

Конспект занятия с обучающимися с умеренной умственной отсталостью по предмету: «Коррекционно - развивающие занятия», 9 класс.

Степахина Людмила Александровна, учитель-логопед,
Архипова Алёна Владимировна, учитель ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»,
г. Рязань.

Аннотация

На современном этапе обучения детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития одной из актуальных проблем является развитие кинестетических и кинетических ощущений и восприятия.

На основе кинестетических и кинетических ощущений и восприятия формируются межсенсорные связи и ребенок получает информацию о себе, окружающем мире.

Целью коррекционных занятий по данному направлению является обучение детей осмысленному и самостоятельному выполнению целенаправленных движений, формирование у них способов самоконтроля за собственными движениями. Управляя собственным телом, ребенок способен более быстро и точно реагировать на все воздействия окружающего мира, правильно воспринимать их.

Общее моторное недоразвитие негативно сказывается на формировании речи, приводит к артикуляторным расстройствам, к затруднениям в самоконтроле речи.

Тема: Соотнесение действий телом, головой, руками, ногами в соответствии с графическим изображением.

Цель: обеспечить условия для развития и совершенствования кинетического и кинестетического праксиса в общей и мелкой моторике; способствовать развитию кинетических и кинестетических ощущений и восприятия, формировать межсенсорные связи (зрительно – двигательные, двигательно – моторные, слухо - моторные).

Задачи:

Обучающие:

- организовать образовательную деятельность обучающегося, направленную на упражнение в умении соотносить действия телом, головой, руками, ногами в соответствии с графическим изображением;
- формировать определенные ощущения от различных поз и движений своего тела и отдельных его частей в пространстве;
- поощрять проявления чувств и переживаний в виде мимики и пантомимики при выполнении учебных задач;

- поощрять использование доступных альтернативных средств (карточки PECS) в учебном процессе при соотнесении напечатанных слов с соответствующими картинками.

Коррекционные:

- способствовать развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений;

создавать условия для умения самостоятельно выполнять кинетические реципрокные упражнения, задействующие разнонаправленные движения глаз и языка.

- способствовать развитию слухоречевой памяти;
- способствовать формированию произвольного поведения, создавать условия для выработки устойчивого желания выполнять задания до конца;
- способствовать развитию слухового, зрительного, тактильно-двигательного восприятия, памяти;
- способствовать развитию самостоятельной двигательной активности обучающегося (в соответствии с его индивидуальными возможностями).

Воспитательные:

- способствовать развитию самостоятельности, инициативы при выполнении доступных для обучающегося заданий;
- способствовать формированию учебного поведения в течение всего урока.

Тип урока: урок с целью упражнения в знаниях, умениях и навыках.

Технология: учебно-игровая деятельность.

Понятийный аппарат: компьютер, указательный жест, слова – действия: наматывать, перекладывать, выкладывать, сморщиться, нахмуриться, сдуть, срывать; спираль, карточки - схемы.

Оборудование: мячи (массажные, ротанговые), опорные сигналы; карточки PECS, пластилиновая аппликация «Воспоминания об осени»; компьютерная презентация (артикуляционные позы); дидактические пособия: «Дорожки для ручек», «Дружные ручки», «Назойливая муха», «Человек»; биоковрик, карточки со словами (голова, шея, туловище, руки, ноги), с цифрами (1,2).

Продолжительность урока: 40 минут.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Приветствие, оргмомент, настрой на учебную деятельность.
- Упражнение с мячами с чтением стихотворения.

(Ноябрь, последний месяц осени, не радуется яркими красками. Чтобы настроение у нас было бодрое, давайте выполним упражнение с мячами со стихотворением С.А. Есенина «Восход солнца»).

Загорелась зорька красная

В небе темно – голубом,

Полоса явилась ясная

В своем блеске золотом.
Лучи солнышка высоко
Отразили в небе свет.
И рассыпались далеко
От них новые в ответ.
Лучи ярко – золотые
Осветили землю вдруг.
Небеса уж голубые
Расстилаются вокруг.

