**Автор:** Киселёва Татьяна Викторовна, учитель начальных классов ОГБОУ «Школа №10» г. Рязани

Аннотация к уроку в 1 дополнительном классе

Урок разработан в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Обучение грамоте», разработанной на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей c ограниченными возможностями здоровья, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида  **и** авторской программы В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» (УМК «Школа России).

На данном уроке у учащихся создается первичное представление о звуке [и], букве «И».

В основу урока положен практико-ориентированный принцип обучения, направленный на формирование у учащихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности. Исходя из этого, выбирались и методы работы: метод стимулирования интереса, элементы творческой работы, метод комментированного чтения нового текста.

Использование интерактивной доски на каждом этапе позволяет несколько «оживить» содержание темы и эффективнее воспринимать новый материал.

Итогами урока являются достижение учащимися поставленной учебной цели, развитие их познавательной деятельности и совершенствование у них навыков самостоятельной и коллективной работы.

**План-конспект урока в 1 дополнительном классе**

Предмет: обучение грамоте

Тема: «Звук [и], буква И (и)»,

Цель урока: Познакомить со звуком [и], буквами И, и.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы и методы обучения: фронтальный, словесный, наглядный, практический, парный.

**Образовательные задачи:**

развивать умение различать в словах звук [и] и давать характеристику этого звука;

научить правильно писать буквы И.и;

**Развивающие задачи:**

развивать познавательную активность, внимание;  
 развить у учащихся речь;  
**Воспитательные задачи:**

воспитать доброжелательность, умение слушать

**Планируемые результаты урока**

Предметные:

- увеличение словарного запаса;

- развитие умения определять звуки на слух;

- формирование умения обосновывать собственную позицию;

Личностные:

- формирование способности принимать самостоятельные решения;

- формирование мотивации к обучению;

Матапредметные:

- развитие умения слушать и понимать высказывания собеседника, перерабатывать

полученную информацию;

- формирование умения сравнивать работу с образцом;

Ход урока

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок. Начинается урок.

Вам, ребята, хочу пожелать

Спокойно руку поднимать.

Громко, чётко отвечать.

II. Повторение изученного

* Проверка домашней работы

- Давайте вспомним, какую букву мы изучили на прошлом уроке? (Букву Э)

- Дайте характеристику этой букве. (Гласная, она умеет петь)

- Давайте прочитаем слоги и слова с этой буквой.

эх это Эмма  
 эм эхо Элла  
 эл этот эта

* Фонетическая игра «Первая буква»

- Давайте поиграем. Я произношу слово, вы повторяете его и определяете, какой звук стоит вначале этого слова, находите букву в азбуке, обозначающую этот звук и выкладываете на планшете. У вас должно получиться слово. Понятно задание? (да)

- Внимание! (учитель называет слова)

Эмма, хор, он (учащиеся выкладывают первые буквы)

- Какое получилось слово? (эхо)

III. Постановка учебной задачи.

- А вот какую букву мы будем изучать сегодня, вы узнаете, послушав меня внимательно. Ответьте, какой звук повторяется в каждом слове: ива, домик, санки, сапоги.

- Какой звук? ([и]) Верно - это звук [и].

- Ребята, значит, какой звук и букву будем сегодня изучать? (дети дают ответы)

Верно, тема нашего урока: Звук [и], буква и.

- Что вы сегодня узнаете? (Какой это звук. Какой буквой обозначается. Как пишутся заглавная и строчная буквы и)

- Верно, а еще будем учиться искать нужный звук в словах, учиться читать и писать слоги и слова с буквой и.

IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности

* Звуковой анализ, характеристика звука [и].

- Давайте вместе еще раз произнесем звук [и]. Губы растягиваем в улыбке, открываем рот и произносим «И». Повторяйте за мной.

- Какой это звук? (гласный) Почему? (легко петь, воздух проходит свободно)

- Назовите слова, которые начинаются со звука [и] (дети приводят примеры)

- Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: И.

- Кто знает, как пишется буква и?

