**Методическое пособие по формированию контрольно-оценочных средств в учреждениях среднего профессионального образования в рамках реализации ФГОС**

 **Составитель Кузнецова И.А.**

 С введением федеральных государственных образовательных стандартов, образовательные учреждения среднего профессионального образования столкнулись с проблемой разработки комплексных оценочных средств для контроля уровня усвоения компетенций обучающихся.

 Основные трудности создания оценочных средств состоят в том, что типовые комплекты контрольно-оценочных средств отсутствуют, а наличие разнообразных макетов КОСов только усложняет стоящую перед педагогическими работниками задачу.

 В связи с этим предлагаем примерный образец заполнения макетов КОСов для профессионального модуля и учебной дисциплины. Комментарии выделены курсивом. В качестве примеров были взяты элементы КОСов, в основном созданные слушателями курсов повышения квалификации.

 В Приложениях №№ 4, 5 даны макеты контрольно – оценочных средств для профессионального модуля и учебной дисциплины, которые можно использовать для самостоятельной работы по формированию КОСов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**огбоу спо «Рязанский технологический колледж»**

Утверждаю

Директор ОГБОУ СПО «РТК»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Иванова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по ПМ.03 Производство кондитерских изделий

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО базовой подготовки

260103 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

(*обратите внимание на отсутствие кавычек*)

Рязань, 2013 г.

**Разработчики:**

ОГБОУ СПО РПК заместитель директора по УР И.П. Петрова

преподаватель Е.Н. Иванова

 преподаватель Н.В. Кузнецова

**Эксперты от работодателя:**

 МБДОУ «Центр развития» № 143 Заведующая Е.М. Регуш

 МБДОУ «Детский сад № 128» Заведующая Н.А. Мишина

 «Красный Октябрь»

Рязанский филиал технолог участка № 2 Е.В. Смирнова

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

*(данный лист оформляется на обороте первого листа)*

**Содержание**

 Общие положения.

 **1.Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.**

 1.1. Профессиональные и общие компетенции.

###  1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

 **2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.**

 **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.**

 3.1. Общие положения.

 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.

 3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n.

 **4. Оценка по учебной и (или) производственной практике.**

 4.1. Общие положения

 4.2 Виды работ практики и проверяемые результатов обучения по профессиональному модулю.

 4.2.1. Учебная практика

 4.2.2. Производственная практика.

 4.3. Форма аттестационного листа.

 **5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).**

 5.1. Общие положения.

 5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена.

 5.3. Защита курсового проекта (работы).

 5.3.1. Коды поверяемых профессиональных и общих компетенций.

 5.3.2. Основные требования

 5.3.3. Критерии оценки.

 5.4 Защита портфолио.

 5.4.1. Тип портфолио.

 5.4.2. Проверяемые результаты обучения.

 5.4.3. Критерии оценки.

**Приложения**

**Общие положения.**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Производство кондитерских изделий** (*обратите внимание на отсутствие кавычек*) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен или не освоен».

Экзамен по ПМ включает в себя:
- защиту курсового проекта;

- защиту портфолио (собеседование);

- выполнение практических заданий.

*(выберите или добавьте то, что соответствует Вашему экзамену )*

 **1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

### 1.1.Профессиональные и общие компетенции

|  |
| --- |
|  *В таблице указываются профессиональные и общие компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ОПОП ОУ* |

*Профессиональные компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Основные показатели оценки результата (ОПОР) следует указывать в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.*

*К моменту завершения изучения профессионального модуля должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности.*

*Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП.*

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции***(должны быть сформированы в полном объеме)* | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1 | …*От 3 до 5 показателей*  |
| ПК n  | … |

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции***(возможна частичная сформированность)* | **Показатели оценки результата** |
| ОК 1 | …*От 3 до 5 показателей* |
| ОК n | … |

*Необходимо обратить внимание на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть* ***продукт практической деятельности*** *или* ***процесс практической деятельности.*** *Если показателем является**продукт практической деятельности, то необходимо предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если результатам является процесс практической деятельности, то критерием будет служить, например, соблюдение технологической последовательности, соответствие требованиям СанПиНа. Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса, можно использовать* ***качественные характеристики:*** *точность (правильность) выбора материала, точность диагностики, правильность, рациональность распределения времени на выполнение задания, обоснованность отбора, аргментированность изложения собственного мнения.*

**ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка продукта деятельности** | **Оценка процесса деятельности** |
| **СООТВЕТСТВИЕ…** |
| - **соответствие** (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) **содержанию и правилам** (оформления торговых предложений);- **соответствие**  (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) **целям и задачам (**опроса);- **соблюдение** **требований к (**структуре при составлении простейших объявлений);**- достижение** (поставленных целей и задач занятия); | **- соответствие … (**технологическим требованиям, СНиП, СанПиН…);- **соответствие этапов** (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);- осуществление всех форм банкетного обслуживания **в соответствии** с профессиональными стандартами обслуживания;**- соблюдение** технологической последовательности (маршрута, алгоритма)…;**- выполнение требований** (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);- **использование** новых технологий (или их элементов) при…- выполнение … с применением **новых** (можно указать каких) **технологий (или их элементов)**  |
| **КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
| Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):- **точность (правильность)** выбора (материалов для …, режима…); **точность** (диагностики …, определения, расчетов) СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;- **точность и скорость** чтения чертежей;- **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);- **результативность** информационного поиска; - **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания; |
| **Оценка обоснования обучающимся выбора решения:**- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;- **адекватность** оценки методов…;- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках)); |

***Показатели и критерии для проверки усвоения знаний***

 *Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.. Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни в таксономии Б. Блума* | *Глаголы для формулировки показателей* |
| *Знание* | *Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить* |
| *Понимание* | *Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать,переводить, дать примеры* |
| *Анализ* | *Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать* |
| *Синтез* | *Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы* |
| *Оценка* | *Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать* |

**ПРИМЕРЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата (не менее 3-5)** |
| ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках. | - обоснованность выбора приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей;- точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали;- владение технологией обработки изделий, различных по сложности;- осуществление выверки деталей, не симметричных с осью шпинделя станка;- расчет режимов резания по нормативам;- правильность применения справочных материалов и ГОСТов;- точность и грамотность оформления технологической документации.- правильность выполнения технологического процесса при работе на токарных станках. |
| ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ. | - демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; - правильность чтения конструкторской документации;- соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.- выполнение контроля параметров обработанных деталей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1*.*1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | \* цели, задачи и содержание работы, направленной на укрепление здоровье ребенка и его физическое развитие, определены в соответствии с программно-методическими документами; \* при определении целей, задач, форм, методов и средств планируемых мероприятий полностью учтены особенности состояния здоровья, физического развития, уровни физической подготовленности детей дошкольного возраста.  |
| ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | \*Осуществление режимных моментов в соответствии требованиями:- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - соблюдение санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований при проведении режимных моментов с детьми дошкольного и раннего возраста;- объективность оценки деятельности педагогов по проведению режимных моментов. |
| **Общие компетенции**  | **Показатели оценки результата**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | -логичность и аргументированность собственного мнения о месте и роли лечебной физической культуры в системе реабилитационных мероприятий; -ясность и полнота раскрытия функций инструктора ЛФК; -наличие собственного фонда методических материалов.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | -выполнение индивидуальных заданий в полном объѐме и в установленные сроки; -адекватный анализ профессиональной ситуации; -соответствие поставленных задач заданным условиям; -соответствие выбранных способов решения поставленным задачам; -соблюдение правильной последовательности операций и рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -соответствие выполненных заданий поставленным задачам; адекватность оценки проделанной работы.  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | -полнота анализа и адекватность прогнозирования ситуации, логичность, определѐнность и быстрота выбора решения; -оптимальность способа достижения результата.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  | -полнота источников информации и разнообразность их видов;  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | -результативность информационного поиска; -эффективность применения навыков ПК при оформлении методических материалов; -качество презентации, разработанной в программе Microsoft Power Point.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | -адекватность реакции на замечания о недочѐтах в работе и поведении; -дисциплинированность и положительное эмоциональное отношение к общему результату работы; -доброжелательное и свободное общение с незнакомыми людьми; -рациональность выбора при наличии различных вариантов предложений.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | -адекватность и полнота анализа и оценки собственного уровня профессиональной подготовки и личностного развития; -аргументированность и оптимальность постановки задач самообразования; -актуальность и полнота специальной литературы, выбранной для повышения квалификации.  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | -результативность информационного поиска; -обоснованность предложений по использованию самостоятельно найденных средств и методов для совершенствования работы; -результативность самообразования.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии;- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;- факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на …;- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях возникших при проведении мероприятий, направленных на … |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - осуществление целеполагания, отбор способов мотивации, приемов организации и контроля деятельности воспитанников- демонстрация ответственности за качество мероприятий, направленных на… |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление профессионального интереса к инновациям в области …; - соответствие ……документации изменяющимся условиям профессиональной деятельности;- проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития с учетом обновления их целей, содержания, смены технологий |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития |

**Профессиональные и общие компетенции, проверяемые на экзамене (квалификационном)**

*Если для оценки сформированности нескольких компетенций применяется общий показатель, их допустимо группировать.*

 В ходе аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене по ПМ**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК n, ОК n, ОК m | … Сгруппированы ПК и ОК |
| ПК m, ОК р | … |

**ПРИМЕРЫ.**

(Гороховецкий государственный промышленно-гуманитарный колледж.

Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  | - осуществление применения систем обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта в соответствии со стандартами;- осуществление испытания и контроля выполнения работ по ремонту автотранспорта и техническому обслуживанию в соответствии требованиям технической документации;верность и точность проведения операции технического контроля в соответствии с техническим процессом;- результативность защиты рефератов, ЛПЗ, самостоятельных работ, связанных с мотивированным выбором своей профессии;- соответствие выбора методов и способов решения профессиональных задач в области ТО и ремонта автомобиля требованиям технической документации;- рациональность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств;- рациональная организация, оценка и коррекция собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств;- результативность работы в команде с целью эффективного взаимодействия с обучающимися и преподавателем;- правильность использования мотивации при работе в команде;- верность организации и контроля работ по заданию преподавателя. |

 В ходе аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене по ПМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделийОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | * обоснованность выбора методов оценки показателей качества сырья

- внесение рекомендаций по оптимизации технологического процесса в соответствии с результатами контроля качества сырья- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности и деятельности коллег (членов команды) при выполнении коллективных заданий, - ответственность за результат выполнения заданий |
| ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделийОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственностьОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | * расчет производственных рецептур в соответствии с правилами расчета рецептур с применением информационно-коммуникационных технологий
* определение расхода сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий в соответствии с рекомендациями;
* соблюдение технологических параметров при производстве сахаристых кондитерских изделий;
* обоснованность выбора способов формования конфетных масс в зависимости от их вида;
* оформление производственной и технологической документации в соответствии с установленными правилами;

- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности и деятельности коллег (членов команды) при осуществлении технологического процесса;* способность принятия обоснованных решений в сложившихся ситуациях;
* проявление ответственность за результат выполнения заданий
 |
|  |  |
| ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделийОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственностьОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | - расчет производительности печей в соответствии с технической документацией с применением информационно-коммуникационных технологий;- соблюдение правил эксплуатации оборудования при производстве кондитерских изделий;- обоснованноть выбора оборудования для автоматизированных и комплексно-механизированных линий при производстве кондитерских изделий;- способность принятия обоснованных решений в сложившихся ситуациях;- ответственность за результат выполнения заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Основные показатели оценки результата****(ОПОР)** |
| ПК 3.1 Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукцииОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственностьОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Анализ влияния различных видов термообработки на структуру и свойства стали в соответствии с известными теоретическими положениямиВыбор необходимого вида и режима термической обработки, исходя из требований к структуре и свойствам готовой сталиВыбор агрегата для термической обработки в соответствии с ее назначением, а также формой и размерами обрабатываемого металлаГрамотное использование справочных данных и научно-технической документации при назначении режима термообработкиПредложение мер по предотвращению и исправлению брака при термической обработке Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения заданийСамоанализ результатов выполнения задания, эффективности и качества предложенного решенияОбоснование и защита предложенного варианта решения профессиональных задачЭффективный поиск необходимой информацииИспользование различных источников для поиска информации Активность, инициативность в процессе выполнения задания и представления результатов |

### 1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в МДК и показателей оценки результата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** | **Наименования** | **Показатели оценки результата** |
| ПО 1 |  | … |
| ПО n |  | … |
| У 1 |  | … |
| У n |  | … |
| З 1 |  | … |
| З n |  | … |

*Пункт заполняется на основе раздела «Паспорт» рабочей программы профессионального модуля. Нумерация в кодах должна соответстввовать последовательности дидактических единиц в рабочей программе ПМ.*

*Наличие практического опыта определяется на момент завершения обучения по ПМ на основе результатов прохождения производственной (чаще) и/или учебной (значительно реже) практики.*

*Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончанию во время промежуточной аттестации.*

**2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК. 03.01. | Экзамен | -защита лабораторных и практических работ;-оценка выполнения ситуационных заданий;-выполнение самостоятельной работы.*-*защита курсового проекта (работы);- тестирование;- контрольные работы;- эссе. |
| МДК. 03.02. | Экзамен | -защита лабораторных и практических работ;-оценка выполнения ситуационных заданий;-выполнение самостоятельной работы. |
| УП. 03 | Дифференцированныйзачет | - наблюдение и оценка выполнения отдельных видов производственных работ и задач;- заполнение дневника – отчета.  |
| ПП. 03 | Дифференцированныйзачет | - наблюдение и оценка выполнения отдельных видов производственных работ и задач;- заполнение дневника – отчета.  |

 *Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить*

# Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

**3.1. Общие положения**

 Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

 Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[1]](#footnote-1).

 Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания[[2]](#footnote-2):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК[[3]](#footnote-3)**

 *При разработке заданий для оценки освоения МДК необходимо применять профессионально значимую информацию, так как они должны носить практикоориентированный комплексный характер.*

*Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, сравнения, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы) и т.д.*

*Приводятся примеры заданий по основным темам и разделам МДК, для того что бы можно было понять принцип построения и уровень сложности заданий. В зависимости от объема МДК число заданий может колебаться от 5 до 15 и больше.*

**3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 0n.01:**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения[[4]](#footnote-4):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст  задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2: (аналогично)

**3.2.n. Типовые задания для оценки освоения МДК 0n.0m:** (аналогично).

**ПРИМЕР № 1**

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устные ответы, контрольные работы, тестирование, защита лабораторно – практических работ, рефератов, доклады, проекты, конкурсы, викторины.

