

Конспект занятия по экологическому воспитанию «Пропавшая страница Летописи» для детей старшей группы 5-6 лет.

Аннотация

Интегрированное занятие по экологическому воспитанию для детей 5-6 лет разработано в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и ориентировано на формирование у детей основ экологической культуры, эмоционально-ценностного отношения к природе и первичных представлений о взаимосвязях в природном мире.

Актуальность занятия обусловлена необходимостью формирования у современных дошкольников осознанного, бережного поведения в окружающей среде. В условиях роста экологических проблем важно начинать экологическое просвещение с раннего возраста, развивая у детей умение наблюдать, анализировать, сопереживать природе и понимать последствия действий человека.

Занятие построено на принципах:

- интеграции образовательных областей — объединение познавательного, речевого, художественно-творческого и двигательного развития;
- наглядности и доступности — материал подобран с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет;
- постепенного усложнения — задания переходят от простых к более сложным и предполагают работу в парах, подгруппах и всей группой.

Основная направленность занятия — создание условий для формирования экологически грамотного поведения, развития и воспитания желания участвовать в сохранении леса у детей старшего дошкольного возраста. Сюжетная линия с персонажем Лесовичком способствует эмоциональной вовлеченности детей, формированию мотивации к действию и активному познанию.

Цель: организовать познавательную деятельность детей, направленную на систематизацию знаний о природе, развитие познавательного интереса.

Программные задачи:

Обучающие:

- Расширять знания детей о лесе, его обитателях, взаимосвязях в природе.

Развивающие:

- Активизировать словарь по теме: летопись.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать умение рассуждать, сравнивать, делать логические выводы.

Воспитательные:

- Формировать умение работать совместно в паре, подгруппе и всей группой.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности.

Оборудование и материалы:

- Большая карта леса, с отметками-подсказками.
- Карточки со следами и муляжи животных (белка, заяц, лиса, медведь).

- Фрагменты порванной страницы летописи.
- Клей-карандаш.
- Муляжи листьев.
- Конверты с подсказками Лесовичка.
- Предметы для рефлексии: «Лесные огоньки радости» (зелёные камушки), «Лесные туманчики» (серые камушки).

Предварительная работа:

- Беседы о правилах поведения в лесу.
- Рассматривание иллюстраций леса, животных.
- Чтение сказок и рассказов о природе.

Ход занятия

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Дети входят в зал. На полу лежит старый свёрнутый свиток и небольшой деревянный жетон с изображением дубового листочка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что необычного вы заметили?

Дети: Кто-то оставил карту!

Воспитатель: Давайте аккуратно развернём. Это... карта! Как вы думаете, кто мог её оставить? Посмотрите: на ней нарисованы тропинки, следы зверей и маленькая подпись: «От Лесовичка». Как вы думаете, кто это?

Дети: Хозяин леса! Он бережёт лес!

Воспитатель: Верно. Лесовичок — сказочный хранитель леса. Он оставил нам записку: «Друзья, в моей лесной летописи пропала важная страница. Она порвалась, и ветер разнёс кусочки по всему лесу. Помогите мне собрать фрагменты и восстановить её. И поможет вам в этом моя карта».

Воспитатель: А что такое летопись, как вы думаете?

Дети: Там записывают что-то важное!

Воспитатель: Правильно. Летопись — это книга, куда по порядку записывают важные события. У каждого леса есть своя история. Лесовичок — хранитель этой книги, и он очень переживает. Поможем ему?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда наш путь начинается!

2. Исполнительный этап

Переход к первой станции: «Таинственные следы»

Воспитатель: На карте первая отметка — следы. Давайте узнаем, кто оставил эти следы, идём как лесные следопыты — лёгкими прыжками, не шумим.

Задание 1. «Следопыты леса» (работа подгруппами)

На полу — карточки со следами животных.

Воспитатель: Ребята, почему в природе важны следы?

Дети: По ним можно понять, кто проходил!

Воспитатель: А ещё — это способ узнать, какие животные живут в лесу и куда они идут. Лесовичок оставил нам подсказку: «Кто след отыщет — тот фрагмент получит».

Воспитатель: Разделимся на две команды. Каждому из вас — карточка со следами. Ваша задача — найти животное, которому принадлежат следы (дети выбирают из набора муляжи животных: лиса, заяц, медведь, белка).

Воспитатель: Почему вы решили, что этот след принадлежит белке? Лисе? Зайцу?

Воспитатель: И за это вы получаете первый фрагмент страницы!

Переход ко второй станции: «Шепчущие листья»

Воспитатель: Смотрим на карту: дальше наш путь лежит по Лиственной поляне. Чтобы туда добраться, идём тихо, как ветерок — высоко поднимая колени, мягко, без стука.

Задание 2. «Листочки рассказывают» (работа в парах)

На столах — разные листья (карточки).

Воспитатель: Ребята, почему листья в лесу бывают разные?

Дети: Деревья разные! По форме можно определить дерево!

Воспитатель: Верно. Лесовичок пишет в летописи о каждом дереве. Но одна запись пропала. Поможем?

Воспитатель: Работайте в парах, найдите пары: лист—дерево (дуб, берёза, клён, ель).

Воспитатель: Как вы догадались? Чем отличаются листья? (Дети обсуждают форму, цвет, зубчики, иголки.)

Воспитатель: Отлично! За это Лесовичок оставил нам еще один фрагмент.

