

**Конспект группового коррекционно – развивающегося занятия с детьми с расстройством аутистического спектра, обучающихся по программе ФАОП НОО (вариант 8.4)**

**Тема:** «Восприятие цвета. Группировка предметов по цвету»

**Егорова Виктория Алексеевна, воспитатель  
ОГБОУ « Школа- интернат «Вера»», г. Рязань**

**Аннотация**

На занятии формируются умения ребенка с РАС группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый цвет). Дети упражняются в восприятии цвета: красный, синий, желтый, зеленый. На занятии у детей развивается произвольное восприятие, путем наблюдения за деятельностью учителя. Развивается внимание, мелкая и артикуляционная моторика. Устанавливается визуальный контакт с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня». Развивается память через восприятие этапов работы по речевым инструкциям, коррегируется эмоционально-волевая и коммуникативная сфера через совместную работу. Воспитывается доброжелательное отношение друг к другу, через командную работу, аккуратность. Самостоятельность в рамках предметно-практической деятельности. Возраст детей: 7-8 лет.

**Цель:** формирование умения группировать предметы по цвету.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- 1.Упражнять в восприятии цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
- 2.Упражнять в группировке предметов по цвету.
- 3.Повторить цвета: жёлтый, зелёный, красный, синий.
- 4.Уточнить и расширить представления о свойствах предмета, учить находить предмет по признаку (цвет), использовать имеющиеся знания в решении простых задач, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать зрительное восприятие формы и цветового гнозиса, память, воображение, элементы логического мышления, пространственную ориентировку, тонкую моторику.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятию, усидчивость и саморегуляцию, аккуратность, располагать ребёнка к активному сотрудничеству с педагогом.

**Тип урока:** обобщение и закрепление.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практическая работа.

**Оборудование урока:** доска Сегена, предметы (кубики, прищепки, крышки)шары, карандаши, ленты : красного, желтого, синего, зеленого цветов. Цветная бумага, магниты, мячи, ленты (красного, желтого, синего, зеленого цветов), кленовые листья: красного, желтого, зеленого цветов, тканевые мешочки, карточки с правилами поведения на уроке, коммуникативные альбомы, музыкальная колонка, музыка Ф. Шопен «Осень».

#### Ход занятия.

Этапы	Деятельность учащегося	Деятельность учителя	Примечание
1. Утренний круг		Дили-дили-дили-дон! Слышен звон со всех сторон!  Собираемся в кружок, Начинается урок!  Возьмемся за руки с тобой,  И станем лентой золотой,	

		<p>Которая с небес идет,</p> <p>Где звезд волшебных хоровод!!</p> <p>Собрались все дети в круг, Тишина стоит вокруг (слушаем тишину) Учитель здоровается с каждым ребенком.</p>	
<p><b>2.Ориентировка в пространстве</b> <b>классаи</b> <b>повторение правил поведения на уроке.</b></p>	<p>Обучающиеся находят свои парты, стулья и садятся. Обучающиеся за партой располагают в заданной последовательности учителя карточки с правилами поведения на уроке.</p>	<p>Учитель просит обучающихся занять свои рабочие места. Повторим правила поведения на уроке (учитель на доске показывает обучающимся карточки с правилами поведения на уроке)</p>	<p>Карточки правила поведения на уроке (на доске для учителя и на партах для обучающихся).</p>
<p><b>3. Работа с расписанием</b></p>	<p>1. Ребенок подходит к доске и ставит стрелку напротив карточки коррекционное занятие.</p>	<p>1. Учитель обращает внимание детей на доску, показывает и озвучивает, какой сейчас урок и просит одного из учеников подойти к доске и поставить стрелку</p>	<p>На столе лежат коммуникативные альбомы.</p>

	<p>2. Обучающиеся работают в коммуникативных альбомах.</p> <p>3. Обучающиеся закрывают свои коммуникативные альбомы.</p>	<p>напротив карточки с изображением данного урока.</p> <p>Далее просит ребёнка занять его рабочее место. Хвалит его и говорит: «Молодец».</p> <p>2. Работа с коммуникативными альбомами. Учитель раздает обучающимся коммуникативные альбомы и просит приклеить карточку, на которой изображена картинка коррекционного занятия и поставить стрелку напротив этой карточки.</p> <p>3. Учитель просит обучающихся закрыть альбомы, после чего собирает их.</p>	
<p><b>4. Сообщение темы занятия</b></p>		<p>Сегодня на уроке мы будем работать с цветами: красным, синим, желтым и</p>	

		зелёным, и группировать предметы по цвету.	
<b>5.</b> <b>Физкультминутк</b> <b>а</b>	Обучающиеся повторяют движения с лентами за учителем.	Учитель просит детей выйти из своих пар и встать в круг, затем учитель предлагает каждому ребёнку взять палочку с лентой определенного цвета. «Возьми жёлтую ленту!» «Возьми красную ленту!» «Возьми синюю ленту!» «Возьми зеленую ленту!»  Затем включается музыка, учитель произносит слова и выполняет движения с лентами (рукой вниз, вверх, вправо, влево и т.д.)  Осень кисточку достала, Всё вокруг	Ленты красного, зелёного и жёлтого цвета, музыкальное сопровождение Ф. Шопен «Осень».

		<p>разрисовала!</p> <p>На цвета сменила моду, Разукрасила природу: У берёзок, у сестричек — Ленты желтые в косичках. В красный шарф одеты клёны. В зелёных платьицах газоны. На рябине украшенья - Алых ягод ожерелье. Обновляя всем наряды, Осень ходит с нами рядом.</p>	
<b>6. Практическая работа</b>	1. Дети дают учителю мяч определённого цвета.	<p>1. Учитель раздаёт лоток с разноцветными мячами затем, проходит и просит у ребенка дать ему мяч определенного цвета. «Дай синий мяч! Дай желтый шар! Дай красный мяч!»</p> <p>2. Работа с тканевыми</p>	1. На столе лежит лоток с мячами красного, синего, жёлтого и зелёного цвета.

