

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»

Автор-составитель  
Т.А. Царева

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*Методические рекомендации*



Рязань 2023

**УДК 376.1+373.1**  
**ББК 88.6**  
**С17**

**Самообследование процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией** : методич. рекоменд. / авт.-сост. Т.А. Царева ; Обл. гос. бюджет. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2023. – 31 с.

Методические рекомендации адресованы общеобразовательным организациям для проведения самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией и проектирования процесса развития инклюзии в общеобразовательной организации. В методических рекомендациях представлены: технология проведения самообследования процесса развития инклюзивного образования образовательной организацией, этапы инструменты его проведения, а также условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в общеобразовательной организации.

**УДК 376.1+373.1**  
**ББК 88.6**  
**С17**

© Т.А. Царева, составление, 2023  
© Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2023

## Оглавление

Условные обозначения.....	4
Введение .....	5
Глава 1. Организация и проведение самообследования общеобразовательной организацией.....	7
1.1. Нормативно-правовая база процедуры самообследования.....	8
1.2. Этапы проведения самообследования.....	10
Глава 2. Технология проведения самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией.....	13
2.1. Показатели и критерии самообследования.....	13
2.2. Условия и способы включения участников образовательного процесса в процедуру оценки реализации инклюзивного образования.....	16
2.3. Обработка и анализ результатов самообследования.....	19
Заключение.....	20
Список литературы.....	21
Приложение.....	24

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ВСОКИО – внутренняя система оценки качества инклюзивного образования

ИО – инклюзивное образование

ИОП – инклюзивный образовательный процесс

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

КПК – курсы повышения квалификации

ОО – образовательная организация

ОУ – общеобразовательное учреждение

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

СОУ – специальные образовательные условия

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

## ВВЕДЕНИЕ

Право на образование является важнейшим социокультурным правом человека, поскольку образование – это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или детей-инвалидов на образование.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов – как взрослых, так и детей [23].

В России в последние десятилетия был разработан ряд документов, содержащий новый взгляд на детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов, как на особую группу общества, обладающую специфическими потребностями и интересами, удовлетворение которых должно осуществляться в приоритетном порядке [10].

Инклюзивное образование (ИО) с момента ратификации в 2012 году Конвенции ООН по правам инвалидов стало одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимой в последние десятилетия в России [8].

Понятие «инклюзивное образование» введено в Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ), который вступил в действие в 2013 году, но, несмотря на это, не только ученые, но и управленцы, педагоги по-разному трактуют это понятие и поэтому по-разному выстраивают политику и практику инклюзии [23].

Часто принимаемое за основу понимание инклюзии только «как процесса совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов с нормативно развивающимися сверстниками» в том виде, в котором оно реализуется на практике, снижает качество образовательного процесса в целом и дискредитирует саму идею инклюзии.

В связи с этим актуальными становятся разработка системы критериев и показателей, определяющих состояние инклюзивного образования. Для оценки необходимо использовать инструменты, позволяющие конкретизировать, как принципы инклюзивного образования реализуются в практике общеобразовательных организаций. Такая технология позволит общеобразовательным организациям правильно спланировать инклюзивный образовательный процесс, организовать его с учетом запросов всех заинтересованных участников [11; 12; 13].

В настоящее время проблематика инклюзии является очень широкой. В отечественной литературе тема инклюзии обсуждается главным образом в связи с увеличением числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, тогда как в зарубежной литературе инклюзия понимается в более широком контексте – как адаптация общества к особенностям всех составляющих его индивидов. Имеющееся состояние инклюзивного образования требует анализа теоретико-методологических основ и разработки технологии проведения самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией [20].

Данное методическое пособие адресовано общеобразовательным организациям, ориентированным на развитие инклюзии в своей школе. Предложенная технология самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией позволит проанализировать основные проблемы развития инклюзии в школе и спланировать необходимые мероприятия по изменению и усовершенствованию инклюзивной образовательной среды, организовать развитие инклюзивного процесса в школе с учетом нормативных требований и запросов всех участников образовательного процесса.

## ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В настоящее время в теории педагогики вопросы организации и проведения оценки качества образования разработаны явно недостаточно, а в условиях инклюзивной практики – очень слабо. Однако внедрение инклюзивного образования в массовую школу закономерно требует контроля эффективности осуществления образовательного процесса в инновационных условиях. В современной зарубежной и отечественной науке и практике вопрос проведения оценки состояния инклюзивного образовательного процесса является достаточно дискуссионным, поскольку имеющиеся на данный момент подходы имеют разнонаправленный характер.

Об актуальности данной проблемы косвенно свидетельствует отсутствие определенного и общепринятого понятийного аппарата в данном аспекте.

Исследования зарубежных и российских ученых определили показатели и критерии для оценки инклюзии в образовании.

Г. Банч, резюмируя результаты проведенных им качественных и количественных исследований в Канаде, раскрыл критерии и показатели развития инклюзивного образования через систему ценностей: универсальность и равенство, гибкость и инклюзия, среда, подходящая для инклюзивного образования, а также безопасность и простота.

Ж. Саго отмечает, что во Франции для оценки развития инклюзивного образования каждая школа через сайт представляет статистические данные и отчеты о результатах инклюзивного образования, в составлении которых участвуют учителя, родители и учащиеся. Вся информация систематизируется на местном и государственном уровнях. В частности, он отмечает, что существенным показателем эффективности инклюзивного образования в школе, колледже и лицее является количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в университеты для продолжения образования [22].

