

Викторина для учащихся 2 класса, посвященная Дню Земли

Качикина Тамара Ивановна воспитатель первой категории
ОГБОУ «Скопинская школа-интернат», Рязанская область

Аннотация

Проведение мероприятий, посвящённых Дню Земли, актуально в современном образовании. Эта тема помогает формировать у школьников экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде.

Методическая разработка представляет собой комплексное занятие, направленное на углубление экологических знаний и гуманного отношения к окружающему миру. Особое внимание уделяется развитию представления о единстве человека и природы.

Структура викторины включает познавательную, практическую деятельность, направленную на формирование первоначального представления об экологии.

Викторина позволяет дополнить и расширить знания о птицах, животных, насекомых, земноводных, рыбах и морских животных. Она способствует воспитанию у детей гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на земле.

Цели: создать условия для понимания влияния людей на природу, проявления неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить правила поведения в природе и навыки экологически ответственного поведения;
- показать влияние деятельности человека на окружающую среду и возможные пути решения экологических проблем.

Развивающие:

- стимулировать логическое и экологическое мышление, умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- улучшить память, внимание и скорость реакции через игровые задания;
- развить творческие способности при выполнении нестандартных заданий (придумывание лозунгов, знаков, загадок);
- совершенствовать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитать любовь и бережное отношение к природе, чувство ответственности за её сохранение;
- сформировать экологическую культуру и этику, понимание ценности жизни во всех её проявлениях;
- развить чувство коллективизма, взаимопомощи и уважения к мнению других;

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Приветствие учащихся
- Проверка готовности к занятию
- Создание эмоционального настроения

2. Вступительная часть

Учитель: Ребята посмотрите, пожалуйста, на экран. Что вы видите? (1 слайд)

Ученики: Книги.

Учитель: О чем все эти книги?

Ученики: О природе, об окружающем нас мире, о животных.

Учитель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Ученики: О природе.

Учитель: Как прекрасна наша планета! Сегодня она именинница! Сегодня жители нашей планеты отмечают Международный день Земли. В 2009 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день Матери-Земли, постановив отмечать его 22 апреля. (3 слайд)

В День Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, призывая людей Земли ощутить всепланетную общность и приложить усилия к защите мира на планете и сохранению красоты нашего общего дома. Давайте мы его с вами послушаем.

Ученики слушают Колокол Мира.

Учитель: Но часто люди забывают об этом, и тогда – дымят трубы, звучат выстрелы, гибнут животные. Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем хочет сказать нам Земля? К чему она нас призывает? (4 слайд)

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год, не два, а миллиарды лет

Я так устала...Плоть моя покрыта

Рубцами ран – живого места нет.

Терзает сталь мое земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Все то, что я имела и имею

Своим добром сметает человек.

Зачем друг друга люди так боятся,

Что позабыли о самой Земле?

Ведь я могу погибнуть и остаться

Обугленной песчинкой в дымной мгле.

И не случайно грозные вулканы

Выплескивают с лавой боль Земли.

Очнитесь, люди! Призовите страны,

Чтобы меня от гибели спасти! (С. Михалева)

После прочтения стихотворения, ученики отвечают на поставленные вопросы учителя.

Учитель: Мы живем в такое время, когда обязаны быть экологически грамотными. Как вы думаете, что значит быть экологически грамотным?

Ученики: Высказывают свои предположения.

Учитель: Экологически грамотный человек — это тот, кто любит природу, знает, как с ней дружить, и делает всё, чтобы она оставалась чистой и красивой. Он не ломает деревья, не рвёт цветы, не пугает животных, не бросает мусор. Такой человек умеет экономить воду (например, не оставляет кран открытым, когда моет руки) и электричество (выключает свет, когда выходит из комнаты). Он может участвовать в посадке деревьев, делать кормушки для птиц или собирать мусор в парке. (5 слайд)

Каждый из нас должен помнить, что, бережное отношение к природе, человечеству сохранит жизнь на земле. Задача всего человечества — сберечь природу. Природа щедро отдает свои богатства, но жестоко наказывает за ошибки.

3. Основная часть

Сегодня мы проведем викторину, которая будет посвящена Дню Земли. Давайте разделимся на 3 команды. За каждый этап викторины вы будете получать экологические монетки, а в конце викторины подведем итоги.