Воспитатель: Перед следующей станцией нам нужно немножко отдохнуть— ведь лес большой! Повторяем слова и движения.

Физминутка

Ветер по лесочку тихо побежал (легко машут руками).

Листья тонкой ветки вправо покачал (наклон вправо).

Птицы с веток — фпр! — в облака взлетают (взмах руками вверх).

Звери по дорожкам быстро убегают (бег на месте).

Мы шагаем смело, путь наш продолжаем (широкий шаг).

Страничку лесную отыщем — мы точно это знаем (руки вперед).

Переход к третьей станции: «Лесные голоса»

Воспитатель: На карте отмечена «Поляна голосов»! Двигаемся туда змейкой — обходим кусты.

Задание 3. «Узнай лесной голос»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту — мы пришли на Поляну лесных голосов. А знаете ли вы, что у леса есть свой язык.

Дети: Да! Он разговаривает! Там много звуков!

Воспитатель: Верно. Мы сейчас будем слушать очень внимательно, как настоящие исследователи. После каждого звука мы обсудим, кто или что его создаёт, и почему этот звук важен для жизни леса.

Звук 1: Пение птиц

Воспитатель: Что вы слышали?

Дети: Птицы поют!

Воспитатель: А зачем они поют?

Дети: Чтобы говорить друг с другом! Чтобы птенцов звать! Чтобы найти друзей!

Воспитатель: Совершенно верно. Пение птиц — это их язык. Так они сообщают, что место занято, ищут пару, предупреждают об опасности. Почему важно, чтобы в лесу было много птиц?

Дети: Они насекомых едят! Лес спасают от вредителей!

Звук 2: Стук дятла

Воспитатель: А сейчас? Что это за голос?

Дети: Дятел! Он стучит по дереву!

Воспитатель: А зачем он стучит?

Дети: Еду ищет! Жучков достаёт!

Воспитатель: Правильно. Дятел — лесной врач. Он помогает деревьям. Как вы думаете, что было бы с лесом, если бы исчезли дятлы?

Звук 3: Шум ветра (шелест деревьев)

Воспитатель: А это чей голос?

Дети: Ветер! Листья шумят!

Воспитатель: Как вы думаете, зачем лесу ветер?

Дети: Чтобы деревья двигались! Чтобы семена разносились!

Воспитатель: Верно! Ветер помогает деревьям рассеивать семена, приносит свежий воздух, создаёт движения в лесу. И шуршание листьев — это тоже часть лесного концерта.

Звук 4: Шуршание животных в траве

Воспитатель: Какой это звук?

Дети: Кто-то бежит! Зверёк! Может, ёжик?

Воспитатель: Как понять, кто это?

Воспитатель: В лесу всегда нужно слушать: кто-то прячется, кто-то ищет еду. Почему животные стараются ходить тихо?

Дети: Чтобы никто их не увидел!

Звук 5: Лай лисы (имитация мягкого рычания)

Воспитатель: А это чей голос?

Дети: Лисы!

Воспитатель: А зачем лиса подаёт такие звуки?

Дети: Чтобы других отпугнуть! Чтобы искать своих!

Воспитатель: Правильно. Лисица — хитрая охотница. У каждого зверя — свой характер и свой голос.

Воспитатель: Как вы думаете, почему Лесовичок привёл нас на эту поляну?

Дети: Чтобы мы узнали голоса! Чтобы слушать природу!

Воспитатель: Когда человек знает голоса леса, он начинает понимать природу, беречь её, не шуметь, не пугать животных. За это задание у нас появился ещё один фрагмент страницы летописи.

Итоговое задание: «Восстанавливаем страницу летописи».

Дети доходят до последней отметки на карте. Там лежит конверт с последним фрагментом.

Воспитатель: Все кусочки собраны! Но страница порванная — нужно восстановить её, чтобы Лесовичок не потерял важную часть истории леса. Как можно это сделать?

Дети приклеивают фрагменты на основу. Появляется изображение леса.

Воспитатель: О чём может быть эта страница?

Дети: Про листья! Про животных! Про звуки леса!

Воспитатель: Да, вы собрали страницу, где записана мудрость: «Лес живёт, пока его берегут». Как вы это понимаете?

3. Рефлексивный этап «Подарок Лесовичка»

На пенке лежит мешочек с камушками.

Воспитатель: Лесовичок оставил нам волшебные камушки. Зелёные — «Лесные огоньки радости». Серые — «Лесные туманчики». Если вам понравилось путешествие, если вы почувствовали, что помогли лесу — берите зелёный камушек. Если было скучно и неинтересно — берите серый.

Воспитатель: Спасибо, ребята! Вижу, что наше путешествие в лес понравилось большинству из вас. Вы спасли летопись леса и помогли Лесовичку!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали. Что такое летопись?

Дети: Это книга с важными событиями. История леса.

Воспитатель: Верно. А что мы узнали о лесе?

Воспитатель: Чему нас сегодня научил лес?

Воспитатель: Значит, сегодня вы стали настоящими друзьями леса, которые умеют его понимать и беречь. Лес запомнит вашу доброту.

4. Перспективный этап

Воспитатель предлагает детям «Принести звук леса». Дома подумать и нарисовать или принести фотографию того, чей «голос» ему больше всего сегодня запомнился.

Литература:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 491 с.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. — В.: Учитель, 2020. — 157 с.
3. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. — М.: Эксмо, 2019. — 320 с.
4. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. — В.: Учитель, 2020. — 185 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М.: Академия, 2022. — 224с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028