

Методическое пособие
«Использование средств визуальной поддержки в формировании
культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной
недостаточностью и РАС»

Клюева Светлана Николаевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»,
Новикова Наталья Сергеевна,
учитель изобразительной деятельности
высшей квалификационной категории
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

Оглавление

Аннотация	1
Визуальное расписание	4
Алгоритм обучения с помощью карт визуального расписания	15
Требования к подготовке визуального расписания	16
Требования к карточкам визуального расписания	17
Требования к расположению визуального расписания	17
Заключение	19
Литература	21

Аннотация

В данном методическом пособии рассмотрены особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра (далее РАС), их значение для успешной социализации, значимость и необходимость использования средств визуальной поддержки в формировании данных навыков, а также представлен практический авторский материал – схемы визуальной поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС, предназначенные для использования в формировании культурно-гигиенических навыков. В пособии даны методические рекомендации по формированию данных навыков, последовательность действия формируемых навыков, алгоритм обучения с помощью карт визуального расписания, требования к подготовке и оформлению карт визуального расписания.

Методическое пособие адресовано педагогам, психологам, другим специалистам, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью и РАС, родителям.

Актуальность темы.

Формирование жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в процессе обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам – одна из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования» [4].

Для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС такими приоритетными навыками являются культурно-гигиенические: одевание, прием пищи или самостоятельный уход за своим телом.

Однако, формирование культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальными нарушениями и РАС имеет свою специфику.

«У детей с расстройством аутистического спектра культурно-гигиенические навыки самопроизвольно не формируются. Сложность обучения таким навыкам связана с нарушением контакта, трудностью самопроизвольного сосредоточения, сверхчувствительностью, страхами, недостаточным восприятием своего тела в пространстве» [6].

Поэтому требуется целенаправленная работа по обучению культурно-гигиеническим навыкам в ходе специально организованного обучения. Многие дети с РАС достаточно быстро приобретают различные навыки в четко структурированной обучающей обстановке.

«У детей с интеллектуальной недостаточностью формирование культурно-гигиенических навыков затруднено нарушением таких процессов как память, мышление, восприятие, низким уровнем развития функций контроля» [5].

Внимание у таких детей отличается малой устойчивостью, замедленной переключаемостью. Неспособность к концентрации внимания и повышенная отвлекаемость обуславливает низкую способность детей с интеллектуальными нарушениями усваивать те или иные культурно-гигиенические навыки.

Многие обучающиеся при формировании культурно-гигиенических навыков не способны к планированию своей деятельности, к переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между ними. У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдается нарушение цепочки последовательных действий, склонность к исполнению начальных и конечных действий при частой потере промежуточных звеньев.

Как и большинство других социально-значимых навыков, у детей с нарушением интеллектуального развития формирование культурно-гигиенических навыков не происходит самопроизвольно. Даже элементарные навыки у детей с интеллектуальными нарушениями не формируются без целенаправленного педагогического воздействия.

«Одним из наиболее эффективных методов формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и РАС является использование визуальной поддержки» [7].

«Визуализация (от лат. visualis – зрительный) – представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия».

«Для формирования многих функциональных навыков обучающимся с интеллектуальной недостаточностью и РАС требуется большое количество

подсказок» [9]. Это касается тех навыков, которые предполагают выполнение нескольких последовательных шагов.

«Визуальное расписание – это разновидность визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при выполнении навыка [1].

Особенно эффективно использование расписаний для детей с аутизмом, у которых есть трудности целенаправленного поведения и интеллектуальные трудности.

Идея методической разработки

Применение в работе схем визуального расписания для формирования культурно-гигиенических навыков - один из наиболее эффективных методов формирования жизненных компетенций для детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

Новизна.

Опыт работы педагогов школы-интерната «Вера» показывает, что у многих коллег возникают затруднения в поиске и самостоятельной разработке средств визуальной поддержки. В методической и специальной литературе, интернет-ресурсах нет достаточно разработанных пошаговых схем визуального расписания для формирования жизненных компетенций обучающихся. Зачастую такие схемы либо вовсе отсутствуют, либо разноформатны, не подробны, не соответствуют требованиям к картам визуального расписания. Этими фактами и была обусловлена потребность в разработке схем визуального расписания для формирования культурно-гигиенических навыков для детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

Выводы. Оценка продуктивности.

Практика работы показывает, что чаще всего обучающиеся нуждаются в подсказках со стороны специалистов и родителей не в процессе выполнения отдельных действий, а при переходе от одного действия к другому.

