

Развитие грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста  
Храпова Лариса Юрьевна, Левина Ирина Юрьевна,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад №140», г. Рязань

### **Аннотация**

Одной из ключевых задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие их речевых навыков. Речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и служит средством общения. Развитие речи и речевое взаимодействие дошкольников в детском саду происходит во всех видах деятельности и в различных формах, как на специализированных речевых занятиях, так и в партнерской и самостоятельной деятельности. Чем более разнообразна речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, тем более содержательными и полноценными становятся его отношения со сверстниками и взрослыми, что способствует активному психическому развитию. Дети, которые не получили должного речевого развития в младшем дошкольном возрасте, сталкиваются с трудностями в дальнейшем, и этот пробел может негативно сказаться на их будущем развитии. Овладение родным языком и развитие речи являются одними из самых значимых достижений ребенка в дошкольном детстве и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как основа для обучения и воспитания детей.

Основными разделами работы по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФОП являются: формирование словаря; развитие звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; подготовка детей к обучению грамоте; развитие интереса к художественной литературе. Основными задачами по формированию грамматического строя речи детей 3–4 лет в соответствии с ФОП являются[1]: продолжать формировать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже составлять предложения с однородными членами; закреплять умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; совершенствовать умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Рассмотрим один из вариантов решения задач по формированию грамматического строя речи детей 3–4 лет на примере конспекта «Подарок для Зайчика».

#### **Программное содержание:**

– закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, понимать обобщающие слова;

– использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;

– совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**Активизация словаря:** овощи, фрукты, заяц-побегайка, грызть, ощупь, морковный, капустный.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений о зайцах, рассматривание иллюстраций с изображением лесных животных, овощей и фруктов.

**Оборудование и материалы:** игрушка заяц, «волшебный мешочек», муляжи овощей (морковь, капуста, помидор), фруктов (яблоко), портативная колонка, карточки с изображением овощей и фруктов, 2 корзинки с прорезями.

**Ход занятия:**

### **1. Мотивационный этап**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

### **2. Ориентировочный этап**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, около группы лежало письмо. Вот оно. (Воспитатель показывает детям конверт). А от кого оно не указано. А чтобы узнать кто прислал нам письмо нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно. (Воспитатель загадывает загадку).

**Загадка:**

Зимой беленький,

А летом серенький,

Никого не обижает,

А всех сам боится.

**Воспитатель:** Кто это ребята? (Заяц)

**Воспитатель:** Значит письмо от зайца. Давайте откроем и прочитаем его.

**Воспитатель:** (Воспитатель читает письмо). - Здравствуйте ребята, пишет вам заяц. Недавно я был в гостях у бабушки зайчихи. Она подарила мне мешочек с угощениями, но когда я его открыл, то не смог понять, что именно дала бабушка. Поэтому я решил написать вам письмо в детский сад, чтобы Вы помогли мне выяснить, что находится в мешочке.

**Воспитатель:** Ребята, поможем зайцу?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** Ребята, а где живет заяц?

**Дети:** Заяц живет в лесу.

**Воспитатель:** Чтобы помочь зайцу мы должны как-то попасть в лес. На чем можно добраться в лес? (Дети предлагают на чем можно добраться до леса).

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться на автобусе. Все готовы? Внимание, автобус отправляется.

**Воспитатель:** Мы поедem по извилистой дороге. (Дети по фонограмму песни идут по группе друг за другом за воспитателем).

### **3. Исполнительный этап**

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в лес. Ребята, смотрите, под кустом сидит грустный заяц, нас ждет. Чтобы он повеселел, давайте придумаем ласковое имя для зайца. Как мы можем его назвать?

**Дети:** Зайчонок, заяка, зайчишка, заяка-побегайка (хоровые и индивидуальные ответы детей).

**Воспитатель:** Верно, молодцы. Как много приятных слов Вы сказали о зайчике. Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда его рассматривают. А что есть у зайчика?

**Дети:** Уши.

**Воспитатель:** Какие у него уши?

**Дети:** Длинные.

**Воспитатель:** А что это? (показывает на хвостик)

**Дети:** Хвостик.

**Воспитатель:** Какой хвостик у зайки?

**Дети:** Короткий.

**Воспитатель:** Какой заяка на ощупь?

**Дети:** Мягкий, пушистый.

**Воспитатель:** Что умеет делать зайчонок?

**Дети:** Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку.

**Воспитатель:** Верно, заяка действительно умеет делать много всего. Ой, Заяка-побегайка, у тебя же был мешочек. Где он? (Заяка достает мешочек).

**Воспитатель:** Заяке не терпится узнать, что же ему дала бабушка. Давайте посмотрим, сколько всего интересного здесь! (Воспитатель заглядывает в мешок).