(Все участники делятся на 3 команды «Рыбы», «Птицы» и «Звери».)

Учитель: У вас на столе лежат фломастеры и листы бумаги, придумайте и нарисуйте эмблему своей команде и девиз.

Ученики рисуют эмблемы для своих команд и придумывают девиз. По окончании работы, команда представляет эмблему и девиз.

Учитель: Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием! А сейчас мы перейдем к 1 конкурсу, который называется Разминка. (6, 18 – 32 слайды)

Команды по очереди выбирают раздел и отвечают на вопросы.

В презентации для возврата к выбору вопросов (6 слайд) нужно нажать на слайд, появится ответ. Затем нажать на ответ и вернуться к выбору вопросов.

Вопросы к разделу «Рыбы»

Какую рыбу наряжают в «шубу»? (сельдь)

Рыба – помощник для чистки бутылок. (ерш)

В честь какой рыбы назвали город? (судак)

У какой рыбы есть свое оружие. (рыба-меч)

Какая рыба носит имя человека. (каarp)

Вопросы к разделу «Птицы»

Какая птица является государственным символом России? (Орел)

Птицы, спасавшие Рим. (гуси)

Про какую птицу говорят, что она мудрая. (сова)

Птица – крылатый почтальон. (голубь)

Какую птицу можно попросить посчитать годы. (кукушка)

Вопросы к разделу «Звери»

Царь зверей – это... (лев)

Зверь-помощник, для перехода дороги. (зебра)

Зверь лесоруб – это... (бобр)

Звери, участвующие в шахматных боях. (конь и слон)

Какая дикая кошка является товарным знаком спортивной одежды?
(пума)

Учитель: Молодцы! Вы успешно справились с разминкой, переходим к следующему заданию. Перед вами лежат карточки желтого и красного цвета, на экране будет появляться ситуация, если по отношению к природе она правильна, то показываем жёлтую карточку, а если нет, то красную.

Ситуации: посадить дерево, убрать кормушки с деревьев зимой, убрать мусор с клумбы, потушить костер, сломать ветки у дерева, стрелять в птиц из рогатки, собрать опавшие листья осенью в саду, полить растения. (7-14 слайды)

Ученики показывают карточки правильного цвета.

Учитель: Молодцы! И с этим заданием справились. Ребята, давайте выполним последнее задание. Перед вами на столах лежит кроссворд, вам нужно его разгадать, а затем мы проверим правильно ли вы ответили на вопросы.

Вопросы к кроссворду:

По горизонтали: 1. Наука об нашем общем доме – природе, и о том, как ее беречь (экология)

3. место, где животные и растения под охраной, и людям нельзя их тревожить. (заповедник)

5. Место, где начинается река. (исток)

По вертикали:

2. Как называется дом, который строят птицы. (гнездо)

4. Деревя, у которого кора белая в черную полосочку. (береза)

6. Самый быстрый зверь. (гепард).

Учитель с учениками проверяют правильность заполнения кроссворда.
(15 слайд)

4. Рефлексия

Учитель: Молодцы! Подведем итоги, сейчас команды посчитают у кого сколько экологических монеток. А теперь давайте ребята объединимся, и все вместе нарисуем стенгазету на тему: «Земля – наш дом. Относитесь к нему с уважением».

Ученики оформляют стенгазету и вывешивают на доску.

Учитель: Мне бы очень хотелось, чтобы после нашей викторины вы стали бережно относиться к природе, ведь человек и природа едины. Другой планеты у нас не будет. И в наших силах сделать ее краше. Спасибо за игру! До свидания! (17 слайд)

Литература

1. Омельченко А.А. Формирование экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskoe-posobie-formirovanie-ekologicheskoi.html> (Дата обращения: 20.02.2026)

2. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – М.: Учитель, 2025. – 172 с.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Юрайт, 2025. – 263 с.

4. Михалев С.В. Стон планеты Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stihi.ru/2022/01/15/2747> (Дата обращения: 20.02.2026)

Приложение

Презентация:

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2Fвикторина.pptx?sk=ye6350c7db90ff91d07dbc1fe4ca45f9c>