Одним их наиболее системных и эффективных средств визуальной поддержки в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и РАС является визуальное расписание.

Не имея внутренней речевой программы или наглядной схемы последовательности действий, запомнить порядок шагов, из которых состоит деятельность, очень сложно, поэтому обучение с использованием расписания бывает более эффективным, чем обучение без расписания.

Визуальное расписание

С помощью визуальных подсказок планируются распорядок учебного дня, расписание занятий на неделю, обязанности по дежурству, устанавливаются правила поведения в школе, дома, в общественных местах (рис.1).



Рисунок 1. Использование визуальных подсказок в обучении.

Визуальное расписание готовится индивидуально для каждого ученика в зависимости от того, изображения какого типа наиболее успешно распознает ученик. В качестве иллюстраций в расписании могут быть использованы как фотографии выполняемых учеником действий, так и схематичные картинки, пиктограммы.

Метод визуального расписания с успехом используется в школе-интернате «Вера» для формирования таких жизненно важных компетенций у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС, как навыков одевания-раздевания (рис.2), навыков приема пищи и приготовления блюд, трудовых навыков (рис.3), навыков ухода за своим телом (рис. 4, 5).



Рисунок 2. Навык одевания, раздевания



Рисунок 3. Навык уборки мебели



Рисунок 4. Навык мытья рук



Рисунок 5. Навык пользования туалетом

Основой для разработки карт послужили такие системы символов альтернативной коммуникации как:

- система обмена карточками PECS, в которую входит набор карточек, изображающих предметы, действия, события-расписания;

- а также одна из функциональных компьютерных программ альтернативной и дополнительной коммуникации для создания учебных материалов Boardmaker, включающую более 45 000 символов и 400 шаблонов по разным темам.

В данном пособии представлен практический авторский материал – схемы визуального расписания (см. приложение) для использования в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС:

1. Последовательности мытья рук.
2. Последовательность смешивания воды до комфортной температуры.
3. Последовательность вытирания рук.
4. Последовательность мытья лица.
5. Последовательность вытирания лица.
6. Последовательность чистки зубов.
7. Последовательность чистки зубов и полоскания рта.
8. Последовательность принятия душа (для мальчиков).
9. Последовательность принятия душа (для девочек).
10. Последовательность намыливания и растирания частей тела во время принятия душа.
11. Последовательность мытья головы.
12. Последовательность действий в туалете (оправление большой нужды) (для мальчиков).
13. Последовательность действий в туалете (оправление малой нужды) (для мальчиков).
14. Последовательность действий в туалете (оправление большой нужды) (для девочек).

15. Последовательность действий в туалете (оправление малой нужды) (для девочек).
16. Последовательность пользования туалетной бумагой.
17. Последовательность мытья ног.
18. Последовательность расчесывания.
19. Последовательность нанесения крема на руки с использованием крема-дозатора.
20. Последовательность нанесения крема на руки с использованием крема в тубике.
21. Последовательность очищение носового хода хлопчатобумажным платком.

Школа-интернат «Вера» является учреждением с круглосуточным пребыванием детей, поэтому представленные навыки формируются как в урочной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

В качестве иллюстраций в визуальном расписании используются такие графические изображения как схематичные черно-белые рисунки с использованием цветных элементов, например, стрелок, и слова, обозначающие действия.

Отдельные последовательности формирования культурно-гигиенических навыков, такие как последовательности мытья рук и чистки зубов, представляют собой длинную цепочку отдельных действий, которую ребенку с интеллектуальной недостаточностью и РАС трудно воспринять, освоить. Поэтому некоторые цепочки действий есть необходимость раздробить на более мелкие этапы. Так, например, в процесс умывания лица входит последовательность его вытирания, которую можно отработать отдельно.

В некоторых представленных схемах последовательностей действий представлена вариативность использования карт в зависимости от:

- пола ребенка (напр., последовательность действий в туалете, принятия душа);
- физиологических особенностей (оправление нужды стоя/сидя);
- наличия оборудования и средств гигиены (напр., крема с дозатором и в тубике).

Последовательность мытья рук (см. рис.6) включает следующие этапы:

- завернуть рукава одежды;
- открыть кран (сначала вентиль с холодной водой, затем с горячей), регулировать напор струи и температуры воды;
- намочить руки;
- намылить рук круговыми движениями;
- смыть мыло с рук;
- закрыть кран (сначала вентиль с горячей водой, затем с холодной);
- вытереть руки.