- Посмотрите на слайд. Вы видите печатный и письменный вариант гласной буквы и. Найдите букву и на «ленте букв». На что она похожа? (учащиеся находят и в ысказывают свои предположения)

- Давайте достанем фломастер и напишем вместе со мной печатную И. Сколько палочек получается? (три)

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

- Сколько здесь дощечек?

- Три!

- А какая буква?

- И! (Е.Тарлапан)

- Выложите букву и из счетных палочек (учащиеся моделируют букву)

- Буква и состоит из двух элементов. В каких буквах они нам встречались? (А, П, Т,) Возьмите ручки и напишите элементы букв и сами буквы в прописи.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

* Чтение слогов.

- Давайте прочитаем слоги:

си хи пи ли ни

ки ви ми ти зи

* Чтение слов.

- Откройте учебник. Посмотрите на рисунок. Какое дерево вы на нем видите? (это ива). Посмотрите на экран? Это ива. И́ва -  очень распространённое дерево в нашей стране. Это дерево называют по-разному — ветла́, раки́та, лоза́, лози́на, ве́рба, тальник. Его легко отличить от других деревьев: у него низко опущены ветки.

- Проговорим это слово: ива. Где в этом слове стоит звук и? (в начале слова) Соберите из букв азбуки это слово. Посмотрите на доску. Сверьтесь. Сколько гласных в слове?(2 гласных) Какой гласный ударный? (и)

- Скажите, а на чём катаются дети? (на санках)

- Верно, это санки. Где стоит наш звук [и]? (в конце слова) Выложите это слово. Проверьте. Сколько гласных в слове?(2 гласных) Какой гласный ударный? (а) Как звучит согласный звук, если после него стоит гласный звук [и]? (мягко)

- Посмотрите на картинку. Что изображено на ней? (изображен большой и маленький домик). Давайте произнесём слова: дом, домик. Выложите слово домик из своей азбуки (дети работают) Проверяем.

- Где стоит наш звук? (в середине слова). Сколько гласных в слове?(2 гласных) Какой гласный ударный? (о) Какая буква стоит перед буквой и? (м) Она обозначает какой звук: твёрдый или мягкий? (мягкий) Почем? (Потому, что [и] смягчает согласный, который стоит перед ней)

* Игра «Узнайте звук»

- Если услышите в словах звук [и] – хлопните в ладоши: ель, индюк, красный, Илюша, яблоко, сливы, молоток, ириска.

* Работа над схемами слова. Работа в парах.

- Составьте схему слова «ива» (дети работают в паре) Сверяемся.

- Составьте схему слова «санки». О чем мы должны помнить при составлении слова «санки»? (Звук [и] смягчает перед ней согласный звук) Верно. А мягкость согласного мы обозначаем каким цветом? (зелёным) Верно. Составляем схему. Сверяемся.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

* Чтение предложений

- Послушайте меня внимательно (учитель читает предложения)

У Тани кукла. Она поит куклу. Куклу зовут Нина.

- Прочитайте предложения теперь сами по цепочке (дети читают)

- Сколько предложений мы прочитали? (3 предложения)

- Сколько слов в первом предложении? (3 слова)

- Сколько слов во втором предложении?(3)

* Развитие связной речи. Составление предложений по рисунку (стр. 32).



- Рассмотрим рисунок в учебнике. Что и кто изображен на нем? (дети по очереди отвечают на вопрос; учитель следит за правильным произношенем слов; все внимательно слушают друг друга)

- Давайте попробуем составить рассказ по рисунку.

V. Итог урока

- С каким звуком вы познакомились на уроке? («И»)

- Звук [и] гласный или согласный? Почему я держу в руках зелёную фишку? (указывает на мягкость согласного)

VI. Рефлексия

- Понравилось ли вам на занятии? Оцените свою работу.

- Кто считает, что поработали на отлично, то нарисуйте весёлый смайлик. Теперь тот, кто считает, что поработал не очень хорошо - грустный смайлик.

Услышим скоро мы звонок

Пора заканчивать урок!

- Спасибо за урок.

Литература

1. Волина В.В. Праздник Букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1995-384с.

2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1класс. – 4-еизд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2008.- 368с.