**Воспитатель:** Заяка, ты правильно поступил, что написал нам письмо, ребята знают, что это такое, и они тебе помогут.

**Воспитатель:** Это что? (достает из мешка капусту)

**Дети:** Капуста.

**Воспитатель:** Какая капуста?

**Дети:** Круглая, зеленая.

**Воспитатель:** Повторяем все вместе: «Капуста круглая, зеленая».

**Воспитатель:** это что? (достает из мешка помидор)

**Дети:** Помидор.

**Воспитатель:** Какой помидор?

**Дети:** Круглый, красный, большой.

**Воспитатель:** Повторяем все вместе: «Помидор круглый, красный, большой».

**Воспитатель:** Что это? (достает из мешка морковку)

**Дети:** Морковка.

**Воспитатель:** Какая морковка?

**Дети:** Длинная, оранжевая.

**Воспитатель:** Повторяем все вместе: «Морковка длинная, оранжевая». (Дети повторяют)

**Воспитатель:** Как можно одним словом назвать морковь, капусту и помидор?

**Дети:** Овощи.

**Воспитатель:** Где растут овощи?

**Дети:** На грядке.

**Воспитатель:** Давайте сыграем в игру «Один-много».

**Воспитатель:** Ребята, какие овощи вы еще знаете? (дети перечисляют названия овощей).

**Воспитатель:** Предлагаю сыграть в дидактическую игру «Один-много».

**Дидактическая игра «Один – много»**

Огурец - огурцы,

капуста - капусты,

помидор – помидоры,

кабачок – кабачки и так далее.

**Воспитатель:** Наш зайка, вероятно, устал сидеть. Давайте поиграем вместе с ним.

**Подвижная игра**

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши).

На лесной опушке, (Разводят руками).

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке.

Мыли свои ушки, (Трут ушки).

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук).

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево).

Надевали тапочки. (Поочерёдно выставляют ноги на пяточки).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в мешочке еще что-то осталось. (Воспитатель достает яблоко). Что это? (достает из мешка яблоко).

**Дети:** Яблоко.

**Воспитатель:** Какое яблоко?

**Дети:** Круглое, красное.

**Воспитатель:** Где растёт яблоко?

**Дети:** На дереве.

**Воспитатель:** Яблоко - это овощ?

**Дети:** Нет, это фрукт.

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще фрукты и овощи вы знаете?

**Дети:** лук, картошка, перец, груша ....

**Воспитатель:** Ребята, зайчик хочет поиграть с Вами в игру, которая называется «Разложи овощи и фрукты по корзинкам». Но он не знает, где овощ, а где фрукт. Поможем ему разобраться?

**Дети:** Поможем!

**Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты по корзинкам»**

**Воспитатель:** Перед Вами карточки с овощами и фруктами, а также корзинки для них. Постарайтесь правильно распределить овощи и фрукты по нужным

корзинкам. Если у Вас возникнут трудности, я обязательно помогу! (Дети выполняют задание, по необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

**Воспитатель:** Молодцы, Вы правильно распределили овощи и фрукты по корзинкам. Ребята, оказывается, бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы помогли ему узнать, как они называются и где растут. Зайка благодарен вам!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что можно приготовить из овощей и фруктов?

**Дети:** Салат, компот, варенье.

**Воспитатель:** Давайте сыграем в дидактическую игру «Повар»

**Дидактическая игра «Повар»**

**Воспитатель:** Салат из моркови .... (морковный);

Салат из огурцов .... (огуречный);

Салат из капусты .... (капустный);

Сок из моркови .... (морковный);

Варенье из яблока .... (яблочное);

Сок из яблока .... (яблочный);

Сок из апельсина .... (апельсиновый) и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, помогли зайчику узнать, что лежало в мешочке, теперь нам пора возвращаться домой. Давайте все вместе скажем зайчику: «До свидания, зайка!».

**Дети:** До свидания, зайка!

**Воспитатель:** А мы с вами отправляемся в обратный путь в детский сад. (Дети под фонограмму песни идут по группе друг за другом за воспитателем).

**Воспитатель:** Мы с вами вернулись обратно.

#### **4.Рефлексия**

**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Для чего мы туда поехали?

**Дети:** Помочь зайчику узнать, что подарила ему бабушка в мешочке.

**Воспитатель:** Что было в мешочке?

**Дети:** Овощи, фрукты.

**Воспитатель:** Что еще мы с вами делали?

**Дети:** Играли с зайчиком.

**Воспитатель:** Расскажите родителям, как вы играли с зайчиком?

**Дети:** Расскажем.

**Воспитатель:** Понравилось вам играть с зайкой? Если да, то похлопайте в ладоши, а если не понравилось, то потопайте.

**Воспитатель:** Вы, ребята, молодцы! Все старались. Были внимательными, активными, добрыми!

## Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. ТЦ Сфера, 2023. – 61с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224с.
3. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С. Ушаковой. 3– е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 208 с.
4. Гоманкова Д.В. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. [электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/22/organizatsionnye-momenty-na-zanyatiyah-v-detskom-sadu> (дата обращения 16.01.2025).
5. Гришина Н. Образовательный маркетплейс инфоурок [электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-po-mannoj-krupe-v-mladshej-gruppe-6500966.html> (дата обращения 16.01.2025)
6. Джиева Е. С. Сайт учителей Мультиурок [электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/zaghadki-pro-zhivotnykh-2.html?ysclid=m6947b1173713086798> (дата обращения 22.01.2025)