Обучение начинается через совместные действия (используется прием «рука в руке»). По мере необходимости педагог помогает ребенку удерживать руки под струей воды, постепенно уменьшая физическую помощь. Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок

учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды. Внимание обращается на распределение мыла по поверхности обеих рук (растирание круговыми движениями). Важно, чтобы размер куска мыла соответствовал размеру ладони ребенка.

Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье рук, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, смывание мыла с рук: удержание рук под струей воды, потирание ладони о ладонь, потирание ладонью одной руки по тыльной стороне другой руки.



Рисунок 6. Последовательность мытья рук

Последовательность смешивания воды до комфортной температуры (см. рис.7).

Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала:

- открутить вентиль (повернуть рычаг смесителя) с холодной водой;
- открутить вентиль (повернуть рычаг смесителя) с горячей водой;
- затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой.

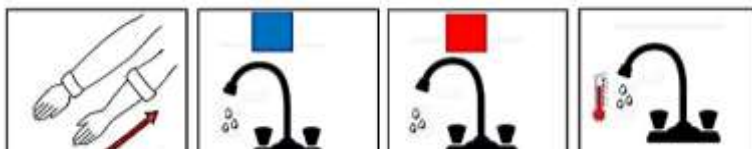


Рисунок 7. Последовательность смешивания воды до комфортной температуры

Последовательность вытирания рук (см. рис. 8):

- снять полотенце с крючка;
- промокнуть ладони полотенцем;
- промокнуть тыльную сторону рук;
- повесить полотенце на крючок.

Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно.



Рисунок 8. Последовательность вытирания рук

Последовательность мытья лица (см. рис. 9):

- завернуть рукава одежды;
- открыть кран (сначала вентиль с холодной водой, затем с горячей), регулировать напор струи и температуры воды;
- набрать воду в руки;
- вылить воду на лицо;
- протереть лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок);
- закрыть кран (сначала вентиль с горячей водой, затем с холодной);
- вытереть лицо.

Начинать работу нужно без использования мыла, только водой, выполняя действия руками ребенка. Взрослый, стоя сзади ребенка, подставляет его руки «лодочкой» под струю воды. После того как ребенок набрал в ладони воды, взрослый, наклонив его вперед, помогает вылить воду на лицо. Желательно сразу учить ребенка мыть лицо с закрытыми глазами, чтобы потом, умываясь с мылом, он не испытывал неприятных ощущений при попадании мыла в глаза. Педагог вместе с ребенком подходит к зеркалу и обращает его внимание на лицо: чистое оно или запачканное. Ребенок учится протирать лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок). Если лицо грязное, то ребенок моет лицо, получая при необходимости дополнительные инструкции (например, «Умой лоб!», «Умой щеку!»). После того, как ребенок научился мыть лицо без мыла, можно начинать учить его умываться с мылом, нанося мыло на руки и растирая его по лицу. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании лица, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно.



Рисунок 9. Последовательность мытья лица

Последовательность вытирания лица (см. рис. 10):

- снять полотенце с крючка;
- положить полотенце на ладони;
- промокнуть лоб, щеки и др. части лица;
- промокнуть тыльную сторону рук;
- повесить полотенце на крючок.

Ребенок берет полотенце и располагает его так, чтобы оно лежало на его ладонях. Потом он подносит полотенце к лицу и промокает лоб, щеки и другие части лица.



Рисунок 10. Последовательность вытирания лица

Последовательность чистки зубов (см. рис. 11):

- почистить зубы выметающими движениями наружную поверхность - от десны к краю зуба);
- почистить зубы выметающими движениями внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба);
- почистить зубы горизонтальными движениями (жевательную поверхность);
- почистить язык.

Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, педагог дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку.



Рисунок 11. Последовательность чистки зубов

Последовательность действий при чистке зубов и полоскании рта (см. рис. 12):

- налить теплую воду в стакан;
- открыть тюбик с зубной пастой;
- намочить щетку;
- выдавить зубную пасту на зубную щетку;
- почистить зубы;
- полоскать рот;
- помыть щетку;
- закрыть тюбик с зубной пастой.

Прежде чем начать чистить зубы, ребенок берет стакан с зубной пастой и зубной щеткой. Внимание обращается на количество зубной пасты, которую ребенок выдавливает на щетку (образец дает взрослый). После окончания чистки зубов ребенок полощет рот, моет зубную щетку и ставит (кладет) ее в стакан щетиной вверх, закрывает тюбик с пастой. Важно приучать ребенка чистить зубы два раза в день: утром после завтрака и вечером перед сном; и в течение дня полоскать рот теплой водой после каждого приема пищи. Последовательность выполнения действий может быть другой в зависимости от условий и возможностей ребенка.