**3.2. Задания для оценки освоения МДК 01** **Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.**

**3.2.1. Задания для оценки освоения МДК 01**

Проверяемые результаты обучения: У 1- 6, З 1-16

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Критерии оценки** |
| 5 баллов |  |
| **4 баллов**3балла | «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. |

**Экзаменационное задание №3**

Специальность СПО 260807 Технология продукции общественного питания базовой подготовки.

 МДК 01. Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

1 . Выберите часть туши свинины для приготовления полуфабрикатов: котлеты натуральные, шницель отбивной, эскалоп. Укажите какой приём применяют при изготовлении полуфабриката для размягчения соединительных тканей?



2. Дополните технологическую схему первичной обработки говяжьей туши замороженной. Перечислите показатели доброкачественности мяса говядины.

Технологическая схема.

Разморажи-

вание

деление на части (отруба)

3. Определить выход полуфабрикатов в ассортименте заднетазовой части туши говядины весом 420 кг согласно НТД (сборник рецептур 2002 год)

4. Ситуация.

 Обеспечьте безопасность при охлаждении и хранении сложных полуфабрикатов из рыбы (согласно СаН ПиН).

**ПРИМЕР № 2.**

**3.2.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 *Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста***

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

З 1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З 4 - особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

З 5 - теоретические основы двигательной активности;

З 6 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З 7 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З 15 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

 З 16 - методику проведения диагностики физического развития детей.

Текст задания:

1. Раскрыть теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. Раскрыть особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей раннего и дошкольного возраста.
3. Изложить теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Раскрыть основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
5. Раскрыть методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
6. Изложить теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

7. Раскрыть методику проведения диагностики физического развития детей раннего и дошкольного возраста; подобрать диагностику на определение (физических качеств, двигательных умений, физического развития ребенка).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по МДК 01.01. и МДК 01.02. :

**Ответ оценивается «Отлично»:**

* самостоятельно, полно раскрывает вопрос согласно билету;
* психологически и педагогически грамотно строит свои высказывания, используя специальную терминологию;
* ответ характеризуется логической последовательностью изложения материала с выводами и заключениями;
* теоретические положения подтверждаются практическими примерами;
* аргументировано, научно обоснованно анализирует психологическую или педагогическую ситуацию, данные психодиагностических исследований;
* уверенно отвечает на дополнительные вопросы комиссии, свободно владея теоретическими знаниями;
* речь четкая, грамотная, выразительная.

**Ответ оценивается «Хорошо»:**

* раскрывает вопросы билета достаточно уверенно, однако допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно или с помощью нескольких вспомогательных вопросов;
* допускает некоторые неточности в употреблении специальной терминологии;
* обоснованность суждений не всегда достаточно убедительна, выводы могут быть поверхностными;
* подтверждает теоретические положения практическими примерами;
* анализ психологической или педагогической ситуации, данных психодиагностики, грамотен, но краток;
* на дополнительные вопросы комиссии отвечает грамотно, но процесс актуализации задерживается;
* речь четкая, грамотная, но не всегда уверенная.

**Ответ оценивается «Удовлетворительно»:**

* обнаруживает знания основных теоретических положений, ориентируется в психологической ситуации;
* материал излагает неполно, допускает неточности в использовании специальной психологической и педагогической терминологии и определении понятий;
* примера подтверждает лишь отдельные теоретические положения, затрудняется в аргументации своих суждений;
* нарушает логическую последовательность в изложении материала;
* неуверенно отвечает на дополнительные вопросы комиссии, процесс актуализации знаний и припоминания нерезультативный;
* в грамматическом и орфоэпическом оформлении ответа допускает ошибки.

**Ответ оценивается «Неудовлетворительно»:**

* большую часть теоретических вопросов билета воспроизводит неграмотно, без научного обоснования, ответ неаргументированный, беспорядочный;
* теоретические положения не подтверждаются практическими примерами;
* не может проанализировать педагогическую или психологическую ситуацию;
* не отвечает на дополнительные вопросы комиссии;
* ведет себя неуверенно, речь нечеткая, сбивчивая, с ошибками.

**ПРИМЕР № 3.**

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3. 1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01. 01**

**Технология металлообработки на токарных станках:**

Вариантов 10, в зависимости от чертежей (смотри приложение)

Экзамен проводится по подгруппам, путем выполнения заданий письменно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10.

Время выполнения задания – 2 час.

**Задание: Составить технологиче­ский процесс токарной обработки детали (смотри чертёж). Количество деталей в пар­тии - 1 шт., материал детали - (смотри чертёж). Станок токарно-винторезный - модели 16К20.**

**Изучение чертежа и технических требований:**

1. Укажите тип детали, ее габаритные размеры, форму отдель­ных участков ее поверхностей и их размеры.

2. Укажите поверхно­сти, которые должны быть получены не токарной обработкой.

3. Чему равняются наибольшие и наименьшие предельные раз­меры и допуск?

4. Выбрать инструменты, приспособления и оборудование для из­готовления детали.

5. Какие требования предъявлены чертежом к шероховатости поверхностей детали?

6. Выполните эскиз детали, какой она должна быть после токарной обработки (в соответствии с правилами черчения, в масштабе)

7. Какие дополнительные технические требования предъявлены чертежом к обработки детали?

**Заготовка и ее соответствие детали.**

1. Назовите тип заготовки и рассчитайте припуск на обработку поверхности. 2. Укажите габаритные размеры заготовки.

3. Выполните эскиз заготовки в соответствии с правилами черчения, в масштабе.

**Величина партии деталей и ее значение.**

По какому принципу следует построить технологический про­цесс изготовления указанной партии деталей?

**Технологические возможности станка.**

1. По справочнику определить характеристику станка, выполните в виде таблицы

2. С помощью, каких устройств и приспособлений, и каким образом предполагается обеспечить выдерживание у всех деталей партии диаметров и длин?

**Карта токарной обработки детали.**

1. Составить технологическую последовательность обработки детали.

2. Сформулировать содержание опера­ций, установов, переходов и занумеровать эти части технологиче­ского процесса.

3. Выполнить эскиз любого резца или инструмента, необходимого для выполнения детали.

3. Подготовить таблицы и вписать в них необходимые данные.