«Инчхонская декларация и Рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития» (Образование-2030) исходят из необходимости достижения на международном уровне следующей целевой установки: «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех» [6].

В отечественных исследованиях оценка инклюзивного образования представлена в методике измерения инклюзивной культуры, включающей два крупных содержательных блока вопросов: построение «инклюзивного сообщества» и становление «инклюзивных ценностей» (Е.Л. Тихомирова и Е.В. Шадрова) [22], в методике отечественного мягкого рейтинга инклюзии (Е.Р. Ярская-Смирнова, Т. Разумовская) [5], построенной по аналогии с показателями инклюзии, предложенными М. Эйнскоу и Т. Бутом [3].

Деятельностная парадигма процедуры оценивания инклюзивности образовательного процесса в общеобразовательной организации содержится в

функционально-модельной методике, предложенной А.А. Нестеровой и анализирующей становление инклюзии в контексте измерения полноты и вариативности разрабатываемых условий для обучения и социализации лиц с особыми образовательными потребностями. В качестве критериев эффективности инклюзивного образования она выделяет результаты обучения, социализации и благополучия ребенка; оценку школьной среды и качество сопровождения, которые ОУ создает для обучающихся [8; 9;10; 11].

В связи с тем, что реализация в общеобразовательных организациях инклюзивного образования является одним из ведущих направлений развития образования в Российской Федерации, остро встают вопросы: каким образом можно оценить инклюзивность общеобразовательной организации, как понять, что инклюзивные практики, которые применяются в общеобразовательных организациях, имеют положительные результаты и способствуют развитию обучающихся, а также определяют качество образовательного процесса в целом?

Именно в этой связи во всем мире, в том числе и России, актуален вопрос оценки процесса реализации инклюзивного образования. Внесение таких условий в процедуру самообследования общеобразовательных организаций может способствовать выработке эффективных управленческих решений для их создания. В данных методических рекомендациях представлена технология проведения самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией [16].

### 1.1. Нормативно-правовая база процедуры самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований



к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя общеобразовательной организации о проведении самообследования.

Приказ руководителя общеобразовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

В приказе Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» отражены основные показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию.

Качественное и доступное образование сегодня во всем мире ассоциируется с обязательным исполнением следующих условий:

- воспитание, развитие, обучение, ориентированное на обучающегося, на его потребности и интересы (гибкие стандарты, учитывающие потребности и возможности разных обучающихся);
- комплексный подход к образованию, необходимость сетевого взаимодействия не только образовательных организаций, но и других учреждений социальной инфраструктуры (здравоохранение, спорт и проч.);
- реализация идеи инклюзивного образования;
- внимательное отношение к педагогическим работникам, к их профессиональному росту, стимулированию и мотивированию;
- доступность, безопасность и разнообразие образовательной среды;
- более активное включение дополнительного образования в образовательный процесс, привлечение стейкхолдеров рынка образовательных услуг;
- управление, ориентированное на результат [14; 15].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывают на необходимость разработки локальной нормативной базы образовательной организации в части регулирования самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией [17; 18].

Существенным отличием самообследования является то, что образовательный результат ребенка с ОВЗ не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него специальных условий получения образования. Следует помнить, что образовательный результат может быть достигнут в максимальном своем выражении только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта,

соответствия созданных условий, которые своевременно корректируются и дополняются, особым образовательным потребностям ребенка [17; 18; 21].

## 1.2. Этапы проведения самообследования

Реализация инклюзивного образования будет соответствовать критериям качества при обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в ООП. В общеобразовательных организациях необходимо создавать условия, при которых дети с ОВЗ и/или инвалиды могли бы включаться в образовательный процесс и при этом иметь возможность осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями. Эти условия каждая общеобразовательная организация в состоянии создать и тем самым обеспечить получение качественного образования для всех обучающихся. Для этого вообще образовательной организации необходимо реализовать следующие этапы деятельности:

- 1) планирование и проведение оценочных процедур;
- 2) организация и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов, составление отчета;
- 4) реализация проекта;
- 5) повторное оценивание результатов.

Сроки, форма проведения самообследования, состав участников определяются общеобразовательной организацией самостоятельно. Это означает возможность выбирать наиболее подходящие формы для адекватной оценки деятельности, а также привлекать любых специалистов для проведения экспертизы (в том числе родителей и экспертов) [1, 2].

### 1 этап: планирование и проведение оценочных процедур.

На этом этапе происходит определение общеобразовательной организацией сроков, формы проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для его проведения.

Издается приказ о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования.

Формируется рабочая группа, в которую входят представители из разных групп участников образовательного процесса: педагоги, родители, администрация, специалисты (не более 9 человек)

Проводится совещание с членами рабочей группы, на котором за каждым членом закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования.

### 2 этап: организация и проведение самообследования.

Работа на этом этапе ведется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой, используемой в ходе самообследования.

Устанавливается порядок взаимодействия между членами рабочей

группы и сотрудниками общеобразовательной организации в ходе самообследования.

Назначается лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования.

Назначается ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования ОУ в виде отчета.

Рабочая группа формирует списки участников оценочных опросов с электронными адресами по группам: «Администрация», «Педагоги», «Родители». В адрес каждого респондента направляется ссылка на цифровой вариант анкеты.

