**Конспект НОД по познавательному и социально-коммуникативному развитию для детей 5-6 лет по теме: «В гостях у кота Матроскина»**

**(из опыта работы по формированию финансовой грамотности**

**у дошкольников)**

**Пронина Елена Анатольевна, Ветрова Татьяна Юрьевна, воспитатель; воспитатель; Матвеева Ирина Вячеславовна, музыкальный руководитель МБДОУ №123, г.Рязань**

**Аннотация**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в работе дошкольных образовательных организаций, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Стратегия разработана на период до 2023 года.

На уровне дошкольного образования Стратегия обеспечена программами : «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. А так же

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

 В дальнейшем на уровне дошкольного учреждения разрабатывается своя Рабочая программа на основе любой из этих программ и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения .

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности: ― сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

― дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

― настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

― речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

 Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

 Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;

- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;

- что такое карманные деньги.

- банковская пластиковая карта ребенка;

- как планировать свои расходы;

- техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

**Конспект НОД по познавательному и социально-коммуникативному развитию для детей 5-6 лет по теме:**

**«В гостях у кота Матроскина»**

**Цель:**организовать деятельность детей, направленную на знакомство с понятиями наличный и безналичный расчет ; способствовать формированию первичных представлений что такое деньги, какие они бывают ; привлечь внимание детей к бережному отношению к деньгам.

Задачи:

1. Создать условия для:
* понимания новых понятий наличный и безналичный расчет;
* отработки умений называть монеты и противоположного признака ;
* знакомства с различными способами хранения денег;
1. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
2. Воспитывать любознательность, бережливость.

**:** конверт с от кота , *,* банкноты, , копилка, мяч, , банка с , «Чух - чух, »,ссылка на «Уроки тётушки » <https://www.youtube.com/watch?v=Cpc1JZVHkto&t=28s>

 **работа:** Беседы: «Где и кем работают ваши родители»,

«Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет».Встреча и беседа с банковским работником. Сюжетно –ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощеводы».Просмотры видео материалов «Уроки тетушки Совы»

Просмотр мультфильма К. И. Чуковского «Муха-цокотуха», «Простоквашино».Чтение «Сказка о монетках», «Буратино».Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы».Разучивание «В нашей солнышко !».

**Ход деятельности:**

1. **Мотивационный этап**

Занятие проходит в группе. Дети входят в группу.
Дети стоят в кругу с педагогом.

**Воспитатель:**

В яркое

 !

Здесь ,

Это каждый !

Ты – мой и я – твой !

Как мир вокруг,

Мы улыбнёмся,

 за возьмёмся.

**Воспитатель:** Ребята, вы путешествовать?

Я предложить вам . Хотите? ( )

**Воспитатель:** На чём можно в ? (ответы )

**:** Дело в том, , что я получила от Матроскина из . Вот оно. ( письмо) я вам его :

*Здравствуйте, мои . Пишет вам кот . Мне нужна . Приезжайте !*

**:** Что же мы будем ?

**:** Поедем в , Матроскину.

**:** , внимание, сад - Простоквашино с пути.

**:** , ребята!

 паровозиком и под (*« - чух, паровозик»*) *«»*.

**:** Ну, вот мы и приехали! А вот и нас .

(Появляется - кот )

**2. Ориентировочный этап**

**Матроскин:**  ! ( Дети )

**:** Как я рад , что вы ко мне приехали. Мне помощь. ли , моя корова много . Это я ношу на и . Скопил уж денег, а где их не . Вон Шарик их. Еле нашли их. я, украдут мои . А мне вот эту штуку для . (Показывает ) Что ? Посоветуйте .

**3. Исполнительный этап**

**3.1** **« чего нам ?»**

 Воспитатель .

 **Воспитатель:** Что это ? Для же нужна эта ?( детей)

, копить . Но мне интересно , а людям ? Что на них можно ?