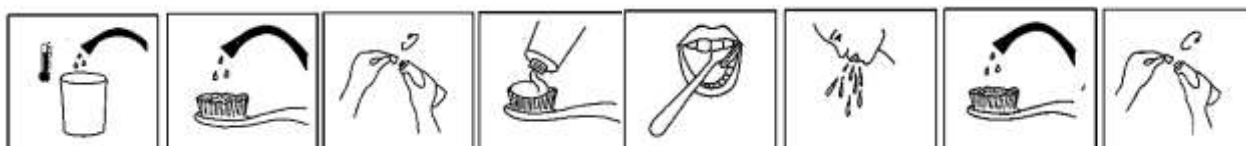


Рисунок 12. Последовательность действий при чистке зубов и полоскании рта

Последовательность принятия душа для мальчиков (см. рис.13), для девочек (см. рис.14):

- снять одежду;
- ополоснуть тело водой;
- взять гель;
- выдавить гель на мочалку;
- намылить тело,
- смыть мыло;
- вытереть тело;
- надеть одежду.

Первоначально подготовку к мытью тела в ванне или принятию душа осуществляет педагог: регулирует температуру и напор струи воды, кладет гель, мочалку и полотенце. В душевую кабину рекомендуется класть резиновый коврик. Ребенок учится намыливать и растирать части тела в определенной последовательности (руки, шея, грудь, и т.п.). Внимание обращается на тщательное мытье в области подмышек, паха. В той же последовательности ребенок учится вытирать тело. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании тела, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. После этого ребенок учится подготавливать все, что нужно, для принятия душа.

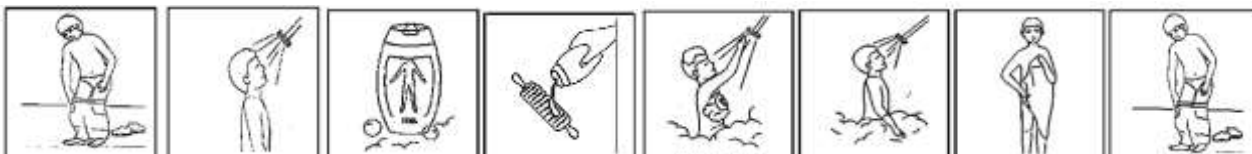


Рисунок 13. Последовательность принятия душа (мальчики)



Рисунок 14. Последовательность принятия душа (девочки)

Последовательность намыливания и растирания частей тела во время принятия душа (см. рис. 15):

- включить воду;
- намылить мочалку;
- растереть:
 - шею,
 - руки,
 - подмышки,
 - грудь,
 - живот,
 - бока,
 - спину;

- между ног;
- ягодицы;
- ноги.

Ребенок учится намыливать и растирать части тела в определенной последовательности (руки, шея, грудь, и т.п.).

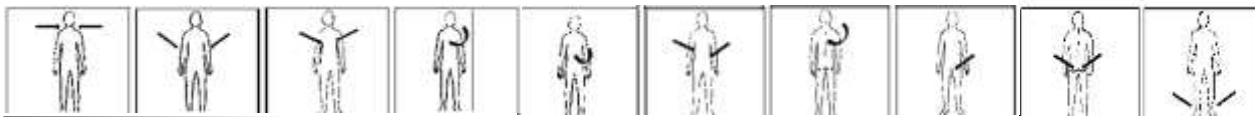


Рисунок 15. Последовательность растирания частей тела

Последовательность действий при мытье волос (см. рис.16):

- взять шампунь;
- выдавить шампунь на руку,
- распределить шампунь по ладоням обеих рук;
- намочить волосы;
- намылить волосы;
- смыть шампунь с волос;
- вытереть волосы.

Ребенок учится тщательно намачивать волосы, удерживая голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы. Затем ребенок подставляет голову под струю воды и смывает шампунь со всех участков головы. Важно приучать ребенка мыть голову по мере загрязнения (например, 1-2 раза в неделю). Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании волос, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, вытирая волосы, ребенок кладет полотенце на голову, прижимает его к волосам, затем промакивает волосы по всей длине.



Рисунок 16. Последовательность мытья волос

Последовательность действий в туалете для мальчиков (оправление большой и малой нужды (см. рис.17, рис.17а); для девочек (оправление большой и малой нужды) (см. рис. 18, рис. 18а):

- поднять крышку унитаза (опускание сидения);
- спустить одежду (брюки, колготки, трусы);
- сесть на унитаз;
- оправить нужду в унитаз,
- использовать туалетную бумагу,
- одеть одежду (трусы, колготки, брюки);

- нажать кнопку слива воды.

Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз (при необходимости помыть его квачем) и вымыть руки с мылом. Внимание ребенка обращается на аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз. Дополнительным ориентиром может быть метка на днище унитаза. После туалета ребенок смывает воду в унитазе.



Рисунок 17. Последовательность пользования туалетом (мальчики) (оправление большой нужды)

В зависимости от того, как мальчик оправляет малую нужду, сидя или стоя, используется нужная карточка.



Рисунок 17а. Последовательность пользования туалетом (мальчики) (оправление малой нужды)



Рисунок 18. Последовательность пользования туалетом (девочки) (оправление большой нужды)

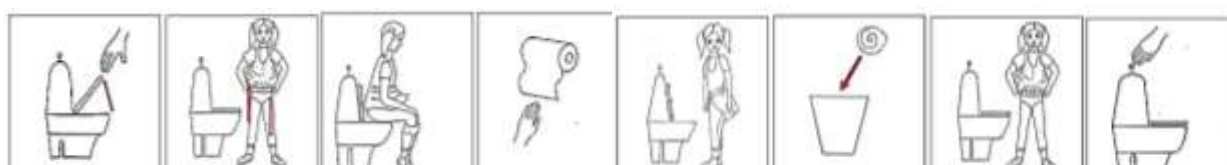


Рисунок 18а. Последовательность пользования туалетом (девочки) (оправление малой нужды)

Последовательность пользования туалетной бумагой (см. рис.19):

- отмотать бумагу;
- оторвать от рулона кусок;

- сложить бумагу;
- выбросить в корзину.

Сначала ребенок учится вытирать попу приготовленной взрослым туалетной бумагой. При обучении используется прием «рука в руке». Затем ребенка учат отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора.

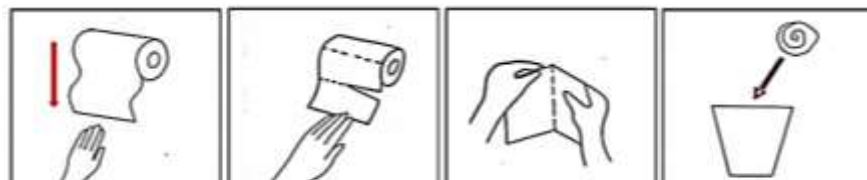


Рисунок 19. Последовательность пользования туалетной бумагой

Последовательность действий при мытье ног (см. рис. 20):

- приготовить таз, мыло, полотенце;
- налить воду комфортной температуры;
- намочить ноги;
- намылить ноги поочередно;
- смыть мыло с ног;
- вытереть ноги.

Первоначально подготовку к мытью ног осуществляет педагог: набирает в таз воду комфортной температуры или регулирует температуру и напор струи воды, кладет мыло, мочалку и полотенце. Сначала ребенок учится мыть ноги в тазу, сидя на стуле, при этом обе ноги помещены в таз. Для того чтобы намылить ногу и растереть мыло, ребенок кладет одну ногу на колено другой ноги. Помыв руками или мочалкой одну ногу, он опускает ее в таз, смывает мыло, затем приступает к мытью другой ноги. При обучении мытью ног под струей воды трудность представляет удерживание ноги на весу при намачивании и смывании мыла. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании ног, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. После того как ребенок освоил последовательность действий при мытье ног, он учится готовить все, что необходимо для мытья ног.



Рисунок 20. Последовательность действий при мытье ног

Последовательность расчесывания (см. рис.21):

- взять расческу;
- расчесать челку, начиная от корней волос по направлению к концам;
- расчесать волосы сбоку и сзади головы, начиная от корней волос по направлению к концам.

Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно одной рукой расчесывать все волосы, он перекладывает расческу в другую руку и продолжает расчесываться.



Рисунок 21. Последовательность действий при расчесывании волос

Последовательность нанесения крема на руки с использованием дозатора (рис.22):

- нажать на дозатор;
- распределить крем по всей поверхности кисти:
- круговыми движениями распределить крем по ладоням;
- распределить крем по пальцам;
- распределить крем по тыльной стороне кисти.