### 3 этап: обобщение полученных результатов, составление отчета.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа критериев и показателей процесса реализации инклюзивного образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- нормативно-правовой базы и качества разработанных адаптированных программ;
- качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ;
- кадровых условий реализации АООП;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- разработка проекта «дорожной карты».

Информация отчета должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития инклюзивного образования и дальнейшего принятия управленческих решений.

Рабочая группа организует обсуждение полученных результатов школьным сообществом с участием администрации, педагогов и родителей.

Предметом обсуждения являются не столько сами оценочные баллы, сколько «разрывы» в оценках по отдельным параметрам. В процессе обсуждения и конструктивного разрешения основных конфликтов в оценках между педагогами и родителями выявляются основные проблемы и приоритетные направления развития инклюзивной среды школы [7].

#### 4 этап: реализация проекта.

В процессе реализации инклюзивного образования, в работу педагогического коллектива вносятся существенные коррективы содержательного и процессуального характера. Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой – приспособление самого ОУ к включению в свое пространство детей с ООП. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Командная работа сотрудников – один из важных принципов реализации инклюзивного образования. Функционирование и развитие инклюзивного ОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно разрешать проблемы и задачи.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ОУ;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, быстрому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления, когда осуществляется переход от функционально-линейной организационной структуры к структуре матричной, в которой сочетаются вертикальная и горизонтальная системы управления.

#### 5 этап: повторное оценивание результатов.

На пятом этапе отслеживается результативность намеченных действий проекта. Таким образом, общеобразовательная организация получает эффективный механизм самоанализа и развития, являющийся также и способом совершенствования инклюзивного образования.

Данный процесс носит циклический характер, что соответствует принципам развития и деятельностному подходу.

Таким образом, циклично развивая инклюзию, общеобразовательная организация движется к устойчивому развитию инклюзивного образования [4].

## ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1. Показатели и критерии самообследования

Технология проведения самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией представляет собой единую систему контроля образовательного процесса в школе, совокупность организационных структур, регламентов, диагностических и оценочных процедур, построенных на единой концептуально-методологической основе и направленных на оценку качества образовательного процесса, а именно соответствие содержания реализуемых образовательных программ и уровня образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом запросов и потребностей всех участников образовательного процесса [17; 18].

Основой для разработки системы оценки качества образования в инклюзивной образовательной организации являются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, содержащие требования к организации процесса обучения детей с ОВЗ.

Существенным отличием самообследования является то, что образовательный результат ребенка с ОВЗ не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него специальных условий получения образования. Следует помнить, что образовательный результат может быть достигнут в максимальном своем выражении только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий, которые своевременно корректируются и дополняются, особым образовательным потребностям ребенка [19].

Таблица 1

Критерии само-обследования	Оценочные параметры	Оцен-ка	Оценка (по каждому параметру проставляется балл в соответствии с предложенными оценками. По каждому критерию находится среднее арифметическое)
Норма-тивно-правовая база	1. АООП школы для детей с ОВЗ		0 баллов – отсутствует;
	2. Изменения в Устав школы, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ		1 балл – имеются стандарти-зированные шаблоны, требующие адаптации;
	3. Договоры с «внешними» партнерами по организации методического, социального, медицинского и психологического сопровождения		2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются

	4. Заявление родителей ребенка с ОВЗ и информированное согласие на обработку персональных данных		недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
	5. Документация ППк		
	6. Должностные инструкции учителя		
	7. Должностные инструкции тьютора		
	8. Должностные инструкции психолога		
	9. Должностные инструкции дефектолога		
	10. Должностные инструкции логопеда		
	Итоговый балл по критерию:		
Материально-техническое обеспечение	1. Соответствие учебного помещения требованиям СанПин		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
	2. Наличие отдельного санузла		
	3. Наличие технических средств, обеспечивающих процесс обучения (сканер, принтер, ксерокс, ламинатор и т. д.)		
	Итоговый балл по критерию:		
Кадровое обеспечение	1. Наличие специального (дефектологического) образования (или переподготовки) у учителя		0 баллов – отсутствие специальной подготовки у всех педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ; 1 балл – наличие дефектологического образования менее чем у 50% педагогов; 2 балла – наличие подготовки в области дефектологии более чем у 50% педагогов; 3 балла – наличие подготовки в области дефектологического образования более чем у 90% педагогов. * За каждого специалиста начисляется по 3 балла
	2. Наличие специальной подготовки в области работы с детьми с ОВЗ психолога школы		
	3. Наличие специальной (дефектологической) подготовки у тьюторов		
	4. Наличие специальной подготовки в области адаптивной физической культуры у преподавателя физической культуры		
	5. Наличие специальной подготовки у преподавателей дополнительного образования		
	6.* Наличие специалистов узкой направленности (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог)		
	Итоговый балл по критерию:		
Подготовленность социальной среды и персонала к инклюзивному образованию	1. Обученность обслуживающего персонала к взаимодействию с ребенком с ОВЗ (вахтеры, работники кухни, гардероб, технический персонал и т. д.)		0 баллов – персонал и родители учащихся регулярных классов не имеют представлений об особенностях учащихся с ОВЗ; 1 балл – персонал и родители имеют искаженные или неполные представления об особенностях учащихся с ОВЗ;
	2. Готовность к инклюзивному образованию родителей детей регулярных классов (анкетирование)		
	3. Готовность к инклюзивному образованию учащихся (анкетирование)		