**:** Предлагаю вам в «Для нам деньги?». Я мяч вам по очереди, и , для нам нужны , а вы .

**Игра « нам нужны ?»**

**:** Итак, нам :
- для питания;
- бытовых ; (, каких );

- оплаты ( уточняет у , для развлечений нам ?);
- для (уточнить, );

- для на транспорте;
- подарков;

- помощи ( уточняет, что называется ) и т.д.

 опрашивает по очереди. указывают не все , можно данного в проблемных .

 - мы едем на , мы ?

 - Если мы и пошли в , за что мы ? И т.д.

**3.2 Монеты**

**:** А вам узнать, что в , какие там ? Давайте .

Матроскин .

Рассматриваем .

**Воспитатель:** Это что ? , монеты. ?

Если не все признаки , то помогает им.

**:** , металлическая, ( взять в монет и ими, этого назвать ).

**Воспитатель:**  вы знаете?

 монеты , воспитатель монету .

**3.3 Физминутка**

**:** А предлагаю .

**Физминутка**

Раз, два, три, , .

Можно все ( с выставлением вперед)

 в углов? ( на с поворотами ) ног у воробьев? ( ноги)

 на руках? ( рук)

 на ногах? (, носков ) в садике ?( )

Сколько в ?

**3. 4 Игра «»**

**:** Смотрите, у в ещё что-то . достанем. .

**Воспитатель:** Как эти деньги? () А они?

( , , шуршат.)

 шуршание .

**:**  Какие вы ?

 Дети , воспитатель их , затем .

**Воспитатель:** , , сейчас мы с в игру, «Дополни». Я монеты, а вы признак и .

**Игра «»**

 круглая, а … бумажная, а … звенит, а … металлическая, а …

**:** Где мы носим , и банкноты? (в ). Они у нас в и называются они « ». Ещё бывают . Их у нас нет в кошельке, а они на карте ( карты). Вы карточки у ? о них (пластиковую вставлять в и пароль).

**:** , а сейчас мультфильм .

**3.5 Просмотр .**

**:** Что удобнее с : наличные (, ) или карты ()? А в чем пластиковой ?( забыть ).

: Мне кажется, , я понял де мне деньги. ка я в банк, заводить. Вот до : раньше , а теперь !!!! вам, выручили. А в вот вам от моей .( воспитателю с и убегает)

**:** , ребята, вы , кот Матроскин , где свои . Ну, а нам возвращаться в сад.

**:** Чтобы в , закрываем и : пять, , три, два, .

**4. Рефлексивный этап**

**Воспитатель:** Вот мы и в наш сад!

**Воспитатель:**  вы помогли? Как вы ? (Рассказали, что лучше на пластиковой ) вы смогли ?( , умные, ) Что вам понравилось в нашем ?

**5. Перспективный этап**

**:** О чем мы сегодня ? бывают ?

Чем монета от ? Как назвать и , одним ?( деньги).

**:**  дети, ли нам полученные в ? Где пригодятся ? Во что можно , эти знания?

**5.1**

**Воспитатель:** , и нарисуйте для в магазин. Вы форму, и монету или , можно в вашей .

 выполнения презентуют () работы, об по плану.

**:**

1. Что вы : монету или ?

2. она формы?

3. она ?

4. Что и на ней ?

5. А безналичные , где у нас ? (на пластиковых ).

1. Шатова А. Д. **дошкольников.** . М.: Педагогическое , 2005.-256 с.

2.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

3. , С.В. / С.В. , Е.А. Маркушевская, И.П.Шайкина, И.В. и др. Программа «Приключения , или Экономика для ». - , 2015. - 34 с.

4.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

5. НОД по финансовой « в Простоквашино» в ресурс]. – :[**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-formirovaniyu-finansovoi-gramotnosti-na-temu-puteshestvie-v-prostokvashino-starshaja-grupa.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-formirovaniyu-finansovoi-gramotnosti-na-temu-puteshestvie-v-prostokvashino-starshaja-grupa.html)(Дата