Занятие для детей средней группы

**«Что может вода?»**

Парсалова Светлана Анатольевна, воспитатель,

Гуткнехт Маргарита Владимировна, воспитатель,

Колесникова Марина Петровна, музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад №121», г.Рязань

**Аннотация**

Круговорот воды в природе – сложный процесс, сопровождающийся изменением агрегатного состояния воды, перемещением ее между экосистемами. Он один из самых значимых природных процессов, который связывает все планетарные оболочки, позволяет им полноценно функционировать.

Ознакомление детей с этим процессом является важной частью знания о роли воды в жизни человека, бережного отношения к ней. Посредством беседы мы воспитываем интерес к изучению природы и понимание, что жизнь человека зависит от чистой окружающей среды.

Метод экспериментирования позволит детям в более интересной и доступной форме показать действия, которые человек может оказывать на воду, а также познакомить с ее свойствами. Эксперимент помогает пополнять словарный запас и активизировать диалогическую речь ребенка и визуализировать явления, которые они раньше не знали. Метод экспериментирования помогает формировать исследовательскую деятельность - она развивает у дошкольников познавательную и творческую активность, его коммуникацию, формирует эмоциональную сферу, помогает почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, найти ответы на интересные вопросы.

**Цель:** развитие познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования; расширение и уточнение представлений детей о воде.

**Обучающие задачи:**

1. Закрепить знания о свойствах воды (парообразное свойство воды, твердое состояние).

2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей через экспериментирование.

2. Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

3. развивать воображение и логическое мышление, умение входить в образ состояния воды (лед, пар)

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды (чистая **вода**).

**Предварительная работа:**беседа «Вода вокруг нас», чтение художественной литературы: Гернет Н.В. — «Хорошая вода», Гумилевская М. В. — «Рассказ о водяной капельке», Пластов М. А. — « Капля в море», отгадывание загадок по теме, беседы, прослушивание аудиокассет: «Шедевры инструментальной музыки», «Звуки моря», «Звуки воды», рассматривание репродукции картин: И. К. Айвазовского «Буря на Ледовитом океане (1864 г. ), «Море» (1864 г. ), «Восход солнца» (1876 г. ), «Неаполитанский залив в лунную ночь» (1850 г. ), мультфильм: «Секреты воды», «Сказка о рыбаке и рыбке», изучение свойств воды, опытническая деятельность в группе.

**Ход занятия**

**1. Орг. Момент**

**Воспитатель**:

Ребята, к нам сегодня пришло письмо. А сейчас давайте со всеми поздороваемся.

**Дети**:

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)
«Доброе утро!» — маме и папе
«Доброе утро!» — останется с нами

**2. Мотивационный этап**

**Звук капающей воды.**

**Воспитатель**: Ребята, что это за звук?

**Дети**: Капает вода

**Воспитатель**: Вы совершенно правы! Смотрите, кто попал к нам в группу. Это капелька по имени Капитошка! А как она к нам попала она нам сейчас расскажет.

**Аудиозапись сообщения.**

«Здравствуйте, ребята! Я - капелька Капитошка и у меня случилась беда. Живу я весело с сестрицами в облачке, да однажды заигралась и упала с облачка на землю и не знаю, как вернуться домой. Помогите найти дорогу домой друзья!»

**Воспитатель**: Вот беда! Ребята, что же нам делать?

**Дети**: Помочь Капитошке попасть домой.

**3. Исполнительский этап.**

**Воспитатель**: В таком случае отправляемся в путешествие, на встречу новым знаниям и приключениям. Но вот незадача! где живет капелька?

**Дети**: В воде (озеро, ручей, океан)

 **Воспитатель**: А что будет если она будет одна, что с ней станет?

**Дети**: Капелька высохнет

**Воспитатель**: Чтобы капелька не высохла, объединимся в речку и отправимся в путь!

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте)
Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе)
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками)
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед)
Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно)
Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте)
Вышли на берег крутой (Шагаем на месте)

**Воспитатель**: Вот мы объединились, и появилась карта, по которой мы будем путешествовать.

И вот наше первое приключение.

**Дети**: Вода с облаков попала на землю и впиталась в землю. Вода – жидкая.

**Воспитатель**: Все верно! А как думаете, что будет с водой, если мы опустим в них камушки?

(предположение детей)

**Опыт №1:**

Перед вами тарелочки с водой и камушки. давайте попробуем их опустить в воду и посмотреть правильно вы предположили или нет. (Дети выполняют действия). Вы что-то заметили?

**Дети**: Вода поднимается к краю.

**Воспитатель**: Правильно! Уровень воды становится выше. А теперь посмотрим на нашу карту, что мы видим?

**Дети**: речка течет к морю.

(показ вода перемещается к морю)

**Воспитатель**: Скажите, а можно пить грязную воду? Почему?

**Дети**: Грязную воду пить нельзя.

**Воспитатель**: А как думаете, что будет если пропустить грязную воду через марлю?

**Дети**: Вода станет чистой.

**Опыт №2:**

Для этого нужно взять воронку и вставить её в пустой стакан, положить в эту воронку специальную ткань, которая будет играть роль фильтра. И затем, пропустить грязную воду через воронку. Посмотрите, что произошло? (ответы детей). Да, вода стала чистой, а фильтр стал грязным.

Вывод: воду можно и нужно очищать с помощью фильтра.

**Воспитатель**: Добралась наша капелька к морю и так там хорошо, но ей все равно грустно, Почему?

**Дети**: Ей грустно и хочет домой.

**Воспитатель**: Как думаете, что нужно сделать? (предположения детей)

**Опыт №3:**

«Пар — это тоже вода».

Оборудование: Кружка с кипятком, стекло.

Взять кружку с кипятком, чтобы Дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нём образуются капельки воды.

Вывод: Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

**Воспитатель**: Наконец попал Капитошка домой и снова из пара стал капелькой.

На память Капитошка оставил нам свой портрет. Но забыл его раскрасить. Так давайте с вами его закрасим. А закрашивать будем необычно. Скажите каким цветом можно изобразить воду?

**Дети**: Изобразить воду можно голубым или синим цветом.

**Воспитатель**: Сначала по контуру закрашиваем водой, а только потом берем синий цвет и по мокрому закрашиваем капельку. Закрашиваем в одном направлении.

Но для начала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика "Для чего нужна водица?"**
- Братцы-братцы, где вы были?
- Вместе по воду ходили (хлопки)
- Для чего нужна водица?
- Для того, чтоб всем умыться! (Умываются)
- Для чего еще вода?
- Кашу варим мы сутра (водят по ладошке пальцем)
- А еще зачем водица?
- Чаю мы хотим напиться ("чашку" из пальцев подносят ко рту)
- А не много ль три ведра?
- Грядки поливать пора (скрестить пальцы, водить вправо-влево)
- Остаются два ведерка
- Будут стирка и уборка (кулачки трутся друг о друга)
- Для кого водица в плошке?
- Для любимой нашей кошки (показывают усу кошки)
- Ну а в блюдце чья водица?
- Прилетит попить синица (изображают крылья, машут)

**Выполнение задания детьми.**

Выставка работ.

**4. Рефлексия.**

**Воспитатель**:

Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии?

А давайте расскажем нашим капелькам, что вы узнали нового сегодня? (ответы детей)

Хотели бы вы еще раз отправится в путешествие? (ответы детей)

А наше путешествие окончено.

**Литература**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

2. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных группах.

Выпуск 1. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

3. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: Конспекты занятий в разных группах». – М.: Детство-Пресс, 2015. – 320 с.