**Таблица 1**

Охарактеризовать деталь, заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование детали |  |
| Габаритные размеры детали |  |
| Род и размер заготовки |  |
| Количество штук в партии |  |
| Наименование и тип станка |  |
| Шероховатости поверхностей детали |  |
| Материал детали  |  |
| Приспособления, применяемые при обработке. |  |
| Номинальные и предельные размеры, допуски на размеры. |  |

**Таблица 2**

Охарактеризовать материал, заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МатериалДетали | По химиче-скому составу | По качеству | По назначению | Содержание основных компонентов в % | Примеры применения |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 3**

Составить технологический процесс, заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Операция | Установ | № перехода | Содержание установов и переходов | Режущий инструмент | ИзмерительныйИнструмент |
|  |  |  |  |  |  |

**3.2 Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоенные ПК | Показатель оценки результата | Оценка |
| ПК1.1Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках. | - обоснованный выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станка на обработку деталей; |  |
| - заточка режущих инструментов; |  |
| - точность чтения чертежей при подготовке к изготовлению детали; |  |
| - владение технологией обработки изделий, различных по сложности; |  |
| - осуществление выверки деталей, не симметричных с осью шпинделя станка; |  |
| - расчет режимов резания по нормативам; |  |
| - правильность применения справочных материалов и ГОСТов; |  |
| - точность и грамотность оформления технологической документации. |  |
| - правильное выполнения технологического процесса при работе на токарных станках |  |
| ПК1.2 Проверять качество выполненных работ | - демонстрация грамотного использования измерительных инструментов; |  |
| - правильность чтения конструкторской документации;- соблюдение допусков и посадок, ГОСТов.- выполнение контроля параметров обработанных деталей |  |

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

**4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

**4.1. Общие положения**

 Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

 Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

**Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике**

 Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании дневника-отчета, характеристики личностных качеств и профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями организации, в которой проходила практика.

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

 **4.2.1. Учебная практика***:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
| Организация рабочего места, подбор производственного инвентаря, посуды; | ПК 1-3, ОК 1-9, ПО-3, У-2, У- 4, У- 5, З – 9, З-10, З-15 |
| Органолептическая оценка качества продуктов и готовых полуфабрикатов | ПК 1-3, ОК 1-9, ПО-5, У-1, У-5, У-6, З-1, З-2, З-3, 3-4, 3-5, З-6, З-8, 3-11, 3-13, З-16 |
| Механическая кулинарная обработка мяса;Приготовление полуфабрикатов из мяса | ПК 1, ОК 1-9, ПО1-4, У-3, У-5,У-6, З-1, З-7, З-9, З-11, З-12, З-13, З-14, З-15, З-16 |
| Механическая кулинарная обработка рыбы;Приготовление полуфабрикатов из рыбы | ПК 2, ОК 1-9, ПО-1, ПО-2, ПО-4, У-3, У-5, З-1, З-3, З-7, 3-9, З-8, З-11, З-12, З-13 |
| Механическая кулинарная обработка домашней птицы Приготовление полуфабрикатов из домашней птицы. | ПК 3, ОК 1-9, ПО-1, ПО-2, ПО-4, У-3, У-5, З-1, З-4, З-7, З-8, З-9, З-11, З-12, З-13 |
| Обработка и приготовление полуфабрикатов из субпродуктов  | ПК-3, ПО-4, У-6 |
| Эксплуатация технологического оборудования; пользование производственным инвентарем | ПК1-3, ПО-3, ПО-5, У-2, У-4, З-9,З-10, |

**4.2.2. Производственная практика***:*

|  |  |
| --- | --- |
|  Виды работ | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
| Разработки ассортимента полуфабрикатов из мяса, рыбы и птицы для сложных блюд на предприятиях общественного питания | ПК.1- 3, ОК 1-9, ПО-1, У- 5, З-1, З-12, З-13, З-14,  |
| Расчет массы мяса, рыбы и птицы для полуфабрикатов | ПК 1-3, ПО-2, У-3, З-7 |
| Организации технологического процесса подготовки мяса, рыбы и птицы для сложных блюд; | ПК 1-3, ОК1-9, ПО-3, ПО-4, У-5 У-6, З-9, З-10 |
| Подготовки мяса, тушек ягнят и молочных поросят, рыбы, птицы, утиной и гусиной печени для сложных блюд, используя различные методы, оборудование и инвентарь | ПК 1-3, ОК1-9, ПО-4, У-5, З-10,  |
| Приготовление полуфабрикатов из мяса, рыбы, домашней птицы | ПК 1-3, ОК1-9, ПО-1, У-2, У-4, З-1, З-11. З-12, З-14,  |
| Контроля качества и безопасности подготовленного мяса, рыбы и домашней птицы | ПК 1-3, ОК1-9, ПО-5, У-1, У-5,У-6, З-2, З-3, 3-4, З-5, З-6. З-15, З-16 |

**4.3. Форма аттестационного листа**

 Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа

**Характеристика**

**учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,обучающийся(аяся) по специальности СПО 260807 Технология продукции общественного питанияуспешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.01 Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции

в объеме 108 час. с «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г

В организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

Виды и качество выполнения работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики.** | Кол-вочас. | **Качество** выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, вкоторой проходила практика |
| Организация рабочего места, подбор производственного инвентаря, посуды; |  | Выполнено |
| Органолептическая оценка качества продуктов и готовых полуфабрикатов; |  | Выполнено |
| Механическая кулинарная обработка мяса;Изготовление полуфабрикатов из мяса; |  | Выполнено |
| Механическая кулинарная обработка рыбы;Приготовление полуфабрикатов из рыбы; |  | Выполнено |
| Механическая кулинарная обработка домашней птицы;Приготовление полуфабрикатов из домашней птицы. |  | Выполнено |
| Обработка и приготовление полуфабрикатов из субпродуктов; |  | Выполнено |
| Эксплуатация технологического оборудования; пользование производственным инвентарем |  | Выполнено |

Дата «\_\_\_».\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации

**ВАРИАНТ оформления учебной и производственной практики**

## 4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

### 4.2.1. Учебная практика *(при наличии)*

Таблица . Перечень видов работ учебной практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ***Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля* | **Коды проверяемых результатов** |
| **ПК** | **ОК** | **ПО, У***(практич опыт, уметь)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 4.2.2. Производственная практика *(при наличии)*

Таблица . Перечень видов работ производственной практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ***Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля* | **Коды проверяемых результатов** |
| **ПК** | **ОК** | **ПО, У** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 4.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

|  |
| --- |
| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ прохождения учебной/Производственной ПРАКТИКи** |
| (ФИО студента) |
| студент |  | курса специальности СПО/НПО |
|  |
| (код и наименование специальности)успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю (наименование профессионального модуля) |
|  |
|  |
| в объеме |  | Часов |
| в период с | « |  | » |  | 20  | г. | по | « |  | » |  | 20 | г. |
| в  |
| наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.) |
|  |
| Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся: |
| № | **Наименования ПК и ОК** | **Вид работы** | **Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)** | **Подпись руководите-ля практики** |
|  | ***ОК 1, ОК 2*** | *Прохождение инструктажа по технике безопасности, оформление на предприятие (в цех)* |  |  |
|  | ***ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9*** | *Ознакомление со структурой предприятия (цеха) и особенностями производства готовой продукции* |  |  |
|  | ***ПК 3.1,*** ***ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9*** | *Анализ режимов обработки металлов давлением при производстве различного сортамента на разных прокатных станах**Изучение технологических инструкций применяемых в цехах ОМД, по контролю качества, охране труда и промышленной безопасности.* |  |  |
|  | ***ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7,*** ***ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9*** | *Сопровождение ведения технологических процессов ОМД в плановом и аварийном режиме, используя программное обеспечение;**Осуществление смены сортамента выпускаемой продукции;* |  |  |
|  | ***ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9*** | *Проверка правильности назначения технологического режима обработки металлов давлением данного сортамента в соответствии с нормативно-технической документацией цеха**Расчет параметров и коэффициентов деформации, калибровки рабочего инструмента и формоизменения выпускаемой продукции;* |  |  |
|  | ***ПК 3.8******ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7*** | *Чтение технической документации технологического процесса;**Оформление технической документации технологического процесса* |  |  |
|  | ***ПК 3.3******ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6*** | *Ознакомление с видами и режимами термической обработки различных видов стали;**Участие в назначение режима термической обработки стали.* |  |  |
|  | ***ПК 3.2, ПК 3.6,ПК 3.7******ОК 2, ОК3, ОК 6, ОК7*** | *Выполнение правил и норм охраны труда и промышленной безопасности* |  |  |
| Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная/производственная практика |
|  |
|  |
|  |
| Руководитель учебной/производственной практики  |
|  |  |  |
| (подпись)(ФИО должность) |
| Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями |
|  |  |  |
|  |  |  |
| (ФИО должность)(подпись)М.П. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**ПРИМЕРЫ заполнения аттестационного листа.**