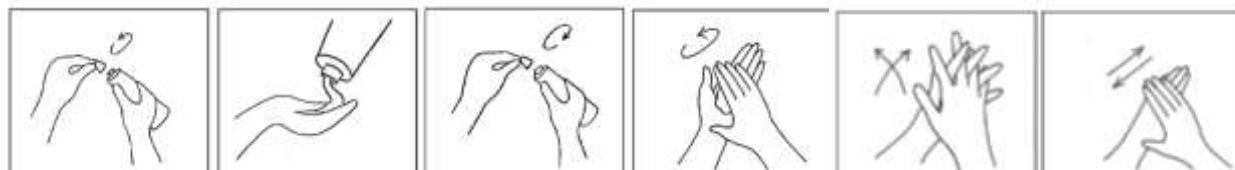


Рисунок 22. Последовательность нанесения крема на руки с использованием дозатора

Последовательность нанесения крема на руки с использованием крема в тюбике (см. рис.23):

- открутить крышку тюбика с кремом;
- выдавить крем на руку;
- закрутить крышку;
- распределить крем по всей поверхности кисти:
- круговыми движениями распределить крем по ладоням;
- распределить крем по пальцам;
- распределить крем по тыльной стороне кисти

Внимание обращается на количество крема, достаточного для нанесения (образец дает взрослый).



Последовательность нанесения крема на руки с использованием крема в тюбике (рис. 24):

- достать платок,

- высморкаться,
- сложить платок
- убрать платок.

Если ребенок не умеет сморкаться, то работа начинается с выполнения ребенком упражнений на выдыхание воздуха через нос, при этом рот плотно закрыт. Ребенка учат пользоваться тканевыми и бумажными носовыми платками: доставать платок, сморкаться, затем складывать платок и убирать или выбрасывать его в урну. Ребенка приучают не только пользоваться носовым платком, но и следить за тем, чтобы платок был чистым и всегда находился при нем.

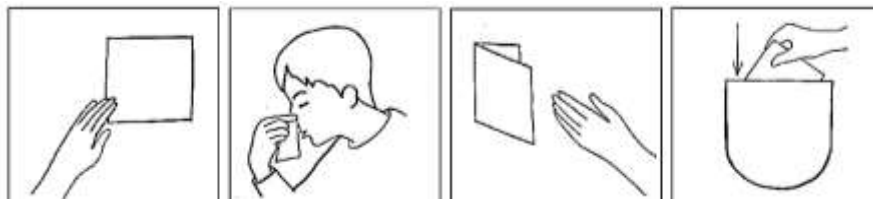


Рисунок 24. Последовательность очищения носового хода хлопчатобумажным платком

Алгоритм обучения с помощью карт визуального расписания

«Для того, чтобы ученик смог самостоятельно пользоваться подсказками, необходимо обучить его этому навыку» [3].

После того как для него будет подготовлено расписание, специалист или родитель размещает его в том месте, где ребенок будет выполнять целевое действие.

Например, если целевым навыком является мытье рук, целесообразно будет разместить расписание над раковиной. Если ребенок может применить навык только в одном общественном месте, нужно приспособить планшет, чтобы ученик смог воспользоваться расписанием там, где оно ему понадобится.

На первом этапе обучения ребенку может потребоваться помощь взрослого, чтобы запомнить, какое действие обозначает каждая карточка расписания. Для этого, когда ученик собирается совершить действие, которому его обучают, взрослый рукой ребенка показывает на первую карточку, называет шаг (короткое предложение (в идеале = глагол + существительное), например, «намыливаю руки») и помогает ученику выполнить нужное действие. Постепенно словесные подсказки необходимо сводить на нет.

На первых этапах работы необходимо отмечать выполненные действия, чтобы ученику было легче отследить, какое действие необходимо выполнить следующим. После того как первое действие в цепочке выполнено, взрослый рукой ребенка снимает первую карточку либо наводит на нее стрелку.

Таким же образом взрослый помогает ученику выполнить остальные действия в последовательности. После того как ученик запомнит, какое действие обозначает каждая карточка, подсказки могут остаться только для того, чтобы он смог самостоятельно использовать расписание. Впоследствии и эти подсказки должны быть устранены. При оказании помощи важно помнить, что окончательная цель работы – самостоятельное выполнение учеником целевого