	4. Информационное обеспечение инклюзивного образования (информационные стенды, наполнение сайта ОУ)		2 балла – персонал и родители имеют сформированные представления об особенностях учащихся с ОВЗ; 3 балла – персонал и родители владеют навыками адекватного реагирования на эпизоды проблемного поведения учащихся с ОВЗ
Итоговый балл по критерию:			
Оценка социального запроса родителей учащихся с ОВЗ	1. Анкетирование родителей по вопросам формирования социально-бытовых навыков у учащихся с ОВЗ		0 баллов – отсутствует информация о запросе родителей;
	2. Оценка необходимости психолого-педагогического сопровождения семей с ОВЗ		1 балл – запросы родителей не обобщены, фрагментарны; 2 балла – имеется неструктурированная информация о запросах родителей; 3 балла – имеется структурированная информация, позволяющая принимать организационные решения
Итоговый балл по критерию:			
Оценка методического обеспечения	1. ФГОС НОО детей с ОВЗ; ФГОС ООО детей с ОВЗ; ФГОС УО		0 баллов – отсутствует;
	2. Методические рекомендации по сопровождению учащихся с ОВЗ		1 балл – имеются стандартизированные шаблоны требующие адаптации;
	3. Учебники и учебные пособия, адаптированные для учащихся с ОВЗ		2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки;
	4. Программы диагностики психического развития детей с ОВЗ		3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения.
	5. Программа адаптации и поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса		
	6. АООП (СИПР) на учащихся с ОВЗ по нозололическим группам		
	7. Учебные пособия по видам нарушений		
	8. Организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		
	9. Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ		
Итоговый балл по критерию:			
Итоговый балл по параметрам:			

По каждому параметру проставляется балл в соответствии с предложенными оценками. По каждому критерию находится среднее арифметическое.

## 2.2. Условия и способы включения участников образовательного процесса в процедуру оценки реализации инклюзивного образования

### *Участие администрации*

Администрация ОУ отвечает за создание инклюзивной образовательной среды и создает условия для вовлечения в ее оценку и создание других участников образовательного процесса. Основным условием для этого является позиция и личное отношение управленцев к основным принципам реализации инклюзивного образования. Отличной позиции руководителя во многом зависит реализация инклюзивного образования. Администрация школы может организовать различные мероприятия не по формальному, а заинтересованному участию педагогов и специалистов в оценке реализации инклюзивного образования [4].

Первым действием администрации при организации анкетирования сотрудников должно стать предварительное их информирование о предстоящем опросе и обсуждение всех показателей оценки. Получение представления о предстоящих событиях позволяет снизить тревогу и понять логику последующих мероприятий.

На предварительной встрече с учителями и специалистами администрация объясняет цель анкетирования – возможность получить оценку реализации инклюзивного образования с учетом мнений разных представителей ОУ, найти свои «точки роста», показать отсутствие у администрации намерений проконтролировать учителей или заставить показывать «картинку» успешной инклюзивной школы.

Далее, подробно, объясняется процедура анкетирования, заранее обговариваются возможные сложные вопросы. Важно предоставить максимально полную информацию и дать возможность обсудить все возникшие в процессе вопросы в последующем, оставив контакты тех людей, которые будут помогать с заполнением анкет, если это потребуется [19].

### *Участие педагогов (специалистов)*

Педагоги (специалисты) общеобразовательной организации, как основополагающее звено реализации инклюзии, являются носителями знаний о состоянии инклюзивного процесса конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем, работа учителя в инклюзивной школе требует не только высокого профессионализма, но и большого объема практической работы как с «особыми» детьми, так и их родителями. Такое состояние дел часто ведет к очевидному сопротивлению со стороны учителей участвовать во внеучебных проектах. Поэтому до заполнения учителями анкет по оценке реализации инклюзивного образования необходима отдельная работа администрации по мотивации учителей к участию в данной работе.

Для работы с сопротивлением педагогов важно учитывать несколько аспектов:

во-первых, сопротивление к участию имеет различную природу. Например, в условиях большой инклюзивной школы возможно отсутствие в классе детей с официальными документами, подтверждающими статус ребенка



с ОВЗ. В таком случае педагоги, работающие в этом классе, не имеют достаточного личного опыта и понимания работы с «особыми» детьми, зачастую откровенно заявляя о своей незаинтересованности в теме инклюзивного образования. Другой случай – учитель инклюзивного класса, в котором обучаются сразу несколько детей с ООП, что требует от учителя ежедневной кропотливой работы по адаптации учебных заданий и подготовке уроков. В этом случае дополнительный объем работы без должной мотивации учителя становится препятствием к полноценному участию в оценке инклюзивного процесса;

во-вторых, в зависимости от личности педагога и степени вовлеченности педагогов в инклюзивный образовательный процесс администрация школы может организовать различные мероприятия по неформальному, а заинтересованному участию педагогов в оценке ИОП. К примеру, возвращаясь к предыдущим случаям, мы понимаем, что давление администрации на учителя инклюзивного класса приведет лишь к увеличению сопротивления и формальному отношению к заполнению анкеты.

#### *Участие родителей*

Поскольку в основу методики оценки инклюзивного образовательного процесса положен деятельностный подход, при включении участников оценки нужно ориентироваться на тех родителей, позиция которых по отношению к школе совпадает с таким подходом.