**Аттестационный лист по учебной практике.**

**1. Ф.И.О. обучающегося:**

на основе профессионального модуля **ПМ. 01 Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов** федерального государственного образовательного стандартаначального профессионального образования по профессии начального профессионального образования **151902.04 Токарь-универсал**

В объёме **468**  часов.

**2. Место проведения практики:** ОГБОУ СПО «Рязанский политехнический колледж»,

 база НПО, пр. Шабулина 25, токарная мастерская.

**3. Время проведения практики:** с 01. 09.2011г по 30.06.2013г**.**

**4. Виды и объёмы работ, выполненные обучающимися во время практики по профессиональному модулю ПМ. 01 «Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ, выполненные во время практики | Количество часов | Качество выполнения работ |
| 1 | Вводное занятие | 2 |  |
| 2 | Безопасность труда, пожарная безопасность в учебных мастерских при выполнении токарных работ  | 4 |  |
| 3 | Ознакомление с устройством токарного станка | 18 |  |
| 4 | Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей | 24 |  |
| 5 | Обработка цилиндрических отверстий | 24 |  |
| 6 | Комплексные работы (I) | 24 |  |
| 7 | Проверочные работы | 6 |  |
| 8 | Нарезание крепежной резьбы | 30 |  |
| 9 | Обработка фасонных поверхностей | 12 |  |
| 10 | Отделка поверхностей. Обработка методами пластического деформирования | 12 |  |
| 11 | Комплексные работы (II) | 78 |  |
| 12 | Проверочные работы | 6 |  |
| 13 | Обработка деталей со сложной установкой | 24 |  |
| 14 | Нарезание резьбы резцами | 24 |  |
| 15 | Комплексные работы (III) | 48 |  |
| 16 | Проверочные работы | 6 |  |
| 17 | Обработка конических поверхностей | 24 |  |
| 18 | Выполнение токарных работ сложностью 2-3 разряда | 96 |  |
| 19 | Проверочные работы | 6 |  |

Руководитель практики: Иванов Н. В.

Мастер производственного обучения: Петров Р. М.

28 июня 2013 г.

**Аттестационный лист по производственной практике.**

**1. Ф.И.О. обучающегося:**

на основе профессионального модуля **ПМ. 01 Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов** федерального государственного образовательного стандартаначального профессионального образования по профессии начального профессионального образования

**151902.04 Токарь-универсал**

В объёме **180**  часов.

**2. Место проведения практики: ОАО завод «Красное знамя»**

**3. Время проведения практики:** с 18. 11.2013г по 30. 12.2013г**.**

**4. Виды и объёмы работ, выполненные обучающимися во время практики по профессиональному модулю ПМ. 01 Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ, выполненные во время практики** | **Количество часов** | **Качество выполнения работ** |
| 1 | Техника безопасности, организация рабочего места, пожарная безопасность в условиях производства | 6 |  |
| 2 | Выполнение токарных работ 3-4 разряда в условиях производства  | 174 |  |

Руководитель практики: Иванов Н. В.

30 декабря 2013 г.

# V. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

**5.1. Общие положения**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(наименование)*

по профессии НПО / специальности СПО: *\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(код, наименование)*

 Экзамен включает[[5]](#footnote-5): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

 Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**ПРИМЕР заполнения**

 Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуляПМ.01 Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции по специальности СПО 260807 Технология продукции общественного питания базовой подготовки.

Экзамен включает: практическое задание на изготовление продукции.

Тип экзамена - публичный (комментируемая деятельность)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

 Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

*Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.*

***Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тип*** | ***Сущность*** | ***Варианты, разновидности*** | ***Примеры*** |
| *1* | *«Проект»* | *Изготовление готового продукта[[6]](#footnote-6).*  | *Практико-ориентированный проект* | *Изготовление действующей модели механизма.**Разработка методики профилактики заболевания.* |
| *Творческий проект* | *Изготовлене предмета декоративно-прикладного искусства* |
| *2* | *«Конструктор»* | *Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.* | *Задание с избыточным набором элементов.**Задание с недостаточным набором элементов.**Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.* | *Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)* |
| *3* | *«Исследование»* | *Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации[[7]](#footnote-7).* | *Научное исследование**Технологическое исследование* | *Прогнозирование развития ситуации**Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).* |
| *4* | *«Роль»* | *Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.* | *«Полевой» вариант.**Имитационно-игровой вариант.* | *«Сдача зачёта у постели больного».**Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.* |
| 5 | «Ситуация» | Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации. | «Метод кейсов» или «Кейс-задания». | Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе. |

*Возможны комбинированные типы, например:*

* *«Роль» + «Ситуцация» (введение в имитационную игру различных, в т.ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);*
* *«Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по её решению) и т.д.*

*Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.*

**5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена**

**Задание № \_\_**

5.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

5.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменующегося, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № \_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция** *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный элемент).*

2.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(при необходимости)*

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин./час.

Текст задания

Часть А.

Часть Б.

Раздаточные и дополнительные материалы

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Инструкция** *(можно расширить)*

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора *(обязательный элемент).*

2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный элемент).*

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: \_\_\_

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № \_\_\_\_\_\_ мин./час.

Задание № \_\_\_\_\_\_ мин./час.

…

Всего на экзамен \_\_\_\_\_\_\_ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, технологическая)

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание № \_\_\_ | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата |
|  |  |  |

оценочная ведомость по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование* *профессионального модуля*

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_\_\_ курсе по профессии НПО / специальности СПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

освоил(а) программу профессионального модуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование* *профессионального модуля*

в объеме \_\_\_\_\_\_ час. с «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля *(если предусмотрено учебным планом).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля**(код и наименование МДК, код практик) | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| МДК 0n.01 \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| МДК 0n.0m \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| УП |  |  |
| ПП |  |  |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) *(только для СПО, если предусмотрено учебным планом).*

Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

Дата \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ Подписи членов экзаменационной комиссии

 **Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно**

Дополнительно проверяются профессиональные компетенции \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и все общие компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК / ОК** | **Дополнительные формы контроля** |
| Портфолио | Курсовое проектирование (если предусмотрено) |
| *ПК**ОК1-ОК10* | + |  |
| *ПК* *ОК* |  | + |

**5.3. Защита курсового проекта (работы)** *(только для СПО)*

**5.3.1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК + ОК** | **Показатели оценки результата** |
| *Например,**ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* |  |
| ПК n+ ОК m | … |

