«Система работы по совершенствованию навыков чтения у учащихся с ЗПР в рамках внедрения ФГОС НОО»

Аннотация к методической разработке

Актуальность проблемы определяется возросшим за последние десятилетия в школах количеством детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня мы наблюдаем мощное размывание границ контингента детей общего и специального образования: практически в каждой из школ есть дети с особенностями развития. В то же время, в условиях гуманизации общества дети, ранее считавшиеся необучаемыми, включаются в систему образования и адаптируются в ней. В классе, где я работаю, тоже есть обучающиеся, которым ПМПК присвоен статус «ребёнок с ОВЗ» – дети с задержкой психического развития.

Обзор литературы по проблеме.

Исследования Т.В. Егоровой, Г.И. Жаренковой, Ю.А. Костенковой, , К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, В.И. Насоновой, Л.И. Переслени, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко показали, что дети этой категории с большим трудом овладевают технической стороной чтения и недостаточно понимают прочитанное[2]. Трудности овладения чтением детьми с ЗПР связаны с рядом факторов. Это:

* Замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации,
* сложности установления взаимных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в процессе чтения,
* низкий темп протекания мыслительных процессов,
* слабость самоконтроля.

К психолого-педагогическим факторам относят низкую мотивацию к учебной деятельности в целом и к читательской деятельности в частности (А.О. Дробинская, В.И. Насонова, М.Н. Фишман, Н.А. Цыпина)[1][3].

Формирование, а в дальнейшем и совершенствование таких базовых школьных навыков как умение читать и понимать прочитанное, чрезвычайно важно и актуально, как для обычного ученика, так и для ученика с особенностями развития. А вот методические приёмы, подходы и формы работы с таким ребёнком будут несколько иными. Они заданы характером нарушений его здоровья.

Система работы включает следующие направления работы:

1. Коррекционная работа на уроках литературного чтения с детьми с ЗПР по совершенствованию навыков чтения.
2. Работа с родителями обучающихся с заключением ЗПР.
3. Работа с библиотекой в рамках осуществления деятельности читательского клуба «ЛУЧ» по адаптации читателей с особенностями развития.

Таким образом, выстраивается логическая цепочка взаимодействия: школа – коррекция, семья – поддержка, читательский клуб – становление активного читателя.

Цель работы – совершенствование навыков чтения у учащихся с ЗПР при помощи специально созданной системы работы «школа – семья – читательский клуб».

Задачи:

1. Изучить теоретические и методологические основы формирования навыков чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья, познакомиться с литературой по данной тематике.

2. Рассмотреть теоретические аспекты процесса совершенствования навыка чтения младшего школьника с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.

3. Расширить образовательное пространство учащихся с ЗПР включением их в работу читательского клуба класса.

4. Привлечь к работе над данной проблемой родителей учащихся с ЗПР.

5. Создать единую систему работы «школа – семья – читательский клуб»

В 3 классе обучается трое детей, имеющих статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». ПМПК определило для них варианты адаптированных образовательных программ 7.2, 7.1.

Диагностика техники чтения этих учащихся показала характерные для детей с ЗПР нарушения:

* послоговое чтение;
* замедленность темпа чтения;
* чтение слов с ошибками (искажения звукослоговой структуры слов, замена, пропуск звуков, особенно в словах со стечением согласных и при чтении многосложных слов);
* челночное чтение;
* неправильная постановка ударения;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время.

Чтобы спроектировать эффективную для данных детей систему работы по совершенствованию навыков чтения на уроках и во внеурочное время, подготовить квалифицированного ребёнка-читателя, с соответствующим уровнем, заданным программой, наметить пути коррекционной работы, была проделана следующая подготовительная работа:

* проанализированы результаты диагностики уровня навыков чтения и читательского кругозора учащихся;
* изучена литература по психологическим особенностям детей младшего школьного возраста с ЗПР и методикам работы с такими детьми; требования ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Включение таких детей в общеобразовательную и социально-культурную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но, и психологии, и социологии. Конечно, с этими детьми параллельно ведут работу школьный психолог и логопед. Но этой работы, как показывает практика, недостаточно.