Для организации эффективной работы с родительским сообществом в школе администрации и учителям необходимо выстраивать с родителями доверительные отношения. В еще большей степени это касается построения инклюзивного пространства. Большая часть родителей детей с ООП в той или иной форме принимает участие в жизни школы, понимает, в каких условиях школа живет, с какими проблемами сталкивается. При этом надо иметь в виду, что среди родителей детей с ООП не так уж редко встречается не совсем реалистичное представление об инклюзии, такие родители хотят, чтобы школа полностью подстроилась под их ребенка и за время учебы компенсировала все его дефициты. Это говорит о том, что родители занимают позицию потребителей образовательных услуг и в процессе оценки образовательного процесса находятся во внешней, не вовлеченной позиции.

Также различия в родительских позициях мы видим и в зависимости от возраста ребенка. Родители детей с ООП из подготовительной группы дошкольного отделения и из начальной школы, оценивая образовательный процесс, сравнивают свои ожидания от инклюзии в школе с реальностью, конечно, при этом возможны несовпадения. Родители детей без ООП из начальной школы часто выбирают инклюзивную школу из-за внимательного и профессионального отношения ко всем детям, у них свой взгляд и ожидания.

У родителей детей с ООП из средней и старшей школы за годы обучения ребенка в школе формируется более экспертная оценка, включенные родители в образовательный процесс больше понимают, как устроена школа. При этом они могут столкнуться с тем, что их первоначальные ожидания, касающиеся

того, что ребенок к старшим классам будет «как все», оказываются нереализованными – это может оборачиваться отрицательным восприятием ситуации в школе. Родители детей без ООП к старшим классам больше сосредоточиваются на академических результатах своих детей, у них может возникать ощущение, что дети с ООП отнимают у школы необходимый их детям ресурс. С другой стороны, многие родители и в старших классах понимают, что инклюзия способствует общей гуманизации образовательного процесса [13].

При организации анкетирования важно, чтобы в вопросе принимали участие представители родительских сообществ, разных как по возрасту детей, так и по степени доверия к школе в целом. У каждого родителя может быть, естественно, своя уникальная ситуация, таким образом, если мы хотим получить объективную оценку инклюзивного процесса в школе, нужно, чтобы в опросе приняли участие, в достаточном количестве, представители всех родительских сообществ, главное, чтобы при ответе они были заинтересованы в последующем результате, понимали наличие связи между своими ответами и дальнейшим совершенствованием школьной ситуации.

При приглашении родителей к оцениванию инклюзии необходимо формировать у них не позицию наблюдателя со стороны, а позицию полноправного участника.

Важным аспектом является то, что они должны понимать смысл и целеполагание этой работы, должны быть уверены в том, что это не внешняя проверка, где они должны защитить свою школу, которой они доверяют и в которой получают помощь их дети, или, наоборот, они имеют возможность пожаловаться на школу, а способ помочь школьному коллективу посмотреть на ситуацию глазами родителей и увидеть какие-то реальные позиции, в которых возможно улучшение. Также они должны быть уверены в анонимности ответов, т. е. в безопасности ситуации для своего ребенка, только тогда возможно продуктивное сотрудничество.

Из этих желательных условий вытекают и способы включения родителей в оценку инклюзивного процесса. Приглашение родителей должно быть достаточно индивидуализировано. Если родители доверяют школе и педагогам, с которыми они больше всего взаимодействуют, они должны получить приглашение принять участие в исследовании именно от них, т. е. от тех классных руководителей или специалистов, которых они знают и к которым у них есть доверие. Участие не должно быть обязательным требованием, оно должно выглядеть приглашением к совместной работе.

Для родителей, которые далеко не во всем доверяют школе, это должно формулироваться как возможность реально что-то улучшить в школьной ситуации своего ребенка. Кроме того, рассылка должна сопровождаться письмом, подробно объясняющим смыслы и цели этой работы и приглашающим, в дальнейшем, к совместной работе над результатами.

Возможно, родители и не откликнутся на приглашение поучаствовать в дальнейшей работе, но сама такая возможность повысит их доверие и

предоставит им в школе пространство для обсуждения того, что их реально волнует.

### 2.3. Обработка и анализ результатов самообследования

Обработка результатов осуществляется рабочей группой. На основании полученных данных для сопоставления результатов всех участников анкетирования строятся лепестковые диаграммы по критериям, и параметрам, которые позволят оценить деятельность школы в ходе реализации инклюзивного образования. При получении достоверных различий проводится более детальный анализ ответов разных респондентов по индикаторам для выяснения причин рассогласования.

По итогам самообследования процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией делается заключение об уровне готовности общеобразовательного учреждения к реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и/или инвалидов.

Продвинутый уровень – от 2,5 до 3,0 баллов по каждому из указанных критериев.

Базовый уровень от 2,0 до 2,5 баллов по каждому из критериев.

Начальный уровень – менее 2,0 баллов по каждому из критериев.

По минимальному баллу, набранному по тому или иному индикатору, определяются основные направления для планирования изменений, которые необходимо проводить в ОУ. По итогам самообследования составляется экспертное заключение, составляется план корректирующих мероприятий. Вносятся изменения в расписание занятий, работу ППк школы и т. д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование процесса реализации инклюзивного образования общеобразовательной организацией будет давать наиболее полную информацию для грамотных управленческих решений, если она будет встроена в систему мониторинга качества образования, поскольку инклюзивный процесс органически связан с основным образовательным процессом и требует его качественных измерений.

Каждому руководителю перед принятием решения о создании в своей организации системы мониторинга реализации инклюзивного образования необходимо проанализировать возможные риски и трудности, связанные с его внедрением.

Особое внимание должно уделяться измерению параметров инклюзивной образовательной среды в части специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям; комфортности среды.