***ПРИМЕР Проверяемые результаты обучения:***

*Перечислить коды и наименования ПК и ОК*

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата при выполнении курсового проектирования** | **Оценка** **(да / нет)** |
| **ПК****ОК** | *Выполнение курсового проекта в требуемые сроки**Наличие и качественное выполнение раздела 1 курсового проекта (курсовой работы), содержание которого соответствует выданному заданию.**Выпор методики расчета соответствует заданию.**Точность и правильность расчета**Выбор литературных источников оптимален и соответствует выданному заданию.**Оформление курсового проекта (курсовой работы) в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов* |  |

**5.3.1. Основные требования:**

- к структуре и оформлению проекта (работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- к защите работы проекта (работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **5.3.2. Критерии оценки**

**Оценка работы (проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

**Оценка защиты работы (проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

**5.4. Защита портфолио** *(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного)*

 **5.4.1. Тип портфолио** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)*

***Типы портфолио:***

1. ***портфолио документов*** *– комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений (сертификаты, грамоты, дипломы, официально признанные на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т.д.)*
2. ***портфолио работ*** *- комплект различных, исследовательских, проектных и других работ обучающегося (учебные проектные работы; исследовательские работы и рефераты; модели, макеты, приборы или описание конкретной работы; отчеты по учебной и производственной практикам; участие в научных конференциях, учебных семинарах; другое)*
3. ***рефлексивный портфолио*** *(портфолио отзывов) - отзывы и характеристики на творческие работы, исследовательские и другие проекты, практики, участие в конференциях и в других мероприятиях; резюме обучающегося, рефлексия собственной деятельности)*
4. ***портфолио смешанного типа.***

**Примерное содержание портфолио:**

1. Аттестационный лист по учебной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Накопительная ведомость по МДК.
4. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
5. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
6. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
7. Отзывы работодателей с места производственной практики.
8. Копия приписного свидетельства (для юношей).
9. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

**Основные требования к портфолио:**

Требования к структуре и оформлению портфолио: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Требования к презентации и защите портфолио: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможно только составление портфолио без защиты, либо иные варианты

**5.4.2. Проверяемые результаты обучения:**

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

**5.4.3. Критерии оценки**

**Оценка портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

*ПРИМЕР оценки портфолио*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка** **(да / нет)** |
| ***ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8******ОК 1 - ОК  10*** | *Наличие аттестационного листа по результатам производственной практики с указанием качественного выполнения всех видов работ**Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию**Оформление докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов**Отчеты по выполненным лабораторным и практическим работам при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля*  |  |

**Оценка защиты портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

## ПРИМЕР портфолио

**2.3. Требования к портфолио**

**Тип портфолио:** портфолио смешанного типа

**Проверяемые результаты обучения:**

|  |
| --- |
| **Общие компетенции** |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Основные требования к структуре и оформлению портфолио**

*1 блок*: индивидуальные показатели успеваемости (выписки из ведомостей по видам контроля и аттестаций), артефакты, подтверждающие участие в студенческих конференциях, профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах (дипломы, грамоты, статьи);

*2 блок*: результаты психологического тестирования с целью определения стрессоустойчивости и наличия лидерских качеств, участие в коллективном проекте, отзывы об участии в ролевых играх типа «Если я был руководителем» и др.;

*3 блок*: индивидуальный план самообразования.

**Требования к презентации и защите портфолио**:

1. Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, паспорт портфолио);
2. Защита портфолио в виде компьютерной презентации, выполненной в среде Power Point .

**Показатели оценки портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка** **(да / нет)** |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - документы, подтверждающие учебные достижения;- материалы, документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах |  |
| ОК. 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - отзывы об участии в коллективных мероприятиях, акциях, проектах;- данные психологических тестов (профессиограмм) |  |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - аннотированный список самостоятельно изученных нормативных документов в области документирования хозяйственных операций и введения бухгалтерского учета имущества организации;- отзывы об участии в работе предметного кружка, секции;- наличие индивидуального плана самообразования и самоконтроль его выполнения |  |

**Показатели оценки презентации и защиты портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка** **(да / нет)** |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;- оформление, общее эстетическое целостное восприятие;- грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе защиты портфолио;- соблюдение требований к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала; ясность и логичность изложения. |  |
| ОК. 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |  |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

1. Комплект тестовых заданий для текущего и рубежного контроля по МДК.
2. Комплект заданий для МДК.
3. Комплект заданий для практических занятий и лабораторных работ по МДК.
4. Комплект заданий для самостоятельной работы по МДК.
5. Комплект заданий для проверочных работ по учебной практике.
6. Форма аттестационного листа –характеристики по учебной практике.
7. Форма аттестационного листа –характеристики по производственной практике.
8. Накопительная (сводная) таблица по ПМ.
9. Комплект заданий для итогового контроля по ПМ.
10. Оценочный лист экзамена квалификационного.
11. Другое.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Сводная оценочная ведомость по профессиональному модулю**

*(код и наименование профессионального модуля)*

 ***(№ группы, по профессии НПО/специальности СПО)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****Обучающегося** | **Промежуточ-ная аттестация по МДК** | **Промежуточная аттестация по УП и ПП** | **Экзамен квалифика-ционный** |
| **МДК 01.01.****ДЗ/Э** | **МДК 01.02****ДЗ/Э** | **Учебная практи-ка****ДЗ** | **Производствен-ная****практика****ДЗ** | **Вид деятельности Освоен/не освоен** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Вариант сводной таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения по профессиональному модулю | Текущий и рубежный контроль | Промежуточная аттестация по ПМ | Экзамен (квалификационный) |
| Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ЛПЗ | Контрольные работы | Экзамены по МДК  | Дифференцированные зачеты по практике | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы | Портфолио и его защита |
| Основные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 1 | Показатель 1 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |
|  | Показатель n | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| ПК n | Показатель 1 |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |
|  | Показатель n |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |
| ОК 1 | Показатель 1 |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |
|  | Показатель n |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| ОК n | Показатель 1 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
|  | Показатель n |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |
| Вспомогательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь практический опыт | ПО 1 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | ПО n |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Уметь | У 1 |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
|  | У n | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Знать | З 1 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
|  | З n |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Результаты проверки освоения компетенций**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **по** **профессиональному модулю** | **Текущий и рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация по ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |
| **Тестирование** | **Решение ситуационных задач** | **Защита ЛПЗ** | **Контрольные работы** | **Экзамены или диф. зачеты по МДК** | **Диф. зачеты по практике** | **Защита курсового проекта** | **Выполнение заданий в ходе экзамена** | **Защита портфолио** |
| **Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта** | **Оценка защиты** | **Ход выполнения задания** | **Подготовленный продукт / осуществленный процесс** | **Устное обоснование результатов работы** | **Оценка содержания и оформления портфолио** | **Оценка защиты** |
| Основные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 1 | Показатель 1 |  | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |
| Показатель n |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |
| ПК n | Показатель 1 |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |
| Показатель n |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
| ОК 1 | Показатель 1 |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + |
| Показатель n |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| ОК n | Показатель 1 |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |
| Показатель n |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |
| Вспомогательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь практический опыт | ПО 1 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПО n |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь | У 1 |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| У n | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать | З 1 | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З n | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

заседания экзаменационной комиссии

по приему итогового экзамена по профессиональному модулю

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

 освоил (а) программу профессионального модуля

 ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

в объеме 348 часов с «01» сентября 2012 г. по «25» марта 2013 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы модуля(код и наименование МДК, код практики) | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
| МДК. 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы | дифференцированный зачет |  |
| ПП.02 Производственная практика  | дифференцированный зачет |  |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Итоги экзамена (квалификационного)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций | Оценка (да / нет) |
| ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. |  |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. |  |
| ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы. |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  |

Итоговая оценка по профессиональному модулю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Лобова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Косоногова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ратникова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

 Наименование учредителя

Наименование

образовательного учреждения

Утверждаю

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*руководителя ОУ*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись*

«\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ г.