действия. Чтобы специалистам было легче со временем устранить подсказки, стоит избегать вербальных инструкций. Это наиболее естественный вариант подсказок. Однако часто случается, что именно из-за их естественности вербальные подсказки сложнее всего убрать. К ним привыкают как дети, так и специалисты. Дети становятся очень зависимы от постоянного озвучивания следующего действия, а специалисты, в свою очередь, часто сами не замечают, что дают ребенку подсказки. В результате получается ситуация, в которой ученик, оказавшись без знакомого взрослого, который постоянно подсказывает, что делать дальше, не может выполнить нужное действие самостоятельно. Несмотря на то, что он в состоянии самостоятельно выполнить каждый шаг целевой последовательности. Для того чтобы оставаться объективными, специалистам рекомендуется систематически собирать данные о том, насколько самостоятельно ученик выполняет те или иные действия. Кроме того, может быть полезно записывать занятия с учеником на видео. Просмотр такого видео позволит выявить, какие ошибки допускают как ученик, так и специалист в процессе обучения. После того как ученик научится бегло пользоваться расписанием, можно упростить процедуру его использования: перестать снимать карточки или отмечать выполненные шаги стрелкой. Однако для этого специалист должен быть абсолютно уверен, что это упростит ученику использование расписания, а не усложнит. Обычно, для того чтобы научить детей таким образом пользоваться расписанием, специалисты на какое-то время возвращают процедуру с использованием физических подсказок. На этот раз подсказки нужны ученику для того, чтобы научиться находить в расписании карточку, обозначающую следующее действие. Для некоторых учеников обучение использованию визуального расписания может происходить сразу на этом этапе, без изъятия карточек. Главное, чтобы вариант обучения подходил конкретному ученику. Постепенно, по мере освоения ребенком навыков, расписания или списки могут из обихода ученика исключаться или вводиться для обучения другим навыкам. Кроме того, если ребенок научился читать или распознавать более схематичные изображения, стоит менять вид расписания, чтобы сделать его более компактным и удобным в использовании.

Требования к подготовке визуального расписания

При подготовке визуального расписания педагогом продумывается и составляется перечень шагов, из которых состоит конкретный навык, которому планируется обучить ребенка».

В визуальном расписании используем такие графические изображения, как:

- рисунки
- написанные слова.

«Чтобы сделать картинку или написанное слово реальным средством коммуникации, нужно провести подготовительную работу, которая ложится на плечи как специалистов, так и родителей» [2].

«Основным принципом работы по внедрению системы дополнительной коммуникации является принцип «от более реального к более абстрактному»».
[1].

«При введении визуального расписания пошагово решаются определенные задачи обучения» [3].

Это:

- 1) научить узнавать и показывать реальный предмет или действие;
- 2) научить узнавать предмет или действие на фотографии;
- 3) научить узнавать нарисованный предмет или действие;
- 4) научить узнавать простой схематичный рисунок или символ.

Главное учитывать интересы и уровень развития ребенка.

Важно, чтобы ребёнок понял, что картинка может изображать находящийся на расстоянии предмет или планируемую деятельность.

При работе с графическими символами следует выполнять соответствующие требования.

Требования к карточкам визуального расписания

- Размер карточки индивидуален для каждого ребенка, зависит от его физических и психических особенностей развития (оптимальный размер 10x10 см).
- Количество карточек в расписании - максимум 6-7 изображений. Если последовательность действий слишком большая, ее можно разбить на более мелкие этапы.
- Картинки должны быть яркими, четкими, максимально упрощенными, без лишних деталей.
- Все карточки должны сопровождаться речевыми комментариями, т.е. должны содержать письменное обозначение образа.
- Словесные подсказки должны быть написаны крупным шрифтом, обязательно придерживаться единожды выбранного словаря для каждого алгоритма, предложения должны быть короткими (в идеале = глагол + существительное).
- Осуществлять выбор символов с учетом способности ребенка к восприятию данных изображений.
- Карточки должны быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать).
- Карточки должны быть прочными, водостойкими (заламинированными) в целях долгосрочного их использования.
- Следует регулярно проверять и обновлять карточки.

Требования к расположению визуального расписания

- Визуальное расписание помещается непосредственно в местах, где постоянно прибегают к помощи данного средства.
- Обеспечивается свободный доступ к расписанию.
- Картинки располагаются на уровне глаз ребёнка (а не взрослого!).

Визуальное расписание может быть настенным (вертикальным, когда карточки располагаются сверху вниз, или горизонтальным).

Применяют карточки, которые крепятся в определенной последовательности на ковролиновую доску с помощью липкой ленты (см. рис.25). Стрелка помогает ребенку отслеживать выполнение действия.

