Особенности реализации патриотического направления воспитания старших дошкольников «Секреты единства»
Сценарий занятия для детей 6-7 лет

Пак Татьяна Петровна, Куравлёва Светлана Юрьевна, воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 69», г. Рязань

Аннотация
2026 год объявлен Годом единства народов России — это придаёт патриотическому направлению в образовательной среде особую значимость. Дошкольная ступень не является исключением, и идея народного единства пронизывает разные виды детской деятельности на протяжении всего года.
Хочется подчеркнуть, что в период дошкольного детства особенно важно системно формировать у детей представление о том, что Россия является многонациональной страной, в которой разные культуры существуют в гармонии, а единство строится на взаимном уважении. Систематическая работа в этом направлении помогает укреплять межнациональное согласие и транслировать идею сплочённости уже на уровне дошкольного детства. Так, личный опыт позволяет утверждать об эффективности следующих методов и приемов:
- Обогащение РППС – ключевой, на наш взгляд, фактор, развивающий у детей познавательную активность и дающий возможность пробудить живой интерес к народам России. С начала года в группе появились стендбуки «Народы России», отражающие не только многообразие этносов, но и особенности их культуры (приветствия и прощание, национальные блюда, национальную музыку). Кроме того, активно используется прием «Загадка дня», в которую включаются не только дети, но и их родители.
- Проектная деятельность, позволяющая детям открыть для себя новые знания о регионах нашей страны, их особенностях, познать культуру людей, их населяющих, получить ответы на интересующие вопросы. За текущий год мы реализовали несколько проектов: «Кто живет на Крайнем Севере?», «Национальная кухня народов России», «Игры народов России». На данный момент ведется работа над проектом «Мы такие разные, но живем в одной стране».
- Посткроссинг, расширяющий границы социального взаимодействия дошкольников и открывающей возможности для зарождения дружбы на расстоянии. Мы переписываемся с детскими садами из Марий – Эл, Татарстана, Коми.

- Виртуальные экскурсии, дающие возможность преодолевать огромные расстояния и погружаться в культуру разных народов нашей страны, не выходя за пределы ДОО. 2 раза в месяц мы планируем такие экскурсии, позволяя детям самостоятельно выбирать объект путешествия.

Конечно, это не все способы реализации патриотического направления в рамках Года единства народов. Большим подспорьем для нас являются профессиональные сообщества (Помощь молодому воспитателю, Педагогические полезности, Надежный взрослый, Воспитатель из провинции и др), транслирующие опыт своей работы в группах ДОО, а также методическая литература (Нищева Н.В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста, Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет и др.).

Особого внимания заслуживает образовательная деятельность, а именно занятия, проводимые в утренние часы. Представленный конспект является примером познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста, направленного на формирование первичных представлений о многонациональности России и ценности народного единства. На его примере нам хочется продемонстрировать глубину работы, которая проводится нами в рамках проектной деятельности «Мы такие разные, но живем в одной стране». Занятие построено в форме совместного исследования: дети становятся «учёными», которые разгадывают тайну «пустого» письма (на самом деле, написанного белыми восковыми мелками, проявляющимися после нанесения акварельной краски) через серию практических заданий открывают смысл слова «единство».

В ходе занятия дети учатся выявлять причинно‑следственные связи (например, почему костюмы народов Севера и Юга отличаются), сравнивать наряды по заданным критериям (материал, цвет, узоры, количество слоёв), фиксировать результаты своих наблюдений в индивидуальных рабочих листах, используя ассоциативные символы (цветные круги, геометрические фигуры и растительные орнаменты и т.д.), и обобщать данные в таблице, делать выводы. Одновременно развивается умение договариваться, действовать сообща, слушать друг друга: от организационного ритуала «импульса радости» (творческого замысла педагога, когда дети сжимают ладошки друга по очереди) до коллективной творческой работы над «картой единства» (когда дети размещают на карте России разрисованные фигурки представителей народов России), визуализирующей многонациональный

состав Российской Федерации, их отличительные черты и принадлежность к одной стране.

Особого внимания заслуживает физминутка, в основе которой – элементы движений национальных танцев народов Юга (притопы, вращения, плавные движения рук) и Севера (поскоки, имитация игры в бубен, наклоны корпуса вниз), что позволяет закрепить различие культур представленных народов эмоционально.