Также следует обратить внимание на характер внутригрупповых отношений, т. к. реализация инклюзивного образования возможна только в условиях принимающих отношений между всеми участниками образовательной деятельности.

Процесс совершенствования инклюзивного образования является важным инструментом предупреждения управленческих ошибок, психолого-педагогических отклонений (психологических срывов, неуспеваемости) и других рисков эффективной организации инклюзивного образования.

Данное пособие ориентировано на то, чтобы помочь общеобразовательным организациям найти те факторы, которые влияют на повышение инклюзивности организации, найти свои организационные формы обсуждения проблем инклюзии и через системную и комплексную оценку с привлечением родителей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов, решить основные задачи развития инклюзивного процесса в школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 62-78. URL: [https://psyjournals.ru/files/114880/cpse\\_2020\\_n2\\_Alekhina\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/files/114880/cpse_2020_n2_Alekhina_et_al.pdf) (дата обращения: 06.04.2023).
2. Бусыгина, Н.П. Методологические проблемы доказательного описания психологических и социальных практик [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина, Т.Г. Подушкина, Д.А. Зевина // Социальные науки и детство. 2021. – Т. 2, № 1. – С. 24-36. URL: [https://psyjournals.ru/files/122029/ssc\\_2021\\_n1\\_Busygina\\_Podushkina\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/files/122029/ssc_2021_n1_Busygina_Podushkina_et_al.pdf) (дата обращения 29.03.2023) (дата обращения 29.03.2023).
3. Бут, Т. Показатели инклюзии : практич. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеева ; науч. ред.: Н. Борисова ; под общ. ред. М. Перфильевой. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
4. Вестник образования России [Электронный ресурс]. URL: [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) (дата обращения: 29.03.2023).
5. Доклад по представлению промежуточных результатов проекта «Опыт проведения оценки инклюзии в школе: разработка и апробация инструментов исследования» [Электронный ресурс] / науч. рук. проекта Е.Р. Ярская-Смирнова, рук. проекта Т. Разумовская. – М., 2016. – 19 с. URL: <http://new.groteck.ru/images/catalog/30828/cc3be54d4866cc261b737feb41092eb9.pdf> (дата обращения: 04.03.2023).
6. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (дата обращения: 18.03.2023).
7. Карасев, О.И. Использование метода дорожных карт для формирования перспективного видения развития мегарегулирования финансового сектора в России / О.И. Карасев, М.Е. Дорошенко // Вестник Московского университета. – 2015. – № 4. – С. 75-98. – (Серия «Экономика».)
8. Конвенция о правах инвалидов: заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 10.12.2023).
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2003. – 400 с.
10. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/ru/> (дата обращения: 01.11.2023).
11. Нестерова, А.А. Специальная и коррекционная педагогика [Электронный ресурс] / А.А. Нестерова, Р.М. Айсина, Т.Ф. Суслова // Образование и наука. – 2016. – № 3 (132). – С. 140-155. URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/viewFile/599/519> (дата обращения: 04.08.2021).

12. Нестерова, А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики : сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2017. – С. 38-41. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 04.04.2023).

13. Нестерова, А.А. Функциональный подход к совместному образованию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития [Электронный ресурс] / А.А. Нестерова // Социальная политика и социология. – 2012. – № 3. – С. 85-90. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_22783352\\_43856789.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22783352_43856789.pdf) (дата обращения: 04.08.2021).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (изм. от 15.02.2017 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения: 01.11.2023).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/> (дата обращения: 01.11.2023).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 01.11.2023).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN> (дата обращения: 10.12.2023).

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.12.2023).

19. Распоряжение Министерства Просвещения российской Федерации от 09 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> (дата обращения: 13.08.2021).

20. Самсонова, Е.В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией : методич. рекоменд. / Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – М. : МГППУ, 2022. – 59 с.

21. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2019/2020 учебного года». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c38a1f764e0c77030235de22850ae531/> (дата обращения: 20.03.2023).

22. Тихомирова, Е.Л. Методика оценки сформированности инклюзивной культуры вуза [Электронный ресурс] / Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 5/3. – С. 163-167. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_27652085\\_82472360.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27652085_82472360.pdf) (дата обращения: 05.08.2021).

23. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 04.08.2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.11.2023).

**Анкета для родителей  
о реализации инклюзивного образования  
в общеобразовательной организации**

*Уважаемые родители!*

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и обучении нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

**1. Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?**

---

**2. Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?**

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей;
- б) такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) другое \_\_\_\_\_

**3. Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов общества?**

- а) затрудняюсь ответить;
- б) полностью не согласен;
- в) частично согласен;
- г) полностью согласен.

**4. Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?**

- а) близкая дружба;
- б) совместные игры во дворе, на улице;
- в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;
- г) совместное обучение;
- д) случайное общение на улице;
- е) другое \_\_\_\_\_

**5. Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения?**

- а) да;
- б) нет;
- г) не знаю.