- Сообщение темы урока и алгоритма деятельности обучающегося с помощью опорных сигналов (начинаем коррекционно –развивающее занятие по теме:..., выкладываем алгоритм деятельности).
- Кинестетическое упражнение: «Разноцветные спиральки». (*Предполагаемые действия обучающегося:* наматывает мягкую проволоку на указательный палец в виде спирали).
- Пластилиновая аппликация «Воспоминание о золотой осени» (Рисунок 1) (*Предполагаемые действия обучающегося:* наматывает пластилиновые жгутики на деревянную палочку в виде спирали и украшает деревья декоративными листьями).
- Упражнение «Сделай такое же движение как смайлик» (Рисунок 2) (*Предполагаемые действия обучающегося:* выполнение определенного артикуляционного движения в соответствии с образцом на экране монитора).
 1. Растянуть губы в улыбку, обнажив верхние и нижние резцы; вытянуть губы вперед «трубочкой».
 2. Растянуть губы в улыбку с оскалом резцов, а затем высунуть язык.
 3. Растянуть губы в улыбку с оскалом резцов, высунуть язык, прижать его зубами.
- Упр.: «Дорожка здоровья» (Рисунок 3) (*Предполагаемые действия обучающегося:* шагает по биоковрику, наступает левой ногой на массажную подушку и перекладывает мяч из левой руки в правую, потом все меняется).
- Дидактическое упражнение: «Дорожки для ручек» (Рисунок 4) *Предполагаемые действия обучающегося:* А. Прикладывает на разноцветные ладошки соответственно правую или левую ладонь. Б. Прикладывает расправленную ладонь; руку, поставленную на ребро; руку, сжатую в кулак на определенную геометрическую форму).
 - А. «Левая – правая ладошки»
 - Б. «Ладонь – ребро - кулак»
- Упражнение « Как говорят части тела?» (Рисунок 5) (*Предполагаемые действия обучающегося:* выполняет определенные движения частями тела в соответствии с задаваемым вопросом и карточкой PECS).

Как говорит голова «Да» и «Нет»?
Как говорит рука «Здравствуй»?
Как говорит рука «До свидания»?

Как говорят глаза «Хотим спать»?
Как говорят ноги «Я хочу»?
Как говорят плечи «Я не знаю»?
Как говорит палец «Ты молодец!»?

- Мимическое упражнение «Назойливая муха». (*Предполагаемые действия обучающегося: сморщиться, нахмуриться, сдуть, махнуть рукой*).
- Упражнение «Сорви шарики» (*Предполагаемые действия обучающегося: потянуться правой рукой как можно выше, подняться на цыпочки, сделать вдох и сорвать шарик. Нагнуться, положить шарик в корзину, выдохнуть. То же сделать левой рукой, а затем обеими руками одновременно*).
- Упражнение «Подумай и скажи, сколько у нас голов, рук, ног...?» (*Предполагаемые действия обучающегося: называет части тела, читает их название и соотносит с нужной цифрой*).
- Артикуляционно-глазодвигательные реципрокные упражнения. (Рисунок 6) (*Предполагаемые действия обучающегося: выполнение определенных движений: глаза вверх – язык вниз, глаза вниз – язык вверх, глаза вправо – язык влево, глаза влево – язык вправо, в соответствии с образцом на экране монитора*).
- Упражнение «Дружные ручки» (Рисунок 7) (*Предполагаемые действия обучающегося: выкладывание предметов обеими руками одновременно*).
- Беседа «О чём будем говорить на следующем уроке». (*Предполагаемые действия обучающегося: рассматривание картинки*).

Итог урока.

Оценка выполнения заданий (педагог показывает опорные сигналы: «смотреть», «слушать», «думать», «молодец», оценивая работу обучающегося).

Прощание обучающегося с педагогом.

Список литературы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Логвина Е. Нейромоторика. упражнения для развития межполушарного взаимодействия, мелкой моторики. - М.: ИСПИ, 2021. - 106 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - СПб.: Питер, 2021.- 768 с.

Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. - СПб.: Питер, 2008.- 296 с.

Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. - М.: АЙРИС-пресс, 2022. – 112 с.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических

процессов и речевого развития детей 6-7 лет. - М.: Владос, 2018. – 127 с.
 Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
 Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2020. – 474 с.
 Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 4-е исправленное и дополненное.- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
 Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М.: Аркти, 2011. 240 с.

Приложение

Рисунок 1. Пластилиновая аппликация



Рисунок 2. Сделай, как смайлик



Рисунок 3. Дорожка здоровья



Рисунок 4. Дорожки для ручек



Рисунок 5. Как говорят части тела



Рисунок 6. Артикул-
глазодв. упр.

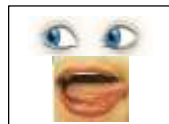
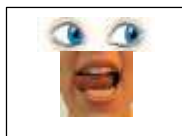


Рисунок 7. Дружные ручки