Завершается занятие рефлексией и размещением итогового продукта (открытый конец занятия) — «карты единства» в группе как наглядного напоминания о ценности дружбы и сплочённости.

Важно подчеркнуть, что занятие выстроено с учётом возрастных особенностей детей: сочетает игровые ситуации, сенсорные опыты, наглядность, смену видов деятельности и опору на совместную работу. На наш взгляд, такой подход позволяет доступно раскрыть сложную тему многообразия и единства народов России, сформировать у дошкольников уважительное отношение к культурным различиям и понимание, что сила страны — в дружбе и сплочённости её жителей.

Сценарий занятия

Возрастная категория: 6-7 лет.

Тема: «Секреты единства»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о России, как о едином государстве через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Конкретизировать представления детей о многонациональности России.
2. Обогащать словарь детей словами: единство, сплоченность.
3. Познакомить с особенностями национальных костюмов северных и южных регионов России.

Развивающие:

1. Закреплять умение подбирать прилагательные с существительному Россия.
2. Развивать связную речь, умение логично и последовательно высказывать свои мысли.
3. Развивать познавательный интерес, любознательность и навыки исследовательской деятельности.
4. Развивать умение анализировать, делать выводы в ходе исследовательской деятельности.
5. Поддерживать навыки самостоятельной деятельности и инициативы.

Воспитательные:

1. Воспитывать личность, осознающую себя частью большой и многонациональной страны.
2. Воспитывать дружелюбие, чувство товарищества и понимание в важности взаимопомощи.

Оборудование и материалы: колокольчик, песочные часы, обруч, письмо, мольберт, стульчики по количеству детей и для педагога, мяч, имитация костюмов народов Севера и Юга России.

Демонстрационный: карточки – солнце и снежинка, ватман с изображением карты России посередине.

Раздаточный: листы, где воском на каждом листе написаны буквы ЕДИНСТВО, рабочие листы, кисточки, непроливайки, салфетки, подставки под кисточки, краска, узоры разных народов, прутики или полоска бумаги, фигурки человечков из бумаги, карандаши, клей – карандаш.

Предварительная работа:

чтение сказок народов России (из свободных источников), беседы «Кто живет в России?», «В гости к шаманам» (Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет), рассматривание карты и государственных символов Р.Ф.

Словарная работа: сканер, термос.

Ход занятия

1. Организационный этап.

(Педагог звонит в маленький колокольчик.)

Педагог: Внимание, внимание! Предлагаю всем пройти через «Сканер дружбы». *(Дети по очереди проходят через обруч, который педагог держит вертикально, и встают в круг на ковре.)*

Педагог: Друзья, посмотрите, какой ровный круг у вас получился. Давайте возьмёмся за руки. Почувствуйте ладошку соседа. Сейчас я передам вам «импульс радости», я слегка сожму ладонь соседа справа, а он передаст этот сигнал дальше по кругу, пока он не вернётся ко мне. *(Дети передают легкое рукопожатие по кругу.)*

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Педагог: Ребята, мне нужен дружеский совет. Сегодня я нашла у дверей нашей группы письмо. На нём написано – «О самом важном». Что будем с ним делать?

Дети: Давайте откроем его?

Педагог: У меня тоже была эта мысль, но я не стала принимать решение без вас. Ну что, все согласны открыть письмо и узнать, о чём в нём речь?

(Дети соглашаются, педагог открывает конверт и достает оттуда совершенно чистый лист бумаги.)

Педагог: Ой, ребята, посмотрите… Здесь ничего не написано. Интересно, почему так?

(Предположения детей.)

Дети: Может быть отправитель забыл написать текст? Или это секретное послание?

Педагог: Интересные идеи! Как вы думаете, можно ли прочитать письмо, если на нём ничего не видно? *(Дети выдвигают свои версии.)*

Педагог: Предлагаю стать исследователями и попробовать прочитать, что же там за послание. Как вам идея?

(Дети поддерживают.)