**6. На каких условиях такое обучение будет возможным?**

- а) сокращение числа обучающихся в классе;



- б) увеличение количества педагогов, работающих в ОУ;
- в) дополнительное финансирование общеобразовательных учреждений;
- г) организация безбарьерной среды в ОУ;
- д) разработка специальных образовательных программ сопровождения ребенка;
- е) дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
- ж) подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ;
- з) другие условия \_\_\_\_\_

**7. На какие преимущества могут рассчитывать обучающиеся с ОВЗ в процессе совместного обучения и воспитания с нормотипичными детьми?**

- а) дети станут добрее;
- б) научатся помогать другим;
- в) научатся быть терпимыми;
- г) получают опыт сочувствия, сострадания;
- д) это сблизит педагогов и детей;
- е) расширит представления детей о жизни;
- ж) нет положительных моментов;
- з) другое \_\_\_\_\_

**8. Какие отрицательные моменты для нормотипичных обучающихся могут возникнуть в процессе совместного обучения и воспитания с детьми с ОВЗ?**

- а) снижение у детей интереса к обучению;
- б) снижение успеваемости и темпа развития;
- в) возникновение конфликтов в детском коллективе;
- г) нет отрицательных моментов;
- д) другое \_\_\_\_\_

**9. На какие преимущества могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях?**

- а) ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми;
- б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;
- в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми;
- г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет адекватно развиваться;
- д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;
- е) нет положительных моментов;
- ж) другое \_\_\_\_\_

**10. При каких условиях на ваш взгляд возможно введение инклюзивного образования?**

- а) снижение наполняемости классов;

- б) увеличение количества педагогов;
- в) увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность;
- г) дополнительное финансирование;
- д) разработка АООП (СИПР);
- е) дополнительная подготовка педагогов;
- ж) формирование общественного мнения;
- з) затрудняюсь ответить;
- и) другое \_\_\_\_\_

**11. Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в общеобразовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?**

- а) они должны любить детей и быть терпимыми;
- б) необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;
- в) нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**12. Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?**

- а) нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников;
- б) состояние социальной среды;
- в) квалификация /отсутствие квалификации педагогов;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**13. Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас?**

- а) о влиянии этого процесса на детей с нормотипичным развитием;
- б) опыт внедрения инклюзивного образования в России;
- в) опыт внедрения инклюзивного образования в мире
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

***Спасибо за сотрудничество!***

**Анкета для педагогов  
о реализации инклюзивного образования  
в общеобразовательной организации**

*Уважаемые педагоги!*

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и обучении нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

**1. Я знаю, что инклюзивное образование – это...**

---



---



---

**2. Я убежден(а), что инклюзия больше всего нужна...**

- а) детям с ООП;
- б) нормотипичным детям;
- в) нужна всем, так как помогает людям видеть и ценить различия;
- г) вопрос поставлен неправомерно: инклюзия существует, мы только должны помочь принять различия;
- д) другое \_\_\_\_\_

**3. Основной барьер для инклюзии детей с особыми потребностями в образовании...**

- а) в тех чувствах, которые приходится преодолевать всем участникам образовательного процесса;
- б) в том, что права людей не принято соблюдать;
- в) в отсутствии законодательной базы;
- г) в том, что родители детей с нарушениями не понимают, что у них есть права;
- д) в недостаточном профессионализме и гибкости педагогов;
- е) в неуважении к различиям;
- ж) другое \_\_\_\_\_

**4. Думаю, что для инклюзии в России еще нет законодательной основы.**

- а) согласен;
- б) законодательная основа есть, нет механизма реализации;
- в) никакого механизма не требуется, важно только, чтобы учреждение было;
- г) учреждение заинтересовано принять ребенка с нарушениями;
- д) другое \_\_\_\_\_

**5. Считаю, что главным препятствием для включения детей с ООП в школу является...**

- а) опасения, страх родителей обычных детей;
- б) страх и безразличность педагогов;
- г) опасение педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
- д) опасение педагогов, что дети с нарушениями не усвоят то, что могли бы усвоить в специальных условиях;
- е) опасение администрации, что учреждение будет менее популярным среди родителей;
- ж) опасение администрации, что учреждение потеряет часть персонала;
- з) другое \_\_\_\_\_

**6. Считаю, что для успешного процесса включения (интеграции) детей с проблемами в ОУ...**

- а) необходимо тщательно подготовить персонал;
- б) необходимо тщательно подготовить родителей нормотипичных детей;
- в) необходимо тщательно подготовить ребенка с ОВЗ и его семью;
- г) необходимо быть готовым отвечать на возникающие вопросы;
- д) обеспечить ребенка поддержкой коррекционного педагога, который будет курировать общеобразовательное учреждение;
- е) другое \_\_\_\_\_

**7. Считаю, что готовить класс (родителей) к включению особого ребенка нужно...**

- а) через предварительное знакомство родителей класса друг с другом и с детьми;
- б) готовить детей надо, если у ребенка недостатки, которые обычно становятся предметом насмешек;
- в) готовить родителей надо, если есть опасность, что дети будут перенимать нежелательное поведение;
- г) нет необходимости готовить класс, так как это дискриминирует ребенка с нарушениями;
- д) готовить класс заранее не надо, а нужно уметь педагогам не оставлять вопросы детей и родителей без ответа;
- е) другое \_\_\_\_\_

**8. Считаю, что, интегрируя ребенка с ОВЗ обычный класс, мы лишаем его заботы.**

- а) согласен;
- б) он может учиться у других детей;
- в) не согласен, предлагаю слово *забота* понимать шире;
- г) другое \_\_\_\_\_

**9. Формулировки «он больной, у него проблемы, его диагноз (заключение)...» – приводят к исключению (изоляции, особому отношению)...**

- а) согласен;
- б) не согласен, это делает людей более заботливыми и внимательными;

в) это зависит от того, что кроме этого будет сказано про человека с нарушениями;

г) диагноз (заключение) – это конфиденциальная информация, и разглашение ее является нарушением прав человека;