Передо мной сразу возник ряд вопросов: «Как совершенствовать навыки чтения у таких детей?», «Как вовлечь детей с разными возможностями в работу читательского клуба нашего класса?» В своей работе я ориентировалась на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (дети с ЗПР) [3].

Таблица 2

Предметные результаты для детей с ЗПР вариант 7.1., 7.2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предметные результаты для детей с ЗПР вариант 7.1.  Литературное чтение: | Предметные результаты для детей с ЗПР вариант 7.2.  Литературное чтение: |
| 1. | Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; | Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; |
| 2. | Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении; | Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; |
| 3. | Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; |
| 4. | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; |
| 5. | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу; |
| 6. |  | Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; |
| 7. |  | Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; |
| 8. |  | Формирование потребности в систематическом чтении. |
| 9. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. | Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму, художественных текстов в соответствии с целями и задачами. |

Навык чтения с большими трудностями формируется и совершенствуется у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Возможен и процесс регрессии. Поэтому работа должна вестись систематически, учитывая их психофизические особенности, и направлена на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений развития.

В работе по совершенствованию навыков чтения на уроках литературного чтения используются следующие упражнения:

***Упражнения, направленные на развитие чёткости произношения.***

а) Упражнения в чётком проговаривании скороговорок.

Задание: Прочитайте скороговорку три раза медленно, быстрее, совсем быстро, но без ошибок, чётко выговаривая все звуки.

Коля колья колет, Поля поле полет. Щетинка у чушки, чешуя у щучки.

б) Упражнение на различное сочетание гласных: аооа аи иаои, уоаиааэуэоао, и т.п.

в) Прочитайте на одном выдохе 3 раза: шёпотом, тихо, громко.

ла-лэ-лы-лу-ло

ал-эл-ыл-ул-ол

г) чистоговорки:

ра-ра-ра – начинается игра,

ры-ры-ры – у нас в руках шары,

ру-ру-ру – бью рукою по шару.

д) чтение тихо и умерено:

арка арца арла арча

е) чтение громко и быстро:

гарь – парь – жарь

дверь – зверь – червь

***Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения***.

а) Выработка внимания к окончанию слова.

белый, белье, белить, белизна

родина, родной

б) Выработка внимания к корню слова.

чистота, частота; девушка, дедушка; булка, белка; машина, малина

в) Сочетание существительного с прилагательным.

у дальнего леса

с глубокого дна

г) Виды работы над текстом.

- Нахождение предложения (отрывка), отражающего главную мысль рассказа.

- Нахождение в тексте 2-х, 3-х, 4-х сложных слов.

- Нахождение в тексте и чтение сочетаний: а) сущ. + прил. б) сущ. + глагол в) местоимение + глагол (и наоборот)

- Пометка и чтение непонятных слов.

***Упражнение на развитие смысловой догадки (предугадывание).***

- Умение антиципировать способствует ускорению чтения и углублению восприятия его содержания.

а) Антиципация частей пословиц, поговорок. Например: Готовь сани летом, а … (телегу зимой) Кто пахать не ленится, у того …(и хлеб родится) Кончил дело, … (гуляй смело)

б) Антиципация частей диалога. Задание. В этом диалоге известной русской сказки недостаёт двух реплик. Если ты внимательно прочитаешь диалог, то сможешь восстановить недостающие реплики. - Здравствуй, сестрица! - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Дай мне рыбки! - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Я не умею. - Эка, ведь я же наловила!

в) "Путанка" Задание. Поставь перепутанные буквы в словах на место, и вы познакомитесь с докучной сказкой. Лиж-был ацрь, Уацря лбы ровд, На водре лбы кло, Ан лукочаломо Не чатьна ил каскузсчанала? (Жил-был царь, у царя был двор, на дворе был кол, на колу мочало, не начать ли сказку сначала?)

***Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.***

Упражнение 1. Таблицы Шульте.

Упражнение 2. «Отгадай букву». Глядя на квадрат, назови буквы (цифры, фигуры) используя боковое зрение. Расстояние от квадрата постепенно увеличиваю.

Упражнение 3. «Фотографирование слова, предложения». Упрощённый вариант зрительных диктантов И.Т. Федоренко. Пишу слово, закрывая его полоской бумаги, оставляя только первый слог, на который и направлен прямой взгляд. Слово открываю на короткое время. Ребёнок, используя боковое зрение, должен успеть его назвать. В дальнейшем идёт усложнение. Закрывается половина слова, затем всё слово или короткое предложение. Дети с ОВЗ вполне могут успеть прочесть и запомнить предложения из двух, трёх слов (набор № 1, № 2 из зрительных диктантов И.Т.Федоренко)

Эффективным является и хоровое чтение (жужжащее), когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, кто-то медленнее. Я ежедневно провожу пятиминутки жужжащего чтения.

Работа по совершенствованию навыков чтения на уроке неразрывно связана с внеклассным чтением учащихся.

В нашем классе совместно с библиотекой организован читательский клуб «ЛУЧ». В состав клуба входят все учащиеся класса, в том числе и дети с ЗПР.

Мы должны принять читателя с ограниченными возможностями здоровья как равного и помочь ему чувствовать себя таковым. Просто нужно учитывать особенности такого ребёнка. Прийти в библиотеку и взять нужную книгу у обычного ребёнка не вызывает проблемы. А вот у ребёнка с ЗПР (вариант 7.2) это может вызвать трудности. Тогда на помощь ему должны прийти работники библиотеки или родители ребёнка.

Задачи читательского клуба для детей с ЗПР:

1. Постепенное, поэтапное включение таких детей (с учётом их желания) в мероприятия читательского клуба.
2. Дальнейшая активизация их читательской самостоятельности.

Большая роль в руководстве детским чтением принадлежит семье.

Для практического решения проблем семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, составляется перспективный план работы педагога с семьей. В основу работы с детьми и родителями данной группы положены следующие идеи:

− вера в индивидуальные возможности развития ребёнка;

− активная роль семьи в преодолении трудностей, связанных с нарушением развития ребёнка;

− важность обучения родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка;

− реальная помощь ребёнку возможна только при условии заинтересованного грамотного подхода родителей к его проблеме, создание благоприятного климата в семье. Родители воспринимаются в школе как партнёры и соучастники процесса. Их знания о своём ребёнке, опыт очень ценятся сотрудниками школы.

Таблица 3

План работы с родителями обучающихся, имеющих задержку психического развития по совершенствованию навыков чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Направление деятельности | Цель |
| Сентябрь | Анкетирование.  Опросы. | Выявление уровня осведомленности родителей по данной проблеме. |
| Октябрь- ноябрь | Интерактивные игры-занятия | Определение единых требований к ребёнку родителей и педагогов (вплоть до однотипной формулировки инструкций) |
| Декабрь | Обучение родителей использованию различных приёмов, упражнений по совершенствованию навыков чтения с ребёнком дома. Рекомендации для родителей «Особенности выбора книг для чтения ребёнку с ОВЗ». | Осуществление преемственности, комплексности и непрерывности коррекционно-воспитательного процесса. |
| В течение всего года | Вручение благодарностей, грамот детям и их родителям. | Создание ситуации успеха в семье, школе, библиотеке, показав родителям продвижение ребёнка вперёд в совершенствовании навыков чтения. |
| Январь - февраль | Консультации | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в образовательном- воспитательном процессе. |
| Март | Тренинги | Оказание практической помощи родителям в руководстве детским чтением. |
| В течение всего года | Вовлечение родителей «особенных» детей в работу читательского клуба | Осуществление преемственности, комплексности и непрерывности коррекционно-воспитательного процесса. |
| В течение всего года | Индивидуальные беседы с родителями (обсуждение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы педагога с ребёнком, ознакомление родителей с очередным этапом работы ребёнка, о его достижениях и неудачах, информация о динамике развития), | Осуществление преемственности, комплексности и непрерывности коррекционно-воспитательного процесса. |
| Апрель | Подведение итогов работы за год | Оценка эффективности и результативности проделанной работы. |
| Май | Перспективное планирование взаимодействия с семьёй (с учётом проделанной работы). | Повышение заинтересованности родителей в дальнейшем сотрудничестве. Перспектива развития ребёнка. |