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по профессиональному модулю**[[8]](#footnote-8)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО / профессии НПО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

**населенный пункт, год**

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя**[[9]](#footnote-9)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**1.1. Профессиональные и общие компетенции**[[10]](#footnote-10)*(проверяются по итогам освоения программы профессионального модуля)***:**

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня[[11]](#footnote-11).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1*. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.* | *Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям**Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования* |
| ПК n  | … |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ОК 1. | *…* |
| ОК 2. *Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество* | *Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;**Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;**Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи**Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана* |
| ОК 3. |  |
| ОК 4. *Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | *Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи* |
| ОК n | *…* |

Если в ходе экзамена (квалификационного) предполагается комплексное оценивание компетенций, можно указывать показатели для совокупности (группы) компетенций.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК** | **Показатели оценки результата** |
| *ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | *Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям**Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования**Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи**Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи**Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана* |
| ПК n+ ОК m | … |

**1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать** *(проверяются в процессе освоения программы профессионального модуля)*[[12]](#footnote-12)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПО n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**уметь:**

У 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**знать:**

З 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.  Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**[[13]](#footnote-13)

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Формы промежуточной аттестации** |
| МДК 0n.01 |  |
| МДК 0n.02 |  |
| МДК 0n.0m |  |
| УП |  |
| ПП |  |
| **ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[14]](#footnote-14).

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания[[15]](#footnote-15):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК**[[16]](#footnote-16)

**3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 0n.01:**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения[[17]](#footnote-17):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2: (аналогично)

**3.2.n. Типовые задания для оценки освоения МДК 0n.0m:** (аналогично)

**4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

**4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

**4.2.1. Учебная практика** *(при наличии):*

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ[[18]](#footnote-18) | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
|  |  |
|  |  |

**4.2.2. Производственная практика** *(при наличии):*

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ[[19]](#footnote-19) | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
|  |  |
|  |  |

**4.3. Форма аттестационного листа**

**Характеристика**

**учебной и профессиональной деятельности**

**обучающегося во время учебной / производственной практики**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

обучающийся(аяся) по профессии НПО / специальности СПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование* *профессионального модуля*

в объеме \_\_\_\_\_\_ час. с «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

Виды и качество выполнения работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** |
|  |  |

Дата «\_\_\_».\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

**5.1. Общие положения**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(наименование)*

по профессии НПО / специальности СПО: *\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(код, наименование)*

 Экзамен включает[[20]](#footnote-20): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

 Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена**

**Задание № \_\_**

5.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

5.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменующегося, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № \_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция** *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный элемент).*

2.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(при необходимости)*

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин./час.

Текст задания

Часть А.

Часть Б.

Раздаточные и дополнительные материалы

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Инструкция** *(можно расширить)*

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора *(обязательный элемент).*

2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный элемент).*

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: \_\_\_

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № \_\_\_\_\_\_ мин./час.

Задание № \_\_\_\_\_\_ мин./час.

…

Всего на экзамен \_\_\_\_\_\_\_ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, технологическая)

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание № \_\_\_ | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата |
|  |  |  |

оценочная ведомость по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование* *профессионального модуля*

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_\_\_ курсе по профессии НПО / специальности СПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

освоил(а) программу профессионального модуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование* *профессионального модуля*

в объеме \_\_\_\_\_\_ час. с «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля *(если предусмотрено учебным планом).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля**(код и наименование МДК, код практик) | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| МДК 0n.01 \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| МДК 0n.0m \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| УП |  |  |
| ПП |  |  |

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) *(только для СПО, если предусмотрено учебным планом).*

Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

Дата \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ Подписи членов экзаменационной комиссии

**5.3 Защита курсового проекта (работы)** *(только для СПО)*

**5.3.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК + ОК** | **Показатели оценки результата** |
| *Например,**ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* |  |
| ПК n+ ОК m | … |

**5.3.1. Основные требования:**

- к структуре и оформлению проекта (работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- к защите работы проекта (работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.3.3. Критерии оценки**

**Оценка работы (проекта)**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

**Оценка защиты работы (проекта)**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

**5.4. Защита портфолио** *(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))*

**5.4.1. Тип портфолио** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)*

**5.4.2. Проверяемые результаты обучения:**

ПК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ПК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ПК n \_\_\_\_\_\_\_

ОК 1 \_\_\_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_\_\_

ОК n \_\_\_\_\_\_\_

**5.4.3. Критерии оценки**

**Оценка портфолио** Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

**Оценка защиты портфолио**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

 Утверждаю

Заместитель директора по УР ГБОУ СПО «РПК»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/Т.Е.Ковалева/

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

*(название дисциплины)*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

 *(код и название специальности)*

*(Уровень подготовки )*

Щелково, 2013

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *(код и название специальности) (Уровень подготовки для специальности СПО)* программы учебной дисциплины *(название дисциплины)*

**Разработчик(и):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Одобрено Методическим советом колледжа (*если он создан*)Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752)

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

 В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *(код и название специальности) (Уровень подготовки)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1………

У n………

 З 1……....

 3 n ………

ОК 1……..

 ОК n .……

*(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания, общие компетенции для дисциплины)*

Формой аттестации по учебной дисциплине является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности учебного заведения.*

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции***)** | **Показатели оценки результата***Следует сформулировать показатели**Раскрывается содержание работы* | **Форма контроля и оценивания***Заполняется в соответствии с разделом 4 УД* |
| **Уметь:** |  |  |
| У 1. ОК ….  |  |  |
| У 2.ОК….  |  |  |
| У 3.ОК….  |  |  |
| У 4.ОК….  |  |  |
| У 5.ОК….  |  |  |
| **Знать:** |  |  |
| З1. |  |  |
| З2. |  |  |
| З3 |  |  |
| З4 |  |  |
| З5 |  |  |
| З6 |  |  |

*Примечание. Выделенные красным фрагменты КОС оформляются в соответствии с таблицей 4 программы дисциплины*

2.2. Требования к портфолио *(раздел включается по усмотрению преподавателя)*

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *(название дисциплины)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

 *( технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается)*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1** |  |  | *Контрольная работа №1* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 1.1 | *Устный опрос**Практическая работа №1 Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| Тема 1.2 | *Устный опрос**Практическая работа №2 Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  | *Контрольная работа №2* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 2.1 | *Устный опрос**Практическая работа №3* *Практическая работа №4**Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 3** |  |  | *Контрольная работа №3* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 3.1 | *Устный опрос**Практическая работа №5* *Практическая работа №6**Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3…, умений У1, У2 …. (рубежный контроль)**

*(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1.1. , примеры)*

**1) Задания в тестовой форме (пример)**

**2) Анализ кейс-стади**

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

**3) Практическая работа**

1. Задание.