д) другое \_\_\_\_\_

**10. Думаю, что интегрировать можно не всех детей, и для этого нужно разработать четкие критерии для возможной инклюзии...**

а) согласен;

б) наличие критериев приводит к сегрегации;

в) критерии нужны, чтобы не интегрировать детей, которые могут представлять опасность для физического и психического здоровья обычных детей;

г) интегрировать можно и нужно всех детей

д) другое \_\_\_\_\_

**11. Мне кажется, что критерием для «включения» особых детей в класс должно быть...**

а) наблюдаемое у особого ребенка проявление потребности в общении с другими;

б) желание родителей ребенка с проблемами интегрировать его;

в) критериев быть не должно, так как они ограничивают потенциальные возможности ребенка, которые он, вероятно, мог бы проявить, находясь в коллективе обычных детей;

г) включены могут быть только дети, передвигающиеся самостоятельно;

д) другое \_\_\_\_\_

**12. Думаю, что распознать, полезна ли ребенку инклюзия...**

а) легко, для этого достаточно узнать, хочет ли он идти в школу;

б) легко, для этого достаточно, спросить, как считают родители;

в) легко, надо посмотреть, справляется ли он с программой;

г) легко, так как можно проследить, есть ли изменения в его развитии;

д) трудно, так как изменения в развитии не всегда заметны, и могут проявиться не сразу;

е) считаю, что это вообще нет необходимости оценивать, так как интеграция реализует право ребенка быть не дискриминированным;

ж) другое \_\_\_\_\_

**13. Думаю, что количество детей с ОВЗ в классе должно быть не больше двух...**

а) согласен;

б) не согласен, считаю, что должен быть «класс в классе», чтобы детям с ОВЗ было легче «ощущать себя классом, другими и нести свою культуру»

в) другое \_\_\_\_\_

**14. Считаю, что ассистент, сопровождающий ребенка с особыми потребностями...**

а) нужен обязательно, потому что он помогает ребенку и педагогам;

б) не нужен, потому что он выделяет ребенка из класса;

в) это зависит от конкретного ребенка и педагогов;

г) другое \_\_\_\_\_

**15. Беседы, которые проводит педагог в инклюзивном классе...**

а) должны обращать внимание детей на то, что у каждого ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

б) должны обращать внимание на то, что все дети разные и формировать уважительное отношение друг к другу;

в) должны быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с ООП;

г) другое \_\_\_\_\_

**16. Не надо бояться того, что ребенок с нарушениями может иногда почувствовать себя отверженным и обособленным в классе обычных детей, этот опыт он, все равно, получит в жизни...**

а) согласен, в любой субкультуре есть исключенные, это нормально;

б) не согласен, если он находится в группе себе подобных, этой травмы может не быть вообще;

в) другое \_\_\_\_\_

**17. Когда дети с нарушениями выходят из специальной школы, они не приспособлены к социальной жизни, им трудно воспользоваться приобретенными знаниями и профессиональными навыками. Это происходит потому, что образование детей с нарушениями в специальных школах не дает им возможности получить широкий опыт социального взаимодействия...**

а) да, я согласен с этой мыслью, разделяю её;

б) не согласен, для детей с нарушениями в развитии важнее научиться обслуживать себя и приобрести профессиональные навыки, чем учиться социальному взаимодействию;

в) специальная школа дает образование, учит писать и читать, а это самое главное, что нужно ребенку в нашем обществе;

г) инклюзивная школа с профессиональной подготовкой может решить эту проблему;

д) другое \_\_\_\_\_

**18. Уверен, что «коррекционная педагогика» всегда будет против инклюзии, так как это «уводит» большие деньги...**

а) не согласен, считаю, что коррекционная педагогика – главный инициатор инклюзии;

б) согласен, и считаю, что коррекционные педагоги никогда не поделятся «специальными» знаниями, даже если обычный педагог захочет их взять;

в) согласен, и считаю, что подготовка обычных педагогов недостаточна для инклюзии, им необходимо дополнительное образование в этой области;

г) не согласен, учреждения коррекционной педагогики могут стать ресурсными методическими центрами для поддержки детей, родителей и профессионалов в системе общего образования

д) другое \_\_\_\_\_

**19. Инклюзия – это политика, а на самом деле обычным детям вредно общаться рядом с детьми с нарушениями. Они перенимают их поведение, им не за кем тянуться, они отвлекаются и тревожатся...**

а) согласен, детям требуется максимальный комфорт – как обычным детям, так и детям с нарушениями;

б) не согласен, детям с ОВЗ нужна отдельная организация;

в) другое \_\_\_\_\_

**20. Вопрос об инклюзии требует предварительных исследований. Необходимо сначала изучить западный и российский опыт, провести достаточное количество исследований, а затем уже распространить его.**

а) согласен, необходимо изучить чужие ошибки, чтобы, по возможности, избежать собственных;

б) не согласен, все равно нет подхода эффективного для ВСЕХ детей;

в) не согласен, пока проводятся предварительные исследования, тысячи детей, которые могла бы быть интегрированы, сегрегируются;

г) другое \_\_\_\_\_

***Спасибо за сотрудничество!***

Автор-составитель  
Царева Татьяна Александровна

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*Методические рекомендации*

*Электронный ресурс  
Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 31 с.)*

Дата размещения на сайте 18.01.2024.  
Объем издания 830 КБ.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».  
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.  
Тел.: (4912) 95-59-30,  
(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.