Рекомендации родителям по домашнему чтению с детьми с ЗПР:

1. Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2. При выборе книг опирайтесь на желания ребёнка. Если ребёнок сам не может выбрать книгу, помогите ему.
3. Для детей с ЗПР не подходят книги, изданные в 1980-1990 годах, т.к. они напечатаны мелким шрифтом, на бумаге жёлтого оттенка, содержат чёрно- белые иллюстрации.

Для ребёнка с ЗПР выбирайте книги красочные, визуально привлекающие внимание ребёнка, лёгкие в изложении, с крупным шрифтом, с яркими цветными иллюстрациями, занимающими больше места в книге по сравнению с печатным текстом. Это книги, изданные в 2000 – 2018 годах в следующих сериях: «Библиотека начальной школы», Москва, издательство АСТ; серия книг «Внеклассное чтение», издательство «РОСМЭН»; серия книг «Школьная библиотека», издательство «Омега»; серия книг «Книги – мои друзья», Москва, издательство «ЭКСМО».

4. Литература для чтения должна быть разнообразной.

5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.

6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.

7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.

8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка для детей. Они привыкают читать громко, выразительно, чётко.

9. Продолжительность домашнего чтения не должна в совокупности превышать 45 минут, чтобы не утомлять ребёнка и не притуплять интереса к чтению, пусть читает порциями по 10-15 минут.

10. После чтения важно задать вопросы по прочитанному и обменяться мнениями.

11. Всячески поддерживайте и хвалите ребенка.

Для оценки эффективности предложенной системы работы была проведена диагностика, которая показала:

* у учащихся идёт стабильный рост темпа чтения;
* совершенствуется способ чтения (данные дети, в основном, стали читать целыми словами, трудные для понимания слова читают по слогам);
* вырос уровень понимания текста;
* уменьшается количество ошибок при чтении;
* отрабатывается навык антиципаций;
* улучшается выразительность чтения;
* почти не имеют место регрессии;
* увеличился словарный запас;
* развивается артикуляционный аппарат.

Сформированность навыка чтения в свою очередь повлияла на общее развитие речи и на читательскую активность учащихся с ЗПР. Просмотр читательских формуляров данных учащихся показал, что дети стали чаще ходить в библиотеку. Их стала интересовать познавательная литература: энциклопедии «Обо всём на свете в вопросах и ответах» из серии «Хочу всё знать», «Школьный путеводитель», детские художественно – познавательные журналы «Поговорим о погоде», «Будь здоров», «Танки и самоходные орудия».

Данные результаты свидетельствуют о целесообразности использования в практике работы системы «школа – семья – читательский клуб» по совершенствованию навыков чтения у учащихся с ЗПР.

Кроме того, объединение в едином социальном и образовательном пространстве обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья позволило решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач. Инклюзия во многом зависит от контекста, и одной формулы одинаково успешного включения особых детей во всех школах не существует. Инклюзия успешно работает там, где учителя понимают и демонстрируют эффективную практику обучения в условиях сотрудничества. Но даже один учитель может многое сделать в своём классе для продвижения инклюзии.

Список литературы.

1. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А.О. Дробинская. – М. : Школьная пресса, 2015. – 195 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников/ Р.И. Лалаева. – Санкт – Петербург: СПЕКТР, 2014. – 224с.

Чаркина, Н.В. Особенности технической стороны чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Н.В. Чаркина // Начальная школа. – 2015. - №4. – С.115-119

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014)