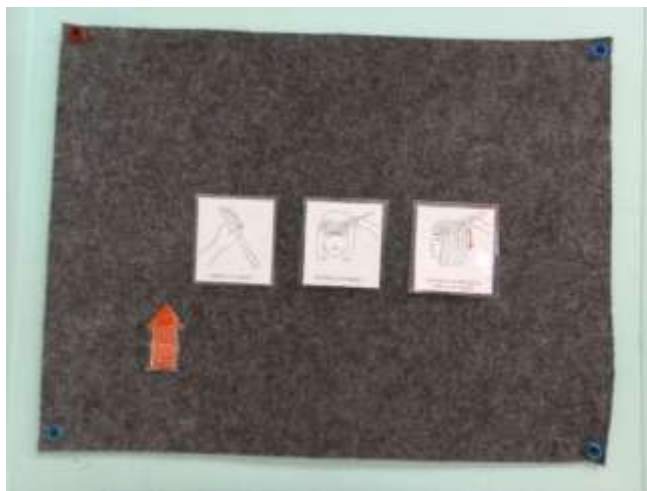


Рисунок 25. Последовательность действий при расчесывании на ковролиновой доске

Схемы визуального расписания могут крепиться непосредственно на стене с помощью двустороннего скотча (см. рис. 26), либо на листе плотного картона, на котором карточки закрепляются с помощью «липучек» (см. рис. 27). Выполненное действие отмечается стрелкой.



Рисунок 26. Последовательность действий при мытье рук



Рисунок 27. Последовательность действий при чистке зубов

Визуальное расписание может быть оформлено в виде паки с файлами, либо тетради с железными кольцами (карточки располагаются на страницах на липкой ленте) (рис.28).



Рисунок 28. Визуальное расписание, оформленное в тетради с кольцами

«Визуальное расписание полезно для ребенка с интеллектуальной недостаточностью и РАС как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах» [8]. Успешное решение каждой малой задачи приближает ребенка к овладению важным жизненным навыком – умению самостоятельно следовать расписанию и плану.

Заключение

«При формировании жизненных компетенций важно помнить о том, что формируемый навык ученику придется применять в самых разных условиях» [5]. Чаще всего у детей интеллектуальной недостаточностью и РАС обобщение навыков требует отдельного обучения, а не происходит само собой. Для того чтобы ребенок смог применить навык в естественных условиях, специалистам нужно продумать, как обучить ребенка обобщенному навыку.

Навык может считаться обобщенным в том случае, когда ученик способен продемонстрировать его в общении минимум с тремя разными людьми. Это служит гарантией того, что ученик не зависит от подсказок, которые ему может давать педагог, обучающий этому навыку. Подсказками в данном случае могут служить интонации, определенные шаблонные слова, порядок слов в предложениях, выражение лица, жесты и т.д. Наличие трех разных собеседников позволяет избежать этих подсказок.

Ученики с интеллектуальной недостаточностью и РАС нередко стереотипны в плане обучения. Часто они привыкают к тому, что есть специально отведенное место для обучения: школа, кабинет дефектолога, письменный стол дома. Для того чтобы обобщить формируемые навыки по месту их применения, нужно организовать занятия минимум в трех различных местах.

Например, если мы учим ребенка производить все необходимые гигиенические процедуры перед посещением бассейна, необходимо найти три разных бассейна и провести занятие в каждом из них.

Средства альтернативной коммуникации, как и другие формы языка и общения, должны использоваться во всех жизненных ситуациях. Следовательно, обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью и РАС с помощью визуальной поддержки - сложный процесс, предполагающий участие специалистов разных областей (педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников, младшего обслуживающего персонала школы).

Основным звеном в такой работе выступает постоянное взаимодействие с родителями, поскольку именно с ними ребенок проводит большую часть времени. В ходе проведения консультаций, индивидуальных занятий родителей знакомят с системой использования схем визуальной поддержки, с возможностью их использования в домашних условиях (см. рис. 29, 30). Поддерживается постоянная связь с родителями по вопросам формирования того или иного навыка, в случае необходимости корректируется система работы.



Рисунок 29. Использование схем визуальной поддержки в домашних условиях «Последовательность действий при вытирании рук»



Рисунок 30. Использование схем визуальной поддержки в домашних условиях «Последовательность действий при мытье рук»

Обеспечение ребенка с интеллектуальной недостаточностью и РАС средствами альтернативной коммуникации повышает уровень его социализации, улучшает качество жизни, дает возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018.
2. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Дмитриева, И. Ю. Использование пиктограмм и визуального расписания при работе с детьми с особенностями развития / И. Ю. Дмитриева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018.
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
5. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М. : Теревинф, 2006.
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
7. Практическая дефектология. Научно-методический журнал. №4 (16), 2018. Значение альтернативных средств коммуникации при обучении детей с ОВЗ. Скрипников В.А.
8. Расношлыкова Т.С., Косенко О.С. Использование средств визуальной поддержки при работе с речевыми нарушениями у детей с ОВЗ//Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.
9. Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая – Сургут, 2019.