3. Основной этап:

Педагог: Предлагаю вам пройти на свои места за столы. *(На столах лежат листы, на них воском заранее написаны буквы ЕДИНСТВО, по одной букве на стол или на каждого ребёнка, если детей немного.)*

Педагог: Сейчас мы проведём самый важный опыт. Перед вами лежат листы. А еще есть кисточки и краски. Что можно с этим сделать?

Дети: Давайте закрасим их. *(Дети закрашивают листы, проявляются буквы.)*

Педагог: Ребята, посмотрите у каждого из вас получилась только одна буква. Сможем ли мы прочитать слово по одной букве? А что мы сможем сделать, чтобы прочитать всё слово? *(Дети размышляют.)*

Педагог: Отличная идея – сложить их вместе. Давайте соберем наше слово, выходите со своими буквами на ковёр. *(Проводится игра «Живые буквы»: дети должны встать, чтобы получилось слово.)*

Педагог: Давайте все вместе прочитаем, какое слово получилось.

Дети: ЕДИНСТВО!

Педагог: Сейчас я попробую проявить письмо и проверить, правильно ли мы составили слово. *(Педагог вешает письмо на мольберт, красками закрашивает его – проявляется слово ЕДИНСТВО.)*

Педагог: Вот он наш главный секрет! Только когда буквы встали рядом, получилось слово. А вы знаете, что обозначает это слово? Предлагаю, вам пройти на стульчики и поразмышлять. *(Дети проходят и садятся на стулья, расставленные полукругом, педагог садиться перед детьми.)*

Педагог: Ребята, вы знаете, что 2026 год объявлен Годом народного единства? Что это обозначает? *(Ответы детей.)*

Вы все говорите верно! Наша Россия – очень большая страна. В ней живут люди разных народов. У каждого народа свои сказки, песни, игры. Но есть самое главное отличие – кто догадается, какое?

(Предположения детей.)

Педагог: Был правильный ответ! Самое яркое отличие народов, которые проживают на территории России – их традиционные костюмы. Каждый костюм – особенный, и отражает образ жизни народа, его культуру. А знаете ли вы, чем отличается костюм южных народов России от костюма народов Севера?

(Предположения детей.)

Педагог: Предлагаю провести настоящее расследование! Для этого я раздам вам экспертные листы. Давайте посмотрим, что мы видим здесь?

(Дети соглашаются. Проводится обсуждение с детьми, раскрывается значение символом, обозначающих критерии: материал, цвет, узоры, слои.)

Педагог: А сейчас посмотрите внимательно на эти картинки. На какой изображен костюм народов Севера? А на какой южный костюм? Почему вы так решили?

(Перед детьми размещаются имитированные костюмы представителя южных народов и представителя северных народов. Дети определяют костюмы.)

Педагог: Вы совершенно верно определили. А теперь попробуйте определить главные различия этих костюмов и зарисуйте их при помощи условных символов. Если вы сможете написать словами – это здорово! У вас есть всего 3 минуты. Время пошло!

(Педагог переворачивает песочные часы. Дети приступают к самостоятельному исследованию, фиксируя данные в рабочих листах. Работать можно индивидуально, парами и мини – группами. После этого проводится обсуждение.)

Педагог: Итак, время вышло. Давайте попробуем заполнить мою большую таблицу на доске.

(Педагог останавливается на каждом критерии, выслушивает детей, а затем общий вывод фиксирует на доске (сам или просит ребенка).)

Вариант таблицы (авторская версия)

Критерий	Север	Юг
материал	Мех, кожа, шкуры животных	Легкие ткани (шелк)
цвет	Чаще спокойные, природные оттенки (коричневый, белый, чёрный).	Яркие цвета, много вышивки.
узоры / украшения	Геометрические (полоски, треугольники) /	Растительные, волнообразные / много

	клыки животных	металлических украшений
слои	Много	1-2 слоя
вывод	Защита от холода.	Защита от солнца.

