям воспитатель раздаёт карточки-схемы (Приложение №2), при помощи которых они по очереди должны перечислить характерные признаки этого растения (описать его цвет, травянистое или кустарниковое растение, какая часть является самой ядовитой).

Следующим водящим становится тот, кто из тарелки достанет синюю фишку, затем тот, кто достанет зелёную фишку.

Рефлексивный этап.

Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Но сначала скажите, вам понравилось в Простоквашино? В какую игру вам больше всего понравилось играть? С каким ядовитым и одновременно лекарственным растением вы сегодня познакомились?

Перспективный этап.

Воспитатель: Ребята, чтобы больше узнать интересной информации о ядовитых и лекарственных растениях, предлагаю вам в свободное время рассмотреть эту энциклопедию (*воспитатель показывает детям энциклопедию*). Давайте попрощаемся с дядей Фёдором и его друзьями.

Слайд № 11.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.
3. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2012. – 287 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с.
6. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: СФЕРА, 2014. – 128 с.
7. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
8. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 56 с.