Как учителю английского сэкономить на подготовке к урокам до 5 часов в неделю с помощью искусственного интеллекта

Юрова Дарья Павловна, учитель английского языка,

МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской федерации

Соколова Романа Владимировича»

Аннотация

В среднем учитель английского с нагрузкой 24 часа в неделю тратит на подготовку к урокам, проверку тетрадей и работу с документами ещё 10–14 часов внеурочного времени. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка и в подготовке к ним помогает восполнить из этого объёма примерно 5 часов — не за счёт снижения качества, а за счёт отказа от ручного набора текстов, подсчёта ошибок и разработки однотипных карточек.

Безусловно, искусственный интеллект не способен заменить педагога. Речь лишь о разделении труда: нейросеть создает черновик, учитель принимает методическое решение. В данной статье мы рассмотрим как правильно давать задания и делать промпты, а также выясним, какие задачи мы не можем переложить на искусственный интеллект.

1. Введение

В среднем учитель английского с нагрузкой 24 часа в неделю тратит на подготовку к урокам, проверку тетрадей и работу с документами ещё 10–14 часов внеурочного времени. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка и в подготовке к ним помогает восполнить из этого объёма примерно 5 часов — не за счёт снижения качества, а за счёт отказа от ручного набора текстов, подсчёта ошибок и разработки однотипных карточек.

Безусловно, искусственный интеллект не способен заменить педагога. Речь лишь о разделении труда: нейросеть создает черновик, учитель принимает методическое решение. Далее мы рассмотрим то, на что могут уйти сэкономленные 5 часов, как правильно давать задания и делать промпты, а также выясним, какие задачи мы не можем переложить на искусственный интеллект.

2. Куда уходят 5 часов: аудит рутины учителя английского

Учительские пять часов состоят из мелких операций, которые сами по себе не являются проблемой и не требуют большой траты времени. Если хотите выяснить, куда уходит время, заведите таблицу и каждый день записывайте сколько времени у вас уходит на подготовку. Ориентир для самопроверки: 30–35 % внеурочных часов уходит на материалы, 25–30 % — на проверку работ, 15–20 % — на документацию.

3. Поиск и адаптация материалов к уроку

Поиск аутентичного текста для 9 класса занимает 15–25 минут: найти источник, определить уровень, составить глоссарий по незнакомой лексике, придумать вопросы. Время, затраченное в последствие, уходит на адаптацию текста для конкретного класса или группы учеников. В неделю учитель может потратить на такую задачу до 4 часов, хотя практически все тексты уже есть в свободном доступе.

Такой вид задач успешно выполняет нейросеть. Для этого необходимо поставить задачу: «Перепиши данный текст для уровня A2, объем 120 слов, используй данные слова: recycle, waste, landfill, packaging, reuse. Добавь 5 вопросов True/False/Not stated». GigaChat или YandexGPT выдают черновик за 30–40 секунд, учитель проверяет, исправляет лексику и выстраивает логику. В данном случае экономия составит около 20 минут на один урок.

4. Проверка письменных работ и подготовка обратной связи

25 эссе или писем по 100–120 слов отнимут 2–2,5 часа работы: проверка грамматики, пунктуации, орфографии, структуры текста и его организации. Учитель может дать несколько ремарок, остальные пометки останутся на полях, детально разобрать каждую работу, оценить и разобрать основные ошибки, сделать анализ – на это уйдет еще 2,5 часа.

Создав качественный промпт можно попросить нейросеть подготовить черновик разбора: основные ошибки, распределенные по типу (артикль, время, порядок слов), подготовить правильный вариант предложения и одну рекомендацию. Учитель в свою очередь вносит коррективы: проверяет разбор, убирает ложные реакции и добавляет то, что видит только он: динамику относительно прошлой работы, делает акцент на сильный сторонах, предлагает следующий шаг. На 25 работ уходит 60–75 минут вместо 130 — экономия около часа в неделю на одном классе.

5. Отчётность, планы и оформление документов

Календарно-тематическое планирование по одной параллели, рабочая программа по ФГОС, характеристики, протоколы, тексты для электронного журнала — рутинный набор на 1,5–2 часа в неделю. Основная часть времени уходит не на содержание, а на формулировки и форматирование.

Промпт с указанием УМК («Spotlight», «Starlight») класса, количества часов и требуемой структуры таблицы сокращает эту работу до 15–20 минут. Готовый файл сохраняется в облачном хранилище, а правки на следующий год занимают уже 5 минут. Можно подготовить КТП на параллели, задать формат и после только осуществить проверку и немного отредактировать.

6. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка.

Несколько сценариев экономии времени

Ниже представлены сценарии, покрывающие основные типы задач: разработку заданий, активизацию лексики, отработку грамматики, разговорную практику с аудированием и оформление наглядных материалов. Для каждого сценария будет прописана роль ИИ, а также то, что отводится на решение учителя.

6.1 Генерация упражнений, текстов и заданий по уровням

Промпт, помогающий в данной генерации, состоит из нескольких блоков: уровень, роль, тема, объём, используемая лексика или грамматика, формат ответа. Чем конкретнее составлены блоки, тем меньше будет правок. Запрос «сделай упражнение по Present Simple» даёт случайный результат, а «составь 12 предложений с Present Simple и маркерами usually/ sometimes/ every day про ежедневные школьные дела, уровень A2, с вариантами ответов, пропусками и ключами» — почти готовое задание.

Для сравнения: «Составь текст на английском про хобби» и «Напиши 140 слов уровня B1 об основных хобби в России, используй данные фразовые глаголы (take up, give up, to be keen on, join in), составь 5 вопросов на понимание, 5 заданий на подстановку, а также отдельное задание на использование предлогов в предложениях с данными фразовыми глаголами.

Используя второй вариант промпта, останется только проверить и распечатать, также можно попросить усложнить задачу и добавить, например, задания на пассивный залог или на частичный перевод.

6.2 Отработка лексики и грамматики с помощью нейросетей

Также с помощью нейросети можно отрабатывать лексику и грамматику. Лексические единицы, сгруппированные по юнитам, нейросеть превращает в контекстные предложения, задания на словообразование и «найди лишнее». Можно построить следующую задачу: «Возьми данный текст и внеси в него 10 ошибок на времена, после текста напиши ответы на вопросы». Обучающиеся могут почувствовать себя редакторами, учитель получает готовое упражнение на поиск ошибок.

Для проработки грамматических навыков хорошо себя зарекомендовали трансформации в экзаменационный формат: «Перепиши предложение, используя слово в скобках, не меняя смысл» — 10 единиц на одно правило за минуту. Ответы необходимо сверять вручную: нейросеть путает смешанные условные предложения и времена в косвенной речи.

6.3 Разговорная практика, аудирование и подготовка к экзаменам

Голосовые режимы GigaChat и Алисы позволяют сконструировать диалог: «Ты — сотрудник отеля, я гость, я потерял ключ от номера. Задавай вопросы, говори только на английском языке». Ролевая игра снимает страх говорить и даёт реакцию на речь в реальном времени.

Для ОГЭ и ЕГЭ нейросеть генерирует карточки устной части, вопросы для диалога-расспроса и шаблоны ответов на задание 39. Аудирование создается так: текст озвучивается синтезом речи, к нему добавляются 5 вопросов с вариантами. Синтез не передаёт интонационные оттенки носителя яызка, поэтому для тренировки для подготовки к экзаменам остаются записи ФИПИ и УМК, а ИИ используется для промежуточных тренировок.

6.4 Презентации, карточки и раздаточные материалы

Тематические презентации на 8–10 слайдов с тезисами, вопросами и домашним заданием генерируются одним запросом. Иллюстрации делаются в Kandinsky или «Шедевруме»: запрос «flat illustration, teenager recycling plastic bottle, no text» даёт картинку без надписей, которые нейросети часто искажают, также подходящие картинки можно найти по запросу в любом поисковике.

Карточки для повторения лексики оформляются таблицей: слово, транскрипция, перевод, пример употребления. Таблица переносится в текстовый редактор и печатается по 8 штук на лист А4. Для интерактивных версий подойдут Wordwall и Quizlet — те же пары «слово — перевод» превращаются в игру за 10 минут.

7. Как встроить ИИ в рабочий процесс: пошаговый план на неделю

Повсеместно внедрять нейросеть не стоит, а вот использовать ее для конкретных операций очень удобно. Данный план рассчитан на одну учебную неделю: за этот период можно наглядно увидеть, какие задачи автоматизируются легко, а какие требуют ручной доводки.