**4) Самостоятельная работа**

Задание.

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З4, З5, З6 …..(рубежный контроль)**

**1) Задания в тестовой форме (пример)**

**2) Анализ кейс-стади**

Задание.

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

**3) Практическая работа**

1. Задание.

**4) Самостоятельная работа**

Задание.

 **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).*

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ, программой дисциплины*

*Например:*

*- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)*

*- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.*

*- др.*

 I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины название

по специальности СПО *(код и название специальности)*

*(Уровень подготовки)*

*(У и З прописываются в соответствии с табл. 1.1. КОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине)*

**Умения**

У1 -

У2-

У3-

 У4 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Знания**

З1-;

З2-

З3-

З4-

З5**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

*(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)*

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_\_\_\_\_часа

**Задание**

*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный характер.*

**Литература для обучающихся:**

*Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене*

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

*Указать деление на подгруппы, количество*

**Количество вариантов задания для экзаменующегося** – *возможно по количеству экзаменующихся.*

**Время выполнения задания – ….. час.**

**Оборудование:** *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования****,***

**Эталоны ответов**

**Экзаменационная ведомость (**или оценочный лист).

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

*Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 2 данного документа*

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Уважаемые коллеги!

 В связи с тем, что после каждого вида оценочных работ необходимо представить критерии оценки, предлагаем в качестве примеров оценочные листы конспекта, доклада, реферата и эссе.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДОКЛАДА**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина, МДК, ПМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Кол-во баллов** |
| 1. | Качество выступления | Студент зачитывает доклад | 2 |
| Рассказывает, но не объясняет | 3 |
| Хорошее изложение материала | 5 |
| 2. | Оригинальность доклада  | Для доклада выбрана традиционная тема | 2 |
| Доклад выполнен по актуальной теме | 3 |
| Доклад содержит собственные идеи | 5 |
| 3. | Структура доклада | Нелогичная структура доклада | 2 |
| Структура требует корректировки | 3 |
| Работа структурирована грамотно | 5 |
| 4. | Владение специальным научным аппаратом | Владеет базовой терминологией | 2 |
| Использует общенаучную и специальную терминология | 3 |
| Хорошо владеет специальным научным аппаратом | 5 |
| 5. | Качество ответов на вопросы | Не может ответить на вопросы | 2 |
| Отвечает на вопросы однозначно | 3 |
| Уверенно отвечает на вопросы | 5 |
| 6. | Четкость выводов и обобщений | Отсутствие выводов и обобщений | 2 |
| Бездоказательность выводов | 3 |
| Выводу полностью характеризуют работу | 5 |
| 7. | Использование демонстрационного Материала | Не использует демонстрационных средств | 2 |
| Использует, но не ориентируется в материале | 3 |
| Уместно применяет демонстрационные материалы | 5 |
| 8. | Оформление доклада | Оформление не соответствует требованиям | 2 |
| Оформление в соответствии с требованиями | 3 |
| Творческий подход к оформлению доклада | 5 |
| **ОЦЕНИВАНИЕ ДОКЛАДА** |  |
| **Критерии оценки** | **Оценка** |  |
| От 37 до 40 баллов | **5** |  |
| От36 до 39 баллов | **4** |  |
| От 38 до 30 баллов | **5** |  |
| Менее 30 баллов | **2** |  |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КОНСПЕКТА**

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема конспектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| Системность | Краткость | Сохранение логики материала | Убедительность | Умение выделять главное | Умение моделировать ситуацию | Аккуратность | Грамотность | Общее впечатление | 40-45 -оценка «5»;39-35 –оценка «4»;34-24 –оценка «3»;24 и ниже -оценка «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочный лист реферата**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема реферата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина, МДК, ПМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки реферата** | **Оценка в баллах** | **Кол-во баллов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Новизна текста** |
| Актуальность темы исследования |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в постановке проблемы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие авторской позиции |  |  |  |  |  |  |
| Стилевое единство текста |  |  |  |  |  |  |
| **Степень раскрытия сути исследуемой проблемы** |
| Соответствие плана теме реферата |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания теме и плану |  |  |  |  |  |  |
| Полнота и глубина раскрытия основных положений |  |  |  |  |  |  |
| Обоснованность способов и методов работы с материалом |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать с литературой |  |  |  |  |  |  |
| Умение систематизировать и структурировать меня |  |  |  |  |  |  |
| Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения |  |  |  |  |  |  |
| **Обоснованность выбранных источников** |
| Полнота использования работ по проблеме  |  |  |  |  |  |  |
| Привлечение работ известных исследователей, новых статистических данных и т.п. |  |  |  |  |  |  |
| **Требования к оформлению** |
| Грамотность и культура оформления |  |  |  |  |  |  |
| Владение терминологией |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение орфографического режима |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение единой стилистики изложения |  |  |  |  |  |  |
| Наличие приложений |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |
| Окончательная оценка |  |

**Оценочный лист ЭССЕ**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ДА** | **НЕТ** | **Комментарий** |
| **Форма** |
| деление текста на введение, основную часть и заключение |  |  |  |
| логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи |  |  |  |
| **Содержание** |
| соответствие теме |  |  |  |
| наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю |  |  |  |
| развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.) |  |  |  |
| наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части |  |  |  |

**2 вариант**

|  |
| --- |
| **Схема оценивания ЭССЕ** |
| **Оценка** | **Описание** |
| **5** | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;2) деление текста на введение, основную часть и заключение3) в основной части;3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| **4** | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;4) уместно используются разнообразные средства связи;5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| **3** | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;5) язык работы в целом не соответствует уровню IV курса. |
| **2** | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;3) выводы не вытекают из основной части;4) средства связи не обеспечивают связность изложения;5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;6) язык работы можно оценить как «примитивный». |
| **0** | 1) работа написана не по теме;2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника. |

1. *Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Указать коды проверяемых «уметь», «знать» (кодировка осуществляется по последовательности указанных элементов в рабочей программе ПМ)* [↑](#footnote-ref-4)
5. Указать предпочтительную форму проведения экзамена или их сочетание. [↑](#footnote-ref-5)
6. Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы. [↑](#footnote-ref-6)
7. Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы. [↑](#footnote-ref-7)
8. *Курсивом даны пояснения к заполнению макета или примеры. После заполнения макета их следует удалить.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *К комплекту следует приложить документы, подтверждающие факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля.* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Показатели указываются в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля* [↑](#footnote-ref-11)
12. *4. Пункт заполняется на основе паспорта рабочей программы профессионального модуля, с дополнительным указанием кодов элементов.* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк; для комплексного экзамена по МДК ячейки следует объединить.* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Указать коды проверяемых «уметь», «знать» (кодировка осуществляется по последовательности указанных элементов в рабочей программе ПМ)* [↑](#footnote-ref-17)
18. Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля. [↑](#footnote-ref-18)
19. Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля. [↑](#footnote-ref-19)
20. Указать предпочтительную форму проведения экзамена или их сочетание. [↑](#footnote-ref-20)