

Конспект индивидуального логопедического занятия
для детей 9 - 11 лет, имеющих общее недоразвитие речи III уровня,
на тему: «Космос».

(Развитие навыков читательской грамотности)

Исайкина Анастасия Максимовна,
учитель-логопед ОГБОУ "Школа №10"

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) формирует понятие читательской грамотности. Приоритетная цель — это формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Поэтому особое внимание среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Индивидуальное логопедическое занятие для школьников 9 - 11 лет с ОНР III уровня разработано с учетом особенностей развития высших психических функций и патологий речи. Младшим школьникам с нарушением речи трудно правильно осмыслить прочитанное, понять главную мысль и применить полученные знания из текста в жизни.

Таким образом, на логопедических занятиях, направленных на развитие навыков читательской грамотности, необходимо уделять внимание определению результативности деятельности и выявлению уровня читательской грамотности.

Цель — организовать познавательную и речевую деятельность детей, направленную на развитие навыков читательской грамотности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- актуализация и повторение материала по теме «Космос»;
- определение смысловой и тематической направленности текста;
- применение полученных знаний в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие:

- развитие осознанности чтения;
- развитие правильности чтения;
- развитие выразительности чтения;
- развитие скорости чтения.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитать интерес и мотивацию к чтению;
- развить усидчивость и работоспособность;
- воспитать познавательный интерес.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные: получение и закрепление знаний по теме «Космос», использование знаний в жизни.

2. Метапредметные:

а) Познавательные УУД: осознание прочитанного текста; умение ориентироваться в тексте; анализировать предъявленный материал; находить ответы на вопросы; делать выводы о прочитанном.

б) Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы учителя-логопеда; оформлять свои мысли в устной форме; слушать речь учителя-логопеда.

в) Регулятивные УУД: определение и понимание учебной задачи, развитие самоконтроля, оценивание результатов выполненного задания.

3. Личностные: мотивация на усвоение новых знаний с помощью текста, познавательный интерес к учебному материалу.

Оборудование: текст по теме «Космос», тетрадь для индивидуальных занятий, синяя ручка, цветные карандаши.

Время занятия: 20 минут.

Ход занятия

Мотивационный этап (2 минуты)

Учитель-логопед. Здравствуйте! На занятии мы закрепим знания о Космосе. Вспомни, пожалуйста, наши уроки по развитию речи. Там, мы выполняли разные задания, изучали значения новых слов с помощью энциклопедии и работали с толковым словарем. Сегодня я подготовила для тебя текст и задания к нему.

Основной этап (15 минут)

Учитель-логопед. Вот текст по теме «Космос» (*Приложение 1*). Давай прочитаем его.

Деятельность ученика — прочтение текста (см. приложение).

Учитель-логопед. Сколько в тексте предложений?

Ученик. В тексте 12 предложений.

Учитель-логопед. В 1-ом предложении посчитай слова по порядку. Слова 10, 11 и 12 расставь в порядке увеличения.

Ученик. В предложении 18 слов. Самое маленькое — озеро, потом море и самый большой — океан.

Учитель-логопед. Как называется спутник Земли?

Ученик. Спутник Земли — Луна.

Учитель-логопед. Внимательно прочитайте 4-е предложение, и расставь слова в правильном порядке: Луна, Земля, притягивает.

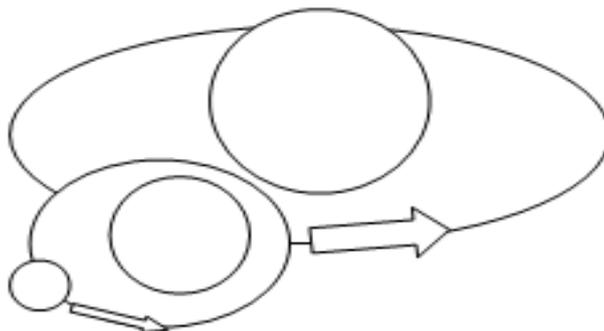
Ученик. Земля притягивает Луну.

Учитель-логопед. Найди, с чем сравнивают планету Земля и Луну в 5-ом предложении.