	<p>2. Дети достают из мешочка предмет, а затем кладут его в лоток определённого цвета.</p>	<p>мешочками и лотком для сортировки предметов. В мешочке лежат предметы красного, синего, жёлтого и зелёного цвета. Учитель просит каждого из обучающегося открыть мешочек и достать предмет, затем положить в определенное отделение лотка (красный предмет в красное отделение лотка, синий предмет в синие отделение лотка и т. д) «Дима, возьми любой предмет из мешочка и соотнеси его с таким же цветом в лотке! (крышки, кубики, прищепки). «Возьми любой предмет из мешочка и соотнеси его с таким же цветом в лотке!» (просит учитель).</p>	<p>2. Тканевые мешочки с предметами, лоток для сортировки предметов.</p>
--	--	---	--

	<p>3. Дети работают с доской Сегена.</p> <p>4. Дети по очереди выходят к доске и соотносят магниты с карточкой определённого цвета.</p>	<p>3. Работа с досками Сегена.</p> <p>«Рассмотри внимательно эти фигуры, подбери их по цвету.</p> <p>4. Работа у доски с магнитами. На доске закреплены магнитами четыре карточки, справа на доске расположены магниты зелёного, синего, жёлтого и красного цвета. Учитель просит подойти к доске каждого ребёнка по очереди и говорит ему: «Прикрепи желтый магнит под желтой карточкой....»</p> <p>Учитель просит выполнить это задание каждого из учеников.</p> <p>И со словами: «Молодец!» просит обучающегося сесть за свою парту.</p>	<p>3. Доски Сегена</p> <p>4. На доске цветные карточки и магниты.</p>
--	---	---	---



<p>7. <b>Физкультминутка</b> <b>а</b></p>	<p>Дети повторяют движения за учителем.</p>	<p>Учитель каждому ребёнку даёт осенние листья (кленовые) и произнося слова, показывает детям движения.</p> <p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим</p> <p>(дети поднимают руки вверх).</p> <p>Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели</p> <p>(движения руками из стороны в сторону)</p> <p>И на землю тихо сели</p> <p>(дети приседают)</p> <p>Ветер снова набежал И листочки все поднял</p> <p>(кружатся на месте)</p> <p>Закружились,</p>	<p>Кленовые листья.</p>
---	---	---	-------------------------

		<p>полетели</p> <p>И на землю снова сели.</p> <p>Затем учитель просит детей собрать листья в корзину.</p>	
<b>8. Практическая работа</b>	<p>1. Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>2. Дети закрашивают в альбомах фигуры заранее нарисованные учителем. Затем по очереди дети выходят к доске и прикрепляют свои работы на доску.</p>	<p>1. Работа в альбоме цветными карандашами. Учитель раздает альбомы и стаканчики с карандашами каждому ребенку.</p> <p>2. Повторяем правила работы с карандашом.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Учитель произносит слова и показывает движения для пальцев.</p> <p>Карандашик я катаю, Меж ладошками</p>	<p>1. На столе альбом и цветные карандаши.</p> <p>2. На доске и на партах карточки по правилам работы с карандашом.</p>

потру.

Как сложу я кулачок,  
разложу ладошку,

Да поставлю на бочок,  
Положу на ножку.

4.Работа в альбоме( на  
клейкой основе).

Учитель работает на  
листе, который  
закреплен на доске, а  
дети работают в  
альбомах. По просьбе  
учителя обучающиеся  
берут карандаш  
определенного цвета,  
обводят и  
раскрашивают  
фигуры, заранее  
нарисованные в  
альбоме.

Далее учитель просит  
каждого обучающего  
по очереди выйти к  
доске со своей  
работой и прикрепить  
её на доску магнитом,  
а затем «подписать»

		<p>свою работу, прикрепив карточку со своим именем, далее вернуться за рабочее место.</p> <p>Учитель со словами: «Молодец!» делает оценивание каждого обучающегося (оценочная единица: смайлик)).</p>	
<b>9. Уборка рабочего места</b>	<p>Дети относят стакан с карандашами и альбом на полку шкафа.</p>	<p>Учитель просит обучающихся отнести альбом и стакан с карандашами на полку шкафа.</p>	
<b>10. Итог занятия</b>		<p>1. Учитель подводит итог.</p> <p>Сегодня был урок «коррекционно – развивающие занятие» (Показываю на расписание)</p> <p>1. Мы работали с цветами.</p> <p>2. Сегодня вы очень хорошо работали.</p> <p>Учитель хвалит обучающихся: «Вы</p>	

		молодцы, хорошо потрудились».	
<b>11. Завершение урока (круг)</b>		Дили-дили-дили-дон! Слышен звон со всех сторон! Собираемся в кружок, Наш кончается урок.	

#### **ЛИТЕРАТУРА :**

1. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2011.– 78 с.
2. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 192 с.
3. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 37 с.
4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Акад. пед. и социальных наук; Московский психолого-социальный ин-т; под ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд., стереотип. - М.: Воронеж: изд-во "Ин-т практической психологии": НПО "МОДЭК", 1997. – 414 с.
5. Специальные индивидуальные программы развития обучающихся 2 класса ОГБОУ «Школа- интернат «Вера»» [официальный сайт]. Режим доступа: URL: <https://shkola-vera.edusite.ru/> (дата обращения 15.05.2021).