Педагог: Интересное исследование получилось. Давайте сделаем выводы.
(Дети пробуют сделать вывод, согласовывают его. Педагог фиксирует на доске.)
Педагог: Итак, мы выяснили, что на русском Севере костюм — это «термос». Например, чукчи и ненцы носят одежду из оленьего меха ворсом внутрь и наружу — так лучше сохраняется тепло. Даже рукавицы делают двойными.
Кроме того, часто на их одежде нет пуговиц — вместо них используют завязки и ремешки. Есть догадки, почему?
(Дети высказывают предположения.)
Педагог: (имя) был ближе всех к истине. Все, потому что на морозе металл быстро остывает и к нему неприятно прикасаться.
А вот интересный факт о костюме южных народов Кавказа - женщины часто носили длинные платья с очень плотными, прочными тканями, а поверх могли накидывать лёгкие платки. Особенность в том, что рукава у таких платьев нередко делали сильно удлинёнными — они почти касались земли. Есть догадки почему?
(Дети высказывают предположения.)
Педагог: Нет, это не просто мода: такие рукава защищали руки от палящего солнца и пыли во время работы в поле или по хозяйству. А ещё в этих широких рукавах удобно было прятать мелкие вещи или даже укутывать младенца, если нужно было быстро подхватить ребёнка и продолжать заниматься делами.
Кроме того, широкий крой южный платьев продиктован особенностями горной местности – она должна была быть удобной для верховой езды и ходьбы по крутым склонам.
Вот так, ребята, оказывается, каждый костюм имеет свою историю, а его внешний вид является отражением местности. Наша страна огромна, здесь есть регионы, где очень жарко, а есть такие, где практически круглый год лежит снег. Но все мы - одна большая семья.
Как настоящим исследователям, я предлагаю вам проверить, почему важно быть едиными и дружными. Возьмите по одному прутику *(можно заменить на полоску из бумаги)*. Попробуйте его сломать. *(Он легко ломается.)* А теперь я соберу все ваши прутики в один большой пучок, (имя ребёнка) – попробуй

сломать этот пучок. *(Не получается.)* Какой вывод мы можем сделать? *(Ответы детей.)*

Педагог: Правильно, вот так и люди - поодиночке, нас легко обидеть, а когда мы вместе – мы непобедимы. В этом и есть секрет единства.

Педагог: Ребята, а что, если мы с вами создадим свою карту единства? Поддерживаете идею?

(Дети поддерживают.)

Педагог: Отлично! Но прежде – немного разомнемся. Кто знает движения южного танца? А северного? Я покажу. *(Демонстрирует по одному простому движению национального танца народов севера и юга. К примеру, для народов Юга - притопы, вращения, плавные движения рук, для народов Севера (поскоки, имитация игры в бубен, наклоны корпуса вниз)*

А сейчас – самое интересное! Я буду показывать солнышко и снежинку, догадались, на какой символ какие движения надо показывать?

Дети: На снежинку – танец народов Севера. А на солнце – танец южный народов.

(Проводится физминутка – педагог показывает карточки, дети выполняют движение, которое запомнили)

Педагог: Славно размялись! Пройдите на свои места. *(Дети садятся за рабочие места, педагог раздаёт фигурки человечков).*

Раскрасьте одежду человечка *(использовать узоры разных народов – по образцу)*. После того, как ваша одежда будет готова, выходите и приклейте своего человечка на общий плакат вокруг изображения карты России, и скажите доброе пожелание всем людям нашей страны. *(На мольберте или доске висит ватман, где в середине приклеена карта России.)*

4. Заключительный этап.

Педагог: Какая прекрасная карта единства у вас получилась! Вам нравится? Ребята, поделитесь впечатлениями от нашего занятия. Что нового для себя вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось на занятии? Какие были трудности и как вы с ними справлялись? Кому и что вы бы хотели рассказать о нашем исследовании?

(Дети отвечают на вопросы.)

Педагог: Вы – молодцы! Теперь вы знаете: наша сила, в том, что мы вместе. Наше тайное письмо я предлагаю оставить на память о сегодняшнем дне. Кто, считает, что мы здорово провели время, давайте свои ладошки!

А сейчас предлагаю повесить нашу карту на самое видное место в группе! Как вы считаете, где она будет смотреться лучше всего? *(Дети выбирают место.)*

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.
2. Александрова Н. Ю. С чего начинается Родина? Опыт патриотического воспитания в ДОУ / Н. Ю. Александрова. – М.: Сфера, 2022. – 128 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова. — М.: Мозаика‑ Синтез, 2022. – 112 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 96 с.
5. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание (Подготовительная группа) / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2018. – 112с.
6. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2021. – 272с.