Шаг 1. Выберите три самые затратные задачи

Просмотрите результаты аудита и выберите три задачи, которые суммарно занимают больше 30 минут в неделю и не требуют педагогического суждения. Типовой набор: генерация текстов и упражнений, проверка черновиков сочинений, оформление КТП. На первой неделе сосредоточьтесь на конкретных задачах — если вы будете вести работу по десяти операциям, это будет неэффективно и создаст дополнительную нагрузку.

Остальные задачи записываются в лист ожидания: к ним можно будет вернуться через две недели, когда первые три станут привычкой. Это важно еще и потому, что спустя неделю видны будут результаты и появится мотивация осваивать ИИ дальше.

Шаг 2. Создайте библиотеку промптов для своего УМК

В основном мы используем до семи сохранённых промптов, которые закрывают до 80 % повторяющихся запросов. Держите их одним файлом или в заметках, чтобы не составлять формулировку заново перед каждым уроком.

В каждом промпте указывайте название УМК, юнит и класс — так формулировки совпадают с привычной лексикой учебника и не приходится переписывать задания под программу.

Шаг 3. Создайте настройки правил проверки и введите ИИ в расписание

В расписании выделяются два окна: например, 30 минут во вторник на проверку черновиков и 30 минут в четверг на материалы к следующей неделе. Не начинайте работу незапланированно — иначе экономия превращается в бесконечное «ещё немного поправлю». Через две недели процедура становится автоматической, а освободившиеся часы уходят на разбор устных ответов и индивидуальные консультации.

8. Ограничения, риски и типичные ошибки

Нейросеть ошибается уверенно и правдоподобно, поэтому главный риск — не технический сбой, а незамеченная ошибка в материале. Второй риск связан с методикой: однотипные задания и потеря связи с реальными трудностями конкретного класса.

Неточности и галлюцинации: что необходимо проверять

Проверке подлежат факты, даты, имена, цитаты, транскрипция, идиомы и сами правила. Нейросеть может придумать автора цитаты, перепутать исключение из правила или дать британский вариант там, где нужен американский. Отдельная проблема — соответствие заявленному уровню: текст «для A2» нередко содержит лексику B2 и пассивные конструкции.

Обязательный минимум перед уроком: сверить ключи, прочитать текст целиком, проверить транскрипцию по словарю.

Методические риски и потеря индивидуального подхода

Нейросеть не знает, что в 8 «А» половина класса путает Present Perfect с Past Simple, а несколько сильных учеников выполняют задания быстрее других и начинают скучать. Если строить урок только по сгенерированным материалам, задания выравниваются по среднему уровню, а разбор реальных ошибок исчезает.

Второй риск — снижение сложности. ИИ охотно упрощает задачу, и постепенно урок превращается в набор типовых подстановочных упражнений. Воспользуйтесь правилом: не менее 30 % заданий за неделю учитель составляет сам, а сгенерированные материалы проверяются на соответствие цели урока.

Третий риск — ученики сдают ИИ-тексты. Аудиторные письменные работы, устные защиты и черновики от руки возвращают понимание реального уровня подготовки.

Чек-лист: как сохранить 5 часов и не потерять качество

1. Проверка проведена: есть список задач с минутами, а не общие впечатления.

2. Автоматизированы три задачи, а не десять.

3. Промпты сохранены и содержат уровень знания языка, объём, целевую лексику и формат ответа.

4. Оценку ставит учитель, нейросеть только готовит разбор.

5. Не менее 30 % заданий составлены вручную.

6. Соблюдается время, выделенное в расписании для работы с ИИ.

7. Экономия появляется не от количества запросов, а от частоты повторения: один промпт, применённый двадцать раз, даёт больше, чем двадцать разных экспериментов.

Список источников:

1. Ирина, Кохова https://infoshopik.com/shop/irina-kohova-marina-pchelintseva-natalya-fuflygina-neyroseti-v-rabote-pedagoga-2025-on-skills-ya-sam/?ysclid=mvtdi7sd4428826103 / Кохова Ирина. — Текст : электронный // on-skills : [сайт]. — URL: https://on-skills.ru/prezai?ysclid=mvtdkgp55405512658 (дата обращения: 29.10.2026).

2. Гадеев, Камиль Промпт-инжиниринг и работа с LLM. Как говорить с искусственным интеллектом : учебное пособие / Камиль Гадеев. — внесерийное. — СПб., 2026. — 224 с. — Текст : непосредственный.

3. Ян, Чжэньни Исследование интеграции инноваций искусственного интеллекта в современные образовательные технологии / Чжэньни Ян, Zhenni Yang. — Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. —, 2024. — С. 294.