Ученик. Земля как арбуз или человек. Луна как яблоко или собака.

Учитель-логопед. Рассмотрю схему. Напиши первые буквы названий небесных тел в кружочки, опираясь на описание из 6-го предложения.

Ученик. Самый маленький кружок — это Луна, первый звук [л], напишу букву л. Кружок среднего размера — это Земля, первый звук [з'], напишу букву з. Большой кружок — это Солнце, первый звук [с], напишу букву с.



Учитель-логопед. Расставь буквы в правильном порядке, запиши получившиеся слова.

Деятельность ученика — составление и написание слов.

| | |
|--------|--------|
| ЕМЯЗЛ | Земля |
| ЦЕОЛСН | Солнце |
| АТИОРБ | Орбита |
| СОСОМК | Космос |

Учитель-логопед. Обрати внимание на 8-е и 10-е предложения. Сколько всего планет в Солнечной системе? (Плутон был переведен в категорию карликовых планет в 2006 году, после открытия объектов, которые больше, либо равны по размерам Плутону)

Ученик. В Солнечной системе 8 планет.

Учитель-логопед. И последнее задание. Прочитай текст еще раз. Подумай, о чем говорится в тексте. Напиши название текста.

Ученик. Текст можно озаглавить — Солнечная система.

Этап рефлексии (3 минуты)

Учитель-логопед. Вот и закончилось наше занятие по теме Космос. Посмотри, пожалуйста, на карточку и реши, как прошло для тебя занятие. Закрась самый маленький круг серым, если на занятии у тебя ничего не получилось. Закрась средний круг синим, если на занятии у тебя были трудности, но ты со всем справился. И закрась большой круг желтым, если ты со всем справился. (см. приложение)

Деятельность ученика — рефлексия.

Учитель-логопед. Спасибо! Выполни, пожалуйста, дома и другие задания по этому тексту! (см. приложение)

Ученик. Хорошо, спасибо.

Приложение

Текст

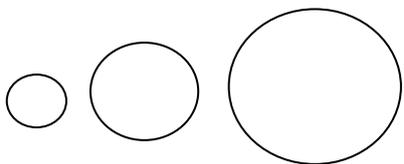
Наша планета Земля — это огромный шар, на котором есть моря, океаны, озера, горы и реки, пустыни и леса. И живут люди. У Земли есть спутник — Луна. Она вращается вокруг Земли и никуда не может улететь, потому что Земля её притягивает. Луна гораздо меньше нашей планеты, она как яблоко рядом с арбузом или как собака рядом с человеком. Луна вращается вокруг

Земли, а Земля — вокруг Солнца. Пути, по которым они постоянно движутся, — это их орбиты.

Кроме Земли есть и другие 7 планет, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Пространство, в котором находятся звёзды, планеты и их спутники — это Космос.

Рефлексия



Домашнее задание

1. Расположите планеты в порядке увеличения расстояния от Солнца (от меньшего к большему), опираясь на значение цифр рядом с названиями.

Солнце \longrightarrow

Нептун 4437, Меркурий 57, Венера 108, Сатурн 1433, Марс 227, Уран 2877, Земля 152, Юпитер 778.

2. В таблице с буквами найдите слова: Космос, Солнце, планета, Земля, орбита, Луна.

3. Запишите еще 2 слова, которые есть в таблице, но не перечислены. Найдите и прочитайте их описание, используя дополнительную литературу или сеть Интернет. Подготовьте ответ устно.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Л | У | П | Ж | С | К |
| А | Н | Л | З | А | А |
| С | Н | А | З | О | Ф |
| О | Л | Н | Е | У | А |
| Л | О | Е | М | И | Н |
| Н | О | Т | Л | Э | Д |
| Ц | Р | А | Я | Ы | Р |
| Е | Б | И | Т | А | ★ |
| К | О | С | М | О | С |

Список литературы

1. Энциклопедия с развивающими заданиями, год издания. — Издательство: Умка, 2018. — 48с.

2. Школьный толковый словарь русского языка / Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. — Издательство: Просвещение, 2019. — 463с.